

II/2.

Előkészítette: Varga Jánosné intézményvezető

ELŐTERJESZTÉS

**Medgyesegyháza Város Önkormányzatának Képviselő-testülete
2014. július 15.-i ülésére**

Tárgy: Beszámoló a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2013/2014-es nevelési év tevékenységéről

Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda vezetője elkészítette az intézmény 2013/2014-es nevelési év tevékenységéről szóló beszámolót. A beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

HATÁROZATI JAVASLAT

Medgyesegyháza Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2013/2014-es nevelési év tevékenységéről szóló beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Ruck Márton polgármester
Varga Jánosné intézményvezető

Medgyesegyháza, 2014. július 10.



Ruck Márton
polgármester

Ellenjegyezte:

Dr. Horváthné dr. Bara Edit

Dr. Horváthné dr. Bara Edit
jegyző



Medgyesegyházi
Varázserdő
Óvoda



5666 Medgyesegyháza, Hősök u. 2.
E-mail: varazserdoovi@gmail.com
Tel: 06-68/440-865

Medgyesegyházi Községi Önkormányzati Hivatal Medgyesegyháza	
Erkezési szám:	Az érkezés napja:
157-15/2014	2014.06.14
Dr. Hecsi előadó	db melléklet

**A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda
beszámolója az Önkormányzat Képviselő-
testülete felé**

A 2013/2014-es nevelési évről

Készítette: Varga Jánosné
óvodavezető

Tisztelt Képviselő-testület!

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda vezetőjeként beszámolómban tájékoztatni kívánom Önöket intézményünk 2013 nyaratól 2014 nyaráig terjedő időszakáról.

Az óvodai nevelési év szeptember. 1-től augusztus. 31-ig tart. Feladatunk a 3-7 éves korú gyermekek sokoldalú fejlesztése és a személyiség kibontakoztatása mellett a szocializáció, illetve az egészséges életmódra nevelés. Életkori sajátosságait figyelembe véve a különböző tevékenységi formákban - Óvodai Nevelési Programunknak megfelelően - igyekszünk gyermekeinket felkészíteni az iskolai életmódra. Az óvoda minden dolgozójának, külső- belső partnerének e célok megvalósulását kell szolgálnia.

A nevelési év folyamán minden tettünket a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta, a csoportok megvalósították nevelési-fejlesztési elképzeléseiket, terveiket. Nemcsak külsőségeiben, hanem tartalmilag is a lehető legtöbbet próbáltuk nyújtani számukra a Helyi Nevelési programban megfogalmazott elvek szerint. Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy szeretetteljes környezetben, harmonikusan fejlődő, kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk. Olyan gyermekeket, akik biztonságosan tudnak tájékozódni természeti és társadalmi környezetükben. Alapelvünk, hogy minél több alkalmat, időt, lehetőséget kell biztosítani a gyermekeknek az elmélyült, szabad játékra. Az óvoda megőrzendő értékét az érzelmi biztonság megadása, a szabad játék lehetővé tétele az ehhez megfelelő környezet megteremtése, a vers, mese, ének, zene, tánc, ábrázolás, mozgás a mindennapi élet terén tett tapasztalatok nyújtása adja. Az óvodavezetőnek és az óvodában dolgozóknak az a legfőbb feladata, hogy az előbbieken felsorolt értékeket megőrizze, és a minőséget megteremtse, ill. évről-évre továbbgondolva fejlessze azt.

Az óvoda működési feltételei

1. Statisztikai adatok a 2014. májusi állapot szerint

Férőhelyek száma:	150 fő
Hősök u.2. :	125 fő
Bánkút Kossuth u.12.:	25 fő

Beíratottak száma összesen: 130 fő

Medgyesegyházán:	119 fő
Bánkúton:	11 fő

Hátrányos helyzetűek száma összese: 27 fő

Medgyesegyházán:	25 fő
Bánkúton:	2 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű:	16 fő
Medgyesegyházán:	14 fő
Bánkút:	2 fő

Fejlesztő foglalkozáson résztvevők összesen: 12 fő

Medgyesegyházán:	10 fő
Bánkúton:	2 fő

Ebből SNI:	5 fő	BTM:	7 fő
-------------------	-------------	-------------	-------------

Medgyesegyháza:	5 fő	Medgyesegyháza:	5 fő
Bánkút:	-	Bánkút:	2 fő

Logopédiai foglalkozáson résztvevők száma összesen: 34 fő

Medgyesegyháza:	28 fő
Bánkút:	6 fő

Beiskolázási terv 2013/2014-es tanév

Csoport	Összesen	Iskolába megy	Óvodában marad
Nagycsoport I.	22 fő	19 fő	3 fő
Nagycsoport II.	23 fő	10 fő	13 fő
Bánkút	7 fő	3 fő	4 fő
Összesen:	52 fő	32 fő	20 fő

Iskolába megy: 32 fő (2 gyermek 2 főnek számít:

+2=34 fő

Óvodában marad: 20 fő (Nyári születésű 11 fő, 3 gyermek papíros, 6 gyermek a szülő kérésére, marad az óvodapedagógusok egyetértésével).

- 1.) K.H.D. 2008.05.16
- 2.) J. M. A. 2008.03.09
- 3.) N. B. L. 2008.04.29
- 4.) H. M. 2008.02.22
- 5.) Sz. Sz. I. 2008.01.06
- 6.) G. N. 2008.05.04 (Keveset tud magyarul)

Működési adatok: ebben a nevelési évben, intézményünkben 6 óvodai csoport működik.

Csoportbeosztások

Medgyesegyháza Hősök u. 2. 5 csoport működik

Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Összlétszám
Kis-mini csoport Manó	Pallagi Sándorné Takács Ferencné	Héja Richárdné	25 fő
Kis-középső csoport Pillangó	Papné Réti Erzsébet Varga Vincéné	Kovács Zoltánné	23 fő
Középső csoport Maci	Hankó Anita Ungerné Páger Edit	Kispál Józsefné	26 fő
Nagycsoport I. Törpikék	Cseh Györgyné Forrásné Varga Judit	Hagya Zsoltné	22 fő
Nagycsoport II. Méhecske	Oravecz Gábor Zám Anikó	Kociszki Györgyné	23 fő

Bánkút Kossuth u. 1. 1 csoport működik

Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Összlétszám
Vegyes csoport	Balázs Tiborné Petrusán Jánosné	Grósz Irén	11 fő

2. Személyi feltételek

Az intézményben összesen:	13 óvodapedagógus
	6 dajka
	2 pedagógiai asszisztens
	1 óvodatitkár
	1 mosogató
Összesen:	23 fő dolgozik

3. Tárgyi feltételek

Ebben a tanévben az óvoda 2 telephelyen működött. Mindkét óvodában adottak a tárgyi feltételek, amelyeket a lehetőségekhez mérten állandóan próbáljuk fejleszteni.

Minden csoportszobában megtalálhatók a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő értelmi képességet, építő- és konstruáló játékok, szerepjátékok eszközei.

Medgyesegyházán kialakításra került tornaszoba, amely a gyermekek mindennapi és egészséges mozgásfejlesztését biztosítja.

Bánkúton a gyermekek a csoportszobában tornáznak. Lehetőségünk van a KÉSZ KFT-nek köszönhetően, használni a sportszarnokot a nagyobb gyermekekkel (nagy csoportosok, középső csoportosok). Valamint egy héten egyszer a pénteki napon, az óvodások használhatják az uszodát. Természetesen a bánkúti óvodások is részt vehettek a vízhez szoktatáson minden második héten. Törekedtünk a barátságos, otthonos légkör megteremtésére. Az aktualitásnak megfelelően vannak dekorálva a csoportszobák, amelyek ízlésesek, és nagyon kreatívak. Az óvoda helységei megfelelnek az elvárásoknak, gyermekbarát és balesetmentesek. A mosdók intim, higiénikus környezetet biztosítanak a tisztálkodási szokások gyakorlására. A Hősök úti óvodában az Óvodabál bevételéből és pályázati pénzből (150000ft) a tornaszoba sósobává lett alakítva. A csoportok körforgásszerűen alhatnak a helységben, tornázhatnak egészséges környezetben, itt történik a fejlesztés és a néptánc oktatás is. Természetesen a Bánkúti óvodások is bármikor, ha igénylik, használhatják. A csoportszobák bútorai több csoportszobában elhasználódtak, folyamatos cserére lenne szükség. Amennyiben lehetőség van rá, pályázati úton szeretnénk megoldani ezt a problémát. Elindult az udvari játékok folyamatos cseréje, így az új játékaink már megfelelnek az uniós követelményeknek. A bánkúti óvodába elkészült az új homokozó.

4. Szakmai munka

Közösségünk együttműködésre kész, kreatív szakemberekből tevődik össze. Az óvodapedagógusok szakmailag felkészültek, az új gyakorlati ismeretek iránt nyitottak. Jellemző az eredményes munkára, a módszertani kultúra fejlesztésére való törekvés. Az egységes nevelési gyakorlat kialakítása érdekében rendszeresen belső szakmai konzultációkkal, a továbbképzésekről beszámolókkal egybekötött nevelési értekezletet szervezünk. Minden óvodapedagógus rendelkezik az önművelés, a szaktudás fejlesztésére való igénnyel. Munkatervünket közösen alakítjuk ki, és valósítjuk meg. Sokat fejlődött óvodánkban az információáramlás, az információk egymásnak időben való átadása.

Az éves konkrét nevelőmunka részleteit az óvodavezető munkaterve tartalmazza, amit az évnnyitó nevelési értekezleten egyeztetünk, és utána kapják meg az óvónők. Minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy a hiányosságainkra épülnek.

A 2013/2014-es nevelési év kiemelt céljai, feladatai

A pedagógiai munka hangsúlyos területei

A nevelőmunkánk alapvető feladatai:

A pedagógiai programunkban meghatározott cél-feladat gyakorlati megvalósítása

Pedagógiai munkánk alapját az alábbi kulcsponatok képezik, melyek a mindennapokban valósulnak meg:

- Nevelésközpontúság, gyermekközpontúság megőrzése
- Differenciált fejlesztés
- A játék kiemelt szerepe
- A gyermek testi-lelki szükségleteinek maximális figyelembe vétele
- Az életkori sajátosságokhoz, egyénhez igazodó fejlődés-fejlesztés elősegítése, a tevékenységekre épülő nevelés-tanulás megvalósítása.

Kiemelt feladat:

- A mozgásfejlesztés területén a vízhez szoktatás népszerűsítése a szülők körében.
- A mindennapos testnevelés és testnevelés foglalkozások mellett, gerinc-és tartásjavító torna, lábtorna.
- Anyanyelvi fejlesztés területén kiemelt figyelmet fordítunk a bábjátéokra és a dramatizálásra.
- Dokumentumok időszakos ellenőrzése (csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók, fejlődési naplók) egységes szerkezet megszilárdítása.
- A gyermekek egyéni és csoportos fejlettségének mérése, értékelése, a 3-7 éves gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció szerint.
- Ünnepeink egyéb rendezvényeink

Egyéb feladataink

Integrált nevelés- beszédhibák, részképesség hiányok feltárása, felmérése. A nevelési tanácsadó közreműködésével a logopédiai szűrés megszervezése.

A nevelési év folyamán, két munkaközösség működött, anyanyelvi- és mozgáskoordinációs munkaközösség. A betervezett kiemelt feladatinkat a munkaközösségek munkájába építettük be és valósítottuk meg.

Anyanyelvi nevelés szakmai beszámoló (Cseh Györgyné)

Az anyanyelvi nevelés szerves része az óvodai élet minden mozzanatának. Az anyanyelvi fejlesztést és a kommunikációt kiemelt jelentőségűnek tekintjük az óvodai nevelésben. Az iskolaérettség egyik kritériuma a megfelelő beszédhanghallás készségének fejlettsége.

Hiszen ez az alapja a pontos helyesírás és az olvasástanulásnak. Óvodánkba sok beszédhibás gyerek jár. Középső csoporttól rendszeres logopédiai fejlesztésen vehetnek, részt ezek a gyerekek kapnak segítséget. Minden csoportban rendszeresen szervezünk anyanyelvi játékokat. Minden korosztálynak megfelelő szintűt. Ezek a játékok elősegítik a helyes artikuláció elsajátítását. A hangok, betűk megkülönböztetését. A ritmust, a szótagolást a játék során észrevétlenül begyakorolják – ezzel az olvasástanulást előkészítjük számukra.

Az éves munkatervünk

Szeptemberben megünnepeltük a Mese Világnapját- Hol volt, hol nem volt címmel. Minden csoport mesejelenetet adott elő a Művelődési Házban.

Szeptemberben Terülj, terülj asztalkám c. báb előadás megtekintése.

Októberben megvalósult a jótekonysági mesedélután. Melyen minden csoport egy –egy mesét adott elő.

December 6 –án Megjött a Mikulás – Dramatizálás a dolgozók előadásában.

Karácsonyi ünnepség megszervezése, mese előadással és versekkel.

December 20 – án óvodai ünnepség keretében a nagycsoportosok meseelőadása.

Januárban megünnepeltük az Apák napját az I nagycsoportban. A só című mesét dramatizálták.

Februárban tartottuk a farsangot, mindenki mókás jelmezekbe bújt. Tréfás verseket mondtunk, majd elégettük a kiskegyet, amivel elűztük a telet.

Március 14 – én a Nemzeti ünnepünket versekkel és tánccal ünnepeltük.

Április 16 – án műsort adtunk az Idősek klubjában és a Szociális Otthonban.

Az óvodai csoportok meglátogatták egymást, közösen verseltek, báboztak, dramatizáltak. Megnézték egymás mesejeleneteit, az óvónők bábelőadást mutattak be.

Májusban minden csoportban Anyák napi ünnepséget szerveztek, tartottak.

Májusban a nagycsoportosok ellátogattak a Városi Könyvtárba, amivel a könyv szeretetére nevelés volt a célunk.

Júniusban az évváró, ballagás megszervezése, lebonyolítása.

Az éves ütemtervben kitűzött feladatok, tevékenységek nagy része megvalósult, kivéve a „mesetúra” és a mesedramatizálás az óvodai dolgozók előadásában.

Az anyanyelvi munkaközösség tagjainak egy – egy foglalkozását megfigyelhettem.

A következő megfigyelési szempontok szerint értékeltem a látottakat:

- A gyerekek érdeklődése, aktivitása milyen volt a foglalkozás alatt?
- A választott anyanyelvi játékok változatosak voltak – e?
- Milyen volt a foglalkozás hangulata, végig fenn tudta – e tartani az érdeklődést az óvónő?
- Tükröződött-e a rendszeresség?

Mozgáskoordinációs munkaközösség (Ungerné Páger Edit)

A sport a játék alatt tanítja meg az embereket rövid idő alatt a legfontosabb polgári erényekre: az összetartásra, az önfeláldozásra, az egyéni érdekek teljes alárendelésére, a kitartásra, a tettekre, a gyors elhatározásra, az önálló megítélésre, az abszolút tisztességre, és mindenek előtt a „fair play”, a nemes küzdelem szabályaira.

Szent-Györgyi Albert

Az idei nevelési évben két területre szenteltünk nagyobb figyelmet: a láberősítésre, lábtornára és a testtartásjavításra, mivel ezek a problémák sok gyermeknél észlelhetők.

Az év folyamán a nagycsoportosok és a középsősök testnevelés foglalkozás keretében megismerkedhettek néhány úszásra előkészítő szárazföldi gyakorlattal, melyeket majd a vízben is fognak végezni és a testtartásukat is javítja.

A családi sportdélutánon örömmel nézhettük végig minden csoport bemutatóját. Tele voltak vidámsággal, energiával és sok-sok mozgással, melyek után óvó bácsi jól megmozgatott bennünket egy dinamikus zenére. A téli évszak által nyújtott örömök egy kicsit késve, de megérkeztek, melyet minden kollégám kihasznált. Nagyon sok időt töltöttek a gyerekekkel a friss, tiszta levegőn a hóban. Sokan hoztak szánkót, így a dombról le lehet csúszni és húzhatták egymást is az udvaron. Hatalmas hó csaták zajlottak le a gyerekek között és olykor-olykor gyermekek és pedagógusok között. Remélem a következő évben tovább fog tartani a tél a gyermekek örömeire, hiszen ez is egy remek lehetőség a mozgásra, a sportolásra.

Azokban az időszakokban, mikor az időjárás nem tette lehetővé az udvaron a játékot és a szaladgálást, a tornaszobában rendeztünk be számukra egy kis terepet, ahol mozgásigényüket kielégíthették.

Tavasszal, ahogyan az idő engedte igyekeztünk ki a szabad levegőre, hogy mozgásterünk növekedjen és minél több időt töltsünk a friss levegőn.

A nevelési év végén lehetőséget biztosítottunk a testület tagjainak és a szülőknek, hogy megnézhessék az úszásfoglalkozást, melyen óvó bácsival a gyermekek megmutatták milyen gyakorlatokat szoktak végezni a vízben.

Az év folyamán lehetőségem volt több kollégámhoz ellátogatni. Részt vehettem testnevelés foglalkozáson, mindennapos testnevelésen, úszáson és TSMT-n. Örömmel láttam, hogy mennyire felkészültek, céltudatosak munkájukban, odafigyelnek a gyerekekre, segítik őket abban, hogy megszerettessék velük a mozgást, a tornát, mely által fejlődik testük és személyiségük egyaránt. Remélem máskor is lesz lehetőségem ilyen látogatásokra, mert rengeteget lehet tanulni egy-egy ilyen alkalomkor.

Az idei éves tervből nem valósult meg sajnos a gyermekjoga és az akadálypálya, melyet még a nyár folyamán szeretnénk megszervezni a gyerekeknek.

Gyógypedagógiai fejlesztés (Papné Réti Erzsébet)

A 2013-2014-es év 8 kisgyermek fejlesztésével kezdődött. Ezen gyermekek közül 3 SNI-s, 5 pedig BTM-es, 1 gyermeket Bánkútról hordtak be Medgyesegyházára, fejlesztésre.

A nevelési év során a fejlesztendő gyermekek száma és összetétele a következőképpen alakult: még 2 gyermek lett a Békés Megyei Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vizsgálata alapján sajátos nevelési igényű, és a Mezőkovácsházi Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján további 4 gyermeknél beilleszkedési, tanulási és magatartás problémát diagnosztizáltak. Kontroll vizsgálat alkalmával egy BTM-es gyermeknek szűnt meg a fejlesztése.

A 2013-2014-es nevelési év gyógypedagógiai fejlesztésre járó gyermekek létszáma tehát:

-5 sajátos nevelésű igényű gyermek

-7 beilleszkedési, tanulási és magatartás zavaros gyermek

Ezen kisgyermekek közül 2 kisgyermeket a bánkúti óvodából hordtak be Medgyesegyházára.

A gyermekek fejlesztésére kedd-csütörtöki napokon került sor. A habilitációs- rehabilitációs, valamint tanulást segítő foglalkozásokon az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően az alábbi képesség területeket kerültek fejlesztésre: nagy mozgások, finommotorika, testséma, vizuális,-auditív,- taktilis-érzékelés észlelés, téri tájékozódás, vizuomotoros- koordináció, figyelem koncentráció, rövid,- és hosszú távú emlékezet... stb.

A foglalkozások a gyerekek korosztályának megfelelően, játékosan, a gyermekek érdeklődését felkeltve és fenntartva zajlottak.

Év végén megtörténtek a különböző képesség-mérések, melynek eredményéről a szülők írásban tájékoztatást kaptak.

A következő nevelési évben 2 SNI-s és 4 BTM-es gyermek vár felülvizsgálatra, papírjaik a megfelelő illetékes szervekhez lettek irányítva.

Az ingerek az agy táplálékai.

.....a bennünket körülvevő ingerkörnyezet meghatározója annak, mivé is fejlődünk...

/ Freud Tamás/

A tervezett szenzomotoros tréning (TSMT) feladatsora a nagy-és finommozgások fejlesztése során érleli, strukturálja tovább az idegrendszert. Az idegrendszerben az érési folyamatok részben genetikusan kódoltak, másfelől a környezetből származó ingerek hatására indulnak meg. Normális esetben az érés egyet jelent azzal, hogy az adott gyermek életkorához és kortársaihoz képest kiegyenlített teljesítményt nyújt MOTOROS, PSZICHÉS-KOGNITÍV és SZOCIÁLIS területen egyaránt.

Eltérő / lelassult/ megkésett/ stagnáló fejlődés esetén okként merülhet fel az idegrendszer eltérő szerkezete. Sérült/ másképpen működő kapcsolatrendszere.

A foglalkozásokon heti 1 alkalommal 8 gyermek, heti 2 alkalommal pedig 1 kisgyermek vett részt. Egy kisfiúnál tanulási nehézség nem igazolódott a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézménye felülvizsgálatakor, így további TSMT fejlesztésre nem szorult.

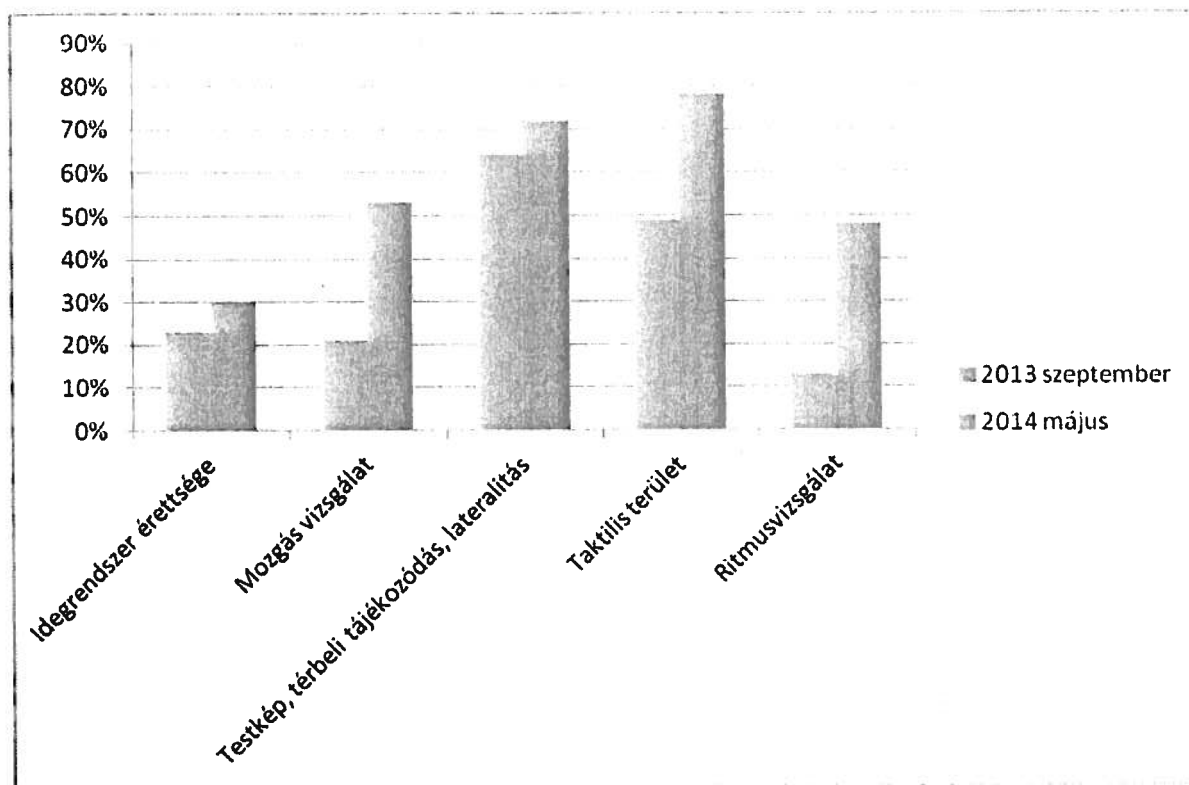
A gyermekeket úgy válogattam csoportokba, hogy előtte egy előzetes felmérést vettem fel velük. Ez a felmérés 5 nagy rész területet vizsgál. Az első nagy terület a gyerek idegrendszeri érettségének vizsgálata, a második a mozgásának, a harmadik a térbeli tájékozódásának (mennyire tudja elhelyezni magát a térben, és a testén hogyan tud tájékozódni), a negyedik a taktilis területnek (bőr ingerfelvevő képességét), és az ötödik a ritmusérzékének a vizsgálata.

A vizsgálat után lehet látni, hogy van-e elmaradás, illetve látjuk az elmaradás fokát, de a százalékban kimutatott teljesítmény is objektíven tükrözi a gyermek aktuális érettségét.

- „megfelel” (100%-75%)
- „határövezet” (75%-50%)
- „probléma” (50% alatt)

A vizsgálatokat év elején és évvégén is el kell végezni. Az alábbi táblázatban és diagramon lehet figyelemmel kísérni a gyermekek fejlődését év elejétől évvégéig.

	2013 Szeptember	2014 Május
Idegrendszer érettsége	23%	30%
Mozgásvizsgálat	21%	53%
Testkép,térbeli tájékozódás,lateralitás	64%	72%
Taktilis terület	49%	78%
Ritmusvizsgálat	13%	48%



A felmérés után látjuk a gyermek állapotát és ezekhez igazítjuk a megfelelő feladatsort.

A foglalkozások a tornateremben, kb. 45 percig tartanak változatos eszközök használatával (labda, padok, tornaszőnyeg, billenő lap, gördeszka, bordásfal, kötél, zsámolyok...stb). Ezeknek a foglalkozásoknak a lényege, hogy „túlélő ősembereknek” kell lenniük. Ahogy az ősember-gyerek alkalmazkodott, tanult, kooperált, az „öregekkel”- mindez ma is szükséges a sikeres iskolai bevételekhez.

A foglalkozások menete kötött feladatsorokban rendezett a gyermekek fejlődésének megfelelően fokozatosan nehezedik. A mozgásos feladatok segítik az érzékelés, észlelés fejlődését, a testvázlat, a térbeli tájékozódás, a laterálisitás, a dominancia beérését. A feladatsorok javítják a gyermek koncentrációs képességeit, megalapozzák, segítik a figyelem jobb irányíthatóságát, a szerialitást, a ritmusérzék és a motoros kreativitás fejlődését. A mondókákkal, énekekkel kísért feladatvégzés során fejlődik kommunikációjuk és anyanyelvi készségeik.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

- Statikus egyensúlyérzék
- Kóros együttmozgások leépítése
- Mintamásolási készség
- Analitikus mozgás kivitelezés
- Koordinált mozgás kivitelezés
- Ritmusérzék
- Ritmus és koordinált mozgás összehangolása
- Lateralitás
- Testvázlat
- Térbeli tájékozódás
- Szem-kéz koordináció
- Kokontrakciós készség
- Egyidejű többcsatornás figyelem
- Bilaterális motoros koordináció

Angol (Ungerné Páger Edit)

A gyermekek a nevelési év folyamán, játékos módon megismerkedtek az angol nyelvvel, világával.

A jó kedvnek és jó hangulatnak köszönhetően észrevétlenül ismerkedtek meg, sajátítottak el angol szavakat és mondatokat. A foglalkozásokon sokat mozgunk és énekeltünk jó hangulatú, fülbemászó zenékre.

Képek és illusztrációk segítségével, sokkal könnyebb volt a számukra megismerkedni a különböző szavakkal, mondókákkal, versekkel.

Az idei évben három csoportban tartottam angol foglalkozást. Két csoport kezdő, akik először találkoznak az angol nyelv világával, egy csoport pedig haladó, akik már a tavalyi évben megismerkedtek az angollal. A haladó csoport már nem csak az alap dolgokkal ismerkedhetett meg, hanem a szűkebb környezetükben megtalálható és használható tárgyakkal is.

Szerencsés helyzetben van a Varázserdő ovi. Akárcsak a mesékben, egy kőhajításnyira tőle /jelen esetben értendő szó szerint/, található egy modern tanuszoda. Óvodánk – e helyzeti előnyét kihasználva sok gyermek arcára csal vidám, vizes, ázott mosolyt.

A legnagyobb korosztály heti rendszerességgel ismerkedett az úszás alapjaival. Kétheti váltásban a középső korosztály és a bányászó óvoda gazdagodott a vízhez szoktatás élményével.

Természetesen a legkisebbek is megmártóznak egyszer kétszer, habár ők nem rendszeresen járnak.

Kb. hetente 70 gyermek töltött el egy másfél órát a mozgáskultúráját gazdagítva, immunrendszerét erősítve, élményekkel feltöltődve az uszodában.

Játék

Az óvodai élet legfontosabb tevékenységformája. Mindennap 3 óra kell, hogy jusson a szabad játék tevékenységre a napirendből, emellett még az egyéb játékokra és más tevékenységre is kell idő. Van szabad és irányított játék. Módszertanilag a munka és tanulás, mint más tevékenység is játékos keretek között kell, hogy történjen az óvodában. A gondozás viszont nem: ezek a tevékenységek a mosdó használata, étkezés, és pihenő. Tehát az óvodai élet nagy részét áthatja a játék. A játék cél, módszer, eszköz.

Cél a tevékenykedés, melyen keresztül fejlődik a gyermek, betanul valamilyen fogást, szocializálódik, stb.

Módszer, mert játékosan gondolkodik, tevékenykedik, tanul, dolgozik a gyermek. Pl: A matematikában sokkal érdekesebb kiskacsákat számolni, mint csak az ujját.

Eszköz pedig: egyrészt vannak játékeszközök, melyeket a gyermek készít, másrészt jó eszköz a nevelési célok eléréséhez. Ki kell tehát használni minden formáját és lehetőségét, hogy az óvodai életet uralja a játék. Az udvari játék a szabadabb, ott mozogja, kiabálja ki magát a gyermek. Az épületben, a csoportban pedig a korlátozottabb, nyugodtabb játék a cél, fő jellemzők a szerep és a konstrukciós, építő játék. A tornateremben a szabályjáték az uralkodó. A szülőkkel azt kell elfogadtatni, hogy a játék nagyon komoly dolog, erre épül a tanulás a munka tevékenysége is. Egy gyermek játéka mutatja fejlettségét, de következetni lehet későbbi tevékenységeire is.

Nevelési színterek

Hatféle foglalkozás van óvodánkban: mese-vers, ábrázolás, ének-zene, környezetismeret, matematika, testnevelés. Ezen kívül van az anyanyelvi nevelés, amely áthatja az összes tevékenységformát, mivel életszerűen a beszéd megjelenik a nap minden szakaszában. Ezeket nevezzük nevelési színtereknek. Sajnos a tiszta, érthető beszéddel nagyon sok probléma van manapság óvodás korban. A helyes hangképzéstől kezdve, a megértésen keresztül, a mondatalkotásig. A logopédusnak egyre több a feladata. Az elvárás az, hogy az iskola kezdésére az olvasás tanulása miatt minden gyermek tudjon hangzóhiba nélkül beszélni, Ezt nem lehet elérni minden esetben, így az iskolában is szükséges folytatni ezt a munkát, illetve a logopédiai kezelést. A foglalkozások szervezése a szokásos módon történik. Minden nap délelőtt egy komplex több foglalkozási ágot magába foglaló foglalkozás van. Kiscsoportban kezdeményezés, tehát önkéntes a részvétel, és természetesen rövid időtartamban. A középsősöknél figyelembe vesszük a gyermekek fejlettségét, de valahol a két szervezési forma között választanak az óvónők. A nagycsoportban egyre hosszabbak a foglalkozások, előtérbe helyezzük a kötelező jelleget. A foglalkozás témái az életből adódnak, a társadalmi: család, foglalkozások, településünk, ünnepek, környezetünk; természeti: évszakok, állatok, növények, időjárás a feldolgozandó anyagok. Egy adott témával folyamatosan, sokoldalúan foglalkozunk, tehát több nap, esetleg séta közben is, így amelyik gyermek érdeklődését nem kelti fel egyik nap az egyik tevékenykedés, másik nap más formában, de megszerezheti az ismereteket. A témák végénél összefoglaló témazáró foglalkozást tartunk, ahol már az ismereteknek meg kell jelenni a feladatlapon, a nagyobbaknál. A gyermekek haladását, fejlődését életkori szinten a DIFER anyaggal mérjük. Ez a mérés egyénileg történik. A hosszabb feladatsor értelemszerűen arra való, hogy kiderítse, mi a gond, esetleg szükség van további fejlesztésre a kisgyermeknek. A foglalkozások irányított játékok. A gyermekekhez közel állnak, nagyon sok ismeretet rendeznek, ok-okozati összefüggést tudatosítanak, és sikerélményhez vezetnek. A gyermekeket le is köti a tevékenység. A foglalkozások nagyon eredményesek, az ismeretek rendszerezésével a gyermekek óriási lépésekkel haladnak óvodás korban a megismerés területén.

5. Gyermekvédelem kiemelt feladatai

Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési és tanulási zavarral küzdő gyermekekkel kapcsolatos kiemelt feladatok.

- Szakértői vélemények alapján meghatározni az egyénre szabott feladatokat
- Speciális szakemberek bevonása (fejlesztő pedagógus, TSMT terapeuta)
- Felülvizsgálatok időpontjának rögzítése, nyomon követése.
- Szeptembertől fejlesztőpedagógus, TSMT terapeuta, és a logopédus munkájának beindítása

Gyermekvédelmi tevékenység

Továbbra is a gyermekvédelem kiemelt helyet foglal el a csoportok munkájában. Az intézményben 1 fő látja el a gyermekvédelmi feladatokat. A családok szociokulturális hátterének megismerése elengedhetetlen feladata minden óvodapedagógusnak. Ezt a célt leginkább a családlátogatások szolgálják, valamint a fogadó órák, megbeszélések, s ezek lehetőségeit maximálisan kihasználtuk. A hátrányos helyzetű gyermekek szociális helyzetük miatt rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek, valamint a tartósan beteg és a háromgyermekes családok normatív kedvezményt kapnak az étkezésnél.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségi feltételeit biztosítjuk.

A gyermekvédelmi felelős dokumentációs tevékenysége, naprakész átfogó képet ad az óvoda gyermekvédelmi feladatainak ellátásáról.

A nyári időszakban is figyelemmel kísérjük a HH, HHH gyermekek óvodába járását, próbáljuk ezt ekkor is rendszeressé tenni. A gyermekvédelmi jelzőrendszer nagyon jól működik óvodánkban, dolgozóink ismerik a folyamatot. Amikor szükségét láttuk az óvodapedagógusok észrevételei, megfigyelései, javaslatai alapján tettük meg a szükségszerű lépéseket a gyermekvédelmi jelzőrendszer felé, hogy a veszélyeztetett gyermekek helyzete minél hamarabb megoldódjon. Kirívó esetben felkerestük a családokat, beszélgetések keretében igyekeztünk megtalálni a leghatékonyabb, az érintettnek megfelelő megoldásokat.

6. Kapcsolatok

Család-Óvoda

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve, arra építve szolgálja a gyermekek fejlődését.

A szülőknek tudni kell, hogy az óvónő vele együtt az ő egyetértésével neveli gyermekét. Csak így tudják biztonságosan, vidáman, jól érezni magukat a gyerekek. Ezeknek a feltételeknek a megteremtése az óvoda feladata. Az óvoda dolgozói előítéletektől mentesen közelednek minden családhoz, elfogadó, megértő, a gyermek szüleinek kijáró megbecsülést kifejező magatartást tanúsítanak. Hangsúlyosan érvényre juttatjuk minden esetben a gyermekek érdekeinek mindenek feletti védelmét, eleget teszünk titoktartási kötelezettségünknek.

Napjainkban a családban végbement funkcionális változások következtében az óvodára hárul a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlása. Nevelőmunkák alapja a személyes kötődésen nyugvó gyermek-óvodapedagógus, óvodapedagógus-óvodapedagógus, gyermek-dadus, dadus-óvodapedagógus kapcsolat.

Önkormányzat, Képviselő-testület

Folyamatos munkakapcsolatban állunk az önkormányzat dolgozóival, a felmerülő problémák megoldásában megkaptam a megfelelő segítséget.

A Képviselő-testület minden alkalommal pozitívan állt az óvodát érintő dolgokhoz.

Ezúton is szeretném köszönetemet kifejezni, és büszkék vagyunk arra, hogy ilyen óvodában dolgozhatunk.

Óvoda-iskola kapcsolata

Az eredményes beiskolázás lehetőségét biztosítja a szomszédunkban lévő általános iskolával kialakult együttműködő kapcsolatunk. Minden évben a nagycsoportosok szüleinek bemutatkoznak a leendő tanítónők, elmondják az iskolába lépés várható feladatait. A tanító nénik eljönnek az óvodába és megismerik a gyerekeket. Az óvodás gyermekek elmennek az iskolába, egy tanórára.

Közművelődési intézmények

A helyi Művelődési Házzal rendszeres és nagyon jó a kapcsolatunk. Részt veszünk az általuk szervezett rendezvényeken pl. Az adventi várakozás eseményei, városi gyermeknap stb. Helyt adnak az általunk szervezett programoknak pl.: Évzáró, filmvetítés stb.

A szakemberek segítenek a hangosításban az elektronikai eszközök használatában.

7. Rendezvényeink, egyéb gyermekek számára rendezett programok

Próbáltunk olyan rendezvényeket szervezni a gyermekeknek, amiben szívesen részt vesznek, jól érzik magukat, tevékenykedhetnek, és maradandó élményhez jutnak.

Szeptember	Vasút modell kiállítás Békéscsabán, amelyen a kis-mini csoport kivételével minden csoport részt vett. Bábszínházi előadás a Művelődési Házban.
Szeptember 30	A „Mese Világnapja” – alkalmából a Művelődési Házban minden csoport eljátszott egy –egy mesét.
Október 4.	Jótekonysági délután – ahol mese előadás volt. A nagycsoportunk „Az eltévedt kiscica” című mesét adta elő.
Október 18	Ekkor tartottuk az óvodánk születésnap ünnepségét, volt torta, arcfestés, ugrálóvár, akadálypálya. Birtokba vettük a közlekedési udvart, ahol rendőri irányítással kerékpároztunk, rendőrautóba ültünk és ajándékba fényvisszaverős karkötőt kaptunk. A város polgármesterétől minden kisgyermek csokoládét, az alpolgármestertől üdítőt kapott.
November 9	Családi délután zenére ritmikus mozgást adtunk elő. Majd közös játék a szülőkkel.
November 13	A Nebulókért Alapítvány által megrendezett duatlonon vettek részt a nagycsoportosok. Időre futottak és kerékpároztak.
December 6	A dolgozók mese előadása. Az előadás jó hangulatban telt el, a felnőttek is élvezték. Megjött a Mikulás minden csoportba hozott csomagot és néhány virgácsot. A gyerekek verseket, énekeket mondtak.
December 15	Adventi gyertyagyújtás, közös karácsonyi készülődés. Előadás a Művelődési Házban. Minden csoportban megtartottuk a karácsonyi ünnepséget.
Január	Befejeztük a DIFFER tesztek mérését (középső és nagycsoportosok) és az eredményeket a szülői értekezleten kiértékeljük. A szülőkkel részletesen

	ismertettük, a korábban mért eredménnyel összehasonlítottuk. Néhány kivétellel jó eredmények születtek.
Január 31	Ekkor tartottuk az Apák napját, melyre minden apukát, nagyapát meghívtunk. „A só „című mesét adtuk elő, táncoltunk és énekeltünk. (Nagy csoport I.)
Február 20	Farsang, ahol mindenki mókás jelmezekbe bújt. Játékos versengések és fánkevés volt. Sokat táncoltunk, majd elégettük a kiskegyű bábót, amivel elégettük a telet.
Február 27	Békéscsabára utaztak a Nagy csoportosok a Mentőállomásra. Ahol betekintést nyertek a mentősök munkájába.
Március 7	Ajándékot készítettünk a Nőnapra, verset tanultunk.
Március 8	Jótekonysági Óvodabál: Ez a rendezvényünk nem a gyerekeknek, hanem a gyerekekért volt. Büszkék vagyunk rá, hogy ez a több éves hagyomány településünkön minden évben sok embert megmozgat, erősíti az együttműködést a szülőkkel, a segíteni akaró emberekkel.
Március 14	Megünnepeztük a Nemzeti ünnepünket. Már napokkal előtte készültünk rá.
Március 21	Megünnepeztük a Víz világnapját. Különböző tevékenységeket végeztünk, amelyek a vízzel kapcsolatosak.
Április	Sok élményszerző sétát tettünk, pl.: jártunk a tehenészetben, csemetekertben, családoknál megnéztük a háziállatok otthonát.
Április 16	Műsort adtak a nagy csoportosok az Idősek klubjába, ajándékot készítettek, és ők is kaptak az idősektől.
Április 17	Húsvétra hangolódás. A gyerekek nyuszi fészket készítettek, később jött a nyuszi és örültek a nyuszi tojásoknak. A kisfiúk megloccsolták a kislányokat, akik süteménnyel kínálták őket.
Május 1	A KÉSZ Kft rendezésében Családi Majálison vettünk részt, különböző érdekes programok voltak.
Május	Anyák napi ünnepséget tartottunk, melyen sok nagymama is részt vett. A gyerekek ajándékot készítettek és műsorral kedveskedtek. Pusztatöltekén járt ez alkalomból a helyi idősek klubjában, egyik nagy csoportunk. Nyílt

	napot tartottunk az óvodában, melyen sok szülő vett részt. Együtt játszottak gyerekeikkel majd egy foglalkozást nézhetek meg. Nyílt napot tartottunk az uszodában, ahol szintén sok szülő volt, meghívtuk a Képviselő Testületi tagokat is. Megnézhették, hogy gyermekek milyen ügyesen mozognak a vízben. Óvó bácsi megtanította nekik a mellúszás alapjait.
Május 18	Városi gyermeknap. Sok érdekes programon vehettek részt a gyermekek és szüleik. Ebben a hónapban mentek a csoportok kirándulni, mindenki sok színes programot tervezett a gyermekeknek.
Május 22	3D-s filmvetítés az óvodában. Minden gyermek szemüveget kapott, és így láthatták térben a képeket. Nagyon érdekes volt. Búcsú buli a nagycsoportosoknak. Műsort adtak a dolgozóknak a gyerekek és a szülők. Bográcsban főtt a vacsora, majd együtt játszottunk.
Május 31	Ballagás, a nagycsoportosok búcsúja az óvodától.

8. Továbbképzések

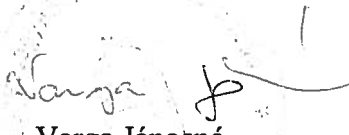
Óvodánk nevelőtestülete fontosnak tartja évről-évre történő önképzést, önfejlesztést. Ezáltal eleget teszünk a 7 évenkénti 120 órás továbbképzés előírásainak, így folyamatosan emelkedik óvodánk szakmai felkészültsége. Az idei évben több kollegánk 90 órás akkreditált számítógépes tanfolyamon vett részt. A pedagógus portfólió elkészítésében nagyon hasznos lesz számunkra. Részt vettünk az Oktatási Hivatal által és az Országos Óvodapedagógusok elnöke által szervezett továbbképzéseken, ahol megismerhettük az új törvényi változásokat, a pedagógus portfólió készítését. Az óvodapedagógusok ellátogattak az őszi folyamán Békéscsabára a lencsési óvodába, ahol tapasztalatokat cseréltünk, az írásbeli és gyakorlati munkában egyaránt. Májusban az óvoda összes dolgozója látogatást tett a mezőkovácsházi óvodákban. Betekintést nyertünk több intézmény munkájába, nagyon tanulságos volt számunkra mert ők is tevékenységközpontú óvodai program szerint dolgoznak. Szintén szakmai fejlődésünket szolgálta a munkaközösség vezetői csoportokban tett látogatásai és az egymásnak tartott bemutató foglalkozások is.

Az Önkormányzat elvárásai

Az elvárások tekintetében úgy gondolom, hogy intézményünk pedagógiai rendszere összhangban áll az Önkormányzat által előírt és elvárt feladatokkal, azok teljesítése folyamatosan megtörténik.

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda éves beszámolójának elfogadását.

Medgyesegyháza, 2014. június 3.



Varga Jánosné
óvoda vezető

Medgyesegyházi
Varázserdő
Óvoda



5666 Medgyesegyháza, Hősök u. 2.
E-mail: varazserdoovi@gmail.com
Tel: 06-68/440-865

Jegyzőkönyv

2014.június 5.-én tartott tanévzáró értekezleten a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda
2013/2014-es nevelési évről a szakmai beszámolót a Nevelő Testület egyhangúan elfogadta.

Medgyesegyháza, 2014.június 5.

Tádács Ferenc

Jegyzőkönyv hitelesítő

Papusi Rózi Erzsébet

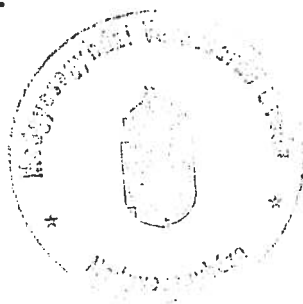
Óvodapedagógus

Tanévzáró értekezlet

2014.június 5.

Cseh Györgyné	Cseh Györgyné
Forrásné Varga Judit	Forrásné Varga Judit
Varga Vincéné	Varga Vincéné
Papné Réti Erzsébet	Papné Réti Erzsébet
Zám Anikó	Zám Anikó
Oravecz Gábor	Oravecz Gábor
Ungerné Páger Edit	Ungerné Páger Edit
Hankó Anita	Hankó Anita
Pallagi Sándorné	Pallagi Sándorné
Takács Ferencné	Takács Ferencné
Petrusán Jánosné	Petrusán Jánosné
Balázs Tiborné	Balázs Tiborné

Medgyesegyháza, 2014. június 5.



Varga Jánosné
Varga Jánosné
Óvodavezető

Medgyesegyházi
Varázserdő
Óvoda



5666 Medgyesegyháza, Hősök u. 2.
E-mail: varazserdoovi@gmail.com
Tel: 06-68/440-865

Jegyzőkönyv

2014. június 11.-én a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2013/2014-es nevelési évről a szakmai beszámolóját a Szülői Munkaközösség képviselőjében megismertem, elfogadtam.



Medgyesegyháza, 2014. június 11.

Verbainé Megyeri Éva

Szülői Munkaközösség vezetője



Jegyzőkönyv

A jegyzőkönyv felvételének ideje: 2014. június 13.

A jegyzőkönyv felvételének helye: Medgyesegyháza Varázserdő Óvoda

5666 Medgyesegyháza Hősök u. 2

A jegyzőkönyv felvételének tárgya: Intézményi Tanács ülés

A jegyzőkönyv témája: A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2013/2014-es nevelési év beszámolójának ismertetése, elfogadása.

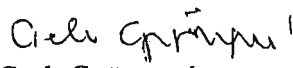
Jelen vannak:

- Kraller József- Képviselő
- Balázs Tiborné- Bánkút- Óvónő
- Répási Éva- Bánkút- Szülő
- Kissné Tárnok Ágnes – Szülő
- Takács Ferencné- Medgyesegyháza – Óvónő- Jegyzőkönyv vezető
- Cseh Györgyné- Medgyesegyháza- Óvónő

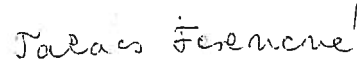
Vélemény: Az Intézményi Tanács a szakmai beszámolót megismerte és elfogadta.

Medgyesegyháza, 2014. június 13.

Hitelesítők:


Cseh Györgyné

Intézményi Tanács vezető


Takács Ferencné

Jegyzőkönyv vezető

Intézményi Tanács jelenléti íve

2014. június 12.

Név	Aláírás
Kraller József	Kraller József
Balázs Tiborné	Balázs Tiborné
Répási Éva	Répási Éva
Cseh Györgyné	Cseh Györgyné
Takács Ferencné	Takács Ferencné
Kissné Tárnok Ágnes	Kissné Tárnok Ágnes

