

II/2.

Előkészítette: Dr. Horváthné dr. Barta Edit jegyző

ELŐTERJESZTÉS

**Medgyesegyháza Város Önkormányzatának Képviselő-testülete
2013. június 25.-i ülésére**

Tárgy: Beszámoló a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2012/2013 nevelési évben végzett tevékenységéről.

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda vezetője elkészítette az intézmény 2012/2013. nevelési évről szóló beszámolóját. A beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

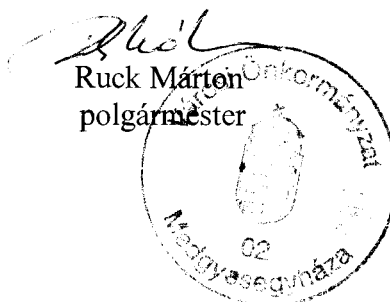
HATÁROZATI JAVASLAT

Medgyesegyháza Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2012/2013. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Ruck Márton polgármester
Varga Jánosné intézményvezető

Medgyesegyháza, 2013. június 19.



Medgyesegyházi
Varázserdő
Óvoda



5666 Medgyesegyháza, Hősök u. 2.
E-mail: varazserdoovi@gmail.com
Tel: 06-68/440-865

**A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda
beszámolója az Önkormányzat Képviselő-
testülete felé**

A 2012/2013-as nevelési évről

Készítette: Varga Jánosné
óvodavezető

B e v e z e t é s

A gyermek nevelése elsősorban a családok joga és kötelessége. Az óvoda un. kiegészítő szerepe időben és hatásában mind ebben a kisgyermekkorban, mind pedig a későbbi évekre szólóan is meghatározó, gyermekeink személyiségének fejlődésében. Ezért olyan hihetetlenül felelősségteljes az óvoda nevelőmunkája.

A hazai óvodák nevelési feladatai, így a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda elsődleges feladata is, a gyermek vágyainak, érdeklődésének, szükségleteinek kielégítése. Jövő felé mutató célja pedig a gyermekek iskolára való felkészítése és tudatos felnőtt életre való nevelése.

Ebben a gyorsan változó világunkban ez nem egy könnyű feladata az óvodáknak, így a mi óvodánknak sem. Intézményünk alkalmazotti közössége úgy érzi, hogy évről-évre sikerül a folyamatosan változó körülmények között úgy munkálkodnia, hogy megújulva alkalmazkodni tud a változásokhoz, mindazonáltal megőrizve nevelőmunkánk alapértékeit a Varázserdő óvoda kiemelkedő eredményeit.

Ilyen gondolatokkal nézünk a jövőbeli változások felé is.

Az óvoda nemzetnevelő hivatása röviden:

Jó és magyar gyermekszobát nyújtani az egész nemzetnek.”

/Kodály Zoltán /

Beszámoló a 2012/2013-as nevelési évről

Az óvoda működési feltételei

1. Statisztikai adatok a 2013. májusi állapot szerint

Férőhelyek száma:

Medgyesegyházán: 150 fő
ebből Hősök u.2. : 125 fő
Bánkút Kossuth u.12.: 25 fő
Medgyesbodzáson:
Széchenyi u. 41.: 50 fő

Beíratottak száma összesen: 174 fő

Medgyesegyházán: 121 fő
Bánkúton: 12 fő
Medgyesbodzáson: 41 fő

Hátrányos helyzetűek száma összese: 114 fő

Medgyesegyházán: 70 fő
Bánkúton: 9 fő
Medgyesbodzáson: 35 fő

Tartósan beteg összese: 8 fő

Medgyesegyházán: 5 fő
Bánkúton: 1 fő
Medgyesbodzáson: 2 fő

Nagycsaládos összesen: 41

Medgyesegyházán: 13
Bánkúton: --
Medgyesbodzáson: 28

Fejlesztő foglalkozáson résztvevők összesen: 12

Medgyesegyházán: 6
Bánkúton: 4
Medgyesbodzáson: 2

Ebből SNI: 3

Medgyesegyháza: 3
Bánkút: -
Medgyesbodzás: -

BTM: 9

Medgyesegyháza: 3
Bánkút: 4
Medgyesbodzás: 2

Logopédiai foglalkozáson résztvevők száma összesen: 36 fő

Medgyesegyháza: 25 fő
Bánkút: 5 fő
Medgyesbodzás: 6 fő

Tanköteles korú gyermek összesen: 62 fő

Medgyesegyháza: 45 fő
Bánkút: 5 fő
Medgyesbodzás: 12 fő

Iskolába megy: 44 fő

Óvodában marad szülő és óvodapedagógusok döntése alapján: 19 fő

Medgyesegyháza: 16 fő
Bánkút: 1 fő
Medgyesbodzás: 2 fő

A Nevelési Tanácsadóba vizsgálatra küldtünk Medgyesegyházáról 8 gyermeket, ebből 6 gyermeknek írtak elő fejlesztést, 1 gyermeket tovább küldtek Békéscsabára Tanulási Képességet vizsgáló bizottsághoz, valamint ebbe az intézménybe további 1 gyermeket küldtünk vizsgálatra.

Óvodai fejlesztő pedagógusunk a Nevelési Tanácsadó javaslata alapján fejleszti a rászorult gyermekeket. Fejlesztési naplóban rögzíti a tapasztalatokat.

Az előzetes szűrések alapján a beszédhibás gyermekek logopédiai foglalkozásokon vesznek részt. A logopédust a Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ biztosította számunkra.

A rendszertelen óvodába járás nem jellemző, az 5. életévet betöltött gyermekek esetében a hiányzásokat igazolni kell a szülőnek, amit a mulasztási naplóban rögzítünk.

A hátrányos helyzetű gyermekeket integráltan neveljük, szem előtt tartva az esélyegyenlőség betartását.

A szakvélemények alapján SZIT terápiában 5 gyermek részesül.

A 2012/2013-as tanévben a nagycsoportosok heti 2 alkalommal részt vettek angol, illetve néptánc oktatáson ingyenesen, mindhárom telephelyen.

Az angol foglalkozáson résztvevő gyermekek száma: 62

Medgyesegyháza: 45 fő
Medgyesbodzás: 12 fő
Bánkút: 5 fő

A néptánc foglalkozáson résztvevő gyermekek száma: 54

Medgyesegyháza: 22+15=37 fő

Bánkút: 5 fő

Medgyesbodzás: 12 fő

Csoportok száma: 8

Medgyesegyháza:

Pillangó (kis-mini csoport): 26 fő

Maci (kiscsoport): 25 fő

Méhecske (középső csoport): 25 fő

Törpike (nagy csoport I.): 22 fő

Manó (nagy csoport II.): 23 fő

Bánkút:

Ózike (vegyes csoport) : 12 fő

Medgyesbodzás:

Süni (nagy-középső csoport): 21 fő

Katica (kiscsoport): 20 fő

2. Személyi feltételek:

Humán erőforrás helyzete az óvodában:

Beosztás	Szakképzettség	Iskolai végzettség
óvodavezető 1 fő	óvoda ped. közokt v. szakv.	főiskola
óvodapedagógus 16 fő	óvodapedagógus	főiskola, szakv.2 fő
dajka 8 fő	dajka-szakképzettség	érettségi, szakmunkás képző 8.általános
óvodatitkár 1 fő	pénzügyi ügyintéző, képesített könyvelő	érettségi
ped.asszisztens 1 fő		érettségi, óvónőképző
konyhai kisegítő 1 fő		8 általános
összesen:28 fő		

Az óvodapedagógusok nevelőtestületben végzik munkájukat és az egységesen kialakított és rögzített nevelési alapelvek alapján dolgoznak.

Az óvodapedagógusok saját egyéniségük megtartása mellett a közösen kialakított célok, alapelvek megtartásával végzik munkájukat.

A csoportokban 2-2 óvodapedagógus dolgozik, és 1 dajka segíti munkájukat. Az óvodapedagógusok heti váltásban dolgoznak. Az átfedési időt a csoportban gyermekek között tartalmas tevékenységek szervezésével, az egyéni bánásmód előtérbe helyezésével, differenciáltan töltik.

Az óvoda nevelőközössége szakképzett, nyitott az új dolgok befogadására, az egyéni bánásmódra, a játékon keresztül történő képesség kibontakoztatására törekszik.

3. Tárgyi feltételek

Ebben a tanévben az óvoda 3 telephelyen működött. Mindhárom óvodában adottak a tárgyi feltételek, amelyeket a lehetőségekhez mérten állandóan próbáljuk fejleszteni.

Minden csoportszobában megtalálhatók a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő értelmi képességet, építő- és konstruáló játékok, szerepjátékok eszközei.

Medgyesegyházán és Medgyesbodzáson kialakításra került tornaszoba, amely a gyermekek mindennapi és egészséges mozgásfejlesztését biztosítja.

Bánkúton a gyermekek a csoportszobában tornáznak.

Lehetőségünk van a KÉSZ KFT-nek köszönhetően, használni a sportcsarnokot a nagyobb gyermekekkel (nagy csoportosok, középső csoportosok). Valamint egy héten egyszer a pénteki napon, az óvodások használhatják az uszodát. Természetesen a bankúti és a bodzási óvodások is részt vehettek a vízhez szoktatáson minden harmadik héten.

Törekedtünk a barátságos, otthonos légkör megteremtésére. Az aktualitásnak megfelelően vannak dekorálva a csoportszobák, amelyek ízlésesek, és nagyon kreatívak.

Az óvoda helyiségei megfelelnek az elvárásoknak, gyermekbarát és balesetmentesek.

A mosdók intim, higiénikus környezetet biztosítanak a tisztálkodási szokások gyakorlására. A bodzási óvodában is megtörténtek az átalakítások.

A Hősök úti és a bankúti óvodában az Óvodabálak bevételeiből az asztalok és székek minden csoportszobában ki lettek cserélve. A bodzási óvodában régiek és elhasználódtak, folyamatos cseréjükre lenne szükség. A csoportszobák bútorai több csoportszobában elhasználódtak, folyamatos cserére lenne szükség. Amennyiben lehetőség van rá, pályázati úton szeretnénk megoldani ezt a problémát. Erre a célra jelenleg is van benyújtott pályázatunk, de sajnos forráshiány miatt, egyelőre nem valósítható meg.

Az udvari játékaink sajnos egyik helyen sem felelnek meg az uniós előírásoknak, a felülvizsgálatuk nem történt meg. Ezt a problémát jeleztem a Képviselő Testület felé, és a tartalék alapból, az óvoda költségvetésébe újabb összeget kapunk, amelyet ezúton is köszönünk. Ebben a tanévben elindul az udvari játékok folyamatos cseréje.

A hősök úti óvodába kaptunk padokat és asztalt a még működő asztalos műhelyből. A bankúti óvodába elkészült az új homokozó. A bodzási óvodába is kaptunk asztalt, padokat, új szemetest és polcrendszert a raktárba, ami megkönnyíti az eszközök tárolását.

Szerencsénk van, hogy az önkormányzat a szívében viseli az óvoda gyermekek mindennapi életét és ennek javításához minden lehetséges segítséget megad.

4. Szakmai munka:

A pedagógiai munka hangsúlyos területei

Anyanyelvi nevelés, mese, vers:

Ebben a tanévben fontosnak tartottuk, hogy ezzel a területtel kiemelten foglalkozzunk. Óvodánkban nagyon sok a beszédhibás gyermek, ennek okát kutatjuk és próbáljuk a megoldást megkeresni.

A tanévben anyanyelvi munkaközösség működött. Célja: Az óvodapedagógusok szakmai tudásának bővítése. Az eddigi nevelési eredmények javítása a pedagógiai munkában. Az óvodába járó gyermekek legjobb színvonalon való ellátása. Segítő anyagok, szakanyagok gyűjtése, gyűjtemények készítése.

A munkaközösség tagjainak aktív közreműködésével maradandó élményekkel lettek gazdagabbak nem csak a gyermekek, de a kollektíva tagjai is. Pl. Mikulás-napi mese darab, Farsangi télbúcsúztató, a Só című mese dramatizálása a kollektíva előadásában, vagy a „Mesetúra”- mesékhez kapcsolódó akadályverseny. Ezeket az értékeket a következő években is meg kell őrizni és hagyományként folytatni. Az év folyamán minden munkaközösségi tag csoportjához vendég csoportot hívtunk meg. Egy-egy mese dramatizálását mutattuk be, közös bábozás, verselés, mondókázás, éneklés volt.

A középső csoportban „anyanyelvi játékok” bemutató foglalkozást tartott Zám Anikó. Nagyon sikeres volt a foglalkozás. A foglalkozás egészét a játék, a játékoság jellemezte, a gyerekek észre sem vették, a beszédhibás gyermekekkel együtt, hogy ügyesedik a kiejtésük. A mozgással kísért fújó-, légző-, állathangot utánzó feladatoktól. Ezek rendszeres gyakorlása sokat javít a beszédképességükön.

Az anyanyelv, a beszéd, a beszélgetés áthatja a mindennapjainkat, ezért fontosnak tartjuk, hogy érvényesüljön:

- A gyermekek meghallgatása
- A gyermeki kérdések érvényesülése, a kérdésekre a megfelelő válaszadás
- Példát adunk a szép kiejtésre, lehetőséget biztosítunk az önálló mesélésre, bábozásra. A „szereplési vágy” kielégítésére.
- Beszédhelyzetek teremtetésével, a játékszituációk kialakításával a kifejezőképességük fejlődött.
- A napirendbe iktatott anyanyelvi játékokkal az anyanyelvi képességeik fejlesztése kap hangsúlyt.

Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek megtapasztalják mi az élő mese, ezért több színházi előadáson is részt vettünk, ami feledhetetlen élményt nyújtott számukra. A logopédussal rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, megbeszéltük az elért eredményeket.

Mozgás és egyensúly fejlesztés:

A mozgás fejlettsége képet ad a gyermek általános fejlettségi szintjéről, ezért is tartjuk fontosnak ezt a területet. A mozgásfejlesztés az aktív nagymozgások fejlesztésétől a finommotoros manipuláció fejlesztéséig mindent magába foglal és az egész személyiség fejlődését elősegíti. Kedvezően befolyásolja az értelmi és szociális képességek alakulását, hozzájárul e képességek fejlesztéséhez is.

A mozgásfejlesztés fő feladatai:

- A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése

- Rendszeres mozgással egészséges életvitel kialakítása
- Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése
- Mozgásfejlesztésen keresztül az értelmi struktúrák és szociális képességek fejlesztése

Minden óvodai csoportban van mindennapos testnevelés, testnevelés foglalkozás, beépítettük a heti rendünkbe a vízhez szoktatást és a néptáncot. Megalakult a mozgás koordinációs munkaközösség, mely feladatként a gyermekek természetes mozgáskedvének fenntartását, a mozgás iránti érdeklődés felkeltését, a mozgás megszerettetését tűzte ki célul.

A gyermekek mozgás felmérését elvégezték a Porkolábné Dr. Balogh Katalin által kidolgozott felmérő lapokat használva.

Játékgyűjteményt készítettek a mozgásfejlesztés különböző területeinek fejlesztésére. Bemutatót szerveztek a mindennapos testnevelés lehetőségeinek kihasználásáról, ötleteket adva a változatos mozgásformák alkalmazására. A kollégák a tapasztalatokat megbeszélték, értékelték, elősegítve a munkánk hatékonyságát, az egészséges életvitel tudatos formálását.

A gyermekek szokás és szabályrendszerének alakulása

A gondozási és testápolási teendőkben a gyerekek életkoruknak /2-3 gyermek kivételével/ megfelelően önállóak minden csoportban.

Az újonnan érkező gyermekek megismerték az óvoda napirendjét, a szokásokat, szabályokat. Megtanulták óvodai jelüket, a helyüket, a játékok helyét, a játékokkal való bánásmódot. Év végére több szokás rögzült, automatikus az életkoruknak megfelelően többnyire önállóan végeznek el a gyerekek tevékenységeket és feladatokat. Pl öltözködés- vetkőzés, fogmosás, étkezés, terítés stb. Az idősebb korosztálynál amikor már az önkiszolgáló munkában önállóak, végeznek a közösségért munkát. Ilyen tevékenység a naposság. A naposok önállóan előveszik és kiosztják az étkezéshez szükséges eszközöket és esztétikusan elrendezik az asztalon. Segítenek az étel kiosztásában, étkezés után leszedik és letörlik az asztalokat. Játékelrakás után, ha szükséges eligazítják, elrendezik a tárgyakat. A foglalkozásokhoz szükséges eszközök kiosztásában nagyobb önállósággal vesznek részt. Minden olyan területen segítenek, ahol erre szükség van.

A gyermekek képességfejlődésének főbb eredményei

A különböző tevékenységekben az óvodai nevelés végére a következőket szeretnénk elérni, a gyermekek életkori és egyéni fejlettségi szintjének figyelembe vételével.

Zenei nevelés: Az óvodai zenei nevelésnek jelentős hagyományai vannak. Szinte valamennyi ünnepünkhöz kapcsolódik olyan dalanyag, amelyet megismertethetünk a gyermekekkel. Az ének-zene és az ehhez kapcsolódó mozgás ugyanúgy az óvoda mindennapi része, mint a mesélés, vagy séták. Az óvoda végére a dalos játékok szabályait elsajátítják, felnőtt közreműködése nélkül is képesek eljátszani. Mindenki képes legyen az egyenletes lüktetés és mondóka ritmus érzékeltetésére tapssal, dobolással, egyszerű hangszerek segítségével. Sokat gyakoroltuk az egyenletes lüktetést és mondóka ritmust, majd egyenletes lüktetés és dal ritmus összekapcsolását. Egy kicsit nehéz, de szórakoztató feladat a gyerekek számára. Ezek a gyakorlatok kapcsolódnak az anyanyelvi neveléshez is, hiszen a beszédnek is van ritmusa.

Zenehallgatásként általában népdalokat fűztünk a foglalkozás anyagához énekkel, furulyával. Néha gépi zenét hallgattunk.

Matematika: A foglalkozások során feladatunk a gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése. Az elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, megtapasztalása, pozitív viszony kialakítása a problémahelyzetek megoldásaihoz, a logikai gondolkodás megalapozása. Témáink között szerepelt a halmazok képzése, halmazok összehasonlítása, halmazok szétválogatása, bontása részhalmazokra, halmazok elemeinek sorba rendezése, halmazok összemérése becsléssel, párosítással, mennyiségek összemérése (magasság, hosszúság, űrtartalom, terület, szélesség) sorba rendezett elemek helye a sorban: sorszámok, tevékenységek tükörrel, tájékozódás térben, síkban. Sok feladatlap megoldásával rögződött a szerzett ismeretanyag, vagy kitértünk a hiányosságok, amit pótolni kell.

Környezetismeret: A gyerekek rendkívül nyitottak az őket körülvevő makró és mikrovilág megismeréséhez. A foglalkozások anyaga az évszakok köré épül, így folyamatosan figyeljük, vizsgáljuk, elemezzük a természetben végbe menő változásokat. Rámutatunk ok-okozati összefüggésekre. Sokat foglalkozunk a környezetvédelem lehetőségeivel, természetesen életkoruknak megfelelően (víz-föld-levegő szennyezés, szemetelés). Ismerik lakásuk címét, szüleik foglalkozását. Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában. Ismerik a közlekedési eszközöket, tudják, hogy a közlekedési eszközök az emberek munkájaként készülnek. Ismerik a környezetükben lévő néhány intézmény, iskola, orvosi rendelő, posta, stb. rendeltetését. A testrészeket az emberi test felépítésének megfelelően felsorolják. Felismerik a napszakokat: a reggelt, az estét. Különbséget tudnak tenni az évszakok között, ismerik az egyes évszakok néhány jellegzetességét. Ismerik a növény szót, tudják, hogy a növények fejlődése, és az időjárás között összefüggés van. Az általunk ismert állatokat csoportosítják aszerint, hol élnek, összehasonlítják környezetük külső jegeit és hasznosságuk alapján.

Vizuális nevelés: Az ábrázoló feladatok is szinte mindig kapcsolódnak a többi foglalkozás témájához. Igen sokféle tevékenység biztosításával (rajz, festés, gyurma, gyöngy, különböző technikák együttes alkalmazása, stb.) segítjük elő a gyermekek esztétikai fejlődését. Ez a foglalkozási ág az, ahol a gyerekek a legtöbb sikerélményhez jutnak viszonylag rövid idő alatt. Színhasználatukban érvényesítik kedvelt színeiket. Formaábrázolásuk változatos, többnyire képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat. Emberábrázolásaikban megjelennek a részformák. Tudnak formákat mintázni elképzelések alapján és megfigyeléseik felhasználásával. Fokozott önállósággal tudják alkalmazni a megismert technikákat. (pl.: papírhajtogatás, nyírás, tépés, ragasztás, konstruálás, varrás)

5. Gyermekvédelmi munka eredményei

Óvodánkban a gyermekvédelem a nevelő-oktató munka szerves részét képezi. Nevelési elveinkben „a gyermeknek, mindenkinek felett álló érdekét” tartjuk szem előtt. A gyermekvédelmi feladatok eredményes, hatékony ellenállásának érdekében fontosnak tartjuk a rendszeres kapcsolattartást a Családsegítő munkatársaival, így rálátásunk van az eseményekre, illetve közvetlen kapcsolatot tudunk kialakítani a gyermekekkel és szüleikkel. Célunk, hogy minden gyerek egyenlő esélyhez jusson a nevelés és tanulás területén és biztonságban érezhesse magát. Alapvető feladatunka

prevenció, hogy megelőzhessük a probléma kialakulását. A prevenció különösen fontos ma, amikor a családok egzisztenciális bizonytalansága fokozódik, s a gyerekek testi-lelki-szellemi fejlődéséhez szükséges feltételeket rendkívül nagy színvonalbeli különbségek jellemzik. Feladatunknak tekintjük, hogy a nehéz helyzetben lévő családokat megismerjük és segítjük, ezért differenciáltan vesszük figyelembe, a rászorultság fokát és mikéntjét. Év elején felmérjük a különböző okok miatt veszélyhelyzetbe kerülő gyerekeket. Lényegesnek tartottuk, hogy a segítség akkor érkezzen, amikor még a problémák kezelhetők, megoldhatók családon belül. Az észlelő jelzőrendszert működtető személyekkel, a szolgáltató intézményekkel jól kiépített a kapcsolatunk. Rendszeresen részt veszünk a Gyermekjóléti Szolgálat esetmegbeszélésein.

6. Kapcsolatok

Család-Óvoda

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve, arra építve szolgálja a gyermekek fejlődését.

A szülőknek tudni kell, hogy az óvónő vele együtt az ő egyetértésével neveli gyermekét. Csak így tudják biztonságosan, vidáman, jól érezni magukat a gyerekek. Ezeknek a feltételeknek a megteremtése az óvoda feladata. Az óvoda dolgozói előítéletektől mentesen közelednek minden családhoz, elfogadó, megértő, a gyermek szüleinek kijáró megbecsülést kifejező magatartást tanúsítanak. Hangsúlyosan érvényre juttatjuk minden esetben a gyermekek érdekeinek mindenek feletti védelmét, eleget teszünk titoktartási kötelezettségünknek.

Napjainkban a családban végbement funkcionális változások következtében az óvodára hárul a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlása.

Nevelőmunkák alapja a személyes kötődésen nyugvó gyermek-óvodapedagógus, óvodapedagógus-óvodapedagógus, gyermek-dadus, dadus-óvodapedagógus kapcsolat.

Önkormányzat, Képviselő-testület:

Folyamatos munkakapcsolatban állunk az önkormányzat dolgozóival, a felmerülő problémák megoldásában megkaptam a megfelelő segítséget.

A Képviselő-testület minden alkalommal pozitívan állt az óvodát érintő dolgokhoz.

Ezúton is szeretném köszönetemet kifejezni, és büszkéek vagyunk arra, hogy ilyen óvodában dolgozhatunk.

Óvoda-iskola kapcsolata:

Az eredményes beiskolázás lehetőségét biztosítja a szomszédunkban lévő általános iskolával kialakult együttműködő kapcsolatunk. Minden évben a nagycsoportosok szüleinek bemutatkoznak a leendő tanítónők, elmondják az iskolába lépés várható feladatait. A tanító nénik eljönnek az óvodába és megismerik a gyerekeket. Az óvodás gyermekek elmennek az iskolába, egy tanórára.

Közművelődési intézmények:

A helyi Művelődési Házzal rendszeres és nagyon jó a kapcsolatunk. Részt veszünk az általuk szervezett rendezvényeken pl. Az adventi várakozás eseményei, városi gyermeknap stb. Helyt adnak az általunk szervezett programoknak pl.: Évzáró, filmvetítés stb.

A szakemberek segítenek a hangosításban az elektronikai eszközök használatában.

A nagycsoportos és középsős gyermekek Színház bérlettel látogatták a békéscsabai Jókai Színházat. Egész évben próbáltunk lehetőséget biztosítani a színvonalas kulturális élmény nyújtásához.

7. Rendezvényeink, egyéb gyermekek számára szervezett programok

Próbáltunk olyan rendezvényeket szervezni a gyermekeknek, amiben szívesen részt vesznek, jól érzik magukat, tevékenykedhetnek, és maradandó élményt nyújt számukra.

Vasúttörténeti kiállítás: Békéscsabára utaztunk, a vasútmodell kiállítást néztük meg. (2012.09.28.)

Névadó ünnepség: Megünnepeltük, hogy óvodánk a Varázserdő nevet kapta, lakói az óvadás csoportok, őzike, süni, katica, pillangó, maci, méhecske, törpe, manó. Minden csoport a nevére jellemző dallal, verssel készült. Volt ugrálóvár, arcfestés, csoki evés, bográcsban főztek a szülők. (2012.10.02.)

Tűzriadó próba: Minden telephelyen próbariadót tartottunk

Családi délután: A Sportcsarnokban hosszú évek óta megrendezzük a szülőkkel közös sportos mozgásos programunkat.(2012.11.10.)

Mikulás: (2012.12.05) Minden csoportban dallal, verssel várjuk a Mikulást, aki kiosztja a várva várt csomagot.

Adventi ünnepség sorozat keretében hangolódhattunk a Karácsonyra színes programokkal a Művelődési Ház szervezésében

Karácsonyi ünnepség: (2012.december) Nyílt helyi műsoros délután a szülők megvendégelésével és a gyermekek megajándékozásával.

Farsang: Februárban a farsangot ünnepeltük meg. beöltöztünk jelmezekbe, majd hangoskodással, dobolással elűztük a telet.

Jótekonysági délután: Szerepeltünk a Boldog Otthon Alapítvány szervezésében, mely egyik óvodásunk családjának támogatását szolgálta.(2013.02.10.)

Március 15. megünneplése a nagycsoportosok szervezésében.

Nyílt nap: A szülőknek betekintést adtunk az óvoda életébe. A nagycsoportban lehetőség volt uszodába is elmenni, megnézni mennyit fejlődtek a gyermekek.

Húsvét: Nyuszi fészket készítettünk, locsoló verset tanultunk, tojást festettünk, locsolkodtunk. A nagycsoportosok köszöntötték az időseket a Szociális otthonban, a középsősök Pusztatölkán.

Föld napja alkalmából kidíszítettük az óvodát. A szülők által hozott virágokat együtt elültettük, a kivágott fák helyére újat ültettünk.

Madarak és fák napja: bicikli kirándulás a Csemete kertbe.

Anyák napja: Köszöntöttük az édesanyákat és nagymamákat kis műsorunkkal és az általunk készített ajándékokkal. A nagycsoportosok Apák napját is tartottak, amit az édesapák és nagyapák nagy örömmel fogadtak.

Gyermeknap: A gyermekek megmutathatták ügyességüket a mozgásban, volt arcfestés, lufi hajtogatás. Szurkoltunk az Arad-Békéscsaba maraton résztvevőinek. Ingyenes volt a mozi az uszoda.

Kirándulások: A csoportok az életkoruknak megfelelő helyszíneket választottak. A legkisebbek a Sportpályára mentek. Két csoport Pusztatölkára az állatsimogatóba ment. A nagyobbak messzebbre utaztak. Jártak Szegeden a Vadasparkban, Gyulán a Várnál és a Kalandparkban, Szentesen a katonai napon és Nyíregyházán az Állatkertben.

Évzáró-Ballagás: A „nagyok” búcsút vettek az óvodától, tánccal, versekkel, énekekkel zártuk az évet. A nagycsoportosok „pizsama partit” rendeztek, amelynek nagyon nagy sikere volt.

Jótekonysági Óvodabál: Ez a rendezvényünk nem a gyerekeknek, hanem a gyerekekért volt. Büszkék vagyunk rá, hogy ez a több éves hagyomány településünkön minden évben sok embert megmozgat, erősíti az együttműködést a szülőkkel, a segíteni akaró emberekkel.

8. Továbbképzések

Óvodánk nevelőtestülete fontosnak tartja évről-évre történő önképzést, önfejlesztést. Ezáltal eleget teszünk a 7 évenkénti 120 órás továbbképzés előírásainak, így folyamatosan emelkedik óvodánk szakmai felkészültsége. Az idei évben minden óvodapedagógus részt vett egy továbbképzésen, melyet Fábián Katalin az Óvodapedagógusok Országos Egyesületének elnöke tartott. Témája: A köznevelési törvény és végrehajtási utasításainak legutóbbi módosításaiból adódó aktuális feladatok: az óvodai nevelés Országos Alapprogramja a gyermek fejlődésének nyomon követése. A továbbképzés a medgyesegyházi Művelődési Házban volt megtartva és részt vettek rajta a környező települések óvodapedagógusai is. Márciusban a SZIT fejlesztést végző kolléga eltávozott az intézményből, ezért TSMT képzésre beiskoláztunk egy óvónőt, így ez a fejlesztés is megoldott.

Az Önkormányzat elvárásai

Az elvárások tekintetében úgy gondolom, hogy intézményünk pedagógiai rendszere összhangban áll az Önkormányzat által előírt és elvárt feladatokkal, azok teljesítése folyamatosan megtörténik.

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda éves beszámolójának elfogadására.

Medgyesegyháza, 2013. június 7.



