

II/2

Készítette: Varga Jánosné intézményvezető

## ELŐTERJESZTÉS

**Medgyesegyháza Város Önkormányzatának Képviselő-testülete  
2015. augusztus 25.-i ülésére**

**Tárgy: Beszámoló a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2014/2015-ös nevelési év tevékenységéről**

Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda vezetője elkészítette az intézmény 2014/2015-ös nevelési év tevékenységéről szóló beszámolót. A beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

## HATÁROZATI JAVASLAT

Medgyesegyháza Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2014/2015-ös nevelési év tevékenységéről szóló beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: dr. Nagy Béla György polgármester  
Varga Jánosné intézményvezető

Medgyesegyháza, 2015. augusztus 17.



dr. Nagy Béla György  
polgármester

Ellenjegyezte:

dr. Kormányos László  
jegyző



Medgyesegyházi  
Varázserdő  
Óvoda



5666 Medgyesegyháza, Hősök u. 2.  
E-mail: varazserdoovi@gmail.com  
Tel: 06-68/440-865

Medgyesegyházi Polgármesteri Hivatal  
dr. Kormányos László Jegyző Úr részére  
Medgyesegyháza  
Kossuth tér 1.

5666

Tárgy: 2014/2015-ös Nevelési év szakmai beszámolója

Iktatószám: 5/32/2015

**Tisztelt dr. Kormányos László Jegyző Úr!**

Mellékelten megküldöm a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2014/2015-ös Nevelési év szakmai beszámolóját.

Kérem a dokumentum előterjesztését a következő Képviselőtestületi ülésre.

Köszönettel:



Varga Jánosné

óvodavezető

Medgyesegyháza, 2015.08.18.

Medgyesegyházi  
Varázserdő  
Óvoda



5666 Medgyesegyháza, Hősök u. 2.  
E-mail: [varazserdoovi@gmail.com](mailto:varazserdoovi@gmail.com)  
Tel: 06-68/440-865

**A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda  
beszámolója az Önkormányzat Képviselő-  
testülete felé**

**A 2014/2015-es nevelési évről**

**Készítette: Varga Jánosné**

**óvodavezető**

## Tisztelt Képviselő-testület!

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda vezetőjeként beszámolómban tájékoztatni kívánom Önöket intézményünk 2014 nyaratól 2015 nyaráig terjedő időszakáról.

Az óvodai nevelési év szeptember. 1-től augusztus. 31-ig tart A Nemzeti Köznevelési törvény értelmében és az Országos Alapprogrammal összhangban, mint nevelési intézmény, a 3-7 éves gyermekek óvodai nevelését végezzük. Tevékenységünkkel a gyermeki személyiség kibontakoztatását, fejlődését segítjük az életkori és az egyéni sajátosságok messzemenő figyelembevételével. Célunk, hogy a tudatosan tervezett és szervezett nevelési helyzetekben való fejlődés eredményeként képessé váljanak gyermekeink az iskolai tanulásra. Érzelmi biztonságot nyújtó, demokratikus légkörben kívánjuk gyermekeinket nevelni. A családi nevelés értékeire építünk, a szülőt nevelőtársnak tekintjük. Fokozottan segítjük a HHH gyermekek szocializációját és aktív részvételét az óvodai közösségformálásban. A nevelés feltételeinek sokszínűségével kívánjuk segíteni a gyermeket a hozott hátrányok csökkentésében (HHH, SNI), személyre szóló segítő- fejlesztő tevékenységünkkel esélyeit javítjuk. Nevelésünk tevékenységekre épül, melyben tiszteletben tartjuk a gyermek egyéni sajátosságait, tudatosan építünk aktivitására és alkotására, így biztosítjuk a sikerorientált készség- és képességfejlesztést. Intézményünkben az innováció alapkövetelmény, melynek garanciája a nevelőtestület magas szintű szakmai tudása, a belső és külső képzés iránti érdeklődése, a pedagógiai munka folyamatos fejlesztése iránti elkötelezettsége. Célkitűzéseink megvalósítására garancia a stabil, sokoldalúan képzett, szakmailag folyamatosan megújulni képes nevelőtestület, melyet egységes pedagógiai szellemiség jellemez. Innovációs tevékenységünkkel, alapítványunkkal, pályázatainkkal folyamatosan fejlesztjük óvodánk tárgyi felszereltségét. A törvényi és fenntartói elvárásoknak megfelelően a tartalmi módosítások megjelentek az intézményi szintű szabályozásokban is.

Az óvodai nevelés alapvető célja és feladata, hogy az érzelmi, értelmi, testi és közösségi neveléssel – a családdal együttműködve – a gyermeki személyiség egészét fejlessze. Az óvodában a tanulás és a munka is játékból indul ki, és a játékban fejlődik. Ezért az óvodai életet úgy kell szervezni, hogy a gyermek annak minden percét játékként élhesse meg. Nagy hangsúlyt fektetünk a mindennapokban az egészséges életmód, valamint a környezettudatos nevelésre az óvodai élet során. Óvodánkban az integrált fejlesztés a teljes integráció szintjén valósul meg, mivel minden gyermek a nevelés-oktatás teljes időtartamában együtt, egy csoportban tartózkodik. A gyermek habilitációs és rehabilitációs fejlesztésének az alapja a szakértői bizottság szakvéleménye. A gyermek egyéni vagy csoportos fejlesztése gyógypedagógiai kompetencia, amely tevékenység team munkában valósul meg: óvodapedagógus, gyógypedagógus, szülő, logopédus, pszichológus. Továbbra is kiemelt feladatnak tartom az iskolával való jó kapcsolat megőrzését, de az iskola elvárásainak oly módon felelünk meg, hogy minden gyermeknek tegyük lehetővé a számára legoptimálisabb időpontban az iskolakezdést. Gyermekeink rendelkezzenek kreativitással, kudarctűrő képességgel, nyitottsággal, érdeklődéssel és tudásvágygal.

# Beszámoló a 2014/2015-ös nevelési évről

## Az óvoda működési feltételei

### 1. Statisztikai adatok a 2015. májusi állapot szerint

Férőhelyek száma:	150 fő
Hősök u.2. :	125 fő
Bánkút Kossuth u.12.:	25 fő

**Beíratottak száma összesen:** 122 fő

Medgyesegyházán:	113 fő
Bánkúton:	9 fő

**Hátrányos helyzetűek száma összese:** 16 fő

Medgyesegyházán: 16 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű:	18 fő
Medgyesegyházán:	16 fő
Bánkút:	2 fő

**Fejlesztő foglalkozáson résztvevők összesen:** 11 fő

Medgyesegyházán:	10 fő
Bánkúton:	1 fő

**Ebből SNI:** 4 fő **BTM:** 7 fő

Medgyesegyháza:	4 fő	Medgyesegyháza:	6 fő
Bánkút:	-	Bánkút:	1 fő

**Logopédiai foglalkozáson résztvevők száma összesen:** 34 fő

Medgyesegyháza:	28 fő
Bánkút:	6 fő

## Beiskolázási terv 2014/2015-ös tanév

Csoport	Összesen	Iskolába megy	Óvodában marad
Nagy csoport I.	23 fő	9 fő	14 fő
Nagy csoport II.	21 fő	19 fő	2 fő
Bánkút	4 fő	4 fő	0 fő
Nagy-középső	11 fő	0 fő	11 fő
Összesen:	59 fő	32 fő	27 fő

**Működési adatok: ebben a nevelési évben, intézményünkben 6 óvodai csoport működik.**

### Csoportbeosztások

*Medgyesegyháza Hősök u. 2.*            5 csoport működik

Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Gyermek létszám:
Kis-mini csoport Törpe	2 fő	1 fő	25 fő
Kis-középső csoport Manó	2 fő	1 fő	24 fő
Nagy-középső csoport Pillangó	2 fő	1 fő	20 fő
Nagy csoport I. Maci	2 fő	1 fő	23 fő
Nagy csoport II. Méhecske	2 fő	1 fő	21 fő

*Bánkút Kossuth u. 12.*            1 csoport működik

Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Gyermek létszám:
Vegyes csoport	2 fő	1 fő	9 fő

## 2. Személyi feltételek

Az intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok, dajkák és a kisegítő munkát végzők tudatosan, szakszerűen és magas színvonalon látják el munkájukat. Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás a jellemző. Ezért munkaidejükön túl (minden ellenszolgáltatás nélkül) sokat áldoznak szabadidejükből is, hogy a gyermekek személyiségfejlesztése minél teljesebb legyen (színházlátogatások, kirándulások, közös programok szervezése szülőkkel, gyerekekkel stb., vagy csak éppen azért, mert a csoport tervezett feladatai ezt megkívánják).

Az intézményben összesen:	13 óvodapedagógus
	6 dajka
	2 pedagógiai asszisztens
	1 óvodatitkár
	1 konyhai kisegítő
Összesen:	23 fő dolgozik

### 3. Tárgyi feltételek

Ebben a tanévben az óvoda 2 telephelyen működött. Mindkét óvodában adottak a tárgyi feltételek, amelyeket a lehetőségekhez mérten állandóan próbálunk fejleszteni.

Óvodánk tágas, a gyermekek óvodai életéhez, a tevékenységekhez kényelmes, biztonságos, rendezett környezetet nyújt. A csoportszobákban a tárgyak, játékeszközök otthonossá, esztétikussá teszik a gyermekek környezetét, a mobil kialakításnak köszönhetően lehetőség nyílik a játszóhelyek igény szerinti változtatására. Néhány csoportszobában a bútorok és az öltözőpadok elhasználódtak, a cseréjükre szükség lenne. Külön tornaszoba nem áll a gyerekek rendelkezésére a mozgáshoz, ezért a kisebbek a foglalkozásokat a sószobában tartják. A nagyobbak minden héten tornázhatnak a sportcsarnokban. Bánkúton a csoportszobában van lehetőség a mozgásra. A mozgáshoz szükséges eszközöket folyamatosan próbáljuk fejleszteni, pályázatok útján is, mivel a költségvetésben erre nem volt forrás. 2014 nyarán a Hősök úti épület teljes belső festése és mázolósa megtörtént. Az idei évben a bánkúti óvoda teljes festése és mázolósa tervezett. Az udvari játékok karbantartása folyamatos, el kezdődött a törvényi előírásoknak megfelelő játékok cseréje. Sajnos az idei évben nem folytatódott, a költségvetési hiány miatt. Nagyon fontos lenne a bánkúti telephelyen az udvari játékok cseréjére ill. a felújítás folytatása. Az elmúlt tanévben a Varázserdő Alapítvány a jótekonysági óvodából bevételeiből sószobát, az idei év bevételeiből hűsítő párasító rendszer kialakítását tette lehetővé. Ez nagymértékben hozzájárul, az egészséges életmód kialakításához, a gyermekek sokoldalú személyiség fejlesztéséhez.

### 4. Szakmai munka

"Minden nevelő munkája olyan kertészhez hasonlatos, aki különféle növényeket ápol. Az egyik növény a tűző napsugarat kedveli, a másik a hűvös árnyékot, az egyik a patakpartot, a másik a kopár hegycsúcsot. Ez homokos talajon nő a legjobban, az kövér agyarban. Valamennyit a neki megfelelő módon kell ápolni, különben sohasem fejlődik ki teljesen."

(Abdu - Blahá)

Az óvodáskorú gyermek alaptevékenysége a játék, melyet önként, szabadon, belső késztetésből végez. Közben ismeretekre, tapasztalatokra tesz szert, új információkhoz jut, fejlődik a tanuláshoz szükséges készségei, kapcsolat- és együttműködő készsége. Legyen lehetősége a tevékenység idejét, ritmusát saját maga megválasztania az adott napirendi kereten belül. Minden gyermeket eljuttatunk - saját belső erőit aktivizálva és jogainak teljes körű tiszteletben tartása mellett - képességeinek maximumára. A gyermek fejlődés iránti igényét ébren tartjuk, testi, lelki, szellemi szükségleteit kielégítjük. Képességei kibontakoztatásának folyamatában joga van az önálló kezdeményezésre, az érdeklődésétől függő szabad tevékenységválasztásra, a kutatásra, egyéni felfedezésre. Az ismeretszerzés útja a természet (közvetlen és tágabb környező világ) megfigyelése és a kísérletező tapogatózás útján szerzett élmény. A tapasztalatszerzés forrásait életközelség, természetközelség, eredetiség jellemzi, melyek azután saját ismeretként a cselekvésben is megjelennek. A tanulási folyamatban segítő részvételünkkel alakul a gyermek ítélőképessége. Tapasztalatait egyénileg, vagy kiscsoportokban szerzi és gyakorolja, melyet együttműködésünk kísér. A szülők és az óvodapedagógusok egymást segítő, megbecsülő nevelőpartnerek a gyermekek kiegyensúlyozott személyiségfejlődése érdekében.

### **A 2014/2015-es nevelési év kiemelt céljai, feladatai**

A nevelőmunkánkat éves munkaterv szerint végezzük. Az abban megfogalmazottakat igyekeztünk maradéktalanul teljesíteni. A nevelési gyakorlatunk során nagy hangsúlyt fektettünk a közös élményekre épülő tevékenységekre, a gazdag lehetőségeket rejtő játékos tanulásra és a gyerekek egyéni képességeinek kibontakoztatására. A komplex foglalkozások rendszerében a pedagógusok arra törekszenek, hogy a gyerekek számára valódi értékeket közvetítsenek.

*A nevelési év kiemelt feladatai az éves munkaterv alapján:*

A pedagógiai programunkban meghatározott cél-feladat gyakorlati megvalósítása.

**Pedagógiai munkánk alapját az alábbi kulcspontok képezik, melyek a mindennapokban valósultak meg:**

- Nevelésközpontúság, gyermekközpontúság megőrzése
- Differenciált fejlesztés
- A játék kiemelt szerepe
- A gyermek testi-lelki szükségleteinek maximális figyelembe vétele
- Az életkori sajátosságokhoz, egyénhez igazodó fejlődés-fejlesztés elősegítése, a tevékenységekre épülő nevelés-tanulás megvalósítása.



## **Kiemelt feladat:**

### **Nevelési programunk cél és feladatrendszere alapján:**

- A gyermekek neveltségi szintjének növelése, megjelenése a csoportok tervezési és gyakorlati munkájában, főként az alábbi területeken: szabályokhoz, szokásokhoz való alkalmazkodás (a környezet rendben tartása, gyermekek és felnőttek üdvözlése), közösséghez, a felnőttekhez való viszony, a feladatokhoz való viszony (érdeklődés, munkatempó, kudarcűrés).
- A gyermekek környezettudatos magatartásának formálása, szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása, gyógynövények megismertetése, egészséges táplálkozás népszerűsítése, környezet szépítése, díszítése az óvodában, takarékoskodás a vízzel és az energiával.
- **Mozgásfejlesztés:** a mozgás és egyensúlyfejlesztés lehetőségeinek fokozottabb biztosítása, oldott, játékos légkör megteremtése a mozgáshoz, a szabadlevegőn való tartózkodás növelése.
- Az irodalmi nevelés színvonalának fokozása, igényes irodalmi alkotások választása, törekedjünk arra, hogy a mesék, versek segítsék az anyanyelvi, kommunikációs nevelést (szókincs, hangsúly, hanglejtés). A bábjáték fokozott bevonása a versek, mesék feldolgozásába.
- **Esélyegyenlőség fokozása:** személyes példamutatás a másság elfogadására. A fejlődésben egy-egy területen elmaradt gyermeknek biztosítani kell a segítséget.
- A fejlesztési területek ellenőrzése.
- **Törvényességi feladatok:** A gyermekek fejlődésének nyomon követése, indokolt esetben minél előbb kezdeményezni kell a szülőknél a szakszolgálat igénybe vételét. A gyermek értelmi, beszéd, hallás, mozgásfejlődésének eredményeit rögzíteni kell legalább félévente. A fejlesztési javaslatokat az óvoda a szülők rendelkezésére bocsátja, a megtekintés tényét a szülőnek aláírásával kell igazolnia.
- **Gyermekvédelmi feladatok:** A hátrányos helyzetű és HHH gyermekek pontos felmérése, nyilvántartása, a jogosultságot igazoló nyomtatványok, igazolások összegyűjtése, a szülők korrekt tájékoztatása a vonatkozó jogszabályokról.

- Az étkezési kedvezményre jogosultak felmérése, pontos nyilvántartása, dokumentálása, a jogosultságot igazoló nyomtatványok, igazolások összegyűjtése, a szülők korrekt tájékoztatása a vonatkozó jogszabályokról.
- Az óvodáztatási támogatásról rendszeres, korrekt tájékoztatás a szülőknek
- **Szervezési feladatok:**  
Az igazolatlan hiányzások minimalizálása, ösztönzés a rendszeres óvodába járásra.
- **Kapcsolattartási feladatok:**  
A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, közös rendezvények szervezése.
- Iskolával való kapcsolat erősítése, az első osztályokban.
- **Nevelési időn kívüli foglalkozások:**  
Ovi-focira óvodánkból 11 gyermek járt.  
Hittan: Katolikus hitoktatásra 14 gyermek, Evangélikus hitoktatásra 10 gyermek jelentkezett.  
Román nyelvoktatáson, amelyet ingyenesen szervezett, a helyi Nemzetiségi Román Önkormányzat, 10 gyermek vett részt.

Gyermektánc az óvodában Az óvodáskorú gyermekek a táncos mozgásba játékon keresztül nőnek bele.

Célunk: A gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve játékosan ismerjék és szeressék meg a néptánc, nemzeti mozgáskincs alapjait a népi gyermekjátékdalok, népzene, gyermekeknek szóló népzenei műalkotások segítségével. A mozgásanyag tanítása a 4–7 éves gyermekek mozgáskultúrájának, táncultúrájának fejlődését szolgálják, elősegítve az általános iskolai néptánc oktatást. Kihasználjuk a jeles napok, ünnepek köré csoportosítható népszokások, hagyományok adta táncalkalmak játékos felelevenítését (szüret, karácsony, farsang, húsvét, pünkösd). Intézményünkben a nagycsoportosok ingyen részt vehetnek néptánc foglalkozáson.

### **Egyéb feladataink**

Integrált nevelés- beszédhibák, részképesség hiányok feltárása, felmérése. A nevelési tanácsadó közreműködésével a logopédiai szűrés megszervezése.

A pszichoterápia megszervezése, az arra rászorulóknak számára.

### **Kiemelt feladat:**

- A mozgásfejlesztés területén a vízhez szoktatás népszerűsítése a szülők körében.
- A mindennapos testnevelés és testnevelés foglalkozások mellett, gerinc-és tartásjavító torna, lábtorna.

- Anyanyelvi fejlesztés területén kiemelt figyelmet fordítunk a bábjátéokra és a dramatizálásra.
- Dokumentumok időszakos ellenőrzése (csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók, fejlődési naplók) egységes szerkezet megszilárdítása.
- A gyermekek egyéni és csoportos fejlettségének mérése, értékelése, a 3-7 éves gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció szerint.
- Ünnepeink egyéb rendezvényeink

### **Egyéb feladataink**

Integrált nevelés- beszédhibák, részképesség hiányok feltárása, felmérése. A nevelési tanácsadó közreműködésével a logopédiai szűrés megszervezése.

A nevelési év folyamán, két munkaközösség működött, anyanyelvi- és mozgáskoordinációs munkaközösség. A betervezett kiemelt feladatinkat a munkaközösségek munkájába építettük be és valósítottuk meg.

## **Játék**

A szabad játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás elsődlegességének biztosítása, mely a gyermekek teljes személyiségének fejlődését elősegíti. A játék a gyermek fejlődésére nézve érték és semmiféle más tevékenységgel nem pótolható, sőt az óvodás gyermek minden tevékenységét a játék hatja át. Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, tevékenységekben gazdag óvodát teremtettünk meg, ahol jelen van a gyermekközpontúság, a gyermek tisztelete, elfogadása, szeretete.

A játékban rugalmasan, de tudatosan megtalálható a tanulás folyamata. Ezáltal a tanulás aktív és cselekvő a gyermekek részére. A játékban kiemelt szerepet kap a kreativitás, a pedagógus részéről pedig az állandó tudatosság.

## **Nevelési szinterek**

Nevelési gyakorlatunk során a közös élményekre épülő közös tevékenységek, amelyek az óvodás korosztály sajátosságai: a játék, mozgás, anyanyelvi nevelés, zenei nevelés, ábrázoló tevékenységek, egészséges életmódra nevelés, hangsúlyozva a külsővilág tevékeny megismerése, a művészeti, esztétikai, erkölcsi értékek közvetítése, valamint a szülők megnyerése és partnerként való kezelése lehetőségeket biztosítanak a gyermek személyiségének és egyéni képességeinek kibontakoztatásában és a szükség szerinti differenciálásban. Az inkluzív pedagógiai szemlélet és annak gyakorlati alkalmazásával, a gyermekeket nem felzárkóztatni, hanem maximumra juttatni szeretnénk, saját képességeik szintjén. Úgy érezzük, a gyermekek első naptól kezdve jól érzik magukat intézményünkben, felkészítjük őket az iskolára és a későbbi társadalmi életre, az együttnevelés kiterjesztése során az SNI-s gyermekek esélyteremtésével is. Esélyegyenlőségre törekszünk a zökkenőmentes beilleszkedés megvalósításával, az elfogadással, a differenciált tanulásszervezéssel,

mindezt pedig a szakemberek bevonásával is tesszük. Az óvodapedagógusaink a komplex foglalkozások rendszerében a különböző tevékenységek megteremtésével, megszervezésével arra töreksenek, hogy naponta valós értékeket közvetítsenek gyermekeink számára. Ehhez felhasználják a szakmai ismereteiket, a továbbképzéseken hallott innovatív információkat, és az óvoda gazdag eszköztárát. A gyermekek nagyfokú érdeklődését, kíváncsiságát kielégíteni fontos feladatunk. Az ehhez, szükséges tapasztalatszerzéshez a rengeteg közös program ad lehetőséget a csoportok által szervezett kirándulások, tevékenységek, melynek megvalósítását a szülők támogatásával érhettük el. A csoportok szervezésére egyre inkább a vegyes életkorú összetétel jellemző, ezzel is hangsúlyozva, hogy a fejlesztések során nem csak az életkort, hanem az egyes gyermekek egyéni fejlesztési szintjét is figyelembe vesszük. A beszoktatás lebonyolítása körültekintő szervezést igényel. Minden gyermeket meglátogattunk mielőtt óvodába jött volna. A befogadó légkörben hamar jól érezték magukat a gyermekek. A beszoktatás zökkenőmentes volt. A csoportok napi működésének jellemzője volt a délelőtti differenciált mikrocsoportos, egyéni, páros, kooperatívfejlesztés, tapasztalatgyűjtés, ismeretszerzés. Pedagógiai munkánkban nagy hangsúlyt kapnak a gyermekek egyéni megfigyelései és azokból következően az egyéni fejlesztés. Az óvodai nevelés programunk fő törekvése, hogy a tanulási képességek és kompetenciák célzott fejlesztésével minden gyermeket lehetőségeihez mérten felkészítsük a zökkenőmentes iskolakezdésre, az iskolai közösségbe történő beilleszkedésre

## **MÉRÉSEK**

Az óvodáskorú gyermekeknél a képességek vizsgálata különböző mérésekkel, és azok feladatrendszerével történik. A mérések pontos képet adnak a gyermekek fejlettségi szintjéről. Két különböző időben végzett azonos típusú mérés megmutatja, az eltelt időszak alatt, a gyermekek fejlődésének mértékét. A mérések segítségével, biztonsággal megmutatkoznak a lemaradások is a különböző képességterületeken. A lemaradásokat az egyéni fejlesztések során fel lehet hozni a gyermekeknél a megfelelő szintre.

### **a.) DIFER mérés**

Ez egy diagnosztikus fejlődést mérő rendszer. A gyermekek képességeit 4-8 éves kor között vizsgálja. A vizsgálat hét képességterületről ad átfogó képet.

A képességterületek a következők:

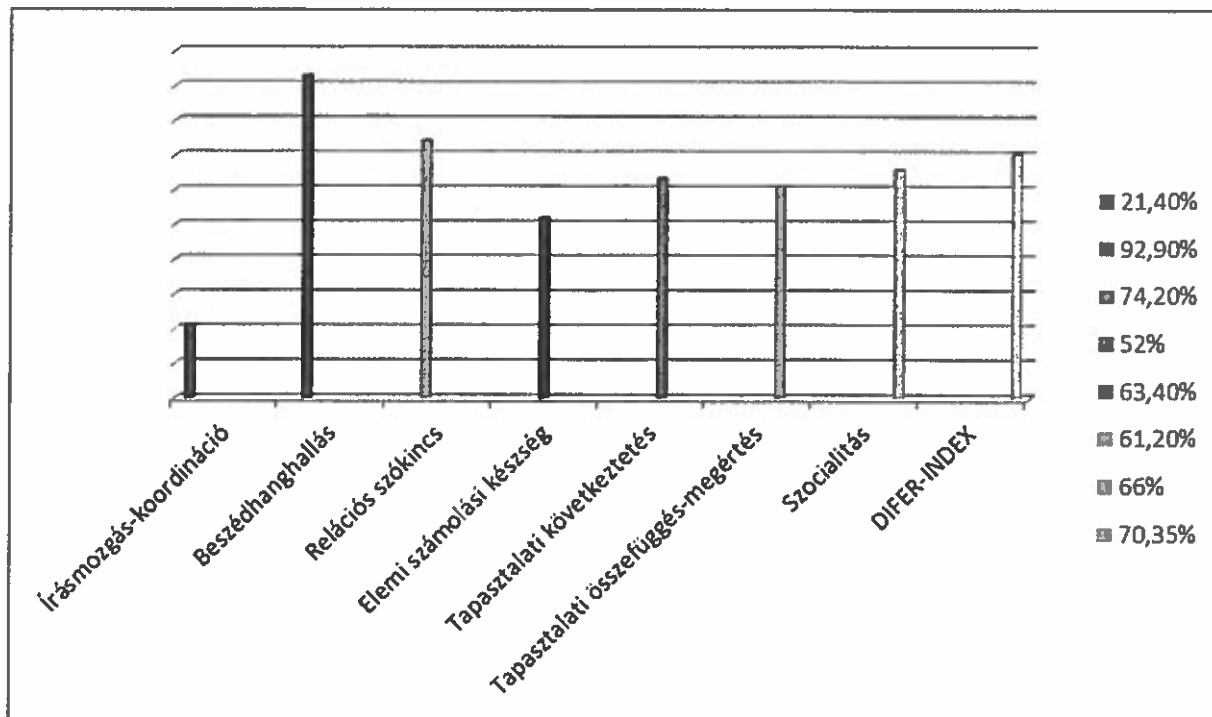
- Írásmozgás koordináció
- Beszédhanghallás
- Relációs szókincs
- Elemi számolási készség
- Tapasztalati következtetés
- Tapasztalati összefüggés-megértés
- Szocialitás

Ezen képességek megléte elengedhetetlenül fontos az iskola első osztályában az alapvető tantárgyak (írás, olvasás, számolás) sikeres elsajátításához.

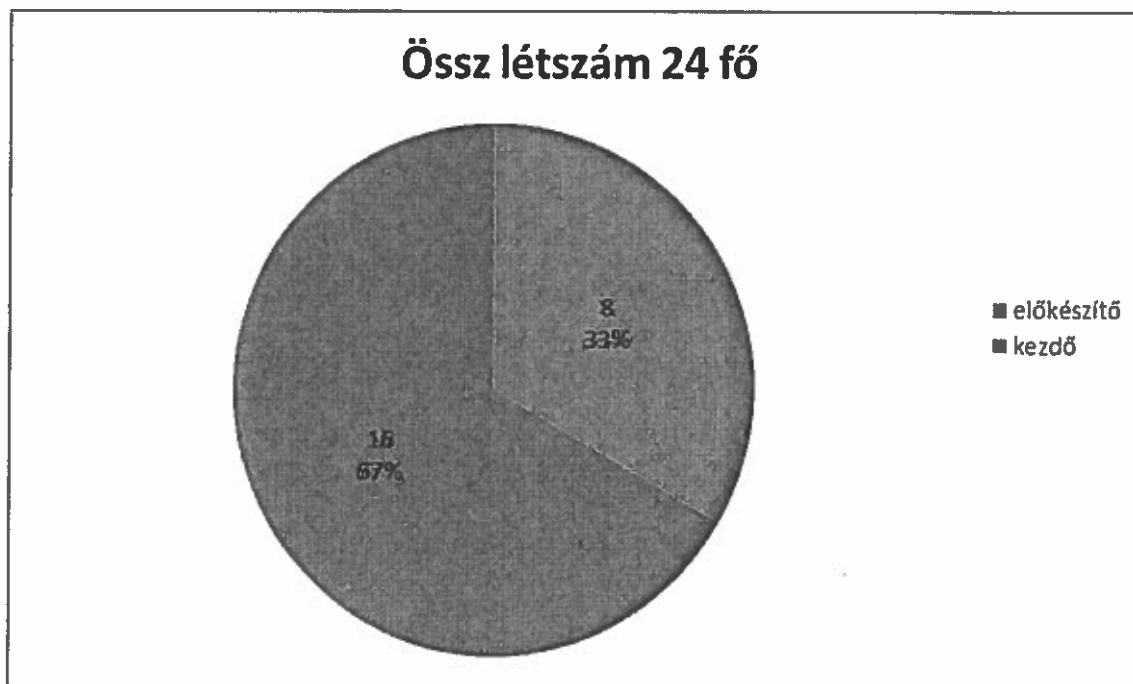
A DIFER mérést évente egyszer kell elvégezni, egészen a gyermek 8 éves koráig. Az eltelt egy év alatt jól kimutatható a gyermekek fejlődése, esetleges lemaradása. Ezen mérést az iskolában is elvégzik. Így a fejlődés a kezdeti időszaktól a befejező időszakig jól nyomon követhető.

## Pillangó csoport

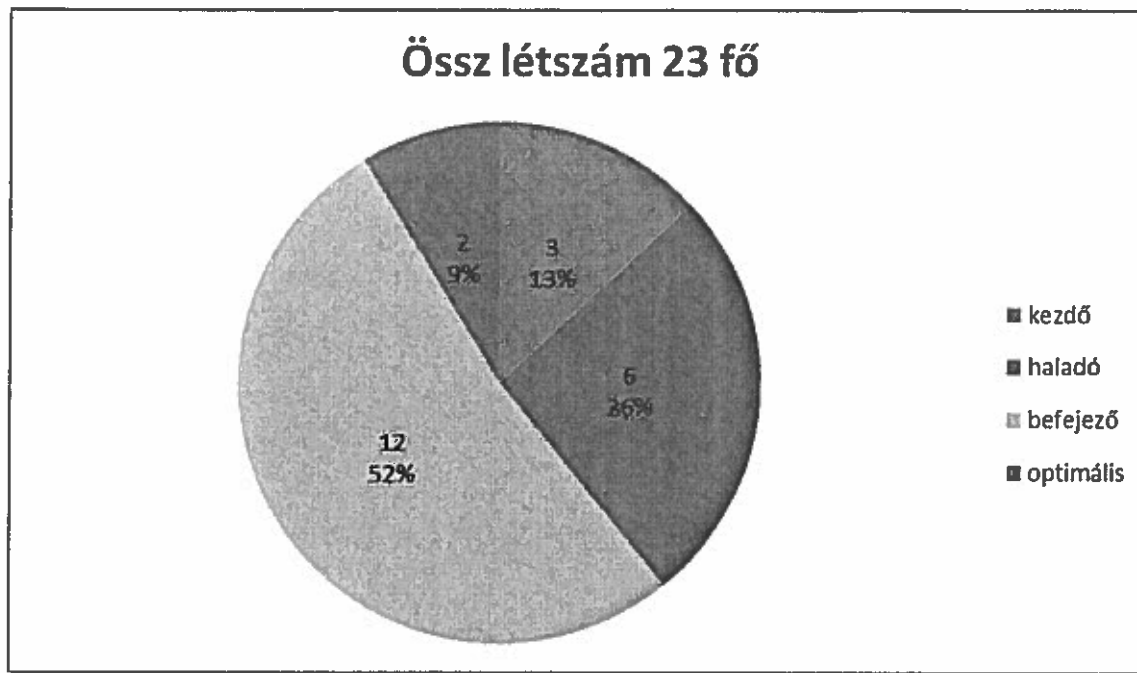
A csoport DIFER-INDEXE: 70.35%



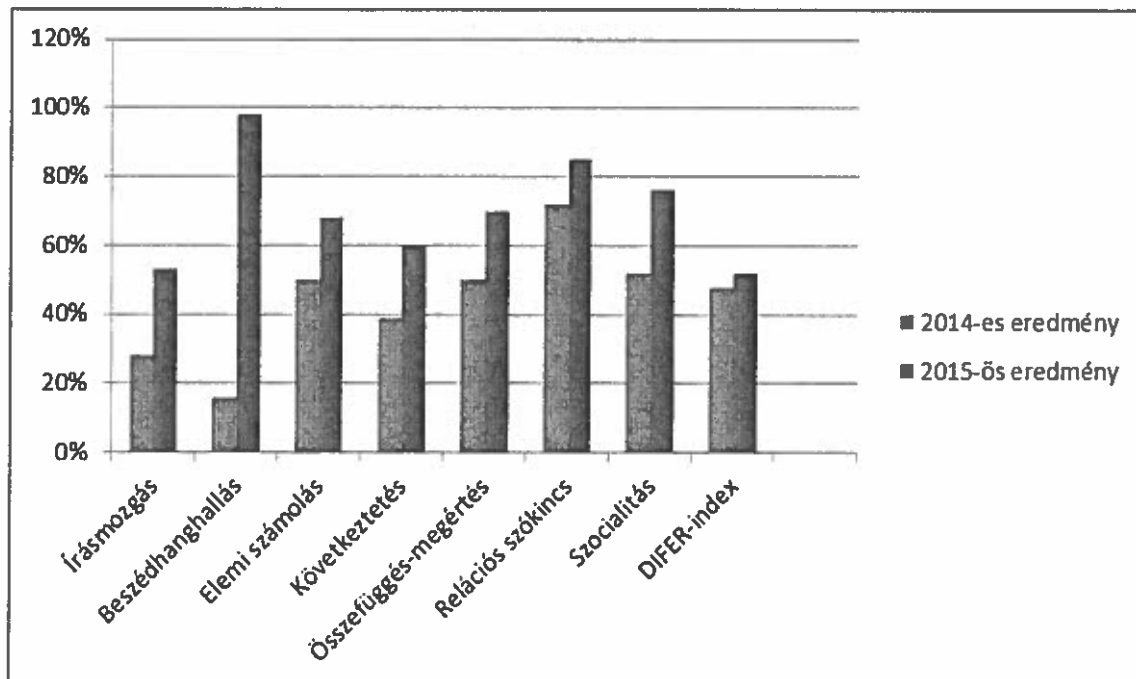
## Maci csoport 2013/14



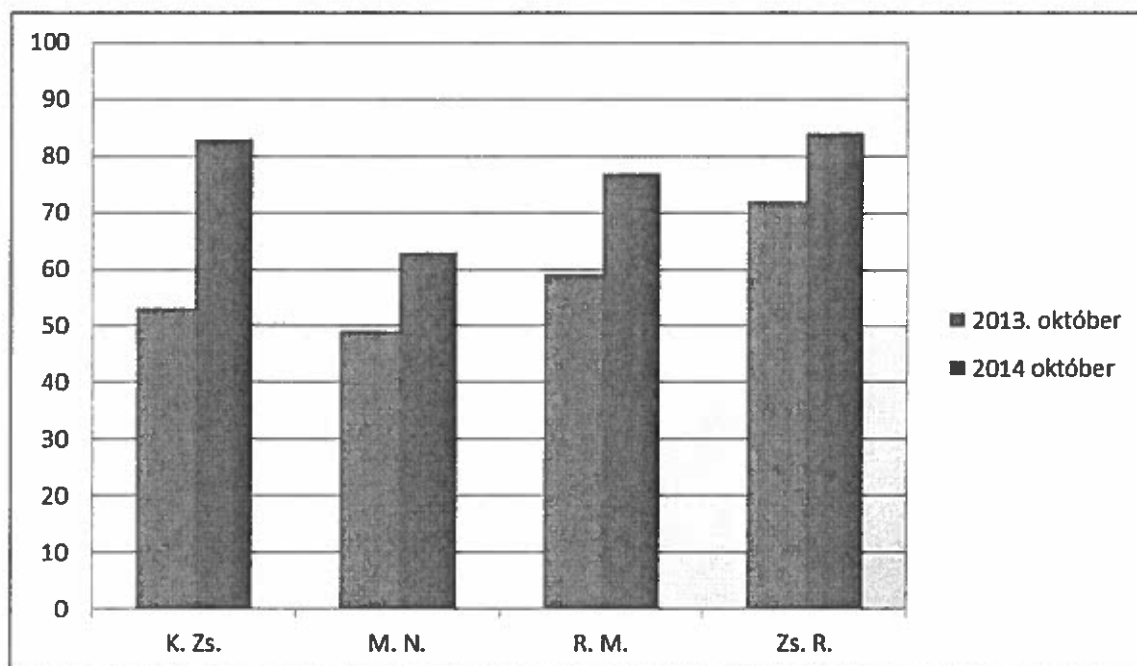
2014/15



### Méhecske csoport



## Ózike csoport 2013/14 2014/15



### b.) Iskolaérettségi vizsgálatok

#### Maci csoport

2015 februárjában végeztük el a 12 területet vizsgáló iskolaérettségi tesztet.

23 gyermekből 12 gyermek gyenge eredményt ért el, 11 gyermek pedig iskolaérettségi szintet teljesített.

A szülők tájékoztatása után minden gyenge teljesítményt nyújtó gyermek (12) valamint még 2 gyermek szülője döntött úgy, hogy gyermeke még 1 évig óvodai nevelésben részesüljön.

Iskolába iratkozott 9 gyermek.

#### Méhecske csoport

A legmagasabb elérhető pontszám: 60 pont.

60 és 50 pont között teljesített:	14 gyerek
50 és 40 pont között teljesített:	3 gyerek
40 és 30 pont között teljesített:	1 gyerek
20- nál kevesebb pontot ért el:	2 gyerek

## **Ózike csoport**

A négy tanköteles korú gyermek iskolaérettségi teszt eredménye átlag 81,6 %.

Egyértelmű volt, hogy mindnyájan elkezdhetik általános iskolai tanulmányaikat.

A szülőket fogadóórán tájékoztattuk a tesztek eredményeiről, kérdéseikre készséggel válaszoltunk és igény esetén tanácsokkal láttuk el őket.

## **5. Gyermekvédelem kiemelt feladatai**

### **Gyermekvédelmi tevékenység**

A nemzeti köznevelésről szóló törvény a korábbi szabályozáshoz hasonlóan kiemelt területként kezeli az intézményben folyó gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását. A törvény az intézményvezető felelősségi körébe sorolja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezését és ellátását, tekintettel arra, hogy ezen tevékenység ellátása nagymértékben a nevelési-oktatási intézmények helyi viszonyaitól, helyzetétől függ. A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység a nevelőmunkánk szerves része, így feladata minden óvodapedagógusnak is. Erről az Óvodai nevelés országos alapprogramja megfelelő módon rendelkezik, és iránymutatást ad ahhoz, hogy az intézményünk a helyi pedagógiai programjában meghatározza e témával kapcsolatban felmerülő feladatait és tevékenységeit, elsősorban a prevenció lehetőségeit, azaz a gyermek problémáinak minél korábbi felismerését és minél hatékonyabb kezelését, súlyossá válásuk megelőzését. A nevelési év kezdetétől pszichológus segítette nevelőmunkánkat. A többszöri látogatás a csoportban, valamint az óvodapedagógusokkal és szülőkkel való konzultáció nagymértékben szolgálta a gyermek elfogadását, viselkedésének jobb megértését. Sajnáljuk, hogy, a második félévtől megszűnt ez a lehetőség. A gyermekvédelmi felelős a nevelőtestület tagja, aki az óvodavezető megbízásából képviseli a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontokat. Szervezi, irányítja és részvételével elősegíti a feladatok megvalósulását.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatos kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálattal, nyilvántartást vezet a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekekről, melyről az óvodavezetőnek rendszeresen beszámol. A nevelési év kezdetén gyermek- és ifjúságvédelmi munkatervet készít. A kapcsolattartást vezetői szinten az óvodavezető gondozza.

## **6. Kapcsolatok**

### **Család-Óvoda**

- *Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés:* A pedagógiai programunkban meghatározott kapcsolattartási formák alapján célunk, – a mindenkori reális kéréseik figyelembe vételével – hogy egyenrangú nevelőtársi viszonyban a kölcsönös bizalom és



segítségnyújtás, alkalmazkodás valósuljon meg. A meglévő kapcsolattartási formákat szeretnénk bővíteni, illetve a találkozásokat minél tartalmasabbá tenni.

- Óvodai életünk a családi nevelésre épít. A kettő összhangja, az óvoda folyamatos együttműködése a szülőkkel, a gyermekek harmonikus fejlődésének feltétele. Az alapprogram szerint tiszteletben tartjuk, hogy az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. A szülőkkel, családokkal való kapcsolat alakításában az óvoda a kezdeményező. (Az óvónők hiteles éltetői a Nevelési programunkban foglaltaknak.) Az óvónők gondoskodnak arról, hogy a kapcsolatteremtés és -tartás hagyományos formái tovább éljenek, gazdagodjanak. Az óvoda a szülők részére mindig nyitott. Nyílt napot tartottunk, amikor a szülők betekintheztek az óvoda tevékenységeibe. Az ilyen együttlétek során a szülő is részese a közös tevékenységnek, megértik, megérik az óvoda, az óvónő nevelési törekvéseit. A szülői értekezleteken megismertetjük a szülőkkel Nevelési programunk lényeges elemeit, valamint az óvoda belső szabályzatait (SzMSz, Házirend). Kiemelten figyelünk arra, hogy a helyi program alapelveiről, a játék és mese, mint gyermeki létszükségletről részletesen is szóljunk. A kapcsolattartás legszemélyesebb formája a fogadóóra. Ez lehetőséget ad arra, hogy az óvónő és szülő kölcsönös bizalommal, nyíltsággal beszélgessenek a gyerek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatokról. A fogadóóra időpontját a szülő és az óvodapedagógus egyezteteti. A szülők közösségét intézményünkben a 19 főből álló Szülői Szervezet képviseli. A kapcsolattartás, az együttműködés folyamatos. Lényegesnek érezzük, hogy elsődlegesen a Szervezet tagjai ismerjék meg és véleményezik az óvoda nevelési koncepcióját.

#### **Gondozási központ**

- *Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat:* A családokkal való kapcsolattartás során a hátrányos és veszélyeztetett helyzetben nevelkedő gyermekek érdekeinek képviselete, megsegítése. A gyermek fejlődésének követése, segítségnyújtás formáinak bővítése. Az indokolatlan óvodai hiányzás csökkentése.

#### **Védőnők, gyermekorvos**

- *Védőnői hálózat:* Egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés. A szűrő vizsgálatok elvégzése, rendszeres óvodába járás erősítése, indokolatlan hiányzás csökkentése. Betegség miatti hiányzás nyomon követése.

#### **Iskola**

- *Iskola:* A zökkenőmentes átállás megsegítése, az intézmények elvárásainak közelítése egymáshoz. Az óvoda-iskola átmenetet segítő program szerinti megvalósítás.

#### **Szakmai szolgáltatók**

- *Szakmai Szolgáltatók, Pedagógiai Szakszolgálat:* A fejlesztésre szoruló gyermekek időben megfelelő szakemberhez kerüljenek. A gyermekek egyéni fejlesztéshez segítségnyújtás, az SNI-s gyermekek szakszerű ellátása. Beszédhibák szűrése, javítása, logopédiai foglalkozások, fejlesztő foglalkozások megszervezése.

## Önkormányzat

- *Önkormányzat:* Gazdasági együttműködés, megfelelő információáramlás biztosítása. Óvodai és városi rendezvényeken való kölcsönös megjelenés.

## Művelődési intézmény

- *Művelődési intézmények:* Kölcsönös megjelenés egymás rendezvényein, ezzel is formálva a gyermekek érdeklődését, izlésvilágát. A kultúra és művészetek megszerettetése, a családok életszéléletének alakítása.

## 7. Rendezvényeink, egyéb gyermekek számára rendezett programok

A sok program mellett igyekeztünk a gyermekeknek minél többféle tevékenységet is biztosítani. Számos alkalommal rendeztünk számukra közös mozgásos tevékenységeket. Sokszor rendeztünk bábelőadást is, melyet zenei kísérettel gazdagítottunk.

<b>Szeptember19.</b>	Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda születésnap bulija. Sószoza és az új udvari játék felavatása.
<b>Szeptember 29.</b>	A „Mese Világnapja” – alkalmából a csillagszemű juhász bábjáték az óvodapedagógusok előadásában.
<b>November 28.</b>	Mikulásváró műsor a Művelődési Házban
<b>November 29.</b>	Családi délután zenére ritmikus mozgást adtunk elő. Majd közös játék a szülőkkel.
<b>December 6.</b>	Mikulás várás –mese dramatizálása. Megjött a Mikulás minden csoportba hozott csomagot és néhány virgácsot. A gyerekek verseket, énekeket mondtak.
<b>December 14.</b>	Adventi gyertyagyújtás, közös karácsonyi készülődés. Előadás a Művelődési Házban.
<b>December16.</b>	Karácsony a csoportokban közösen a szülőkkel.
<b>Január</b>	Befejeztük a DIFFER tesztek mérését (középső és nagycsoportosok) és az eredményeket a szülői értekezleten kiértékeltek. A szülőkkel részletesen

	ismertettük, a korábban mért eredménnyel összehasonlítottuk. Néhány kivétellel jó eredmények születtek.
<b>Január 12-16.</b>	Egészségét: Megismerkedtünk a helyes táplálkozással, zöldség, gyümölcs, tej, magvak, gyógynövények napját rendeztünk.
<b>Január 30.</b>	Szegény ember és a medve –óvodapedagógusok bábelőadása
<b>Február 6.</b>	Három nyúl – nagyok fakanál bábjátéka
<b>Február 17.</b>	Farsang, ahol mindenki mókás jelmezekbe bújt. Játékos versengések és fánkevés volt. Sokat táncoltunk, majd elégettük a kiskezű bábot, amivel elűztük a telet.
<b>Március 6.</b>	Ajándékot készítettünk a Nőnapra, verset tanultunk, felköszöntöttük a lányokat, a családok nő tagjait.
<b>Március 13.</b>	Március 15-ei megemlékezés a maci csoport szervezésével.
<b>Március 14.</b>	<b>Jótekonysági Óvodabál:</b> Ez a rendezvényünk nem a gyerekeknek, hanem a gyerekekért volt. Büszkék vagyunk rá, hogy ez a több éves hagyomány településünkön minden évben sok embert megmozgat, erősíti az együttműködést a szülőkkel, a segíteni akaró emberekkel.
<b>Március 20.</b>	Megünnepeztük a Víz világnapját. Különböző tevékenységeket végeztünk, amelyek a vízzel kapcsolatosak.
<b>Április 22.</b>	Virágot ültettünk, veteményezettünk, szelektív hulladékgyűjtés.
<b>Április 27.</b>	Húsvétra hangolódás. A gyerekek nyuszi fészket készítettek, később jött a nyuszi és örültek a nyuszi tojásoknak. A kislányok meglocsolták a kislányokat, akik süteménnyel kínálták őket.
<b>Április</b>	Nyíltnapok szervezése a szülőknek a csoportokban és az uszodában, mozgás terápia, gyógypedagógus foglalkozásán.
<b>Április</b>	A nagycsoportosok ellátogattak az iskolába. Ismerkedtek az ottani élettel.
<b>Április 30.</b>	Májusfa állítása az udvaron.
<b>Május</b>	Kirándulások: Likefest parkba, Gellény birtokra, Csabaparkba.
<b>Május 19.</b>	Madarak és fák napja.
<b>Május</b>	Anyák napjára meghívtuk a Nagymamákat, Édesanyákat. A gyerekek

	verset mondtak, énekeltek, mesejelenetet adtak elő és ajándékkal kedveskedtek. Az édesanyák nagyon meghatódtak a műsor után.
<b>Május 30.</b>	Ballagás, a nagycsoportosok búcsúja az óvodától.
<b>Május 31.</b>	Gyermeknap a Nebulókért Alapítvánnyal közös rendezésben.

## 8. Továbbképzések

A nemzeti köznevelésről szóló törvény kimondja, hogy a pedagógus hétvéenként legalább egy alkalommal (120 óra időtartamban) a jogszabályban meghatározottak szerint továbbképzésben vesz részt. Nevelőtestületünk tagjainak igényévé vált, hogy rendszeresen képezzék magukat, új módszertani, korszerű nevelési eljárásokkal ismerkedjenek meg.

Az idei tanévben a helyettesemmel részt vettünk, az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzésen. A képzés megnevezése: Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására.

Intézményünk óvodapedagógusai a nyár folyamán részt vesznek a „Kulcs a jobb élethez „ című projekt keretében szervezett 60 órás továbbképzésen, amely az egészséges életmód kialakításához és elterjesztéséhez nyújt segítséget.

## Összegzés

Jól képzett, lelkiismeretes munkát végző, gyermekeket szerető pedagógusok és technikai dolgozók látják el feladataikat intézményünkben. A 2014-2015 évben is igyekeztünk megfelelő szellemben nevelni a gondjainkra bízott gyermekeket, nevelési elveink többnyire összhangban álltak a családok elvárásaival. A szabad játék előtérbe helyezése mellett a gyermekek képességeinek fejlesztését alapfeladatnak tekintettük, hangsúlyozva a tevékenységek általi képességfejlesztést. A sikert abban mértük, hogy a gyermekek örömmel jöttek óvodába, megfelelő ütemben, harmonikusan fejlődött személyiségük, szüleikkel együtt szívesen vettek részt programjainkon. A beiratkozott gyermekek száma alapján reméljük, hogy a 2015-2016 nevelési évben is hasonló színvonalon tudjuk biztosítani a hozzánk járó gyermekek nevelését.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet beszámolóim elfogadására.

Medgyesegyháza, 2015 június.9.

Varga Jánosné

# Mellékletek

## Angol nyelv az óvodában

2014/2015

### Év végi beszámoló

„Egy idegen nyelv megismertetése, és a kultúra, ami vele jár, az egyik leghasznosabb dolog, amit tehetünk a gyermekek empátiájának, beleérző képességének és kulturális szemléletmódjának a tágításáért.”

(Michael Gove)

A nevelési év folyamán a nagycsoportosok megismerkedhettek az angol nyelvvel játékos módon.

A foglalkozásokon angol nyelvű dalokon, énekeken keresztül játékos formában találkozhattak különböző témákhoz kapcsolódó (színek, számok, állatok, gyümölcsök, zöldségek) szavakkal.

A gyermekekben sokkal hamarabb és könnyebben rögzülnek a dolgok, ha az játékos, általa kedvelt és élvezhető módon történik.

Észre sem veszik, és már kívülről fűjják a dalokat és mondókákat. A gyermekek számára fontos, hogy a tanulás játékba legyen beágyazva, azaz JÁTSZON!

A jövő nevelési évben nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni a gyakorlásra. egy kicsit kevesebb témával ismerkednének meg, de elmélyültebben.

Ungerné Páger Edit

## **Anyanyelvi munkaközösség szakmai beszámolója 2014/15.**

Az anyanyelvi nevelés szerves része az óvodai élet minden mozzanatának. Az anyanyelvi fejlesztést és a kommunikációt kiemelt jelentőségűnek tekintjük az óvodai nevelésben. Az iskolaérettség egyik kritériuma a megfelelő beszédhanghallás készségének fejlettsége.

Hiszen ez az alapja a pontos helyesírás és az olvasástanulásnak. Óvodánkba sok beszédhibás gyerek jár. Középső csoporttól rendszeres logopédiai fejlesztésen vehetnek részt ezek a gyerekek, heti egy alkalommal.

Így kapnak hatékony segítséget.

Minden csoportban rendszeresen szervezünk anyanyelvi játékokat. Minden korosztálynak megfelelő szintűt. Ezek a játékok elősegítik a helyes artikuláció elsajátítását. A hangok, betűk megkülönböztetését. A ritmust, a szótagolást a játék során észrevétlenül begyakorolják – ezzel az olvasástanulást előkészítjük számukra.

A logopédus munkájával összehangoltan, megfelelő alapot biztosítunk a gyerekek fejlődésére, illetve kiegészítjük a logopédiai fejlesztést.

Az éves munkatervünkből megvalósult események: A tanév folyamán bábelőadásokat szerveztünk az egész óvodai közösség számára.

Előadtuk: A só című mesét, A szegény ember és a medve, A nagytakarítás a napnál, Az eltévedt kiscica című meséket. Ezek olyan irodalmi élményekhez juttatták a gyerekeket, melyek a következőket fejlesztik. Szocializáció, beszédészlelés, kommunikációs készség fejlesztése, aktív és passzív szókinccs bővítése, képi megfogalmazás, önbizalom erősítés.

December 6 –án Megjött a Mikulás – Dramatizálás a dolgozók előadásában, címe: Rudolf a rénszarvas.

Karácsonyi ünnepség megszervezése, mese előadással és versekkel.

December 20 – án óvodai ünnepség keretében a nagycsoportosok meseelőadása.

Februárban tartottuk a farsangot, mindenki mókás jelmezekbe bújt. Tréfás verseket mondtunk, majd elégettük a kiszabóbot amivel elűztük a telet.

A nagycsoportosok előadták a Három nyúl című mesét. Ezután minden csoportból a gyerekek egyénileg verset mondhattak, szerepelhettek.

Március 14 – én a Nemzeti ünnepünket versekkel és tánccal ünnepeltük.

Áprilisban a nagycsoportosok műsort adtak, a Szociális Otthonban.

Anyák napján, minden csoport versekkel, énekekkel ünnepelt.

Az évváróra a nagycsoportosok közös műsorral készültek.

Medgyesegyháza, 2015. június 4.

Cseh Györgyné

# Mozgáskoordinációs munkaközösség év végi beszámolója

## 2014/2015 nevelési év

Az óvodás gyermek számára a leghatékonyabb tanulási forma a mozgás. Egyszerű gyakorlatokkal fejleszthető az idegrendszer, így az egyes lemaradások behozhatók és a képességek fejlődésnek indulnak. Javul a figyelmük, hosszabb ideig tudnak majd koncentrálni, csökkenhetnek a magatartási problémáik, hiszen képesek lesznek végigülni a foglalkozást.

Az őszi hónapokban minden hét hétfő reggelén közös reggeli tornát szerveztünk a teraszon, hogy frissen és fitten induljon mindenki számára a hét.

Igyekeztünk minél több időt tölteni a szabad levegőn és nagy mozgásterületen, még mielőtt a rossz idő előtt.

Ahogy a tavalyi évben ismét megrendeztük a duatlont a nagycsoportosoknak, ami futásból és biciklizésből állt. Szomorúan tapasztaltam, hogy van néhány nagycsoportos gyerek, aki nem tud kerékpározni.

a családi délutánon minden csoport ötletes műsorral készült, majd egy közös bemelegítő torna után következhetek a csapatjátékok. Jól érezte magát kicsi és nagy is egyaránt.

A téli hónapokban kevesebb hó esett, mint tavaly, de igyekeztünk a meglévő hó mennyiséget a lehető legjobban kihasználni. Részünk lehetett egy kis hógolyózásban, szánkózásban és hóembert is építettünk.

A rossz és hideg időben a só szobában és a csoportszobában volt lehetőségünk mozogni. A torna foglalkozásokat a sportcsarnokban tarthatjuk, így fontos hogy megfelelően használjuk ki a terület adta lehetőségeket.

A foglalkozások menetébe sokszor akadálypályákat építettünk be kiegészítésként, hogy lekössük a gyermekek figyelmét és kielégítsük mozgásszükségeiket.

Látogatást tehettünk a TSMT-t tartó pedagógusunk foglalkozásán, ahol megfigyelhettünk fejlesztő nagymozgásokat, melyek beépíthetők a minden napos mozgásos tevékenységekbe.

A tavaszi hónapokban ismét elkezdtük a zenés reggeli tornákat minden hétfő reggel. A hosszú bezártság után igyekeztünk minél több időt tölteni a szabad levegőn. A csoportok hosszú sétákra mentek, miközben megfigyelhették az ébredő természet szépségeit.

A Föld napja alkalmából sokat beszélgettünk a környezetszennyezésről és a szelektív hulladékgyűjtésről. A séták során megfigyelhettük, hogy az emberek mennyire nem figyelnek oda környezetükre és eldobálják a szemetet. Munkatársaimmal rendeztünk egy 7 próba nevezetű akadályversenyt. A gyerekeknek különböző pályákon kellett a szemetet összegyűjteniük. Fontosnak tartjuk, hogy már kiskorban felhívjuk a figyelmüket arra, hogy vigyázzanak a környezetükre, élővilágunkra. Lehetőség volt ugráló várzásra és trambulinozásra is. Mindenki jó érezte magát ezen a mozgásos, mozgalmas délelőttön

A májusi hónapban lehetőség nyílt a nagycsoportos gyerekek szülei számára, hogy megnézhesse nek egy úszásfoglalkozást. betekintést nyertek abba, hogy milyen gyakorlatokat tanulnak, végeznek, mikor a vízben vannak.

Nagy népszerűségnek örvend a fiúk körében a foci, sokan járnak délutánonként edzésre. Az óvoda udvarán is szoktak csapatokat alkotni, így mindig sor kerül egy-egy rögtönzött focimeccsre. Kollégáimmal szoktunk segíteni a mérkőzés irányításában, vezetésében, mint bíró figyelünk a szabályosságra. Az ilyen alkalmakat szeretik, hiszen kialakul egy jó kis hangulat, szurkolók is összegyűlnek és néha még pom-pom lányok is. Úgy érezhetik, mintha egy igazi focimeccsen lennének.

Forrásné Varga Judit



# SZAKMAI BESZÁMOLÓ

## A GYÓGYPEDAGÓGIAI FEJLESZTÉSRŐL

2014-2015.

Az óvodában azoknak a gyermekeknek a gyógypedagógiai fejlesztése folyik, akik a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságának szakértői véleménye alapján sajátos nevelési igényűek (SNI), vagy a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményének a szakértői véleménye alapján beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdenek (BTM).

**Ebben a nevelési évben: SNI gyermek: 4 fő**

**BTM gyermek: 6 fő**

A fejlesztés egy olyan külső és belső feltételek megteremtése, amiben a gyermek pszichés funkciói a spontán érés mellett, optimálisan kibontakoztathatóak. A fejlesztés hosszú folyamat, amit következetesen kell végigvinni. A gyakorlatok sorozata fog elvezetni egy-egy funkció stabilizálásához. A fejlesztés célzottan azokra a területekre irányul, amelyeken a teljesítmény elmaradást mutat. Mindig azokra a képességekre támaszkodunk, amelyekben a gyermek sikeres. Fontos, hogy a gyermek elmaradását időben kiszűrjük és elkezdődjön a fejlesztés.

**Korrektív munkám során,**

- fejlesztem a pszichikus funkciókat (gondolkodás, emlékezet, figyelem, megismerő funkciók)
- a sérült funkciók korrekcióját,
- esetleg a hiányzó funkciók pótlását végzem.

**Fő célom, hogy:**

- megelőzzem, vagy csökkentsem a tanulási nehézséget, tanulási zavart
- megváltoztassam a tanulási kudarcok következtében kialakult negatív attitűdöt
- megkedveltessem a tanulást, csökkentsem a viselkedészavarokat

Az írás, olvasás számolás elsajátításához szükséges pszichikus funkciók intenzív fejlődése az óvodáskorra tehető, ezért fontos ezen funkciók tudatos fejlesztése, működésük elősegítése.

**Pszichikus funkciók:**

### *1. Vizuális észlelés*

Pontos, differenciált

- alak, forma, méret, szín pontos felfogása
- összetartozó részek értelmes egészként észlelése (Gestalt-látás)
- megadott formák, színek, megtartása, kiemelése egy képi környezetből (figura, háttér észlelése)
- adott tárgyak térbeli helyzetének helyes felismerése, megítélése
- vizuális információk téri elrendezése, vizuális információk sorba rendezése

## 2. Auditív észlelés

- hallott (auditív) információk pontos észlelése, megkülönböztetése
- adott hangok kiemelése
- adott hangok helyes egymásutániségének felismerése, hangcsoportok egységbe foglalása

## 3. Keresztcsatornák együttműködése

- látott, hallott információk összekapcsolása
- látott, hallott információk összekapcsolásának képessége, motoros visszaadása

## 4. Emlékezet

- rövid idejű vizuális és verbális memória

## 5. Figyelem

- figyelemkoncentráció
- szándékos figyelem: kb. 10-15 perc

## 6. Összerendezett, koordinált mozgás

- a szem-kéz összerendezett, célszerű mozgása

A fejlesztő órák hangulata játékos, érdekes, kreatív. Fontos, hogy szeressenek járni a gyermekek. A fejlesztő foglalkozások 40-45 percesek, és analógiára épülnek. Egyik foglalkozás a másiktól kevésbé tér el. A változatosság a feladatokban mutatkozik meg.

### A Foglalkozások menete:

#### *Nagymozgás (10perc)*

Bemelegítő hatású, biztosítja a fizikai és a szellemi ráhangolódást.

#### *Iránygyakorlatok (2-3 perc)*

Téri irányok hangos megnevezésének gyakorlása.

#### *Testséma fejlesztés (5-6 perc)*

Ezt összekapcsolhatjuk a téri tájékozódással.

#### *Percepciófejlesztés (15-20 perc)*

Vizuális, auditív, verbális.

## **Finommozgás fejlesztés**

Feladatlap végzése során.

### **Fejlesztő játékok (5-7 perc)**

Célja a pozitív élményekkel való befejezés.

A foglalkozások során inger gazdag környezetet, figyelemfelkeltő eszközöket használok. A képességek fejlesztésén túl igyekszem a gyermekeket a pozitív élményeken keresztül SIKERHEZ hozzájuttatni.

Természetesen a fejlesztés csak akkor tud igazán hatékony lenni, ha az óvodapedagógusok és a szülők is felismerik annak fontosságát és segítenek az adott funkció gyakoroltatásában, fejlesztésében. A Medgyesegyházi Varázserdő Óvodában a gyermekek fejlődését valamennyi óvodapedagógus kiválóan nyomon kísérte és segítette. A szülők is folyamatosan érdeklődtek gyermekükéről- (szülői értekezlet, nyílt nap, év végi felmérés, írásbeli értékelés, beszélgetés),- így segítették harmonikus fejlődését.

### **A 2014-2015. nevelési évben végzett mérések eredményei, a fejlődés mértéke.**

Szeptember és május hónapban azonos képességmérő lapokon megtörtént a gyermekek egyéni képességszintjének felmérése. Így reális képet kaphatunk a gyermekek fejlődésének mértékéről az eltelt időszak alatt.

	<b>Szeptember</b>	<b>Május</b>
<b>Dominancia</b>	Kialakult: 10fő- jobbkezes:9, - balkezes: 1	Kialakult: 10fő- jobbkezes:9, - balkezes: 1
<b>Nagymozgás</b>	- életkornak megfelelő:8 - kialakulatlanok, darabosak:2	- életkornak megfelelő:9 - kialakulatlanok, darabosak:1
<b>Ceruzafogás</b>	- megfelelő:3 - kialakulóban:7	- megfelelő:5 - kialakulóban:5
<b>Testséma</b>	- kialakult:3 - hiányos:5 -kialakulatlan2	- kialakult:4 - hiányos:4 kialakulatlan:2
<b>Hallási figyelem</b>	- megfelelő:9 - hangok differenciálása bizonytalan:1	--megfelelő:9 - hangok differenciálása bizonytalan:1
<b>Szókincs</b>	- korosztályának megfelelő:4 - hiányos: 5 - szűk terjedelmű (1-2 szó):1	- korosztályának megfelelő:5 - hiányos:4 - szűk terjedelmű (10-15 szó):1
<b>Verbális emlékezet</b>	-5 szó visszamondására képes:1 -4 szó visszamondására képes:2 -3 szó visszamondására képes:6 -1 szót sem mond vissza:1	-5 szó visszamondására képes:2 -4 szó visszamondására képes:3 -3 szó visszamondására képes:4 -1 szót sem mond vissza:1
<b>Vizuális emlékezet</b>	-7 képre emlékezik:1	-7 képre emlékezik:3

	-5 képre emlékezik:2 -4 képre emlékezik:3 -3képre emlékezik:3 -1 képre emlékezik:1	-5 képre emlékezik:4 -4 képre emlékezik:2 -3képre emlékezik:1
<b>Fogalmi gondolkodás</b>	- alapvető főfogalmakat, gyűjtőfogalmakat ismer:7 - főfogalom alá rendezni nem tud:3	- alapvető főfogalmakat, gyűjtőfogalmakat ismer:8 - főfogalom alá rendezni nem tud:2
<b>Analógiás gondolkodás</b>	- egyszerűbb ritmikus sorokat tud folytatni:5 - nem tud ritmikus sorokat folytatni:5	- egyszerűbb ritmikus sorokat tud folytatni:8 - nem tud ritmikus sorokat folytatni:2
<b>Összehasonlítás</b>	- egyszerűbb azonosságokat és különbözőségeket felismer:5 - azonosságokat és különbözőségeket nem ismer fel:5	- egyszerűbb azonosságokat és különbözőségeket felismer:7 - azonosságokat és különbözőségeket nem ismer fel:3
<b>matematikai gondolkodás</b>	- életkorának megfelelő elvont számfogalommal rendelkezik:4 - elvont számfogalma nem alakult ki:6	- életkorának megfelelő elvont számfogalommal rendelkezik:6 - elvon számfogalma nem alakult ki:4
<b>Figyelem</b>	- könnyen terelődik, rövid ideig tart:10	- könnyen terelődik, rövid ideig tart:10
<b>Alak-háttér</b>	- alak-háttér megkülönböztetése megfelelő:6 - alak-háttér megkülönböztetése nem megfelelő:4	- alak háttér megkülönböztetése megfelelő:8 - alak háttér megkülönböztetése nem megfelelő:2
<b>Forma reprodukálás</b>	- forma felfogása és másolása pontos:5 - forma felfogása és másolása bizonytalan:5	- forma felfogása és másolása pontos:7 - forma felfogása és másolása bizonytalan:3
<b>Téri összefüggések</b>	- téri összefüggéseket felismer és lemásol:3 - téri összefüggéseket nem ismer fel és lemásolni sem tud:7	- téri összefüggéseket felismer és lemásol:5 - téri összefüggéseket nem ismer fel és lemásolni sem tud:5
<b>Feladattudat</b>	- bizonyos szituációkban kérhető csak számon:7 - kialakulatlan:3	- bizonyos szituációkban kérhető csak számon:9 - kialakulatlan:1
<b>Önállóság</b>	- feladatok végzése közben időnként biztatást igényel:4 - feladatok végzése közben állandó támogatásra szorul:6	- feladatok végzése közben időnként biztatást igényel:7 - feladatok végzése közben állandó támogatásra szorul:3

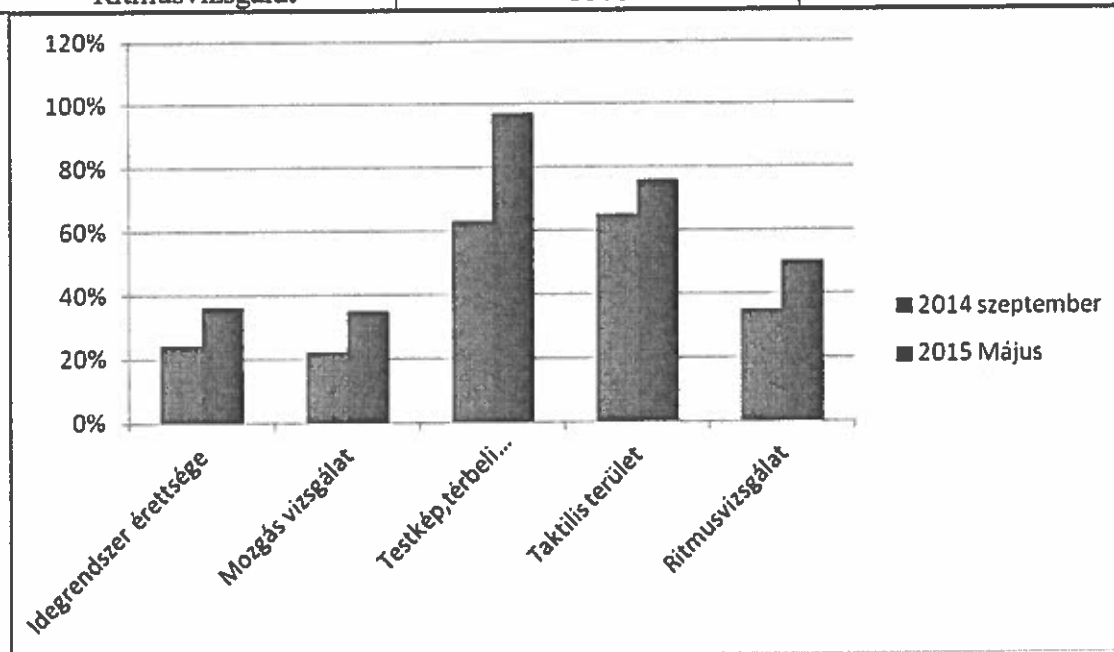
# TSMT

A 2014/2015-ös tanévben a TSMT foglalkozásokon heti 1 alkalommal 9 gyermek, heti 2 alkalommal 1 kisgyermek vett részt. Évelején és év végén az Állapot- és mozgásvizsgáló teszttel az eltérő fejlődésmentet mutató gyerekek szenzomotoros integráltságának a szintje jól meghatározható volt. A teszt felvétele során 30-45 perc alatt 5 nagy részterületen 21 vizsgálat elvégzése történik. Az első nagy terület a gyerek idegrendszeri érettségének vizsgálata, a második a mozgásának, a harmadik a térbeli tájékozódásának (mennyire tudja elhelyezni magát a térben, és a testén hogyan tud tájékozódni), a negyedik a taktilis területnek (a bőr ingerfelvevő képességét) és az ötödik a ritmusérzékének a vizsgálata. A vizsgálat után lehet látni, hogy van-e elmaradás, illetve látjuk az elmaradás fokát, de a százalékban kimutatott teljesítmény is objektíven tükrözi a gyermek aktuális érettségét. A felmérés után látjuk a gyermek állapotát és ezekhez igazítjuk a megfelelő feladatsort: - „megfelel (100%-75%)

- „határövezet” (75%-50%)

- „probléma” (50% alatt)

	2014 Szeptember	2015 Május
Idegrendszer érettsége	24%	36%
Mozgásvizsgálat	22%	35%
Testkép,térbeli tájékozódás,lateralitás	63%	97%
Taktilis terület	65%	76%
Ritmusvizsgálat	35%	50%



A teszt segítségével megmondható az is, hogy a gyermek problémája mögött idegrendszeri éretlenség vagy más pszichológiai, pedagógiai vagy szociális ok húzódik-e meg. Az eredményeket alapul véve, ha idegrendszeri éretlenség áll a tünetek mögött. Mit jelent az, hogy organikusan éretlen? Azt, hogy késhetnek azok a gyerek idegrendszerében genetikusan kódolt folyamatok pl: fejemelés, kitámasztás, kúszás, mászás, járás, futás vagy egy szerető környezetben a figyelem kialakulása, hangforrások beazonosítása, hangok kiadása, majd a beszéd elkezdése. Ekkor a TSMT (Tervezett Szenzomotoros Tréning) terápia alkalmazásával

az elmaradt idegrendszeri struktúrák érése nagymértékben elősegíthető. Ezáltal idejében megelőzhetőek az iskolai beválást nehezítő különböző tanulási problémák. A gyerekek idegrendszeri fejlődése 9-10 éves korban lezárul. Amit addig elért, azzal kell gazdálkodnia egész életében.

A 10 gyermekből 2 csoportot alkotva, a berendezet só szobában sokféle fejlesztő eszköz (gördeszka, labdák, kötelek, padok, zsámolyok, pedalló, billenő lap, tornaszőnyeg, bordásfal, karikák, trambulin stb...) alkalmazásával állítottam össze a megfelelő mozgássort. A foglalkozások menete kötött, a feladatsor olyan tervezett ingerbevétel, amely meghatározott ismétlésszámmal történik, és az edzésmélet szabályainak betartásával fokozatosan nehezedik. A só szoba berendezése egyfajta akadálypálya, ahol a gyermek átkúszik, mászik, csüng, kapaszkodik, egyensúlyoz, azaz lekúzd. Céloom a helyzetfelismerés és problémamegoldó képességek fejlesztése, változatos mozgásélmények megtapasztalása a kéreg alatti szabályozó funkciók további érlelése, a közösségbe való beilleszkedés, irányíthatóság, valamint a mozgáskoordináció, a figyelem és az önkontroll fejlesztése. Ezért a terápiában kiemelt szerepet kapnak az elemi mozgásformák, kúszás, mászás újraélése, újratanítása, a csecsemőkori primitív reflexek leépítése, mellyel megalapozzuk a magasabb rendű mozgásformák kialakulását, rendeződését. A mozgásos feladatok segítik az érzékelés, észlelés fejlődését, a testvázlat, a térbeli tájékozódás, lateralitás, dominancia beérését. A feladatsorok javítják a gyermek koncentrációs képességeit, megalapozzák, segítik a figyelem jobb irányíthatóságát, a szerialitás, a ritmusérzék és a motoros kreativitás fejlődését. A mondókákkal kísért feladatvégzés során fejlődik kommunikációjuk és anyanyelvi készségeik.

Az idei évben kiemelten fejlesztendő területek:

- statikus egyensúlyérzék
- kóros együttmozgások leépítése
- mintamásolási készség
- analitikus mozgáskivitelezés
- koordinált mozgáskivitelezés
- ritmusérzék
- lateralitás
- testvázlat
- térbeli tájékozódás
- szem- kéz koordináció
- kokontrakciós készség
- egyidejű többcsatornás figyelem
- bilaterális motoros koordináció

Forrásné Varga Judit

# Úszás Szakmai beszámoló

2014/2015. Tanévben az óvodás gyermekek rendszeresen, tervszerűen vették igénybe az uszoda adta lehetőségeket. A 6 – 7 éves korosztály, 44 fő péntek délelőtti időpontban 2 csoportba osztva.

Tapasztalták és tanulták a víz egész szervezetre gyakorolt jótékony hatását. E korosztály a rendszeresen felépített foglalkozások által vízbiztonságot szerez, és az úszás alapelemeit megtanulták:

- siklás
- gyors lábtempó
- ritmikus lélegzetvétel.

Év végére a gyermekek 80%-a elsajátítja e képességeket.

A 5 – 6 éves korosztályú gyermekek és a bányászati óvodások 2 heti rendszerességgel 26 fő / váltott heteken/ kapcsolódnak be a vízhez szoktatási programba.

Itt a célunk év végére a vízhez szoktatás, vagyis a víz megkedveltetése és megszerettetése az óvodásokkal. Ez nem is annyira könnyű, hisz egy természetes reflexet /víziszony/ kell a gyermeknek leküzdenie.

Év végére ezen gyermekek 70% - a vízbiztonságot szerez.

Célunk az uszodai foglalkozásokkal a sokrétű testi, szellemi és lelki fejlődés biztosítása a település óvodásai számára, melyek későbbiekben - Egészséges testben és Ép lélekben köszön vissza ránk az utcán.

Oravecz Gábor

## Összegző vélemény a 2014/2015. nevelési év

### logopédiai tevékenységéről

A 2014/2015. nevelési évben a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda székhelyén (Medgyesegyháza) és tagintézményében (Bánkút) logopédiai ellátást biztosítottam a gyermekek számára.

2014 szeptemberében szűréseket végeztem, első alkalommal a nagycsoportosok körében, második alkalommal pedig a nagy-középső csoportban. A két nagycsoportban összesen 24 gyermek esetében derült fény fejlesztést igénylő artikulációs problémára (elsősorban hangcserék, illetve torzítások). A tanév végére (2015. május) 14 gyermek tünetmentesnek bizonyult, a további 10 gyermek közül 4 gyermek már az automatizálás fázisában van, a maradék 6 gyermeknek még egy-egy hang vár kialakításra, illetve rögzítésre (mindegyik esetben a r hang érintett).

A tanév eleji szűrés másik alkalmával a nagy-középső csoportban 11 gyermek esetén mutatkozott artikulációs probléma. Fejlesztésük csak 2015 februárjában kezdődhetett a korlátozott órakeret miatt, azonban 5 gyermek ekkorra már tünetmentesnek bizonyult, a többi 6 gyermekkel megkezdődtek a fejlesztések, 4 gyermek már az automatizálás fázisában van minden hang esetén.

A Bánkúton található tagintézményben 4 gyermekkel indult el a logopédiai fejlesztés, 1 összel elköltözött családjával másik településre, 2 tünetmentesnek bizonyult félévkor, 1 gyermek a továbbiakban fogászati korrekció megkezdését követően folytathatja a terápiát.

A középső csoportban 1 gyermek esetén jeleztek az óvónők súlyos beszédproblémákat, a februárban megkezdett fejlesztést eredményeként májusban a gyermek tünetmentesnek bizonyult.

A kis csoportban sajátos nevelési igényű ellátás keretében egy gyermek beszédindító terápiája zajlik TSMT terápiával párhuzamosan, a kisfiúnál szókezdemények, szavak megjelentek.

A fejlesztések hatékonyságához több tekintetben hozzájárultak az óvodában található környezeti, tárgyi feltételek, illetve a dolgozók pozitív és együttműködő hozzáállása:

- A szűrések rugalmas megvalósításához megfelelő helyet biztosítottak, az óvodapedagógusok és dajkák végig segítették a felmérés lendületes mentetét, a végén pedig konzultáltak az eredményekről, észrevételeiket, tapasztalataikat megosztották.
- A fejlesztések megkezdése előtt már részletesebb képet kaptam a gyermekekről, így könnyebben igazíthattam a feladatokat, terveket a gyermekek egyéni igényeihez.
- A fejlesztések megtartásához megfelelő kisasztal, nagy méretű tükör és egyéb fejlesztő eszközök álltak rendelkezésemre.



- A logopédiai ellátás folyamatában az óvodapedagógusokkal rendszeresen lehetőség volt a megbeszélésekre, tapasztalatok átadására, a gyakorlás lehetőségeinek bemutatására, a szülőköz irányuló kérések megfogalmazására.
- Az együttműködő szemléletnek köszönhetően rugalmasan lehetett az órákat szervezni és megtartani.
- A felmerülő kérdések, kérések esetén minden esetben lehetett megoldást találni, megbeszélni a felmerülő nehézségeket, problémákat.
- Néhány szülővel lehetőség nyílt a személyes konzultációkra, az otthoni gyakorlás formájának megbeszélésére és a gyermekkel kapcsolatos fontos szempontok megbeszélésére.
- Szülő passzivitás, illetve az otthoni gyakorlás hiánya esetén az óvodapedagógusok próbálták pótolni a gyakorlást, elsajátítani a gyakorlás lépéseit.
- Az óvodapedagógusok időnként beszámoltak a csoportokban folyó anyanyelvi fejlesztő foglalkozásokról, és eszköztáruk, feladataik további gazdagításához tanácsokkal, ötletekkel láthattam el őket.
- A csoportokban zajló anyanyelvi foglalkozások megfelelő alapot biztosítottak a gyermekek fejlődésének, illetve kiegészítették a logopédiai fejlesztést kiemelten a beszédészlelés és megértés, szókincsbővítés, valamint a kifejezőkészség terén.
- A tavaszi és az őszi szünetben is alkalom nyílt logopédiai foglalkozások megtartására, melynek megvalósítását a vezetők és a pedagógusok egyaránt támogatták, segítették.
- Az óvodai gyógypedagógussal és TSMT terapeutával rendszeresen és hatékonyan konzultálni lehetett a közösen érintett gyermekekről, a fejlesztések összehangolásáról, további célok és feladatok megalkotásáról a fejlődés érdekében.

A jövőre nézve a szülőkkal való kapcsolattartás kialakítása, az otthoni gyakorlás szorgalmazása lenne a további elérendő cél.

Szabó Ágnes

Medgyesegyházi  
Varázserdő  
Óvoda



5666 Medgyesegyháza, Hősök u. 2.  
E-mail: [varazserdoovi@gmail.com](mailto:varazserdoovi@gmail.com)  
Tel: 06-68/440-865

## Nevelőtestületi értekezlet

2015.06.11

### Napirendi pontok:

1. Év végi beszámoló a 2014/2015-ös nevelési tanévről
2. Bejelentések

A 2015.06.11-én tartott Nevelőtestületi értekezleten a napirendi pontokat mindenki egyhangúan elfogadta. A 2014/2015-ös nevelési év beszámolóját a nevelőtestület tagjai megismerték, és egyhangúlag elfogadták.

Medgyesegyháza, 2015.06.11.



## Nevelőtestületi értekezlet

### Jelenléti ív

2015.06.11

Varga Jánosné	Varga Jánosné
Cseh Györgyné	Cseh Györgyné
Forrásné Varga Judit	Forrásné Varga Judit
Zám Anikó	Zám Anikó
Oravecz Gábor	<del>Oravecz Gábor</del>
Papné Réti Erzsébet	Papné Réti Erzsébet
Varga Vincéné	Varga Vincéné
Hankó Anita	Hankó Anita
Ungerné Páger Edit	Ungerné Páger Edit
Petrusán Jánosné	Petrusán Jánosné
Balázs Tiborné	Balázs Tiborné
Takács Ferencné	Takács Ferencné



## Óvodaszék Jegyzőkönyv

2015. augusztus 10.-én 17:00 órakor a Medgyesegyházi Varázserdő Óvodában megtartott Óvodaszék gyűlésen jelen voltak.

### Óvodaszék tagjai:

Nagy Attila	
Balázs Tiborné	Balázs Tiborné
Répási Éva	
Cseh Györgyné	Cseh Györgyné
Takács Ferencné	Takács Ferencné
Kissné Tárnok Ágnes	Kissné Tárnok Ágnes

Az Óvodaszék gyűlés napirendi pontja a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2014/2015-ös tanév szakmai beszámolója.

Az Óvodaszék tagjainak véleménye: Az Óvodaszék tagjai megismerték a beszámoló tartalmát. A beszámoló szakmailag megalapozott, részletes és minden tevékenységre kiterjedő.

A véleményt egyöntetűen elfogadta az Óvodaszék.

Medgyesegyháza, 2015. augusztus 10.

Takács Ferencné

Takács Ferencné

Hitelesítő

Cseh Györgyné

Cseh Györgyné  
Óvodaszék vezető

Medgyesegyházi  
Varázserdő  
Óvoda



5666 Medgyesegyháza, Hősök u. 2.  
E-mail: [varazserdoovi@gmail.com](mailto:varazserdoovi@gmail.com)  
Tel: 06-68/440-865

## Nevelőtestületi értekezlet

2015.06.11

### Napirendi pontok:

1. Év végi beszámoló a 2014/2015-ös nevelési tanévről
2. Bejelentések

A 2015.06.11-én tartott Nevelőtestületi értekezleten a napirendi pontokat mindenki egyhangúan elfogadta. A 2014/2015-ös nevelési év beszámolóját a nevelőtestület tagjai megismerték, és egyhangúlag elfogadták.

Medgyesegyháza, 2015.06.11.



## Nevelőtestületi értekezlet

Jelenléti ív

2015.06.11

Varga Jánosné	Varga Jánosné
Cseh Györgyné	Cseh Györgyné
Forrásné Varga Judit	Forrásné Varga Judit
Zám Anikó	Zám Anikó
Oravecz Gábor	Oravecz Gábor
Papné Réti Erzsébet	Papné Réti Erzsébet
Varga Vincéné	Varga Vincéné
Hankó Anita	Hankó Anita
Ungerné Páger Edit	Ungerné Páger Edit
Petrusán Jánosné	Petrusán Jánosné
Balázs Tiborné	Balázs Tiborné
Takács Ferencné	Takács Ferencné



## Óvodaszék Jegyzőkönyv

2015. augusztus 10.-én 17:00 órakor a Medgyesegyházi Varázserdő Óvodában megtartott Óvodaszék gyűlésen jelen voltak.

### Óvodaszék tagjai:

Nagy Attila	
Balázs Tiborné	Balázs Tiborné
Répási Éva	
Cseh Györgyné	Cseh Györgyné
Takács Ferencné	Takács Ferencné
Kissné Tárnok Ágnes	Kissné Tárnok Ágnes

Az Óvodaszék gyűlés napirendi pontja a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2014/2015-ös tanév szakmai beszámolója.

Az Óvodaszék tagjainak véleménye: Az Óvodaszék tagjai megismerték a beszámoló tartalmát. A beszámoló szakmailag megalapozott, részletes és minden tevékenységre kiterjedő.

A véleményt egyöntetűen elfogadta az Óvodaszék.

Medgyesegyháza, 2015. augusztus 10.

Takács Ferencné

Takács Ferencné

Hitelesítő

Cseh Györgyné

Cseh Györgyné

Óvodaszék vezető