



Medgyesegyházi Polgármesteri Hivatal
dr. Kormányos László Jegyző Úr részére

Medgyesegyháza

Ikt.: 5/37/2016

Kossuth tér 1.

Tárgy: Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda

5666

2015/2016-os tanév Szakmai Beszámolója

Tisztelt Jegyző Úr!

Kérem a következő testületi ülésre a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2015/2016-os tanév Szakmai Beszámolóját elfogadásra előterjeszteni. A Nevelőtestület és az Óvodaszék a Szakmai Beszámolót elfogadta erről a jegyzőkönyveket mellékelem.

Medgyesegyháza, 2016. szeptember 21.

Tisztelettel: Varga Jánosné

Óvodavezető

Medgyesegyházi Polgármesteri Hivatal Medgyesegyháza	
Érkezési szám: 11-601 A/11.	Az érkezés napja: 2016. SZEP 22
KH. előadódh melléklet





Jegyzőkönyvi kivonat

A jegyzőkönyv felvételének ideje: 2016.06.14.

A jegyzőkönyv felvételének helye: Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda

5666, Medgyesegyháza, Hősök u. 2.

A jegyzőkönyv témája: Nevelőtestületi értekezlet

Jelen vannak: a Nevelőtestület tagjai

Napirendi pontok:

1. Év végi beszámoló a 2015/2016-os nevelési tanévről
2. Pedagógus nap megünneplése
3. Bejelentések

A Nevelőtestület a Napirendi pontokat egyhangúan elfogadta.

1. Év végi beszámoló a 2015/2016-os nevelési tanévről

Az Varga Jánosné az intézmény vezetője ismertette a Nevelőtestület tagjaival a 2015/2016-os tanévről készített óvodai beszámolót.

A nevelőtestület a beszámolót egyhangúan elfogadta!

Medgyesegyháza, 2016.06.14.

Takács Ferencné

Takács Ferencné

Jegyzőkönyvvezető

Hitelesítők:

1. Hegeri Tímea

2. Varga János

Eredetivel
mindenben megegyező
hiteles másolat.



2016 SZEPT 21

Varga János



Nevelőtestületi értekezlet

2016.06.14.

Napirendi pontok:

1. Év végi beszámoló a 2015/2016-os nevelési tanévről
2. Pedagógus nap megünneplése
3. Bejelentések



Nevelőtestületi értekezlet

Jelenléti ív

2016.06.14.

Varga Jánosné	Varga János
Futaki-Bíró Márta	Futaki-Bíró Márta
Forrásné Varga Judit	Forrásné Varga Judit
Zám Anikó	Zám Anikó
Oravecz Gábor	Oravecz Gábor
Papné Réti Erzsébet	Papné Réti Erzsébet
Varga Vincéné	Varga Vincéné
Hankó Anita	Hankó Anita
Dancsóné Gál Gabriella	Dancsóné Gál Gabriella
Ungerné Páger Edit	Ungerné Páger Edit
Petrusán Jánosné	Petrusán Jánosné
Balázs Tiborné	Balázs Tiborné
Takács Ferencné	Takács Ferencné

Eredetivel
mindenben megegyező
hiteles másolat.

2016 SZEPT 21

Varga János



Medgyesegyházi
Varázserdő
Óvoda



5666 Medgyesegyháza, Hősök u. 2.

E-mail: varazserdoovi@gmail.com

Tel: 06-68/440-865

Jegyzőkönyv

A jegyzőkönyv felvételének ideje: 2016.09.20.

A jegyzőkönyv felvételének helye: Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda

Medgyesegyháza, Hősök u. 2.

A jegyzőkönyv felvételének tárgya: Óvodaszék ülés

Jelen vannak:

- Futaki-Bíró Márta
- Balázs Tiborné
- Nagy Attila
- Gyapjas Gyöngyi
- Mochnács Éva
- Takács Ferencné
- Varga Jánosné

Az óvodaszék gyűlés napirendi pontjai:

1. A 2015/2016-os tanév szakmai beszámolója
2. Házi rend módosítása
3. Szervezeti és Működési Szabályzat módosítása
4. Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2016/2017-es nevelési év Éves Munkatervének elfogadása.

1. Napirendi pont 2015/2016-os tanév szakmai beszámolója:

Az óvoda szakmai beszámolóját az óvodaszék tagok megismerték, és a következő véleményt alkották:

- A beszámoló alapos mindenre kiterjedő, a vegyes csoporttal kapcsolatban részletesen foglalkozik a kérdéssel, a szülői elégedettség vizsgálat ezt kiegészíti, amelyet nagyon jónak tartunk.

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2015/2016-os tanév szakmai beszámolóját az óvodaszék tagjai egyhangúlag elfogadták.

2. Napirendi pont Házirend módosítása:

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda Házirendjének módosítását az óvodaszék tagjai egyhangúlag elfogadták.

3. Napirendi pont a Szervezeti és Működési Szabályzat Módosítása:

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda Szervezeti és Működési szabályzat módosítását az óvodaszék tagjai egyhangúlag elfogadták.

4. Napirendi pont Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2016/2017-es nevelési év Éves Munkatervének elfogadása

- Vélemény: A Munkaterv alapos és mindenre kiterjedő, az óvoda és az iskola átmentettel kapcsolatos korábbi bevált tevékenységeket hiányoljuk. Az óvoda a lehetőségeket továbbra is biztosította, de az iskola részéről nem talált elfogadásra.

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda 2016/2017-es tanév Éves Munkatervét az óvodaszék tagjai egyhangúlag elfogadták.

Medgyesegyháza, 2016.szeptember 20.

Hitelesítők:

Futaki-Bíró Márta

Futaki- Bíró Márta

Óvodaszék vezető

Takács Ferencné

Takács Ferencné

Jegyzőkönyv vezető



Eredetivel
mindenben megegyező
hiteles másolat.

Varga János



Óvodaszék ülés

Jelenléti ív

2016.09.20.

Futaki-Bíró Márta	Futaki-Bíró Márta
Balázs Tiborné	Balázs Tiborné
Nagy Attila	Nagy Attila
Gyapjas Gyöngyi	Gyapjas Gyöngyi
Mochács Éva	Mochács Éva
Takács Ferencné	Takács Ferencné

Eredetivel
mindenben megegyező
hiteles másolat.

2016. Szept. 21

Janga



Medgyesegyházi
Varázserdő
Óvoda



5666 Medgyesegyháza, Hősök u. 2.
E-mail: varazserdoovi@gmail.com
Tel: 06-68/440-865

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda szakmai beszámolója

A 2015/2016 tanév

Készítette: Varga Jánosné

óvodavezető

A 2015-2016-os nevelési év beszámolójának elkészítésekor felhasználtam a 2015/2016-os nevelési év munkatervét, a KIR statisztikáit, belső kimutatásokat, a szülők partneri elégedettség mérésének eredményeit, a gyermekek elégedettség mérésének eredményeit, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat. A nevelési év során intézményünk működését az alábbi szabályzók határozták meg:

• **Törvények:**

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012. CXXIV. törvény

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az idevonatkozó módosítások.

- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdításáról szolgáló egyes törvények módosításáról.

• **Rendeletek:**

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.

- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról. -

48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.

- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről. -

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés

- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára

- A nevelési munkát meghatározó belső szabályozók:

- Az óvodai nevelés országos alapprogramja

- Helyi Pedagógiai Program

- Éves Munkaterv

- SZMSZ

- Házirend

Beszámoló a 2015/2016-os nevelési évről

Az óvoda működési feltételei

1. Statisztikai adatok:

Férőhelyek száma: 150 fő

Hősök u.2. : 125 fő

Bánkút Kossuth u.12.: 25 fő

A gyermekek száma az októberi statisztikai adatok alapján:

Medgyesegyházán 117 fő

Bánkúton 8 fő

összesen: 125 fő

Beíratottak száma májusban összesen: 130 fő

Medgyesegyházán: 120 fő

Bánkúton: 10 fő

Hátrányos helyzetűek száma összese: 15 fő

Medgyesegyházán: 14 fő

Bánkúton: 1 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: 18 fő

Medgyesegyházán: 15 fő

Bánkút: 3 fő

Fejlesztő foglalkozáson résztvevők összesen: 11 fő

Medgyesegyházán: 10 fő

Bánkúton: 1 fő

Ebből SNI: 6 fő

BTM: 9 fő

Medgyesegyháza: 6 fő

Medgyesegyháza: 7 fő

Bánkút: -

Bánkút: 2 fő

Logopédiai foglalkozáson résztvevők száma összesen: 34 fő

Medgyesegyháza: 28 fő

Bánkút: 6 fő

Beiskolázási terv 2014/2015-ös tanév

Csoport	tanköteles korú	Iskolába megy	Óvodában marad
Hősök utca	51 fő	38 fő	13 fő
Bánkút	2 fő	1 fő	1 fő
Összesen:	53fő	39 fő	14 fő

Működési adatok: ebben a nevelési évben, intézményünkben 6 óvodai csoport működik.

Csoportbeosztások

Medgyesegyháza Hősök u. 2. 5 csoport működik

Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Gyermek létszám:
vegyes csoport Törpe	2 fő	1 fő	24 fő
vegyes csoport Manó	2 fő	1 fő	25 fő
vegyes csoport Pillangó	2 fő	1 fő	24 fő
vegyes csoport Maci	2 fő	1 fő	24 fő
vegyes csoport Méhecske	2 fő	1 fő	23 fő

Bánkút Kossuth u. 12. 1 csoport működik

Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Gyermek létszám:
Vegyes csoport	2fő	1fő	10 fő

2. Személyi feltételek

A személyi feltételek megteremtése elengedhetetlen feltétele a Helyi Nevelési Programunk céljainak minél tökéletesebb megvalósításához. Az eredményeket a hozzáadott pedagógiai érték mutatja, amit a megfelelő szakemberek képesek aktiválni a gyermekekben a megszerzett és alkalmazott magas szintű szakmai ismereteik által. Az óvoda teljes nyitvatartási idejében szakképzett óvónők foglalkoznak a gyermekekkel. A gondozási feladatokat, a takarítást, valamint az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat 7 fő látja el. Az óvónők és a dajka az

érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a tanévre összeállított munkatervek alapján végzik nevelési, gondozási és egyéb tevékenységüket. Az idei tanévben egy óvodapedagógus vonult nyugdíjba, helyébe szakképzett óvodapedagógus lépett.

Az intézményben összesen:	13 óvodapedagógus
	6 dajka
	2 pedagógiai asszisztens
	1 óvodatitkár
	1 konyhai kisegítő
Összesen:	23 fő dolgozik

3. Tárgyi feltételek

Elsődleges feladatom volt, az éves költségvetés fegyelmezett betartásával az óvoda belső-külső állagának megóvása, lehetőség szerinti korszerűsítése, külső-belső környezetének igényes esztétikus, egészséges, biztonságos alakításának folytatása, hogy gyermek-felnőtt egyaránt jól érezze magát benne. Továbbá fontos feladatom volt, hogy a felszereltség megfeleljen a szabványnak, a folyamatos és szükség szerinti cseréjével, bővítéssel. Az eszköz-és felszerelési jegyzék figyelembevételével igyekeztünk pótolni a hiányosságokat. Meggyőződésem, ahhoz, hogy még eredményesebb legyen a nevelőmunkánk, elérjük céljainkat, szükséges a feltételek tárgyi biztosítása is. Fontos számunkra, hogy otthonos, esztétikus, egészséges környezetben teljenek a gyermekek mindennapjai. Biztosítsuk a gyermekek optimális fejlődéséhez elengedhetetlen nyugodt, derűs, gyermekbarát, biztonságot teremtő, bizalmon alapuló légkört. Az óvoda költségvetésén túl, számos más forrásból is fejlesztettem az óvoda tárgyi feltételeit, eszközfejlesztését, az épület állagmegóvását, esztétikus, biztonságos környezetének alakítását, játékkészletének bővítését.

Ebben a tanévben az óvoda 2 telephelyen működött. Mindkét óvodában adottak a tárgyi feltételek, amelyeket a lehetőségekhez mérten állandóan próbálunk fejleszteni.

Óvodánk tágas, a gyermekek óvodai életéhez, a tevékenységekhez kényelmes, biztonságos, rendezett környezetet nyújt. A csoportszobákban a tárgyak, játékeszközök otthonossá, esztétikussá teszik a gyermekek környezetét. Néhány csoportszobában a bútorok és az öltözőpadok elhasználódtak, a cseréjükre szükség lenne. A Hősök úti óvodában szükséges lenne a terasz felújítása. Külön tornaszoba nem áll a gyerekek rendelkezésére a mozgáshoz, ezért a kisebbek a foglalkozásokat a sószobában tartják. Tornaszoba kialakítását és a bútorok cseréjét pályázati pénzből szeretnénk megvalósítani. A nagyobbak minden héten tornázhatnak a sportsarnokban. Bánkúton a csoportszobában van lehetőség a mozgásra.

Az idei évben a bánkúti óvodában megkezdjük az udvari játékok cseréjét, az előírásoknak megfelelően. Alapítványunk egy kombinált mászókat vásárolt, a költségvetésből hinta ütéscsillapítóval a szabványoknak megfelelően lett telepítve. Az udvari játékok karbantartása folyamatos, a törvényi előírásoknak megfelelően továbbra is törekszünk a játékok cseréjére. A Varázserdő Alapítvány a bánkúti óvodában és a törpe csoportban új az óvodai fektetőket vásárolt. Törekszünk arra, hogy a fektetők cseréje minden csoportban folyamatosan megtörténjen a jövőben.

4. Szakmai munka

Nevelőtestületünk jó közösséget alkot. Nyitott, befogadó, megújulásra kész testület. A pedagógusok megfelelő gyakorlattal rendelkeznek, nevelőmunkájukat a segítő, elfogadó, támogató attitűd jellemzi. Önálló, fejlődni tudó testület. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel.

A dadus nénik összeszokott közösséget alkotnak. Elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselik azokat, a szerint dolgoznak. Mindnyájan jól képzettek, eredményesen végzik munkájukat. Ismerik, és többnyire látják is szerepüket a nevelőmunka folyamatában. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek.

Egész évi munkájuk mellett külön ki szeretném emelni a nyári karbantartás során tapasztalt hozzáállásukat. Hetekig fogjuk folytatni a takarítást, mosást, rendrakást.

A családot tekintjük a gyermeknevelés elsődleges színterének. Az óvoda a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Alapelveink megvalósítása érdekében gondoskodunk:

- a gyermekek szükségleteinek kielégítéséről,
- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről,
- a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról,
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű- az életkornak és fejlettségnek megfelelő tevékenységekről,
- különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról, tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességéhez igazodó műveltség-tartalmakról,
- emberi értékek közvetítéséről, a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről. A gyermekek érdekeit figyelembe véve alakítjuk óvodai életünket, melyhez az itt dolgozók hivatásszeretete, a gyermekek és szülők tisztelete, egymás értékeinek megbecsülése párosul.

Óvodai nevelésünkre jellemző:

- A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi.
- Az óvodai nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermeki személyiség fejlődését, egyéni készségeinek és képességeinek kibontakozását.
- Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatások a gyermekek személyiségéhez igazodnak.
- A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, az óvoda kiegészítő feladatokat tölt be- esetenként hátránycsökkentő szereppel.
- A gyermekek jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása és megerősítése.
- Mindenkor és minden helyzetben a gyermekek érdekeinek figyelembevétele.
- Az óvoda inkluzív szemlélettel, gyermekközpontú nevelési attitűddel, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférés lehetőségét.
- Az óvodai nevelés sajátos eszközeivel törekszünk az esélyegyenlőség biztosítására, minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön színvonalas nevelésben.
- Az alkalmazott pedagógiai eszközöket, módszereket a gyermek személyiségéhez és érési üteméhez igazítjuk, ezzel segítve a gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását, kompetenciáinak alakítását.
- A hátrányos megkülönböztetés tilalmának tiszteletben tartása.

A 2015/2016-os nevelési év kiemelt céljai, feladatai

A nevelőmunkánkat éves munkaterv szerint végezzük. Az abban megfogalmazottakat igyekeztünk maradéktalanul teljesíteni. A nevelési gyakorlatunk során nagy hangsúlyt fektettünk a közös élményekre épülő tevékenységekre, a gazdag lehetőségeket rejtő játékos tanulásra és a gyerekek egyéni képességeinek kibontakoztatására. A komplex foglalkozások rendszerében a pedagógusok arra törekszenek, hogy a gyerekek számára valódi értékeket közvetítsenek.

A nevelési év kiemelt feladatai az éves munkaterv alapján:

A pedagógiai munka hangsúlyos területei

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése
- Felkészülés a külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésekre és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer bevezetésére
- Minőségirányítási munkánk során a rövid -, közép -, és hosszú távú intézkedési tervünkben megfogalmazottak megvalósítása, a partneri igény-, és elégedettségi mérések elvégzése.
- A tanfelügyeleti ellenőrzésre, minősítésre felkészülés
- Intézményen belüli hospitálások működtetése
- Az esélyegyenlőség biztosítása minden óvodásunk számára, a bármilyen szempontból hátrányos helyzetű gyermekek segítése, helyzetük folyamatos figyelemmel kísérése

Felkészülés a külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésekre és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer bevezetésére

- Intézményünkben létrehoztuk a Belső Önértékelési csoportot
- Elkészítettük Óvodánk önértékelési szabályzatát
- Elkészítettük Óvodánk önértékelési tervét
- Megszerveztük a belső hospitálásokat, ezáltal jobban megismertük egymás munkáját
- Megkezdjük a pedagógusok önértékelését

Az intézményi önértékelés (teljesítményértékelés), valamint minősítővizsgán és a minősítési eljárás során a pedagógusnak a mesterségbeli tudásáról kell számot adnia.

Kiemelt feladat:

- Pozitív személyiségjegyek alakítása.
- Mozgásos (sokmozgásos) tevékenységek megismertetése, megszerettetése
- A környezeti- és művészeti értékek, szépségek felfedeztetése, ápolása.
- A különbözőségek tolerálása, elfogadtatása - inkluzív pedagógiai szemlélet erősítése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek alkalmazkodó képességének, önállóságának, együttműködési képességének fejlesztése, integrált neveléssel.
- Az óvoda-iskola közötti átmenet könnyítése.
- Az egészséges életmód korszerű értelmezésével a gyermekek testi- lelki és értelmi képességeinek fejlesztése. A fejlesztéshez esztétikus, rendezett, balesetmentes és célirányos környezet kialakítása, amely a gyermek számára impulzusokat ad a tevékenykedésre.

- A mentális és pszichés fejlesztés érdekében az érzelmi biztonság megteremtése.
- A gyermekek érdeklődésére-, aktivizálására-, egyéni sajátosságaira-, fejlődési ütemére épülő ismeretnyújtás, készség-, képességfejlesztés, attitűdalakítás.
- Az iskolai élet kezdésére megfelelő biológiai, szociális és pszichikus érettség kialakítása, sokszínű változatos, cselekedtető, játékos elemeket tartalmazó tevékenységek felkínálásával:

- **Gyermekvédelmi feladatok:**

Ebben a nevelési évben az októberi statisztika szerint 68 kisgyermek kapott gyermekvédelmi támogatást, (Medgyesegyházán 61, Bánkúton 7) és így ingyenes étkezésben részesült. Nagy családosként 35 (Medgyesegyházán 34, Bánkúton 1) kisgyermek kapott étkezési támogatást. Nyilatkozat alapján 39 gyermek (Medgyesegyházán 38, Bánkúton 1) étkezett ingyenesen. Ezek az adatok a tanévben folyamatosan változtak.

Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérték. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítettek a gyermekekről. A Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjével folyamatosan kapcsolatot tartunk, a prevenciós problémákat megszüntető tevékenységek az óvodapedagógusok, a védőnő, a jegyző egyeztetésen alapultak.

Takács Ferencné a Gyermekvédelmi felélős szokta képviselni az Óvodát az esetmegbeszéléseken. A megbeszélések célja, hogy a Jóléti Szolgálat és a jelzőrendszeri tagok együttműködése elősegítse a segítségnyújtást a rászorulóknak.

Szervezési feladatok:

Az igazolatlan hiányzások minimalizálása, ösztönzés a rendszeres óvodába járásra.

Kapcsolattartási feladatok:

A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, közös rendezvények szervezése.

- Iskolával való kapcsolat erősítése, az első osztályokban.

Nevelési időn kívüli foglalkozások:

Ovi-focira óvodánkból 10 gyermek járt.

Hittan: Katolikus hitoktatásra 3 gyermek jelentkezett.

Román nyelvoktatáson, amelyet ingyenesen szervezett, a helyi Nemzetiségi Román

Önkormányzat, 6 gyermek vett részt.

Néptáncra 20 gyermek járt.

Az óvodáskorú gyermekek a táncos mozgásba játékon keresztül nőnek bele.

Célunk: A gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve játékosan ismerjék és szeressék meg a néptánc, nemzeti mozgáskincs alapjait a népi gyermekjátékdalok, népzene,

gyermeknek szóló népzenei műalkotások segítségével. A mozgásanyag tanítása a 4–7 éves gyermekek mozgáskultúrájának, tánckultúrájának fejlődését szolgálják, elősegítve az általános iskolai néptánc oktatást.

Egyéb feladataink

Integrált nevelés- beszédhibák, részképesség hiányok feltárása, felmérése. A nevelési tanácsadó közreműködésével a logopédiai szűrés megszervezése.

Szakértői vélemények beszerzése a rászoruló gyermekeknek.

A nevelési év folyamán, két munkaközösség működött, anyanyelvi- és mozgáskoordinációs munkaközösség. A betervezett kiemelt feladatokat a munkaközösségek munkájába építettük be és valósítottuk meg.

Nevelési színterek

A programunk, ami alapján dolgozunk tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program. Célja a teljes gyermeki személyiség fejlesztése tevékenységeken keresztül, tevékenységek által. Fontosnak tartjuk a megfelelő szokásrendszer kialakítását – erre építjük fel a harmonikus, kiegyensúlyozott tevékenységekkel teli napi óvodai életünket. Mindig figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, és azt, hogy milyen szinten állnak, milyenek a képességeik. Az egyéni bánásmód elvét tartjuk szem előtt. Főleg most fontos ez, mivel a 2015/2016-os tanévtől kezdve bevezettük a vegyes csoportokat. Ami azt jelenti, hogy minden csoportban van kiscsoportos, középsős és nagycsoportos korú gyermek. Eddig vagy tiszta csoport volt, vagy kétféle életkorúak. Mindenki számára furcsa volt ez a helyzet. A kezdeti nehézségek, próbálkozások pozitív irányba vezették a vegyes csoportokat. A gyerekek megszokták a „nagy családot”. Mi óvodapedagógusok minden erőfeszítésünkkel azon voltunk, és azon vagyunk, hogy mindenki jól érezze magát az adott csoportjában, és megfelelően fejlődjön. A kicsiknek ez az év volt a beszoktatás éve, hogy megtanulják az alapvető szokásokat, szabályokat, ami elengedhetetlen, hogy ügyes „nagyok legyenek”. Jó példaként szolgálnak a nagyobbak, akik egyre fegyelmezettebbek és egyre többet segítenek nekik, együtt játszanak. Ebből észreveszik, ha valaki ügyes, de azt is, ha valaki nem jól csinál valamit.

Mindent megpróbálunk játékosan megoldani, játékon keresztül játék közben szinte észrevétlenül fejlődnek. A játék kicsiben maga az élet. Programunk alapelve: minél több alkalmat és lehetőséget biztosítani az elmélyült játékokra. Minden nap más és más tevékenységet végzünk, ebből kezdeményezünk. Olyan érdekes szituációkat találunk ki, hogy minél több gyermek számára legyen figyelemfelkeltő, vonzó, hogy szívesen bekapcsolódjanak.

A nagyoknak igényükké vált, hogy nekik részt kell venni a foglalkozásokon. Így lehetnek iskolaérettek. A középsősöktől, kicsiktől kevesebbet várunk el, de előtte ott áll a nagyok jó példája és ők is igyekeznek, nem akarnak ők sem lemaradni. Nem kényszerítünk senkit a kezdeményezésre, a játékos tanulásra. Lehet valaki külső szemlélő – a háttérből figyelő – nagycsoportos korára eljut majd oda, hogy szívesen részt vesz aktívan is.

Minden megpróbálunk természetes környezetben megismertetni a gyerekekkel, hogy minél tágabb, bővebb ismereteik legyenek a környező világukról, az életről. Nagyon fontosnak tartjuk a mozgást. A gyermekek egészséges testi fejlődése nem képzelhető el rendszeres testmozgás nélkül. Mozgással képességeket fejlesztünk, s ezáltal fejlődik egész személyiségük. A teremben és a teraszon mozgatjuk meg a gyerekeket. Minden alkalommal játékosan, utánzó mozgásokkal, szabályjátékokkal egyre jobban tudnak majd alkalmazkodni a szabályokhoz, és elfogadni azt, hogy nem csak győzni, hanem veszíteni is tudni kell. Kihasználjuk ez adta lehetőségeket, egy nagy sportcsarnokban tornázunk, egyszer egy héten vízhez szoktatjuk a középsősöket és a nagyokat.

Sokat énekelünk, mozgással kísért verseket, mondókákat mondogatunk. Körjátékokba szívesen bekapcsolódnak, szeretnek szerepelni, még a bátortalanabbak és a kisebbek is szívesen részt vesznek. Közkedvelt tevékenységek közé tartozik az anyanyelvi játékok játszása. Ismerkedünk hangokkal, betűkkel, hangutánzással segítjük elő, hogy a beszédhibás gyermekek könnyebben vegyék az akadályokat.

A mindennapi mesélés, irodalmi kezdeményezések, verselések nagyon fontosak egy óvodás korú gyermek életében. Személyiségfejlesztő hatásúak a mesék, ezért szülői értekezleteken is mindig hangsúlyozzuk a szülőknek, hogy mennyire fontos lenne, hogy meséljenek gyermeküknek, ne csak tv-s mesét lássanak otthon.

Ábrázolásról szól az egész nap változatos technikákkal, változatos témákat biztosítunk kicsiknek, nagyoknak egyaránt. A kész munkából díszítsük az óvodánkat, így a szülők is betekintést nyerhetnek az alkotásokba

Folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését-"Fejlődésünk Lépései"- mindenkiről készítünk feljegyzéseket képességek fejlődésében és a tevékenységekben elért eredményekről, rövid szöveges értékelésben összefoglaljuk az elérteteket. A szülőknek megmutatjuk, igény szerint fogadóórát tartunk, és a szülőkkel megbeszéljük a felmerülő problémákat. Év elején készítünk fejlesztési tervet, melyben jelöljük, ki szorul egyéni fejlesztésre.

Mérések

Az óvodáskorú gyermekeknél a képességek vizsgálata különböző mérésekkel, és azok feladatrendszerével történik. A mérések pontos képet adnak a gyermekek fejlettségi szintjéről. Két különböző időben végzett azonos típusú mérés megmutatja, - az eltelt időszak alatt-, a gyermekek fejlődésének mértékét. A mérések segítségével, biztonsággal megmutatkoznak a lemaradások is a különböző képességterületeken. A lemaradásokat az egyéni fejlesztések során fel lehet hozni a gyermekeknél a megfelelő szintre.

a.) DIFER mérés

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára. A Fejlődési mutató füzetben minden gyermeket minden nevelési év elején felmérünk. A hét készség (melyeket felmérünk) fejlődése nem független egymástól, ezért a fejlődés egyetlen számértékkel jellemezhető, melyet DIFER – indexnek nevezünk. A hét terület százalékpontban kifejezett globális mutatóinak átlaga adja. A DIFER – index olyan mutató, mely a gyermekek általános aktuális fejlettségét, fejlődési folyamatát mutatja. Segítségével mi is nyomon követhetjük a gyermekek fejlődését évről évre.

A képességterületek a következők:

- Írásmozgás koordináció
- Beszédhanghallás
- Relációs szókincs
- Elemi számolási készség
- Tapasztalati következtetés
- Tapasztalati összefüggés-megértés
- Szocialitás

Ezen képességek megléte elengedhetetlenül fontos az iskola első osztályában az alapvető tantárgyak (írás, olvasás, számolás) sikeres elsajátításához.

A DIFER mérést évente egyszer kell elvégezni, egészen a gyermek 8 éves koráig. Az eltelt egy év alatt jól kimutatható a gyermekek fejlődése, esetleges lemaradása. Ezen mérést az iskolában is elvégzik. Így a fejlődés a kezdeti időszaktól a befejező időszakig jól nyomon követhető.

Pillangó csoport

Csoportunkban a mérést január hónapban készítettük el, a középsős és a nagycsoportos gyermekekkel, (16 fő) az előírásnak megfelelően, egyénileg. A mérési eredményeket kiértékeljük, majd összegeztük.

A DIFER eredmények a következők:

Előkészítő szinten van: 2 fő

Kezdő szinten van: 1 fő

Haladó szinten van: 2 fő

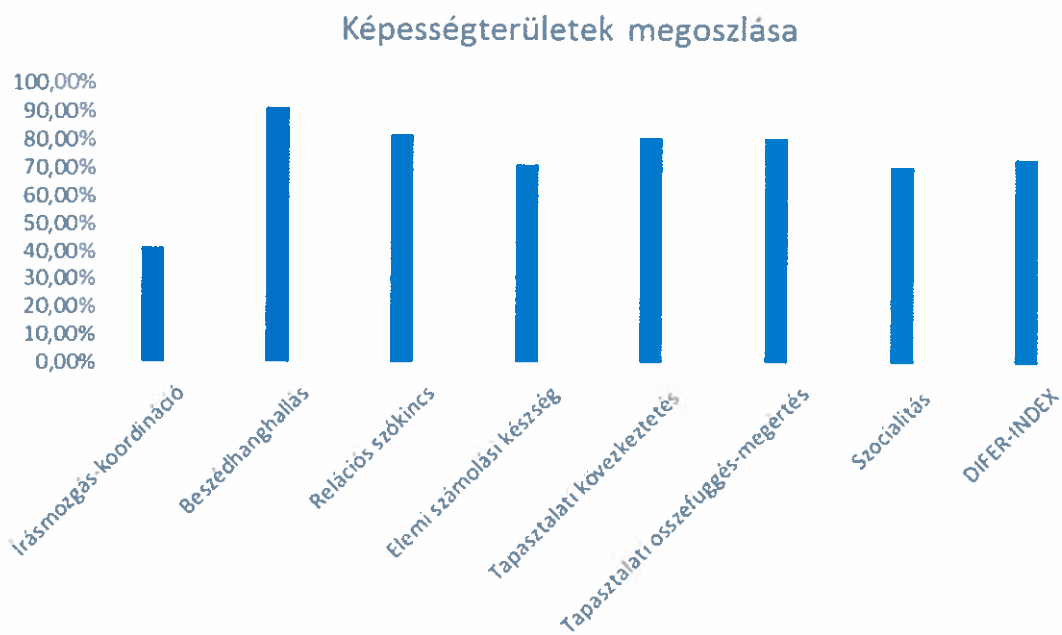
Befejező szinten van: 8 fő

Optimális szinten van: 3 fő

Magyarázat: Azok a gyermekek, akik a haladó, a befejező és az optimális szinten állnak, azoknál az adott képességek kialakultak. Akik az előkészítő és a kezdő szinten állnak, azok képességei még nem alakultak ki teljes egészében. Képességüket az egyéni fejlesztések során fejleszteni szükséges.

Képességterületek megoszlása a csoportban:

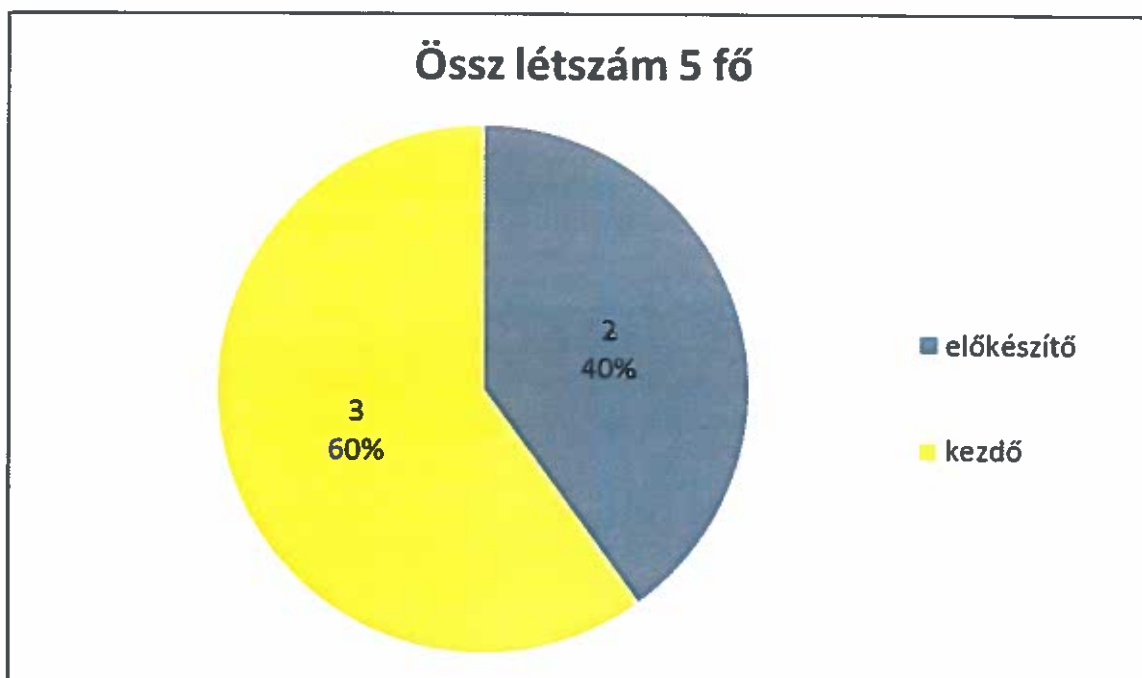
- Írásmozgás –koordináció: 41.25%
- Beszédhanghallás: 91.3%
- Relációs szókincs: 82.1%
- Elemi számolási készség: 71.6%
- Tapasztalati következtetés: 81%
- Tapasztalati összefüggés-megértés: 81%
- Szocialitás: 70.8 %



A csoport DIFER-INDEXE: 73.78%

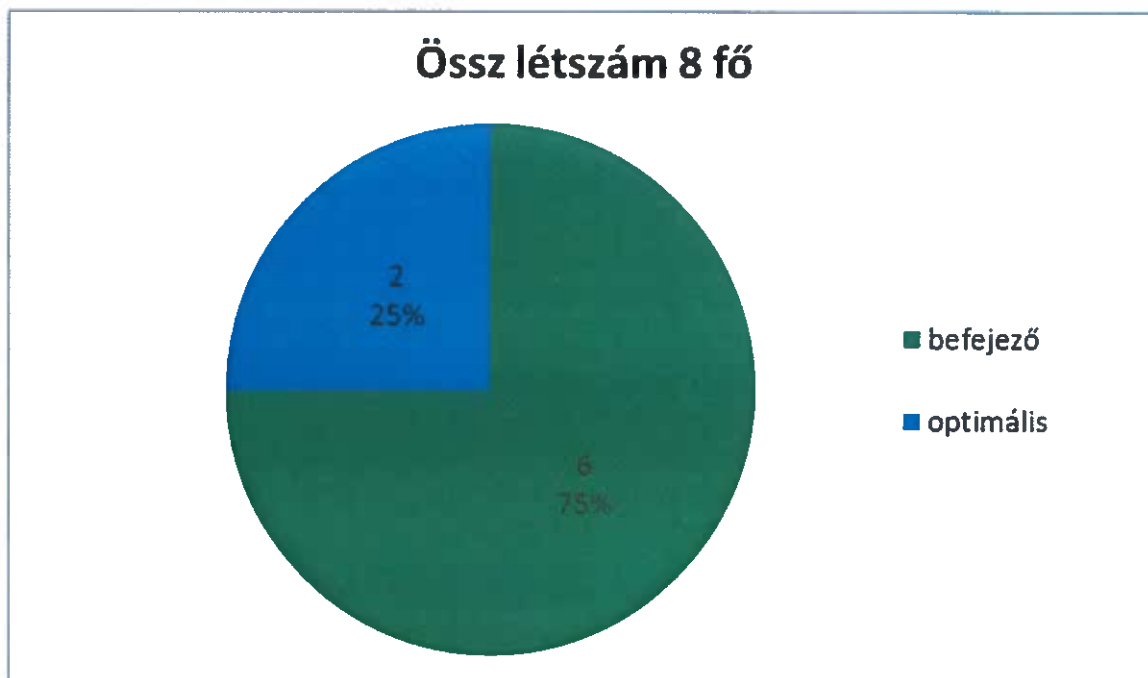
Maci csoport

2015/2016-es nevelési év DIFER – index középsősök:



A középső csoportosok DIFER átlaga összesen: 49,8%-os

2015/2016-es nevelési év DIFER – index nagycsoportosok:



A nagycsoportosok DIFER átlaga összesen: 82%-os

Méhecske csoport

DIFER mérés eredménye

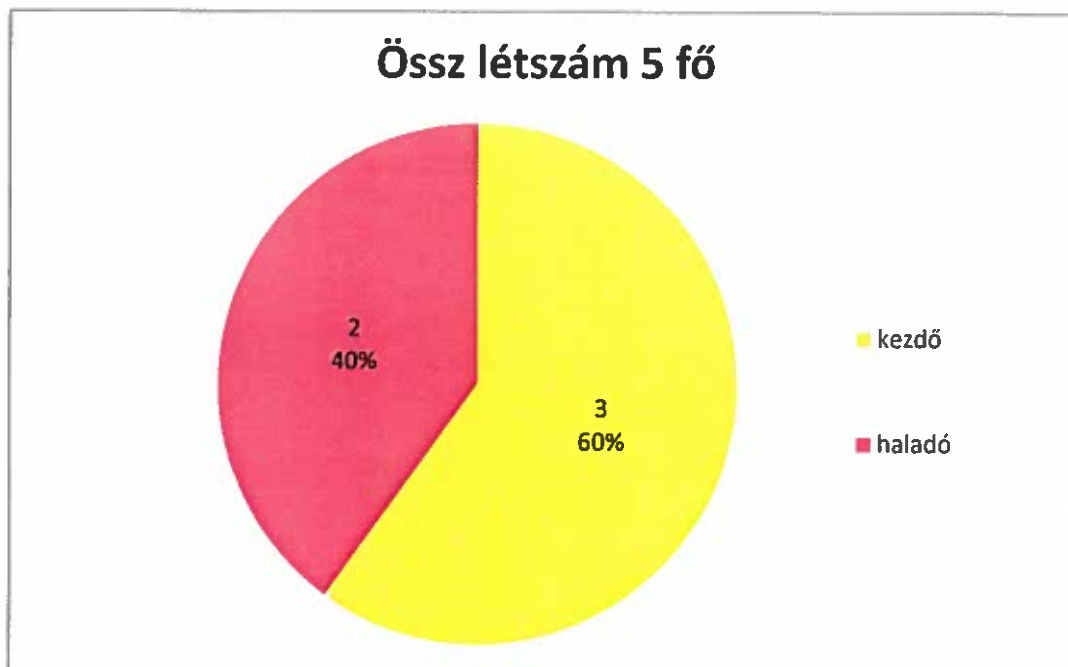
A difer mérésre 4 éves kortól kerül sor. Már középső csoportos gyerekeket is mérünk. A mérés külön helyiségben gyermekeként történik. 7 feladatot kell megoldani a gyerekeknek.

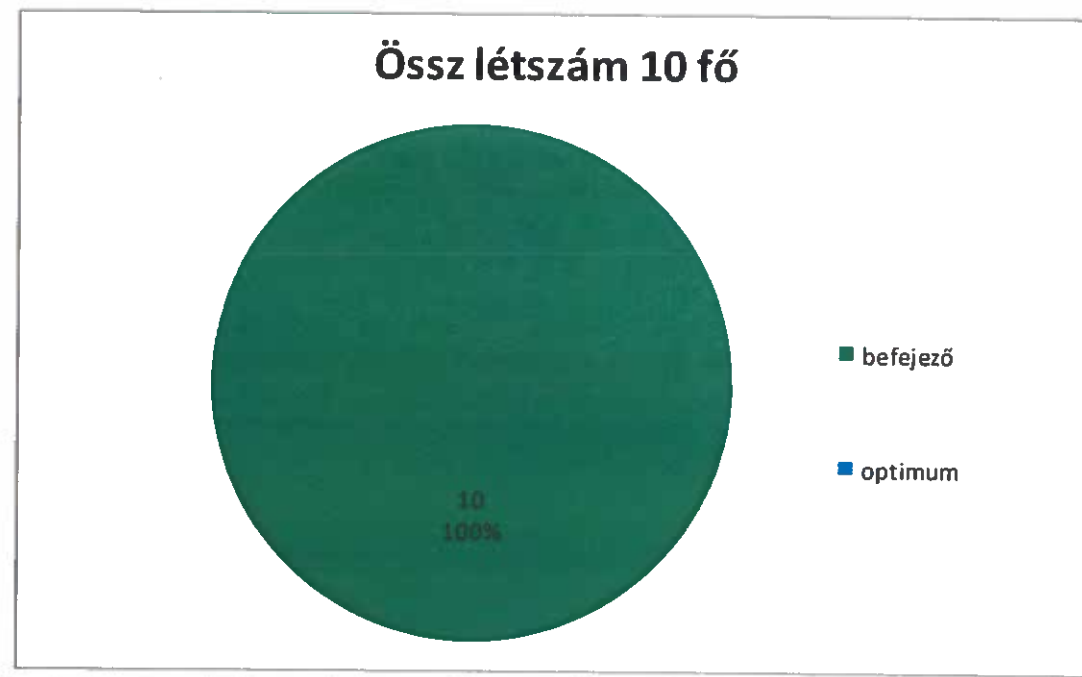
Középső csoport	Nagy csoport
Írásmozgás: 35%	40%
Beszédhanghallás: 92%	99%
Relációs szókincs: 65%	92%
Elemi számolás: 58%	75%
Tapasztalati következtetés: 56%	85%
Tapasztalati összefüggés – megértés: 67%	85%
Szocialitás fejlettsége: 67%	76%
Átlag: 87,6 %	55%

A táblázatban látszik, hogy a középső csoportosoknak még fejlődniük kell minden területen.

Középső csoportos 5, nagy csoportos 10 gyermek.

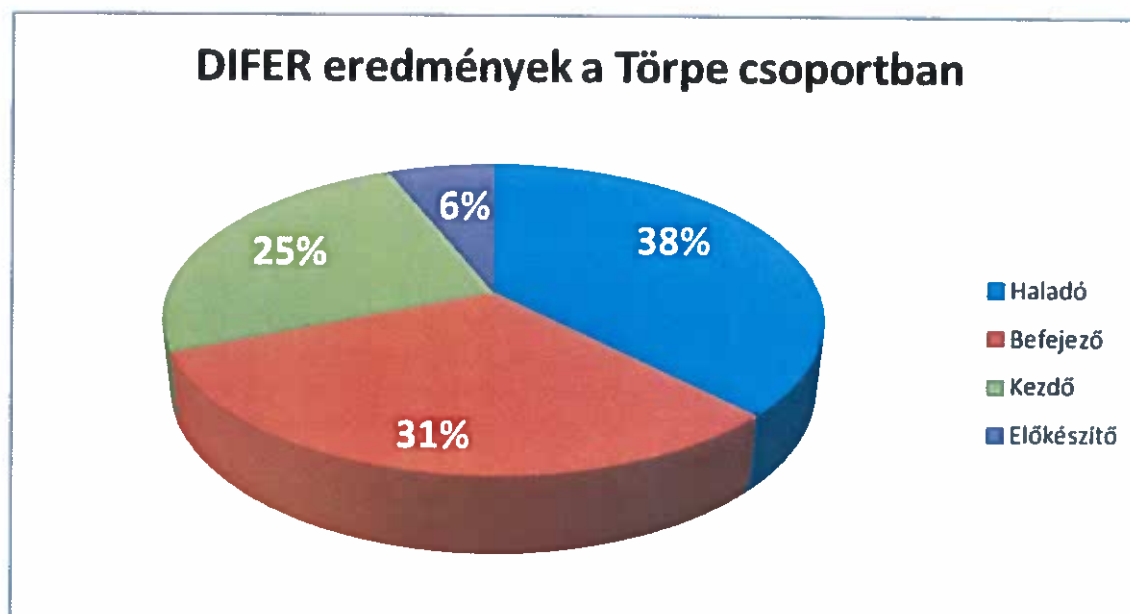
2015/2016-es nevelési év DIFER – index középsősök:



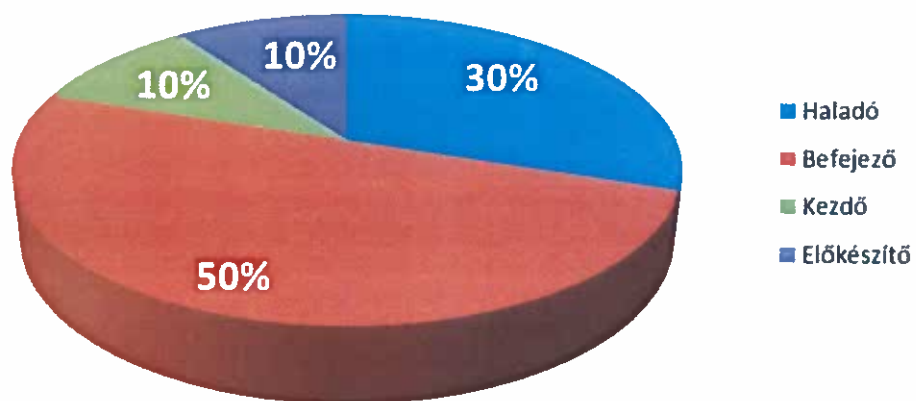


Törpe csoport

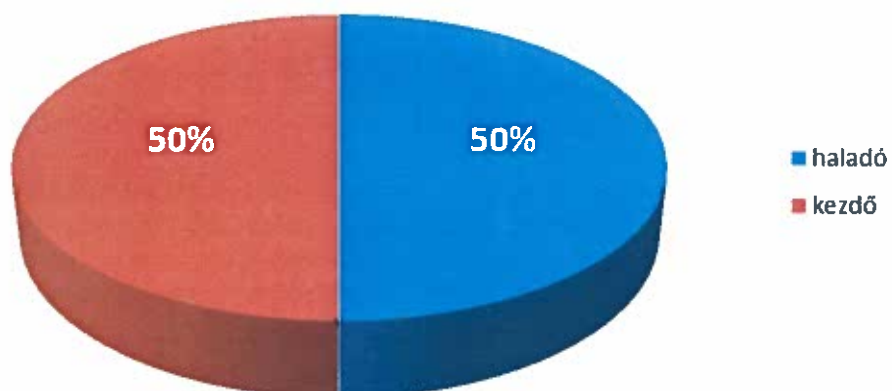
A DIFER index eredményeit az alábbi diagramok mutatják. A középső csoportosok kiemelkedően jól teljesítettek a beszédhanghallás teszt alatt, hárman értek el közel 100%-os eredményt, a nagycsoportosok a beszédhanghallás és a relációszókincs területén is remekeltek, 4 gyermek 100%, 4 közel 100%-os eredménnyel büszkélkedhet.



DIFER eredmények a Törpe csoportban nagy csoport

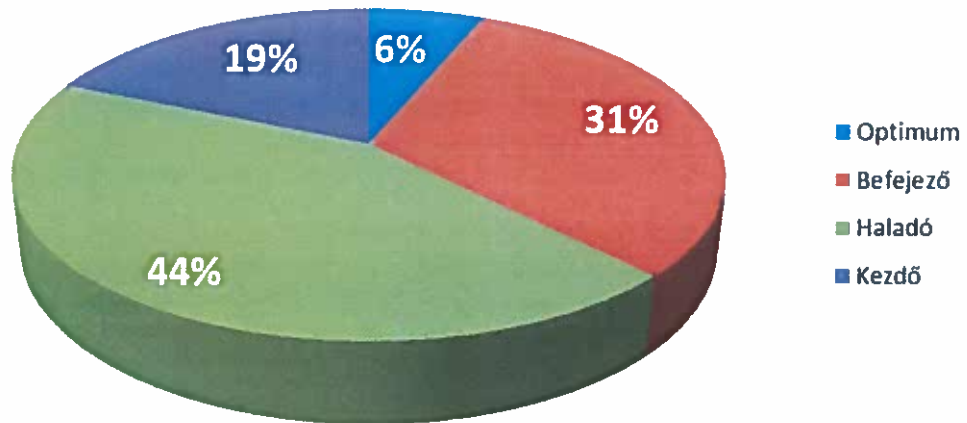


DIFER eredmények a Törpe csoportban középső csoport

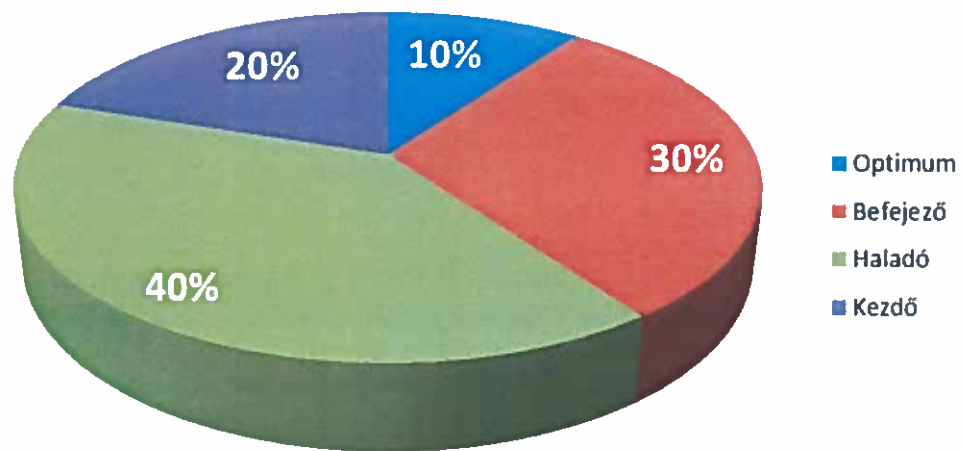


Manó csoport

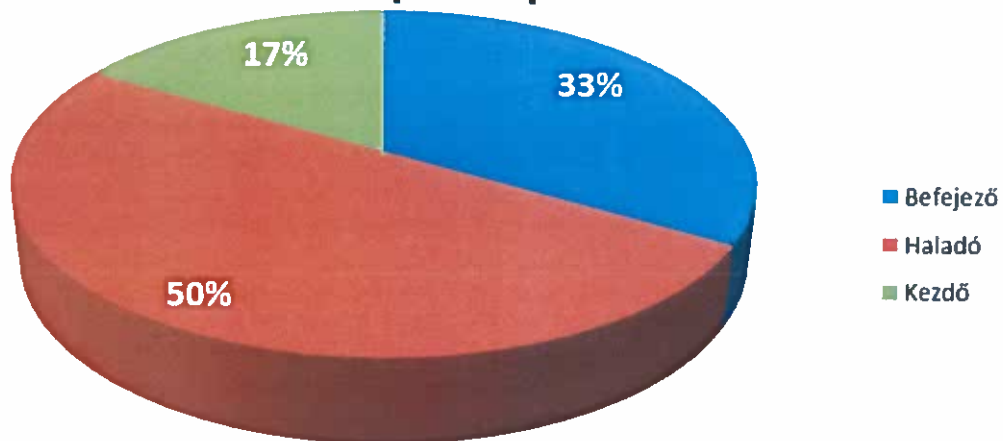
DIFER eredmények a Manó csoportban



DIFER eredmények a Manó csoportban nagy csoport



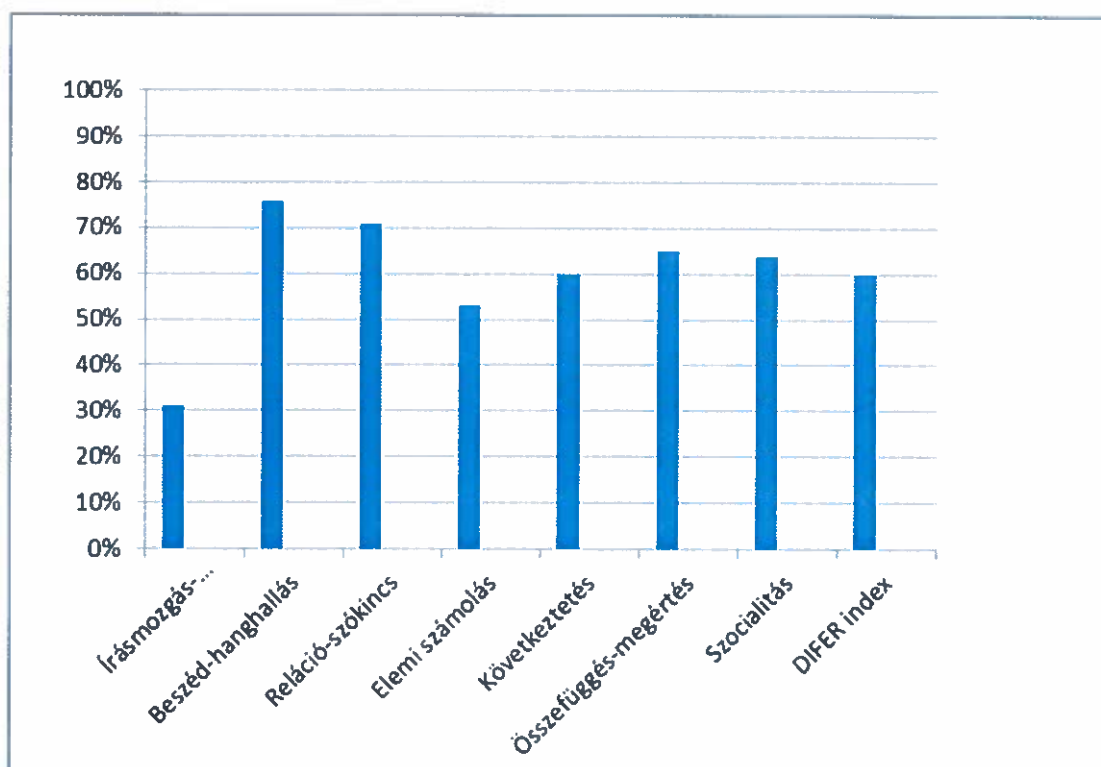
DIFER eredmények a Manó csoportban középsőcsoport



Őzike csoport

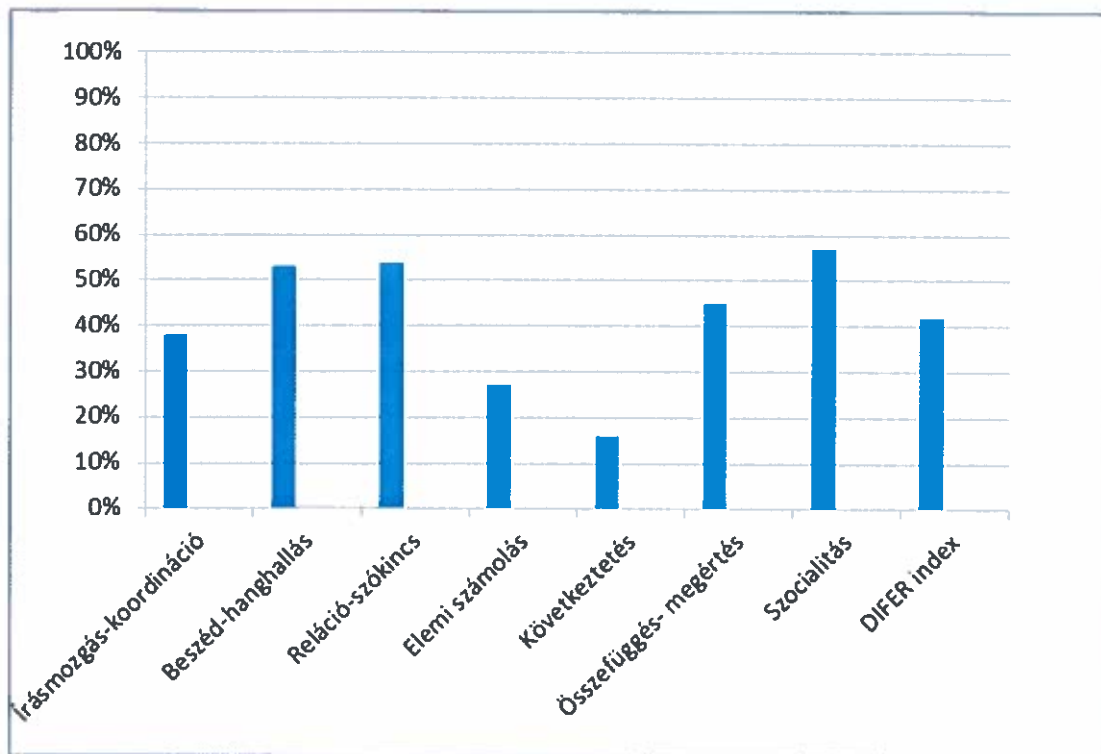
Difer teszt eredmények

1. ábra: Difer teszt átlageredmény (nagycsoportosok)



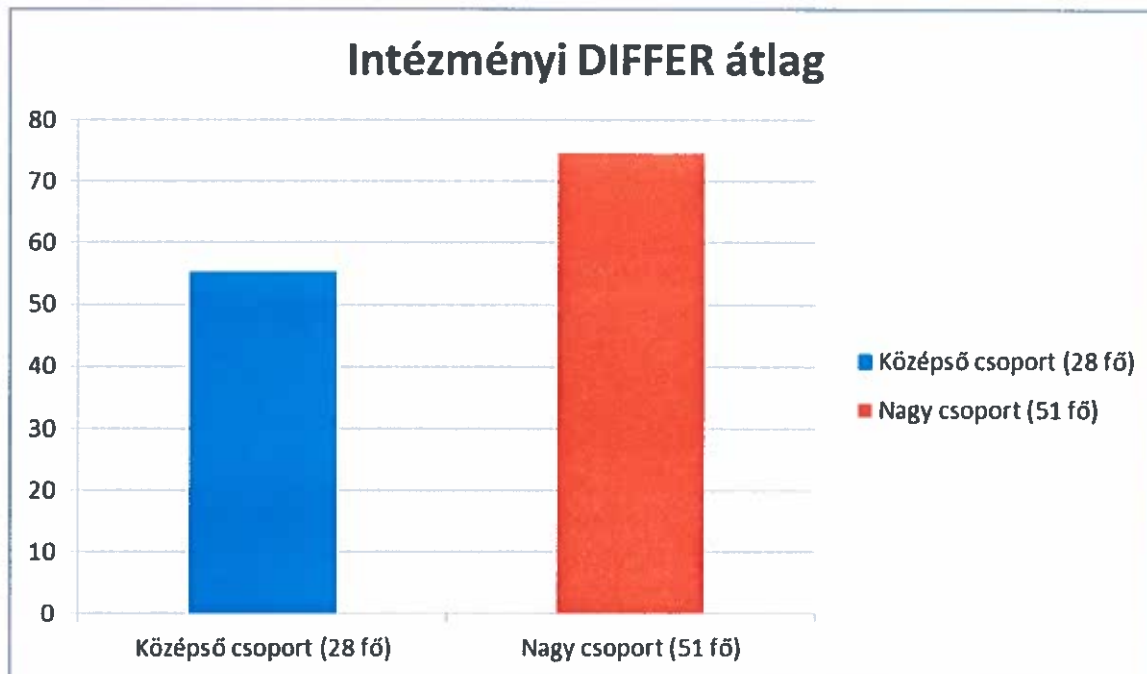
A nagycsoportosoknál az átlag DIFER index 60% (kezdő szint)

2. ábra: Difer teszt átlageredmény (középső csoportosok)



A középső csoportosoknál az átlag DIFER index 42% (előkészítő szint)

Intézményi DIFER átlag



Az adatok alapján a középső csoportos gyermekek kezdő szinten, a nagy csoportos gyermekek pedig befejező szinten tartanak

b.) Iskolaérettségi vizsgálatok

Az iskolaérettségi vizsgálat évtizedek óta megbízhatóan mutatja meg a gyermekek képességeinek alakulását, és az iskolára való érettséget.

Pillangó csoport

-40-60 pontig iskolaérett

-20-40 pontig iskolaéretlen

-0-20 pontig gyenge



A 11 nagycsoportos korú gyermek közül mindenkinek 40 pont fölött sikerült a vizsgálat. A legrosszabb eredmény: 44 pont, a legjobb eredmény 60 pont.

A mérések eredményeiről, a gyermekek fejlődéséről az év folyamán rendszeresen tájékoztattuk a szülőket. A Fejlődést mérő lapokat és az azon lévő fejlesztési terveket a szülők aláírásukkal megismerték és elfogadták.

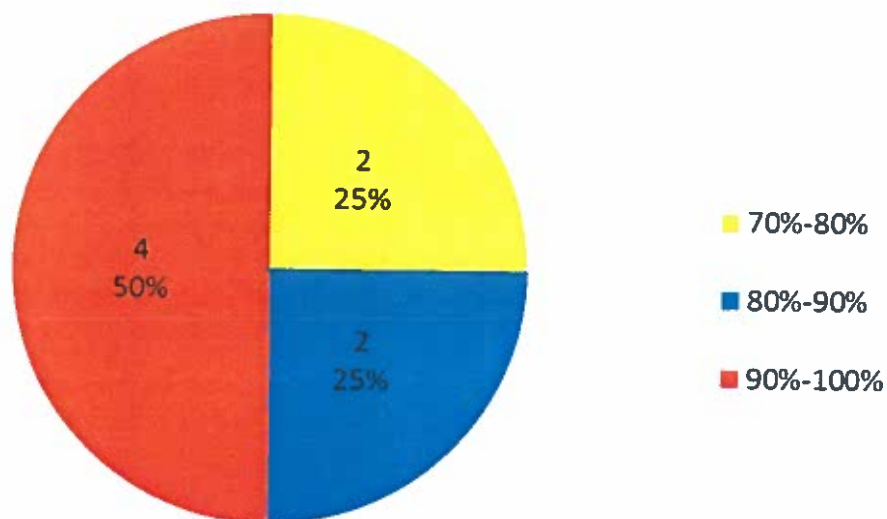
Maci csoport

2016 februárjában végeztük el a 12 területet vizsgáló iskolaérettségi tesztet.

8 gyermekből 8 gyermek iskolaérettségi szintet teljesített. 66% fölött mondható iskolaérettnek. 2 gyermek 70-80% között, 2 gyermek 80-90% között, 4 gyermek pedig 90-100% között.

A szülők tájékoztatása után minden gyermek szeptembertől iskolai nevelésben részesül. Iskolába iratkozott 8 gyermek.

Össz létszám 8 fő



A nagycsoportosok iskolaérettségi vizsgálatának átlaga összesen: 85%

Méhecske csoport

Csoportunkból 10 gyermeknél végeztük el az iskolaérettségi vizsgálatot.

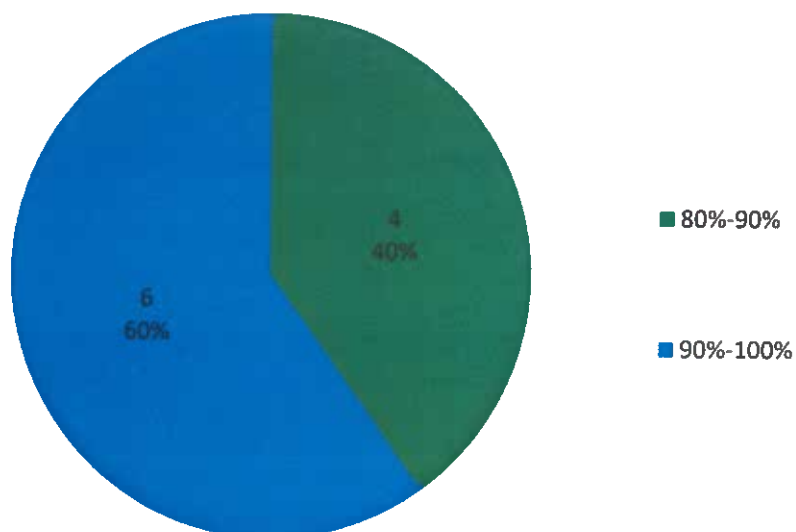
A teszt 11 feladatból áll, elérhető legmagasabb pontszám: 60.

Az iskolaérettségi vizsgálat átlaga: 98,6%.

A tíz gyermekből 1 gyerek teljesített 100% on. 9 gyerek 50 pont felett teljesített, az elérhető 60 – ból, ez 91%.

66%-tól iskolaérett egy gyermek

Össz létszám 10 fő

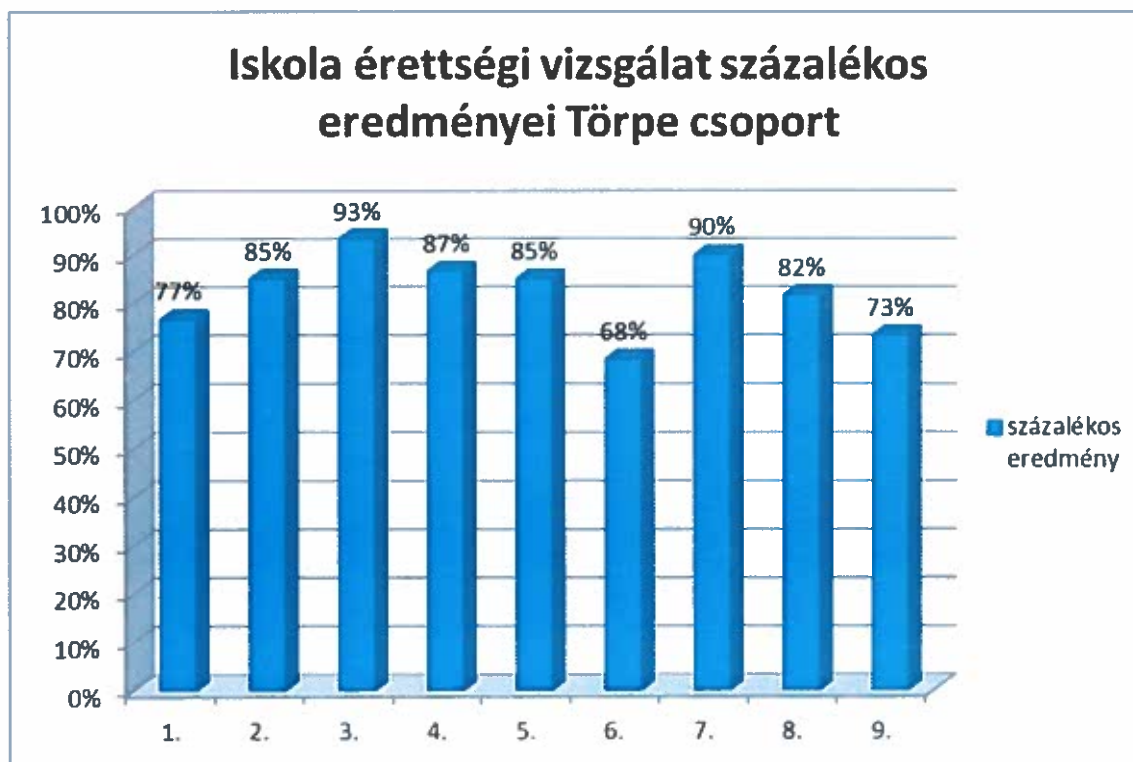


Manó csoport

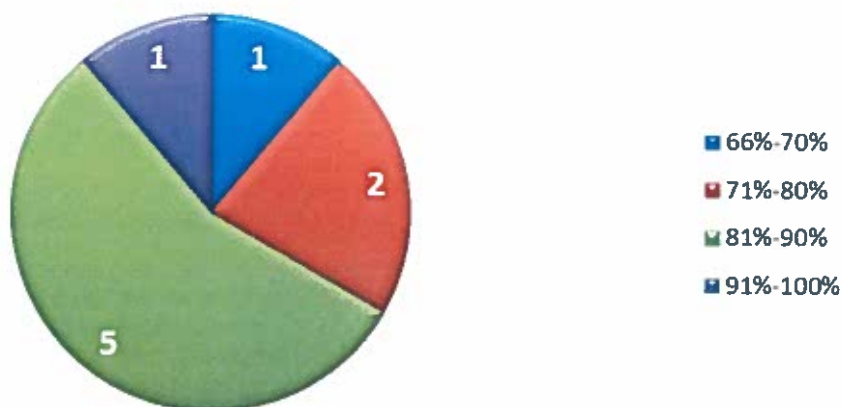


Törpe csoport

Az iskolaérettségi tesztet 9 gyermekkel végeztük el a csoportban. Minden gyermek megfelelt a kritériumoknak, természetesen más-más százalékos aránnyal. Két gyermek szülei úgy döntöttek, hogy még egy évig szeretnék, hogy gyermekük óvodában maradjon, tovább fejlődhessen, ügyesedjen az iskolába lépés előtt. 66%-os eredménytől iskolaérett a gyermek.



Iskolaérettségi adatok a törpe csoportban



Özike csoport

A négy tanköteles korú gyermek iskolaérettségi teszt eredménye átlag 81,6 %.

Egyértelmű volt, hogy mindnyájan elkezdhetik általános iskolai tanulmányaikat.

A szülőket fogadóórán tájékoztattuk a tesztek eredményeiről, kérdéseikre készséggel válaszoltunk és igény esetén tanácsokkal láttuk el őket.

5. Kapcsolatok

Szülőkkel:

- napi szintű rövid, gyermekkel kapcsolatos legszükségesebb információk;
- fogadóórák (igénynek megfelelően, szülővel egyeztetve);
- szülői értekezletek(évente legalább 2 alkalommal);
- nyílt napok (szülők elfoglaltságához, igényéhez igazodva egyéni kérés alapján);
- családlátogatások (óvodába lépéskor);
- közös ünnepségek (Karácsony, Anyák napja, Gyereknep)

Helyi Általános Iskolával:

- elsősök meglátogatása;
- iskolaigazgató, tanítónő meghívása a tanköteles korúak szülői értekezletére
- tankötelesek látogatása az iskolában;
- meghívás a nagyok búcsúztatójára;
- bemutató nap az iskola tanítónői számára;
- iskolai tanévnyitón versmondás

Helyi önkormányzattal, képviselő-testülettel

- éves beszámoló készítése;
- testületi üléseken való részvétel;
- megbeszélések, információ átadás, tájékoztatás aktuális eseményekről;
- polgármester, képviselőtestület meghívása kiemelkedő rendezvényeinkre

Gondozási központ

- *Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat:* A családokkal való kapcsolattartás során a hátrányos és veszélyeztetett helyzetben nevelkedő gyermekek érdekeinek képviselése, megsegítése. A gyermek fejlődésének követése, segítségnyújtás formáinak bővítése. Az indokolatlan óvodai hiányzás csökkentése.

Védőnők, gyermekorvos

- *Védőnői hálózat:* Egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés. A szűrő vizsgálatok elvégzése, rendszeres óvodába járás erősítése, indokolatlan hiányzás csökkentése. Betegség miatti hiányzás nyomon követése.

Szakmai szolgáltatók

- *Szakmai Szolgáltatók, Pedagógiai Szakszolgálat:* A fejlesztésre szoruló gyermekek időben megfelelő szakemberhez kerüljenek. A gyermekek egyéni fejlesztéshez segítségnyújtás, az SNI-s gyermekek szakszerű ellátása. Beszédhibák szűrése, javítása, logopédiai foglalkozások, fejlesztő foglalkozások megszervezése

Művelődési intézmény

- *Művelődési intézmények:* Kölcsönös megjelenés egymás rendezvényein, ezzel is formálva a gyermekek érdeklődését, izlésvilágát. A kultúra és művészetek megszerettetése, a családok életségének alakítása.

Medgyesegyházi Varázserdő Alapítvány

Szakmai munkánk eredményességét nagyon sokban segítette Alapítványunk működése. Segített a rendezvényink színvonalas megrendezésében és lebonyolításában, eszközök vásárlásában, gyermekeknek való tevékenységek megszervezésében ezek költségeinek átvállalásában. Ingyenes fagyizás, vattacukor a gyerekeknek, nagycsoportosoknak ingyenes előadás a Jókai Színházban, ingyenes színházi előadás a Művelődési Házban, amelyre meghívtuk a kisiskolásokat is, ingyenes kirándulás a Likefest parkba minden óvodás számára, ingyenes 3d mozi, karácsonyi játékok vásárlása, mozgásfejlesztő játékok vásárlása, óvodai fektetők vásárlása, kézimunkához eszközök vásárlása.

Szomszédos települések óvodáival:

- Egymás munkáját figyelemmel kísérjük, amiben szükséges kölcsönösen segítjük egymást; Ennek nagyon örülök!

6. Rendezvényeink, egyéb gyermekek számára rendezett programok

A sok program mellett igyekeztünk a gyermekeknek minél többféle tevékenységet is biztosítani.

Szeptember 15.	Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda születésnap bulija. „Pancsi pancsi „ hivatalos átadása. Ingyenes fagyi és vattacukorevés.
Szeptember 22.	Autómentes világnap. Gyalogosan vagy kerékpárral érkezett óvodába a gyerekek nagy része
Szeptember 28.	Hulladékgyűjtés.
November 09.	Az eltévedt kiscica- bábelőadás.
November 14.	Családi délután zenére ritmikus mozgást adtunk elő. Majd közös játék a szülőkkel.
December 02.	Mikulás műsor a Művelődési házban. Ingyenes előadás a Mini színház előadásában, amelyre meghívtuk a kisiskolásokat is.
December 03.	A Mikulás kesztyűje- mesedramatizálás az óvodapedagógusok előadásában.
December 05.	Itt járt a Mikulás.
December 15.	Karácsonyi műsor minden csoportban közösen a szülőkkel.
December 18.	Nagycsoportosaink a Jókai színházban jártak Egerek c. előadás tekintették meg.
December 20.	Adventi gyertyagyújtás, közös karácsonyi készülődés. Előadás a Művelődési Házban.
Január	Befejeztük a DIFFER tesztek mérését (középső és nagycsoportosok) és az eredményeket a szülői értekezleten kiértékeljük. A szülőkkel részletesen ismertettük, a korábban mért eredménnyel összehasonlítottuk. Néhány kivétellel jó eredmények születtek.
Január 12-16.	Egészség hét: Megismerkedtünk a helyes táplálkozással, zöldség, gyümölcs, tej, magvak, gyógynövények napját rendeztünk.
Február 12.	A só c. mese dramatizálása –óvodapedagógusok előadása
Február 17.	Farsang, ahol mindenki mókás jelmezekbe bújt. Játékos versengések és fánkevés volt. Sokat táncoltunk, majd elégettük a kiskegy bábót, amivel

	elűztük a telet.
Március 8.	Ajándékot készítettünk a Nőnapra, verset tanultunk, felköszöntöttük a lányokat, a családok nő tagjait.
Március 14.	Március 15-ei megemlékezés a pillangó csoport szervezésével.
Március 18-22.	Egészség hét: Megismerkedtünk a helyes táplálkozással, zöldség, gyümölcs, tej, magvak, gyógynövények napját rendeztünk.
Április 22.	A Föld napja. Virágot ültettünk, veteményeztünk, szelektív hulladékgyűjtés.
Április 27.	Húsvétra hangolódás. A gyerekek nyuszi fészket készítettek, később jött a nyuszi és örültek a nyuszi tojásoknak. A kisfiúk meglócsolták a kislányokat, akik süteménnyel kínálták őket.
Április	Nyíltnapok szervezése a szülőknek a csoportokban és az uszodában, mozgás terápia, gyógypedagógus foglalkozásán.
Május 12.	A nagycsoportosok ellátogattak az iskolába. Ismerkedtek az ottani étellel.
Május 09.	Közös ingyenes kirándulás Pusztatölakára.
Május	Anyák napjára meghívtuk a Nagymamákat, Édesanyákat. A gyerekek verset mondtak, énekeltek, mesejelenetet adtak elő és ajándékkal kedveskedtek. Az édesanyák nagyon meghatódtak a műsor után.
Május 19.	Ingyenes 3D-s vetítés a Művelődési Házban.
Május 22.	Gyermeknap a Nebulókért Alapítvánnyal közös rendezésben.
Május 28.	Ballagás, a nagycsoportosok búcsúja az óvodától.

7. Továbbképzések

Nevelőtestületünk tagjainak igényévé vált, hogy rendszeresen képezzék magukat, új módszertani, korszerű nevelési eljárásokkal ismerkedjenek meg.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény kimondja, hogy a pedagógus hétévenként legalább egy alkalommal (120 óra időtartamban) a jogszabályban meghatározottak szerint továbbképzésben vesz részt.

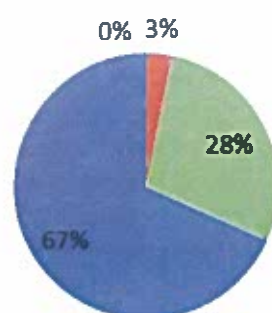
Az idei tanévben az Intézményünk óvodapedagógusai, részt vettek a „Kulcs a jobb élethez „ című projekt keretében szervezett továbbképzésen, amely az egészséges életmód kialakításához és elterjesztéséhez nyújt segítséget. A képzés több részből tevődött össze. Az alapképzésben minden óvodapedagógus részt vett, amely 30 órás volt. Az oktatói képzésen 7 kolléga 60 órában, témaszakértőnek 4 kolléga 120 órában tanult.

A vegyes csoportok vezetését minden óvodapedagógus tanulta, de nem mindenki gyakorolta, hiszen óvodánkban többségében részben osztott csoportok voltak. Szükségesnek tartottuk, hogy tudásunkat felelevenítsük és tapasztalatot szerezzünk olyan óvodapedagógusoktól, akik évek óta így dolgoznak. Májusban szakmai nap keretében ellátogattunk Kondorosra a „Több Sincs „óvodába, ahol hasonló adottsággal rendelkeznek, mint mi, és évek óta vegyes csoportokkal működnek.

Felmérés a vegyes csoportok működéséről a szülők véleménye alapján.

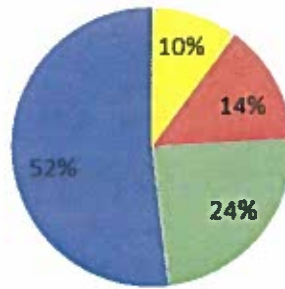
32 kérdőívet küldtünk ki és 29 dokumentumot kaptunk vissza. A felmérésben kiscsoportos életkorú gyermekek szüleit kérdeztük meg, reális képet még így sem kapunk, ezt a felmérést az iskolába lépés előtt érdemes megismételni. Az intézmény önértékelésében, amelyet törvény ír elő, szerepel a szülők elégedettségét mérő kérdőív, amelyet a jövőben el fogunk készíteni. A szülők nagy része meg van elégedve a szakmai tevékenységünkkel, a vegyes csoportok működésével.

Gyermekek jól érzi magát a vegyes csoportban, szívesen jár óvodában



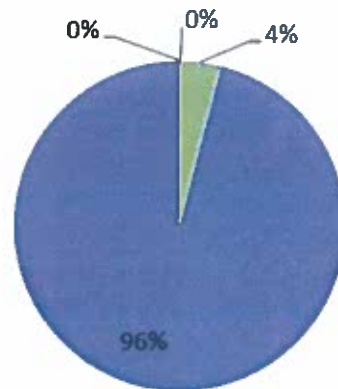
1. Az állítással egyáltalán nem értek egyet 2. Az állítással kevésbé értek egyet
3. Az állítással jó részt értek 4. Az állítással maradéktalanul egyetértek

Gyermekem beszoktatása könnyebb volt a vegyes csoportba.



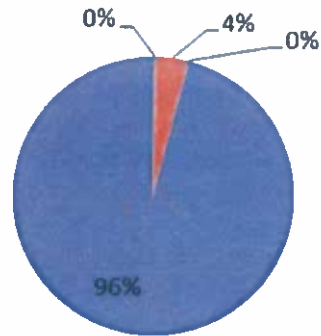
1. Az állítással egyáltalán nem értek egyet 2. Az állítással kevésbé értek egyet
3. Az állítással jó részt egyet értek 4. Az állítással maradéktalanul egyetértek

Gyermekem sokat játszhat az óvodában



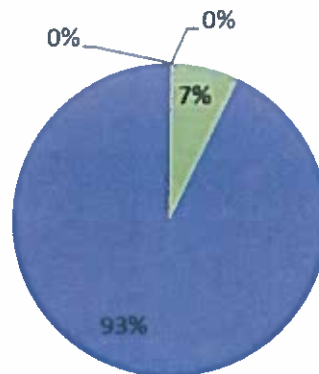
1. Az állítással egyáltalán nem értek egyet 2. Az állítással kevésbé értek egyet
3. Az állítással jó részt egyet értek 4. Az állítással maradéktalanul egyetértek

Gyermekem csoportjában a közösség alakulását segítik az óvodapedagógusok



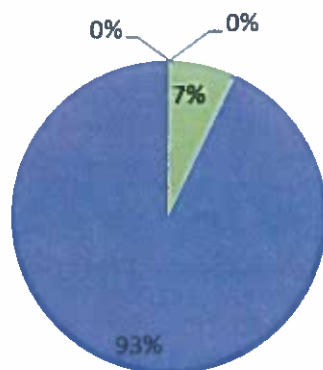
- 1. Az állítás egyáltalán nem értek egyet ■ 2. Az állítással kevésbé értek egyet
■ 3. Az állítással jó részt egyet értek ■ 4. Az állítással maradéktalanul egyetértek

Segítik gyermekem önállóságának fejlődését (öltözködés, mosdóhasználat, étkezés)



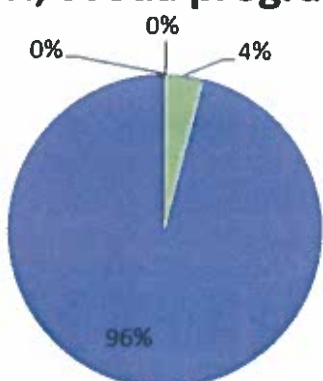
- 1. Az állítás egyáltalán nem értek egyet ■ 2. Az állítással kevésbé értek egyet
■ 3. Az állítással jó részt egyet értek ■ 4. Az állítással maradéktalanul egyetértek

Figyelembe veszik gyermekem életkori sajátosságait és sajátos fejlődési ütemét



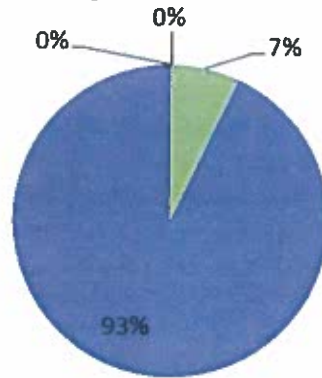
- 1. Az állítással egyáltalán nem értek egyet ■ 2. Az állítással kevésbé értek egyet
■ 3. Az állítással jó részt egyet értek ■ 4. Az állítással maradéktalanul egyet értek

Szülői értekezleten tájékoztatást kapok a csoport életéről, óvoda programjáról



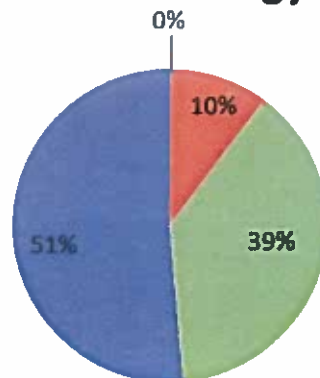
- 1. Az állítással egyáltalán nem értek egyet ■ 2. Az állítással kevésbé értek egyet
■ 3. Az állítással jó részt egyet értek ■ 4. Az állítással maradéktalanul egyet értek

A fogadó órákon tájékoztatást kapok gyermekem fejlődéséről



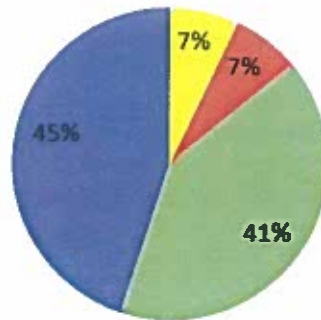
- 1. Az állítással egyáltalán nem értek egyet ■ 2. Az állítással kevésbé értek egyet
■ 3. Az állítással jó részt egyet értek ■ 4. Az állítással maradéktalanul egyetértek

A gyermekem fejlődése életkorának megfelelő, sokat tanul az idősebb gyermekektől



- 1. Az állítással egyáltalán nem értek egyet ■ 2. Az állítással kevésbé értek egyet
■ 3. Az állítással jó részt egyet értek ■ 4. Az állítással maradéktalanul egyetértek

Elégedett vagyok a vegyes csoport működésével



- 1. Az állítással egyáltalán nem értek egyet ■ 2. Az állítással kevésbé értek egyet
■ 3. Az állítással jó részt értek ■ 4. Az állítással maradéktalanul egyetértek

Összegzés

Összességében az idei évben is elmondható, hogy tapasztalataim szerint az itt dolgozók odafigyeléssel, szívesen végzik munkájukat, feladataikat az óvodában. Az óvoda környezete mindezt tükrözi is. Az óvodánkban csak ritkán, vagy első alkalommal megforduló emberektől, de természetesen a napi tapasztalattal rendelkező szülőktől, falubeliektől elhangzó méltató dicséret, de akár építő, segítő szándékú kritika is, további erőt, motivációt, lendületet ad ahhoz, hogy amit csinálunk azt még nagyobb odafigyeléssel, még több szeretettel, hittel, kitartással végezzük. Kellő önkritikával azonban arról is említést teszek, hogy időnként vannak mélypontjaink is, hiányosságaink, de ezekből tanulva, tanúságot levonva a továbbiakban igyekszem, igyekszünk egymás munkáját segíteni, arra ösztönözni az itt dolgozókat, hogy a gyermekek érdekében úgy kell együtt dolgoznunk, mint egy nagy családban, ahol a „gyermekek érdeke mindenek előtt kell, hogy álljon”. Remélem sikerül a sok nehézség ellenére is egy kitartó, a gyermekeket szerető, az óvodai, de a falu közösségéért is tenni akaró, mindezért felelősséget érző csapatot kovácsolni és összetartani.

Motiváló gondolatként Pestalozzi idézetét szeretném megosztani:

„A nevelés nem más, mint szeretet és példaadás.”

(Pestalozzi)

Ehhez kérem továbbra is a fenntartó segítségét, támogatását!

Kérem, jelen beszámolóom elfogadását.

Medgyesegyháza, 2016. június 10.

Varga Jánosné

Mellékletek

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A GYÓGYPEDAGÓGIAI FEJLESZTÉS RŐL

2015-2016.

Az óvodában azoknak a gyermekeknek a gyógypedagógiai fejlesztése folyik, akik a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságának szakértői véleménye alapján sajátos nevelési igényűek (SNI), vagy a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményének a szakértői véleménye alapján beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdenek (BTM).

Ebben a nevelési évben: SNI gyermek: 6 fő

BTM gyermek: 8 fő

A fejlesztés egy olyan külső és belső feltételek megteremtése, amiben a gyermek pszichés funkciói a spontán érés mellett, optimálisan kibontakoztathatóak. A fejlesztés hosszú folyamat, amit következetesen kell végigvinni. A gyakorlatok sorozata fog elvezetni egy-egy funkció stabilizálásához. A fejlesztés célzottan azokra a területekre irányul, amelyeken a teljesítmény elmaradást mutat. Mindig azokra a képességekre támaszkodunk, amelyekben a gyermek sikeres. Fontos, hogy a gyermek elmaradását időben kiszűrjük és elkezdődjön a fejlesztés.

Korrektív munkám során,

- fejlesztem a pszichikus funkciókat (gondolkodás, emlékezet, figyelem, megismerő funkciók)
- a sérült funkciók korrekcióját,
- esetleg a hiányzó funkciók pótlását végzem.

Fő célom, hogy:

- megelőzzem, vagy csökkentsem a tanulási nehézséget, tanulási zavart
- megváltoztassam a tanulási kudarcok következtében kialakult negatív attitűdöt
- megkedveltessem a tanulást, csökkentsem a viselkedészavarokat

Az írás, olvasás számolás elsajátításához szükséges pszichikus funkciók intenzív fejlődése az óvodáskorra tehető, ezért fontos ezen funkciók tudatos fejlesztése, működésük elősegítése.

Pszichikus funkciók:

1. Vizuális észlelés

Pontos, differenciált

- alak, forma, méret, szín pontos felfogása
- összetartozó részek értelmes egészként észlelése (Gestalt-látás)
- megadott formák, színek, megtartása, kiemelése egy képi környezetből (figura, háttér észlelése)
- adott tárgyak térbeli helyzetének helyes felismerése, megítélése
- vizuális információk téri elrendezése, vizuális információk sorba rendezése

2. Auditív észlelés

- hallott (auditív) információk pontos észlelése, megkülönböztetése
- adott hangok kiemelése
- adott hangok helyes egymásutániségének felismerése, hangcsoportok egységbe foglalása

3. Keresztcsatornák együttműködése

- látott, hallott információk összekapcsolása
- látott, hallott információk összekapcsolásának képessége, motoros visszaadása

4. Emlékezet

- rövid idejű vizuális és verbális memória

5. Figyelem

- figyelemkoncentráció
- szándékos figyelem: kb. 10-15 perc

6. Összerendezett, koordinált mozgás

- a szem-kéz összerendezett, célszerű mozgása

A fejlesztő órák hangulata játékos, érdekes, kreatív. Fontos, hogy szeressenek járni a gyermekek. A fejlesztő foglalkozások 40-45 percesek, és analógiára épülnek. Egyik foglalkozás a másiktól kevésbé tér el. A változatosság a feladatokban mutatkozik meg.

A Foglalkozások menete:

Nagymozgás (10perc)

Bemelegítő hatású, biztosítja a fizikai és a szellemi ráhangolódást.

Iránygyakorlatok (2-3 perc)

Téri irányok hangos megnevezésének gyakorlása.

Testséma fejlesztés (5-6 perc)

Ezt összekapcsolhatjuk a téri tájékozódással.

Percepciófejlesztés (15-20 perc)

Vizuális, auditív, verbális.

Finommozgás fejlesztés

Feladatlap végzése során.

Fejlesztő játékok (5-7 perc)

Célja a pozitív élményekkel való befejezés.

A foglalkozások során inger gazdag környezetet, figyelemfelkeltő eszközöket használok. A képességek fejlesztésén túl igyekszem a gyermekeket a pozitív élményeken keresztül **SIKERHEZ** hozzájuttatni.

Természetesen a fejlesztés csak akkor tud igazán hatékony lenni, ha az óvodapedagógusok és a szülők is felismerik annak fontosságát és segítenek az adott funkció gyakoroltatásában, fejlesztésében. A Medgyesegyházi Varázserdő Óvodában a gyermekek fejlődését valamennyi óvodapedagógus kiválóan nyomon kísérte és segítette. A szülők is folyamatosan érdeklődtek gyermekükről- (szülői értekezlet, nyílt nap, év végi felmérés, írásbeli értékelés, beszélgetés),- így segítették harmonikus fejlődését.

A 2015-2016. nevelési évben végzett mérések eredményei, a fejlődés mértéke.

Szeptember és május hónapban azonos képességmérő lapokon megtörtént a gyermekek egyéni képességszintjének felmérése. Így reális képet kaphatunk a gyermekek fejlődésének mértékéről az eltelt időszak alatt.

	Szeptember	Május
Dominancia	Kialakult: 14fő- jobbkezes:13, - balkezes: 1	Kialakult: 14fő- jobbkezes:13 - balkezes: 1
Nagymozgás	-életkornak megfelelő: 11 -kialakulatlanok, darabosak:3	-életkornak megfelelő:12 -kialakulatlanok, darabosak:2
Ceruzafogás	-megfelelő:8 -kialakulóban:6	-megfelelő:9 -kialakulóban:5
Testséma	-kialakult:5 -hiányos:6	-kialakult:7 -hiányos:5

	-kialakulatlan:3	kialakulatlan:2
Hallási figyelem	-megfelelő:11 -hangok differenciálása bizonytalan:3	--megfelelő:11 -hangok differenciálása bizonytalan:3
Szókincs	-korosztályának megfelelő:5 -hiányos: 5 -szűk terjedelmű (1-2 szó):4	-korosztályának megfelelő:7 -hiányos:5 -szűk terjedelmű (10-15 szó):2
Verbális emlékezet	-5 szó visszamondására képes:3 -4 szó visszamondására képes:3 -3 szó visszamondására képes:6 -1 szót sem mond vissza:2	-5 szó visszamondására képes:4 -4 szó visszamondására képes:3 -3 szó visszamondására képes:6 -1 szót sem mond vissza:1
Vizuális emlékezet	-7 képre emlékezik:2 -5 képre emlékezik:4 -4 képre emlékezik:4 -3képre emlékezik:3 -1 képre emlékezik:1	-7 képre emlékezik:3 -5 képre emlékezik:4 -4 képre emlékezik:6 -3képre emlékezik:1
Fogalmi gondolkodás	-alapvető főfogalmakat, gyűjtőfogalmakat ismer:10 -főfogalom alá rendezni nem tud:4	-alapvető főfogalmakat, gyűjtőfogalmakat ismer:12 -főfogalom alá rendezni nem tud:2
Analógiás gondolkodás	- egyszerűbb ritmikus sorokat tud folytatni:5 -nem tud ritmikus sorokat folytatni:9	-egyszerűbb ritmikus sorokat tud folytatni:8 -nem tud ritmikus sorokat folytatni:6
Összehasonlítás	-egyszerűbb azonosságokat és különbözőségeket felismer:8 -azonosságokat és különbözőségeket nem ismer fel:6	-egyszerűbb azonosságokat és különbözőségeket felismer:10 -azonosságokat és különbözőségeket nem ismer fel:4

matematikai gondolkodás	-életkorának megfelelő elvont számfogalommal rendelkezik:8 -elvont számfogalma nem alakult ki:6	-életkorának megfelelő elvont számfogalommal rendelkezik:9 -elvont számfogalma nem alakult ki:5
Figyelem	-könnyen terelődik, rövid ideig tart:14	-könnyen terelődik, rövid ideig tart:14
Alak-háttér	-alak-háttér megkülönböztetése megfelelő:8 -alak-háttér megkülönböztetése nem megfelelő:6	-alak háttér megkülönböztetése megfelelő:10 -alak háttér megkülönböztetése nem megfelelő:4
Forma reprodukálás	-forma felfogása és másolása pontos:6 -forma felfogása és másolásabizonytalan:8	-forma felfogása és másolása pontos:8 -forma felfogása és másolása bizonytalan:6
Téri összefüggések	-téri összefüggéseket felismer és lemásol:3 -téri összefüggéseket nem ismer fel és lemásolni sem tud:11	-téri összefüggéseket felismer és lemásol:5 -téri összefüggéseket nem ismer fel és lemásolni sem tud:9
Feladattudat	-bizonyos szituációkban kérhető csak számon:11 -kialakulatlan:3	-bizonyos szituációkban kérhető csak számon:12 -kialakulatlan:2
Önállóság	-feladatok végzése közben időnként biztatást igényel:6 -feladatok végzése közben állandó támogatásra szorul:8	-feladatok végzése közben időnként biztatást igényel:7 -feladatok végzése közben állandó támogatásra szorul:7

Medgyesegyháza,2016.06.06.

Papné Réti Erzsébet
óvodaped.-gyógyped.

A mozgás a tanulás kapuja.

/ Paul Dennison/

A tervezett szenzomotoros tréning (TSMT) feladatsora a nagy- és finommozgások fejlesztése során érleli, strukturálja tovább az idegrendszert. A foglalkozás menete kötött, feladatsorokba rendezett, a gyermek fejlődésének megfelelően fokozatosan nehezedik. A mozgásos feladatok segítik az érzékelés, észlelés fejlődését, a testvázlat, a térbeli tájékozódás, a laterálisitás, a dominancia beérését. A feladatsorok javítják a gyermek koncentrációs képességeit, megalapozzák, segítik a figyelem jobb irányíthatóságát, a szerialitást, a ritmusérzék és a motoros kreativitás fejlődését. A mondókákkal, énekekkel kísért feladatvégzés során fejlődik kommunikációjuk és anyanyelvi készségeik.

Kiknek ajánljuk?

- 3-7 éves mozgáskorú, 3-12 éves,
- megkésett/eltérő fejlődésmentet mutató,
- hiperaktív,
- figyelemzavaros,
- tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő,
- a sikeres iskolai beválásban rizikós,
- súlyos beszédhibás,
- mozgásban ügyetlen,
- egyensúly-zavarral küzdő gyermekek

A TSMT állapot- és mozgásvizsgáló teszt jellemzői

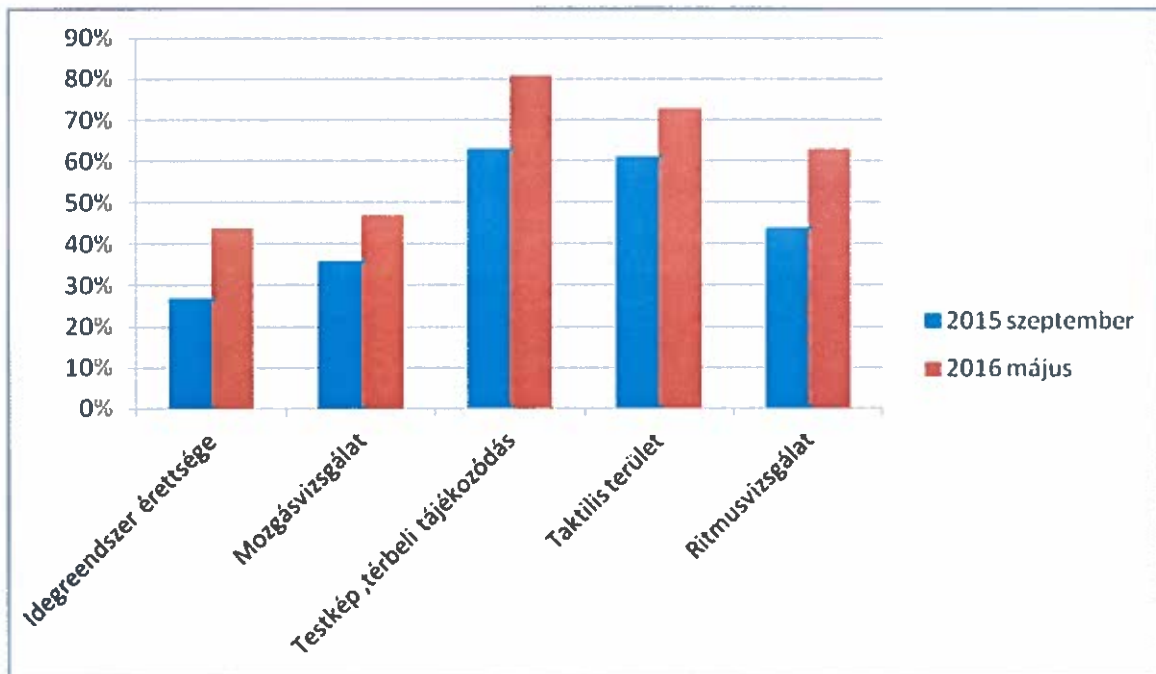
- Megmutatja, hogy a gyermek teljesítményproblémáinak oka organikus-e.
- 5 éves kortól felvehető.
- Objektív, a vizsgálat eredményét százalékban adja meg. Ez az elmaradás szintjét teszi szemléletessé.
- Iskolai beválást/beilleszkedést prognosztizálja.
- 40-45 perc alatt felvehető.
- Státusz és folyamat diagnosztikára alkalmas.
- Nagyrészt nonverbális, utánzásokon alapul a feladatok végrehajtása. (elmarad a teljesítményszorongás)
- **Állapot- és mozgásvizsgálat 5 területe**
 1. Idegrendszer érettsége.
 2. Mozgásvizsgálat.
 3. Testvázlat, térbeli tájékozódás, laterálisitás.
 4. Taktilis terület.
 5. Ritmusvizsgálat.

A vizsgálat után a szülő maga is látja, hogy van-e elmaradás, illetve látja az elmaradás fokát, de a százalékban kimutatott teljesítmény is objektíven tükrözi a gyermek aktuális érettségét:

- „megfelel” (100%-75%)
- „határövezet” (75%-50%)
- „probléma” (50% alatt

A gyermekeket úgy válogattam csoportokba, hogy előtte az állapot-és mozgásvizsgálat felmérést vettem fel velük. A foglalkozásokat heti 2 alkalommal tartottam. Az első csoportba 6 gyermek, a második csoportba 5 gyermek járt. Egy kisfiúnál tanulási nehézség nem igazolódott a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézménye felülvizsgálatakor, így további TSMT fejlesztésre nem szorult. A vizsgálatokat év elején és évvégén is el kell végezni, a két vizsgálat felvétele között legalább 6 hónapnak el kell telni. Az alábbi táblázatban és diagramon lehet figyelemmel kísérni a gyermekek fejlődését év elejétől évvégéig.

	2015 Szeptember	2016 Május
Idegrendszer érettsége	27%	44%
Mozgásvizsgálat	36%	47%
Testkép,térbeli tájékozódás,lateralitás	63%	81%
Taktilis terület	61%	73%
Ritmusvizsgálat	44%	63%



KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

- Statikus egyensúlyérzék
- Kóros együttmozgások leépítése
- Mintamásolási készség
- Analitikus mozgás kivitelezés
- Koordinált mozgás kivitelezés
- Ritmusérzék
- Ritmus és koordinált mozgás összehangolása
- Lateralitás
- Testvázlat
- Térbeli tájékozódás
- Szem-kéz koordináció
- Kokontrakciós készség
- Egyidejű többsatornás figyelem
- Bilaterális motoros koordináció

- Angol nyelv az óvodában

- 2015/2016

- Év végi beszámoló

- Készítette: Ungerné Páger Edit

- „Egy idegen nyelv megismertetése, és a kultúra, ami vele jár, az egyik leghasznosabb dolog, amit tehetünk a gyermekek empátiájának, beleérző képességének és kulturális szemléletmódjának a tágításáért.”

- (Michael Gove)

- A nevelési év folyamán a haladó nagcsoportosokkal (már második évben ismerkednek az angol nyelv világával) ismerttettem tovább az angol nyelvet játékos módon.
- A foglalkozásokon angol nyelvű dalokon, énekeken keresztül játékos formában találkozhattak különböző témákhoz kapcsolódó (zöldségek, fürdőszobai eszközök, ruhák, formák, időjárás) szavakkal.
- A gyermekekben sokkal hamarabb és könnyebben rögzülnek a dolgok, ha az játékos, általa kedvelt és élvezhető módon történik.
- Észre sem veszik, és már kívülről fűjják a dalokat és mondókákat. A gyermekek számára fontos, hogy a tanulás játékba legyen beágyazva, azaz JÁTSON!
- Az idei nevelési évben nagyobb hangsúlyt fektettem a gyakorlásra. Egy kicsit kevesebb témával ismerkedtek meg, de elmélyültebben. Mindig izgatottan várták, hogy mikor lesz a következő foglalkozás.

- Egy új világ kezdődik minden nyelv küszöbén, a szépség új birodalma, új értelmi és érzelmi törvényekkel.

- (Kosztolányi Dezső)

- Angol nyelv az óvodában

-
- 2015/2016

-
- Év végi beszámoló

- „ A tanulás lényege maga a kapcsolat.
- Emberi kapcsolatainkon keresztül vagyunk képesek világunk valódi megértésére.”

- (Peter Senge)

- 2015 októberében kezdtem el tanítani az angol nyelvet heti egy alkalommal 2x45 percben, két csoportban.
- Feladatomban tekintem az idegen nyelv megszeretését, a játékos ismeretszerzést, a nyelvtanuláshoz szükséges hasznos tanulási módszerek megismertetését. A tanóráimon rendszeresen használok cd hanganyagot, kis képeket (pl.: zöldekről, számokról, állatokról...) A gyermekekben sokkal hamarabb és könnyebben rögzülnek a dolgok, ha az játékos és az általa kedvelt, élvezhető módon történik.
- Jövő nevelési évben nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni a gyakorlásra, hogy kevesebb témával ismerkedjenek meg, de elmélyültebben.

Készítette: Dancsóné Gál Gabriella

Mozgás koordinációs munkaközösség beszámolója 2015/2016

„Ha nem repülhetsz, fuss! Ha nem futhatsz, menj!

Ha nem mehetsz, csússz! De bárhogy is legyen: mozogj!”

/ Ifjabb dr. Martin Luther King/

A szervezet számára a mozgás lételem. A mozgás akár helyzet, akár helyzetváltoztatás állandóan jelen van. Az emberben a mozgás szeretete és igénye a „bölcstől a sírig” megtalálható, csupán ébren kell tartani. Már gyermekkorban el kell érni, hogy a napi sport, mozgásigénye az élet szerves részévé váljon. A testmozgás hatására természetes boldogsághormonok szabadulnak fel, melyektől javul a hangulatunk. A nagymozgások javítják a tanulási képességeket, így látványos fejlődés tapasztalható a szem-kéz koordináció, a finommotoros készségek, a hallási és látási differenciálás, valamint a figyelemkoncentráció terén is. Egy-egy biciklitúra, kocogás után érezhetjük, hogy szellemileg frissebbek vagyunk, a gyermekeink pedig bátrabbak, figyelmesebbek. Biztassuk őket, hogy másszanak fára, kötélre, ha lehetőség van rá, ússzanak, lovagoljanak. A tánc, ritmikus mozgások, a mondókák mozgással történő kísérése szintén az idegrendszer érését segíti.

Szeptember 22-e egy fontos dátum autómentes világnap. Játékos feladatokkal (akadálypálya kerékpárral, rollerrel, közlekedési udvar jelzőlámpákkal) sok beszélgetéssel próbáltuk a gyermekek ismereteit bővíteni a témával kapcsolatban, mivel célunk a környezettudatos nevelés és a természet védelme. Felhívtuk a gyermekek figyelmét a közlekedés okozta környezeti egészségi hatásokra és az ezt csökkenteni képes közösségi eszközök előnyeire. Szülőket, gyermeket egyaránt arra ösztönöztünk, hogy ezen a napon kerékpárral, rollerrel, játékmotorral vagy gyalogosan jöjjenek óvodába, ezzel is gyakorolva a helyes gyalogos közlekedés szabályait. Öröm volt számunkra, hogy szinte mindenki „autómentesen” közlekedet.

A felgyorsuló világ egyre kevesebb időt enged a mozgásban gazdag életmódra, a gyerekek és felnőttek idejük nagy részét a lakásban töltik. Ebben az évben novemberben is megrendeztük a hagyományosnak mondható családi délutánunkat. Ezt a rendezvényt mindig a szülők részvételével szervezzük meg, együtt mozognak a szülők, gyerekek és óvodai dolgozók. Minden csoport zenés, táncos előadással készült, majd közös bemelegítés és játék következett a szülőkkel. Majd a csoportok közötti szülő- gyermek versenyszámok következtek. A rendezvényt tombolahúzás zárta.

Ebben az évben a természet nem sok hóval örvendeztetett meg bennünket, de azt a keveset is maximálisan kihasználtuk. Az óvoda udvarán hó csatát rendeztünk, hóembert építettünk, kihasználtuk az udvaron lévő dombunkat és azon szánkóztunk. Amennyit az időjárás engedett, megpróbáltunk egy kevéske időt kint tölteni a szabadban.

A jó idő beköszöntével hetente egy alkalommal mind az öt csoport kint tornázott közösen a teraszon zenére. Úgy próbáltuk összeállítani a mozgásokat, hogy minden izomcsoportot megmozgassunk. A bemelegítést mindig nyújtó hatású gyakorlattal kezdtük, utána pedig erősítő- nyújtó hatású gyakorlatok váltották egymást.

Amellett, hogy az egészséges életmódra nevelést, - mint az óvodai nevelés fő feladatát nap mint nap igyekszünk megvalósítani, szükségesnek tartjuk, hogy még inkább felhívjuk a gyermekek és a szülők figyelmét a helyes táplálkozásra, a megfelelő mennyiségű mozgás jelentőségére. Ennek a gondolatnak a jegyében szerveztük meg tavasszal immár második alkalommal az „egészség hetet”. Elsődleges célként a gyermekek egészséges életvitelének kialakítását tűztük ki, hiszen ezáltal kialakul a gyermek igénye a személyi és környezeti higiéniára a mozgásos életmódra, az egészséges táplálkozásra és a kulturált étkezésre az egészséget károsító magatartásformák elkerülésére. Ezen a héten zöldség- gyümölcsnapot, tej-tejtermékek napját, „mozgócska” napot és természetesen úszást szerveztünk a gyerekek számára. A „mozgócska” napot közös futással kezdtük az óvoda udvarán, majd a teraszon az egyik anyukával aerobik tornával folytatódott a napunk. Majd a csoportok különböző akadálypályákon (közlekedési udvar, célba dobás, trambulin, ugráló vár..stb) mutathatták meg ügyességüket és kitartásukat.

Az idén is lehetőségük volt a kollegáknak részt venni a TSMT foglalkozásokon, de nem csak a foglalkozásokon vettek részt, hanem az állapot- és mozgásvizsgálatba is betekintést nyerhettek egy páran.

Fontos része az óvodánk életében a vízhez szoktatás, heti egy alkalommal. Itt első lépésként a vizet, mint új közeget kell megszeretetni a gyerekekkel, el kell érni, hogy a vízben ugyanolyan otthonosan mozogjanak, s ugyanolyan jól érezzék magukat, mint a szárazföldön. A gyerekek nagyon ügyesen merültek, a levegővétel és kifújás technikáját gyakorolták, lebegtek, siklottak (deszkával és anélkül), a mell- hátúszás kar-, lábgyakorlatait gyakorolták és természetesen vízi játékokat játszottak ezeken a foglalkozásokon.

A május hónap a kirándulásokról szól, minden csoport felkerekedik és olyan úti célt választ a csoportjának, ahol a mozgásé a főszerep (erdőjárás, kalandpark..stb).

Az idei év is a többihez hasonlóan igen változatosan sok programmal és mozgással telt, és a jövőben is szeretnénk a munkaközösség tagjaival a programjainkat gazdagítani, változatossá tenni.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ AZ ANYANYELVI MUNKACSOPORT MUNKÁJÁRÓL

2015-2016.

Az anyanyelvi munkaközösséget évek óta kiváló kolléganőm: Cseh Györgyné vezette. A munkaközösség vezetését nyugdíjba vonulása után vettem át tőle.

Fontosnak tartjuk kollégáimmal a gyermekek tiszta, kifejező beszédének kialakítását, szókincsük bővítését, és a megfelelő beszédértést. Ennek segítése szempontjából igyekszünk minél több anyanyelvi játékot játszani a csoportban. Az anyanyelvi játékok ügyesítik a beszédszerveket, megtornáztatják a nyelvet, az ajkakat, és az egész szájüreget. Játékos légző gyakorlatokat is végzünk, mely során a helyes beszédlevegzés kialakítására törekszünk.

Szóképek segítségével a nagyobb gyermekeknél hangokat utánozunk, ezzel előtérbe helyezve a beszédhang-hallás fejlődését, és a helyes artikuláció kialakítását. Miután képesek az adott hang differenciálására, azután arra törekedtettük a gyermekeket, hogy legyenek képesek az adott hanggal ők is szavakat alkotni. Ezen képességek kialakítása, játékos gyakoroltatása segíteni fogja a gyermekeket iskoláskorban a sikeres írás és olvasás elsajátításában.

Digitalizált, rohanó világunkban sajnos sok mindenre nem jut idő, köztük a beszélgetésekre sem. Pedig a gyermekeknek nagyon fontos, hogy beszélgessenek velük, meghallgassák érzéseiket, vágyaikat. A beszélgetés során fejlődik szókincsük és szóbeli kifejezőképességük is. Az óvodában minden csoportban szerves része a mindennapokban a beszélgetés. Ezt általában beszélgető-körbe szervezve oldják meg az óvónők. A beszélgető-kör szerves része a „beszélőbot”. Ez valamilyen kedves játék. Szabály, hogy csak az beszélhet, akinél a” bot” van. Ezzel a módszerrel tanítjuk meg a gyermekeket mások meghallgatásának fontosságára, és a szóbeli önkifejezésre. A gyermekek szókincsét gyarapítjuk még a mesékkel is. Az óvodáskorra jellemző a mesék szeretete. Sajnos sok kisgyermeknek nem mesélnek otthon, pedig a mese hallgatása rendkívüli módon fejleszti a képzelőerőt, segít a helyes magatartásminták kialakításában, segít a kudarc feldolgozásában. A jó mese építi a gyermekek lelkét, megnyugtatja őket. A rossz, durva mese (gyorsan váltakozó képek, fiktív lények, gyors cselekmények) pedig nyugtalanságot, agressziót vált ki belőlük. Az óvodában napi szinten találkoznak a gyermekek a mesékkel. Nagyon szeretik a bábjátékokat és dramatikus játékokat is.

Ebben az évben is számos alkalommal rendeztünk a gyermekeknek bábelőadást, mesejátékot, vagy a versekkel egybekötött kulturális programot.

Ezek a következők :-Szutyjev:- Az alma című mese bábozása(10.20.)

-A télapó kesztyűje mesejáték előadása (12.02.)

-Szegedi Mini színház mikulásváró előadása (12.03.)

-Jókai Színház, Egerek című színdarabjának megtekintése (12.18.)

-A só című mesejáték előadása (02.18.)

-Költészet napja-közös versmondás (Altató) A békakirály című mesejáték előadása (04.11.)

2016. 06.06.

Papné Réti Erzsébet
munkaközösség-vezető

Úszás beszámoló

2015/2016-os tanévben hagyományainkat és pedagógiai munkánkat követve lehetőséget biztosítottunk a nagy és középső korosztálynak a rendszeres uszodai foglalkozásokra, ahol a vízzel ismerkedhettek, illetve az úszás alapjait sajátították el.

A vízben való mozgás bármely formája rendkívül pozitívan hat a mozgás szervrendszer fejlődésére (csontok, idegek, izmok, ízületek stb.) a kardiovaszkuláris rendszer fejlődésére (szív, érrendszer) illetve a pulmonológiai betegségek (asztma, szapora légzés) kezelésére.

A nagycsoportos korosztály 49 fővel vett részt hetente, az uszodai foglalkozásokon. E korosztály már előző évben is járt kéthetente, így ők már az úszás alapjaival ismerkedhettek:

- Siklás
- Gyors lábtempó
- Ritmikus légzés

Az év végére a gyermekek 75 %-a már a mély vízben gyakorolt persze azt, még segédeszközökkel: - úszódeszka
- vizingudli

A középső csoportosok 26 fővel a bányászati ovisok 8 fővel 2 hetente látogatták az uszodát. Náluk az elsődleges cél, hogy megbarátkozzanak a vízzel, a benne történő mozgással ön felett játékkal, de mind amellettt tiszteljék is azt.

Nekik igazán játékos formában teltek a foglalkozások. A játék közben észre sem veszik, hogy alkalomról alkalomra egyre magabiztosabbak és ügyesebbek egy idegen közegben.

A gyermekek nem csak a vízbiztonsággal, de rengeteg pozitív élménnyel is gazdagodtak az én folyamán.

Oravecz Gábor
Óvodapedagógus