

Medgyesegyházi  
Varázserdő  
Óvoda



5666 Medgyesegyháza, Hősök u. 2.  
E-mail: varazserdoovi@gmail.com  

---

Tel: 06-68/440-865

## **A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda szakmai beszámolója**

**A 2016/2017 tanév**

**Készítette: Varga Jánosné**

**óvodavezető**

A 2016-2017-es nevelési év beszámolójának elkészítésekor felhasználtam a 2016/2017-es nevelési év munkatervét, a KIR statisztikáit, belső kimutatásokat, méréseket, mérési eredményeket, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat. A nevelési év során intézményünk működését az alábbi szabályozók határozták meg:

• **Törvények:**

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012. CXXIV. törvény
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az idevonatkozó módosítások.
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdításáról szolgáló egyes törvények módosításáról.

• **Rendeletek:**

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról. -
- 48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről. -
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- A nevelési munkát meghatározó belső szabályozók:
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja
- Helyi Pedagógiai Program
- Éves Munkaterv
- SZMSZ
- Házirend

## Beszámoló a 2016/2017-es nevelési évről

### Az óvoda működési feltételei

#### 1. Statisztikai adatok:

**Férőhelyek száma:** 150 fő

Hősök u.2. : 125 fő

Bánkút Kossuth u.12.: 25 fő

#### **A gyermekek száma az októberi statisztikai adatok alapján:**

Medgyesegyházán: 97 fő

Bánkúton: 10 fő

Összesen: 107 fő

**Beíratottak száma májusban összesen:** 114 fő

Medgyesegyházán: 104 fő

Bánkúton: 10 fő

**Hátrányos helyzetűek száma összese:** 12 fő

Medgyesegyházán: 9 fő

Bánkúton: 3 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű: 8 fő

Medgyesegyházán: 6 fő

Bánkút: 2 fő

**Fejlesztő foglalkozáson résztvevők összesen:** 12 fő

Medgyesegyházán: 11 fő

Bánkúton: 1 fő

**Ebből SNI: 2 fő** **BTM: 10 fő**

Medgyesegyháza: 2 fő Medgyesegyháza: 9 fő

Bánkút: - Bánkút: 1 fő

**Logopédiai foglalkozáson résztvevők száma összesen:** 25 fő

## Beiskolázási terv 2017/2018-as tanév

Csoport	tanköteles korú	Iskolába megy	Óvodában marad
Hősök utca	39 fő	26 fő	13 fő
Bánkút	5 fő	1 fő	4 fő
Összesen:	44 fő	27 fő	17 fő

**Működési adatok: ebben a nevelési évben, intézményünkben 6 óvodai csoport működik.**

### Csoportbeosztások

*Medgyesegyháza Hősök u. 2.* 5 csoport működik

Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Gyermek létszám:
vegyes csoport Törpe	2 fő	1 fő	19 fő
vegyes csoport Manó	2 fő	1 fő	22 fő
vegyes csoport Pillangó	2 fő	1 fő	20 fő
vegyes csoport Maci	2 fő	1 fő	21 fő
vegyes csoport Méhecske	2 fő	1 fő	22 fő

*Bánkút Kossuth u. 12.* 1 csoport működik

Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Gyermek létszám:
Vegyes csoport	2 fő	1 fő	10 fő

## 2. Személyi feltételek

A gyermekek ellátásához, neveléséhez szükséges munkaköröket, az ellátandó feladatok teljesítéséhez szükséges alkalmazotti létszámot törvény határozza meg. Ennek alapján óvodánkban az alábbi munkakörökkel és alkalmazotti létszámmal látjuk el feladatainkat:

Az intézményben összesen: 13 óvodapedagógus

6 dajka

2 pedagógiai asszisztens

1 óvodatitkár

1 konyhai kisegítő

Összesen: 23 fő dolgozik

A személyi feltételek megteremtése elengedhetetlen feltétele a Helyi Nevelési Programunk céljainak minél tökéletesebb megvalósításához. Az óvoda teljes nyitvatartási idejében szakképzett óvónők foglalkoznak a gyermekekkel. A gondozási feladatokat, a takarítást, valamint az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat 7 fő látja el. Az óvónők és a dajka az érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a tanévre összeállított munkatervek alapján végzik nevelési, gondozási és egyéb tevékenységüket. Az idei tanévben egy dajka vonult nyugdíjba, helyébe szakképzett dajka lépett.

### **3. Tárgyi feltételek**

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A rendelkezésünkre álló keretet a 2016/2017-es nevelési évben sem léptük túl. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. A csoportszobák, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét. Udvaraink játszóhelyei, játékaik lehetőséget nyújtanak a mozgásfejlesztésre, munkatevékenységre. Eszközrendszerünk fejlesztésére célzottan törekszünk. Programunk előnye, hogy viszonylag kevés anyagi ráfordítás mellett is folytatható. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése elengedhetetlen.

Ebben a tanévben az óvoda 2 telephelyen működött. Mindkét óvodában adottak a tárgyi feltételek, amelyeket a lehetőségekhez mérten állandóan próbálunk fejleszteni. Óvodánk tágas, a gyermekek óvodai életéhez, a tevékenységekhez kényelmes, biztonságos, rendezett környezetet nyújt. A csoportszobában a tárgyak, játékeszközök otthonossá, esztétikussá teszik a gyermekek környezetét, a mobil kialakításnak köszönhetően lehetőség nyílik a játszóhelyek igény szerinti változtatására. Külön tornaszoba nem áll a gyerekek rendelkezésére a mozgáshoz, ezért a testnevelés foglalkozásokat, a sportcsarnokban, a só szobában, jó idő esetén, az óvoda udvarán tartjuk. A mosdóban tiszta környezet, megfelelő mennyiségű felszerelés áll a gyermekek rendelkezésére.

Tárgyi feltételeink jónak mondhatóak. Feladataink ellátásához rendelkezünk az alapvető eszközökkel, és lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk állandóan javítani, fejleszteni eszközállományunkat, esztétikusabbá tenni a környezetet. Ez nem jelenti azt, hogy nincs szükség folyamatos fejlesztésre, eszközbővítésre. A fenntartó a működéshez szükséges alapvető feltételeket biztosítja, de fejlesztéseinkhez, az eszközök vásárlásához, cseréjéhez a költségvetés erre a célra felhasználható részén kívül pályázati forrásokat is igyekszünk felkutatni és felhasználni.

Az idei évben a Hősök úti óvodában, 3 csoport számára öltözőpadokat készített az asztalos, amelyet ezúton nagyon köszönünk. További egy csoport öltözőpadjait szeretnénk még kicserélni, valamint tároló szekrényekre lenne szükség a játékok számára. A költségvetésből új kazánt vásároltunk, valamint a teraszunk is fel lett újítva. Bánkútra vízmelegítő lett beszerelve az előírásoknak megfelelően. A fertőtlenítő meszelések megtörténtek. Az udvari játékok felülvizsgálata során több eszköz elbontásra került, ezért szükséges tanúsítványokkal rendelkező játékok beszerzése.

Alapítványunknak köszönhetően új és modern óvodai fektetők lettek vásárolva minden gyermek számára. Az udvaron felújításra került a kerti tavunk, és új rozsdamentes anyagból készült kültéri ívó kutat vehettünk birtokba. Bánkúton bábparavánt kaptak a gyerekek.

#### **4. Szakmai munka**

Az óvodapedagógusok nevelőtestületben végzik munkájukat, melyben egységes nevelési elvek alapján kell dolgozniuk. Cél, hogy minden óvónő saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított és elfogadott célok, feladatok érdekében tevékenykedjen helyi nevelési programunk (Tevékenységeközpontú Pedagógiai Program) és az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alapelveit szem előtt tartva.

Valamennyi munkatársra vonatkozóan az elvégzendő feladatokat a munkaköri leírások tartalmazzák. Minden kolléga tudja feladatát és azt is, hogy mi az elvárás, mikor végzi jól a rábízott feladatot. A feladatok és lehetőség szerinti egyenlő felosztását, minden tanév elején megbeszéljük, munkatervben rögzítjük, felelősök megválasztásával. Figyelmet fordítunk arra, hogy az évek során, több területen kipróbálhassák magukat az óvodapedagógusok. Például: rendezvények szervezése, egy-egy nevelési-oktatási csoportokban megvalósuló témakör lezárása teljes óvodai közösséget érintve. Földnapja, Ünnepek, megemlékezések stb.

Nevelőtestületünk szakmai munkájának jó a színvonala, jelenlegi összetétele biztosíték a magasabb szintű nevelő, oktató munkához. Jól felkészültünk, munkánkra igényesek vagyunk, igyekszünk tudásunk legjavát nyújtani. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív. Egymás munkáját segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, új módszerekkel bővíteni tudjuk.

Egész évi munkájuk mellett külön ki szeretném emelni a nyári karbantartás során tapasztalt hozzáállásukat. Hetekig fogjuk folytatni a takarítást, mosást, rendrakást.

Pedagógiai munka, ami a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalja magában, az óvoda nyitva tartásától zárásáig folyik a gyermekekkel való foglalkozás során. Nem csak a köznyelvben használatos „óvodai foglalkozások” 20’30’, ma már hivatalos nevén „tevékenységformák” jelentik a pedagógiai munkát, hanem mindaz, amit a gyermek az óvodában tartózkodása alatt átél, lát, hall, tapasztal, formálódik a közösségben. Ezért nagy az óvodapedagógus felelőssége, milyen tartalommal tölti ki a gyermekek mindennapjait az óvodában.

Az óvodai életet **napirend** foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermeknek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. Idejük nagy részét **JÁTÉKKAL** kell, hogy töltsék ebben a korszakban. Ehhez óvónőink mind a teremben mind a szabadban biztosítanak a nap folyamán lehetőséget. Részt vesznek a gyermekek játékaiban, ötleteket adnak, eszközöket biztosítanak, ha kell, irányítják a gyermekek játékait, közben ügyelve a kialakult konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok kialakítására azok betartására, ahol számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermekek személyiségét. A napirend tervszerű, tudatos része a **tevékenységformák**, (régiben: foglalkozások) kezdeményezése, melyeken a gyerekek érdeklődésüknek, figyelmüknek, fejlettségüknek megfelelő ideig és aktivitással vesznek részt.

A tevékenységformák fajtái:

**Játék** napi szinten megjelenő tevékenység, melyet a gyerekek szabadon választhatnak, kezdeményezhetnek a fent leírtak szerint. A játék az óvodai nevelés egyik leghatékonyabb eszköze.

**Verselés, mesélés** – kedvelt időtöltése, tevékenysége a gyermekeknek, az óvodapedagógusok, vagy társakkal közösen mondogatott, játékos mozdulatokkal kísért versek, mondókák, hallása, mondogatása. Hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. A **MESE** ugyanúgy napi tevékenysége kell, legyen a gyermeknek, mint a **JÁTÉK**. Naponta a délelőtti folyamán mesét mondunk a gyermekeknek, vagy bábozunk, ami még közelebb hozza a gyermeket a neki mesélőhöz, óvodapedagógushoz, nagyobb biztonságban érzi magát a mesélővel való személyes kapcsolat kialakulás során. A mesével egyik célunk és feladatunk a gyermek érzelmeinek finomítása, szemléletmódjának, világméretének alakítása, erkölcsi fejlődésének segítése. A délutáni pihenő előtt is mesét, altató dalokat, dúdolókat hallhatnak gyermekeink.

**Ének, zene, énekes játék, gyermektánc** – a dalok, hangok, dúdolók szintén közel állnak a kisgyermekhez, hiszen már születésüktől kezdve talán nincs olyan édesanya, aki ne ringatná ösztönösen gyermekét és ne énekelgetne neki egyszerű kis gyermekdalokat, altatókat. Az

óvodapedagógusoknak egyik legjobb eszköze, hogy a gyermekhez közelebb kerüljenek, a gyermekek bizalmát megnyerjék, jó kapcsolat alakuljon ki óvónő és gyermek között. Nagy jelentősége van ennek a **beszoktatás idején**, amikor a síró, haza vágyó gyerekekhez egy-egy ismert, vagy érdeklődésüket felkeltő dallal próbálunk közelebb kerülni. A nagyobbakkal pedig már hosszú ideig lehet körjátékozni, táncolni, dalolgatni, ritmusokat visszatapsolni, dallamokat visszaénekelni, különböző hangokat felismertetni. Az év folyamán megismerhetnek a gyerekek különböző hangszereket, melyeket ki is próbálhatnak, „játszhatnak” velük. A heti szinten tartott néptánc foglalkozásokon résztvevők is nagyon élvezik, szeretik ezt a foglalkozást.

**Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka** – tevékenység során a gyermekek kézügyességét fejlesztjük, lehetőséget adva arra, hogy kipróbálják a színes ceruzával való rajzolgotatást, zsírkréta, táblakréta, aszfaltkréta használatát, festés technikáját, varrást, gyurmázást, papírhajtogatást, nemezelést és az óvodapedagógus felkészültsége alapján még különböző technikákat. Célunk ezzel a kézügyesség, figyelem, koncentrációkészség, szépérzék, önkifejezés, fejlesztése, az elkészült alkotások megbecsülése.

**Mozgás** – lételeme a gyermeknek és fontos az egészséges testi fejlődéshez. Napi szinten 5-10'-es játékos mozgástestnevelés formájában jelenítjük meg, valamint hetirendünk szerint „nagy” tornafoglalkozáson, ahol mászás, kúszás, ütemre lépés, futás, gimnasztika, labdadobások, gurítások, ugrások, függeszkedések, guruló átfordulások, test hossz tengelye körüli gurulás, stb. technikáját próbáljuk elsajátíttatni a gyermekekkel játékosan. Óvodánk erőssége és nagyon büszkék vagyunk arra, hogy a nagycsoportosokkal minden pénteken, a középsősökkel, és a Bánkúti ovisokkal, kéthetente uszodába járunk, vízhez szoktatásra. A tervezett foglalkozásokat kiegészítik a szabadban töltött időben használt játszótéri játékokon való mozgás, pl.: hinták, csúszda, rugós játékok, fára mászás, labdajátékok.

**A külső világ tevékeny megismerése** – az egyes témakörök elsősorban az évszakokhoz, ünnepkörökhöz kötődnek, a szűkebb és tágabb környezet megismeréséhez. Ezen belül ismerkednek állatokkal, növényekkel, azok jellemző tulajdonságaikkal.

Ismereteik feldolgozása során matematikai ismereteik is bővülnek számolással, összehasonlítással, relációk felismerésével. Mindezt természetes és szimulált környezetben igyekszünk érdekessé tenni.

**Munka jellegű tevékenységek** – lényege, hogy a gyermek szívesen, önként, ne kényszerből végezze. Örömmel segítsen a felnőtteknek, társainak. Alakuljon ki felelősségtudatuk munkavégzés során. Mindebben nagy szerepe van az óvónő tudatos, a gyermek képességeit és fejlettségét figyelembe vevő munkavégzés lehetőségének felkínálásával. A mindennapokban óvodapedagógusaink a naposi munkavégzéssel, virágok öntözésével, járda seprésével, hólapátolással, mosdó feltörlésével, csoportszoba rendbetételével, játékok elpakolásával, portörléssel, stb. próbálnak lehetőséget adni és kedvet ébreszteni a gyermekekben. Fontos



része ennek a tevékenységnek az elvégzett munka megfelelő elismerése, mely további motivációja lehet annak, hogy a gyermek szívesen segítsen környezetében, örömmel végezze a rá bízott feladatokat.

Mindezeknek a tevékenységeknek napi szinten való megjelenése ad lehetőséget arra, hogy a gyermekek nevelése, fejlesztése megvalósuljon, hogy az óvodában eltöltött 3-4 év alatt, kellően felkészüljenek a következő életszakaszukra, az iskolás korra. Ez jelenti az óvoda mindennapjaiban a pedagógiai munka megvalósulását, iskolára való felkészítést.

Kiemelném szintén óvodánk erősségeként, hogy minden nagycsoportos gyermek számára lehetőség van, az angol nyelvvel való játékos ismerkedésre, heti egy alkalommal.

### **A 2016/2017-es nevelési év kiemelt céljai, feladatai**

A nevelőmunkánkat éves munkaterv szerint végezzük. Az abban megfogalmazottakat igyekeztünk maradéktalanul teljesíteni. A nevelési gyakorlatunk során nagy hangsúlyt fektettünk az óvodai napirend olyan kialakítására, melyek a gyermekek és a vegyes csoportok igényeinek a legjobban megfelelnek, a foglalkozási tervek elkészítésére, és ellenőrzésére, a gyermekek magatartási fegyelmének erősítésére, a problémák megbeszélésére a szülőkkel, a szülőkkel való szoros együttműködésre a gyermek beilleszkedése érdekében.

A kitűzött céloknak megfelelően, ebben a nevelési évben is élmény és tevékenységben gazdag óvodai élettel biztosítottuk, hogy minden gyermek saját képességeinek megfelelően a legmagasabb fejlettségi fokra jusson el, valamint alkalmassá váljon az iskolai életre az óvodáskor végén. A programunk szerint az óvodai nevelő munka vegyes csoportokban zajlik, ahol nagy hangsúly van a gyermekek fejlesztésében az egyéni képességeken és a differenciáláson. Minden csoportban jól kialakult szokásrendszer működik, amit minden gyermek és felnőtt elfogad, magáénak érez. Fontosnak tartjuk a másság elfogadására nevelést, a toleranciát, egymás segítségét. Idén csökkent a hátrányos helyzetű gyermekek száma, az esetleges szociokulturális különbségeket a dolgozók jól tudták kezelni. A sajátos nevelési igényű gyermekek, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdők integráltan, egészséges társaik között fejlődhetnek, ami szintén elősegíti a másság elfogadására nevelést. A tehetséggondozás a mindennapi munkában, a néptánccal, az angol foglalkozásokkal, a pályáztatásnál (főleg rajzpályázatokon) a versenyeken, való részvételeken jelent meg. Ezen a területen közös elhatározással szeretnénk fejlődni.

## **Egészséges életmódra nevelés**

Pedagógiai munkánkban az egészséges életmódra nevelés kiemelt feladatként szerepel. A mindennapokban biztosítottuk az egészséges életvitel kialakításához szükséges feltételeket:

- Mindennapos testedzést – testnevelés tevékenységek, roller, futóbicikli, változatos csoportszobai és játszóudvari mozgásformákkal és testnevelési játékokkal;
- A természeti adottságok előtérbe helyezését (levegő, napfény, víz).
- A játszóudvar mozgáslehetőségeit maximálisan kihasználva igyekeztünk minél többet tartózkodni a szabad levegőn, biztosítottuk a változatos játéktevékenységeket;
- A só szobában történő képességfejlesztő tevékenységekkel, mese-vers tevékenységekkel a légzőszervi megbetegedések megelőzését próbáltuk megteremteni.
- Az egészséges táplálkozás fontossága érdekében egészség heteket szerveztünk

Mozgáskoordinációs munkaközösségünk munkaterve és szakmai munkája nagyban segítette kiemelt feladataink megvalósulását, az egészséges életmódra nevelést a rendszeres mozgással.

## **Környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóság**

Feladatunk a környezetre figyelő magatartásformák és szokások alakítása, kulturális és természeti értékeink megismertetése, megóvása és az ezen értékek mentén történő nevelés:

- Környezetvédelem beépítése a mindennapokba
- Újrahasznosított anyagok előtérbe helyezése a tevékenységek során
- Az óvoda udvarán kialakított kiskertek évszakonkénti gondozási feladatainak tudatosítása

Ezen feladatok a heti tervezésekbe beépülve valósultak meg.

## **A minősítési eljárással összefüggő feladatok**

A pedagógus életpálya-modell bevezetésével igen megszorodott a vezetők munkája, ami a folyamatos változásokkal mindig csak bővül. Elengedhetetlen a jogszabályváltozások követése és ismerete. Éppen ezek, és a más járulékos teendőim, a sok dokumentáció miatt sajnos nem tudtam közvetlenül a munkatársakkal és a gyerekekkel annyi időt tölteni, amennyit szerettem volna. Úgy érzem, ez az év elég mozgalmasan telt számomra, új feladatok, új megoldást váró problémák sorakoztak és sorakoznak. Igyekeztem mindig a tudásom legjavát nyújtani. Úgy gondolom, ahogy gyarapszanak ismereteim, ezeket a helyzeteket mind könnyebben tudom kezelni, a megoldásokra könnyebb lesz rátalálni. A pedagógus életpálya-modellhez kapcsolódó intézményi önértékelés, tanfelügyelet és minősítési rendszer átfogó tanulmányozásával, képzéseken való részvétellel reményeim szerint hitelesen át tudom adni ismereteimet a kollégáknak, és igyekszem segíteni őket

minden ezekkel kapcsolatos munkájukban. Arra törekszem, hogy kétségeiket eloszlatva, megfelelően felkészítve mindenki sikeresen vegye a kötelező akadályokat.

Igyekeztem a feladatoknak megfelelni, a felmerülő problémákat, megoldandó helyzeteket a munkatársakkal, a fenntartóval megosztani, mindenkit időben tájékoztatni a várható változásokról. Az év folyamán minden csoportban eltöltöttem több-kevesebb időt, amit az elkövetkezendőkben szeretnék növelni, hogy jobban belelássak a csoportok életébe. Munkám során törekedtem arra, hogy a kollégák érezzék, bármilyen problémával, javaslattal, bizalommal fordulhatnak hozzám, és mindemellett elfogadtam az építő kritikákat, hisz nekem is szükségem van visszajelzésekre, megerősítésre.

### **Felkészülés a külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésekre és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer bevezetésére**

Az idei tanévben egy óvodapedagógus minősült, Pedagógus I- ből Pedagógus II- be nagyon jó eredménnyel, amire nagyon büszkék vagyunk.

Elkezdtek a Pedagógus Önértékeléseket, hiszen az Intézmény Önértékeléséhez szükséges.

A pedagógusok munkáját segítő munkatársak teljesítményértékelése is elkészült.

A tanfelügyeleti és szakmai ellenőrzés során, mint vezetőt április 21.-én ellenőriztek, ahol 100%-os értékelést kaptam, amelyre nagyon büszke vagyok. Az intézmény ellenőrzésére október 13.-án kerül sor.

Az intézményi önértékelés (teljesítményértékelés), valamint minősítővizsgán és a minősítési eljárás során a pedagógusnak a mesterségbeli tudásáról kell számot adnia.

### **Belső ellenőrzés, értékelés**

A belső ellenőrzés és értékelés a Pedagógiai Programunk és az éves munkaterv által kitűzött célokra, feladatokra, a pedagógusok és az alkalmazottak munkájára, és az intézmény működésére terjedt ki. A nevelési év feladatainak végrehajtását betekintő látogatásokon, ill. gyakorlati bemutatókon ellenőriztem. Tapasztalatom szerint fejlődött, tudatosabbá vált az óvodapedagógusok munkája. Minden dolgozó igyekezett a tőle telhető legmagasabb színvonalú munkát végezni, szem előtt tartva a gyerekek érdekeit, eleget tenni a szakmai kihívásoknak, megfelelni a szülők és a Fenntartó elvárásainak.

### **Gyermekvédelmi feladatok:**

Óvodánkban a gyermekvédelem minden gyermekre kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, jogi és szociális tennivalók összessége. Gyermekvédelmi programunkat ennek jegyében állítottuk össze. A feladatok megvalósításához az intézményvezető és a gyermekvédelmi felelős irányította, segítette az óvodapedagógusokat. Szakmai, gyermekvédelmi munkánk felelősségteljes ellátásához részt vettünk helyi

fórumokon, megbeszéléseken. Folyamatos munkakapcsolatot tartottunk gyermekjóléti szolgálat és a polgármesteri hivatal munkatársaival.

Az óvodai felnőtt közösség figyelemmel kísérte a családok helyzetét, ellátások meglétét, a gyermekek fejlődését. Családias, szeretetteljes légkörrel, elfogadással, és odafordulással igyekeztünk a jó kapcsolatot fenntartani. Törekedtünk arra, hogy a gyerekek rendszeresen járjanak óvodába, különös tekintettel a tanköteles gyermekekre, a szülők éltek a lehetőséggel, nem jellemző a hiányzás.

Ebben a nevelési évben az októberi statisztika szerint 51 kisgyermek kapott gyermekvédelmi támogatást, (Medgyesegyházán 43, Bánkúton 8) és így ingyenes étkezésben részesült. Nagy családosként 28 (Medgyesegyházán 26, Bánkúton 2) kisgyermek kapott étkezési támogatást. Nyilatkozat alapján 43 gyermek (Medgyesegyházán 42, Bánkúton 1) étkezett ingyenesen. Ezek az adatok a tanévben folyamatosan változtak.

Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérték. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítettek a gyermekekről. A Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjével folyamatosan kapcsolatot tartunk, a prevenciós problémákat megszüntető tevékenységek az óvodapedagógusok, a védőnő, a jegyző egyeztetésen alapultak.

Takács Ferencné a Gyermekvédelmi felélős szokta képviselni az Óvodát az esetmegbeszéléseken. A megbeszélések célja, hogy a Jóléti Szolgálat és a jelzőrendszeri tagok együttműködése elősegítse a segítségnyújtást a rászorulóknak.

### **Szervezési feladatok:**

Az igazolatlan hiányzások minimalizálása, ösztönzés a rendszeres óvodába járásra.

### **Kapcsolattartási feladatok:**

A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, közös rendezvények szervezése.

- Iskolával való kapcsolat erősítése, az első osztályokban.

### **Nevelési időn kívüli foglalkozások:**

Ovi-focira óvodánkból 8 gyermek járt.

Hittan: Katolikus hitoktatásra 5 gyermek jelentkezett.

Román nyelvoktatáson, amelyet ingyenesen biztosított, a helyi Önkormányzat, 6 gyermek vett részt.

Néptáncra 20 gyermek járt, amely szintén a Képviselőtestületnek köszönhetően ingyenes.

Ingyenes ovitornára, amelyet Zengő Dezső tartott 17 gyermek járt.

## **Egyéb feladataink**

Integrált nevelés- beszédhibák, részképesség hiányok feltárása, felmérése. A nevelési tanácsadó közreműködésével a logopédiai szűrés megszervezése.

Szakértői vélemények beszerzése a rászoruló gyermekeknek.

Intézményünkben szakképzett gyógypedagógus és TSMT terapeuta látja el a kötelező munkaidején belül a gyermekek szakvéleményben előírt fejlesztését. Rendkívül büszkék vagyunk erre, hiszen ezzel kevés óvoda rendelkezik. A gyerekek beszédfejlesztését szakképzett logopédus végzi.

Kiemelt feladatunk a hátránykompenzáció erősítése és az esélyteremtés, a befogadó környezet kialakítása és az óvodapedagógusok befogadó attitűdje. Egyre nagyobb szerepet kell vállalnunk a családi nevelés támogatásában. A gyerekek eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségletéből fakadó egyéni hátrányok csökkentése és az alapkészségek sikeres megalapozása érdekében felmérést készítünk, majd egyéni fejlesztési terv alapján dolgozunk.

A nevelési év folyamán, két munkaközösség működött, anyanyelvi- és mozgáskoordinációs munkaközösség. A betervezett kiemelt feladatinkat a munkaközösségek munkájába építettük be és valósítottuk meg.

## **Mérések**

Az óvodáskorú gyermekeknél a képességek vizsgálata különböző mérésekkel, és azok feladatrendszerével történik. A mérések pontos képet adnak a gyermekek fejlettségi szintjéről. Két különböző időben végzett azonos típusú mérés megmutatja,- az eltelt időszak alatt-, a gyermekek fejlődésének mértékét. A mérések segítségével, biztonsággal megmutatkoznak a lemaradások is a különböző képességterületeken. A lemaradásokat az egyéni fejlesztések során fel lehet hozni a gyermekeknél a megfelelő szintre.

### **a.) DIFER mérés**

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára. A Fejlődési mutató füzetben minden gyermeket minden nevelési év elején felmérünk. A hét készség (melyeket felmérünk) fejlődése nem független egymástól, ezért a fejlődés egyetlen számértékkel jellemezhető, melyet DIFER – indexnek nevezünk. A hét terület százalékpontban kifejezett globális mutatóinak átlaga adja. A DIFER – index olyan mutató, mely a gyermekek általános aktuális fejlettségét, fejlődési folyamatát mutatja. Segítségével mi is nyomon követhetjük a gyermekek fejlődését évről évre.

A képességterületek a következők:

- Írásmozgás koordináció
- Beszédhanghallás
- Relációs szókincs

- Elemi számolási készség
- Tapasztalati következtetés
- Tapasztalati összefüggés-megértés
- Szocialitás

Ezen képességek megléte elengedhetetlenül fontos az iskola első osztályában az alapvető tantárgyak (írás, olvasás, számolás) sikeres elsajátításához.

A DIFER mérést évente egyszer kell elvégezni, egészen a gyermek 8 éves koráig. Az eltelt egy év alatt jól kimutatható a gyermekek fejlődése, esetleges lemaradása. Ezen mérést az iskolában is elvégzik. Így a fejlődés a kezdeti időszaktól a befejező időszakig jól nyomon követhető.

### **Pillangó csoport**

Csoportunkban a mérést január hónapban készítettük el, a középsős és a nagycsoportos gyermekekkel, (12 fő) az előírásnak megfelelően, egyénileg. A mérési eredményeket kiértékeljük, majd összegeztük.

#### **A DIFER eredmények a következők:**

Előkészítő szinten van: 5 fő

Kezdő szinten van: 2 fő

Haladó szinten van: 0 fő

Befejező szinten van: 4 fő

Optimális szinten van: 1 fő

Magyarázat: Azok a gyermekek, akik a haladó, a befejező és az optimális szinten állnak, azoknál az adott képességek kialakultak. Akik az előkészítő és a kezdő szinten állnak, azok képességei még nem alakultak ki teljes egészében. Képességüket az egyéni fejlesztések során fejleszteni szükséges.

#### **Képességterületek szintjei a csoportban:**

- Írásmozgás –koordináció: 30,4%
- Beszédhanghallás: 81,83%
- Relációs szókincs: 72,58%
- Elemi számolási készség: 54,83%
- Tapasztalati következtetés: 65,33%
- Tapasztalati összefüggés-megértés: 72,66%
- Szocialitás: 66,41 %



**A csoport DIFER-INDEXE: 63,33%**

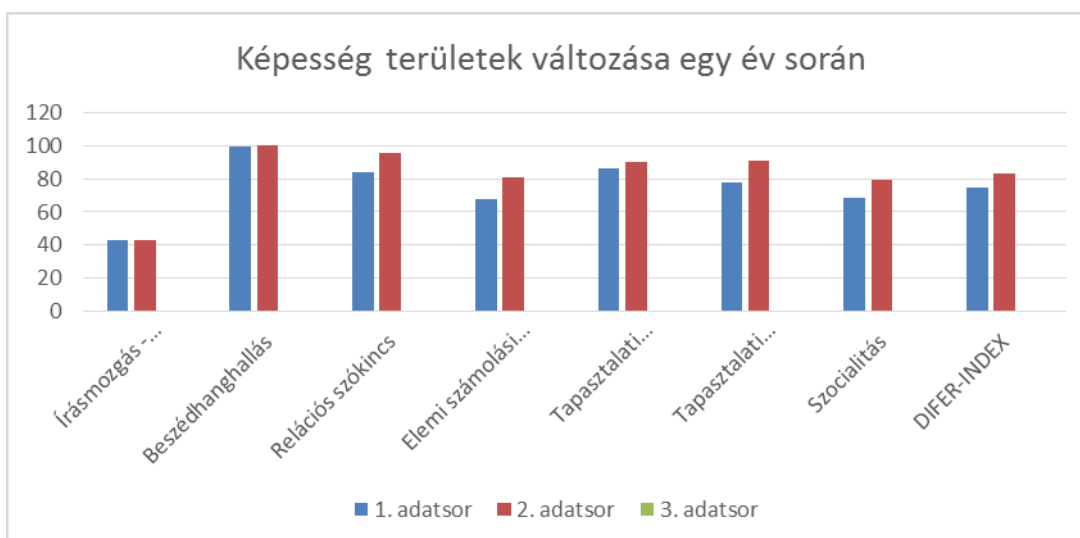
**Nagycsoportosok DIFER-INDEXE: 71,12%**

**Középső csoportosok DIFER-INDEXE: 47,45%**

A tavalyi évben is végeztünk DIFER mérést, az akkori középsősökkel. Ebben a nevelési évben közülük 5 fő maradt a mi csoportunkban. Egy év elteltével ismét elvégeztük a méréseket rajtuk. A változás így jól látható és nyomon követhető.

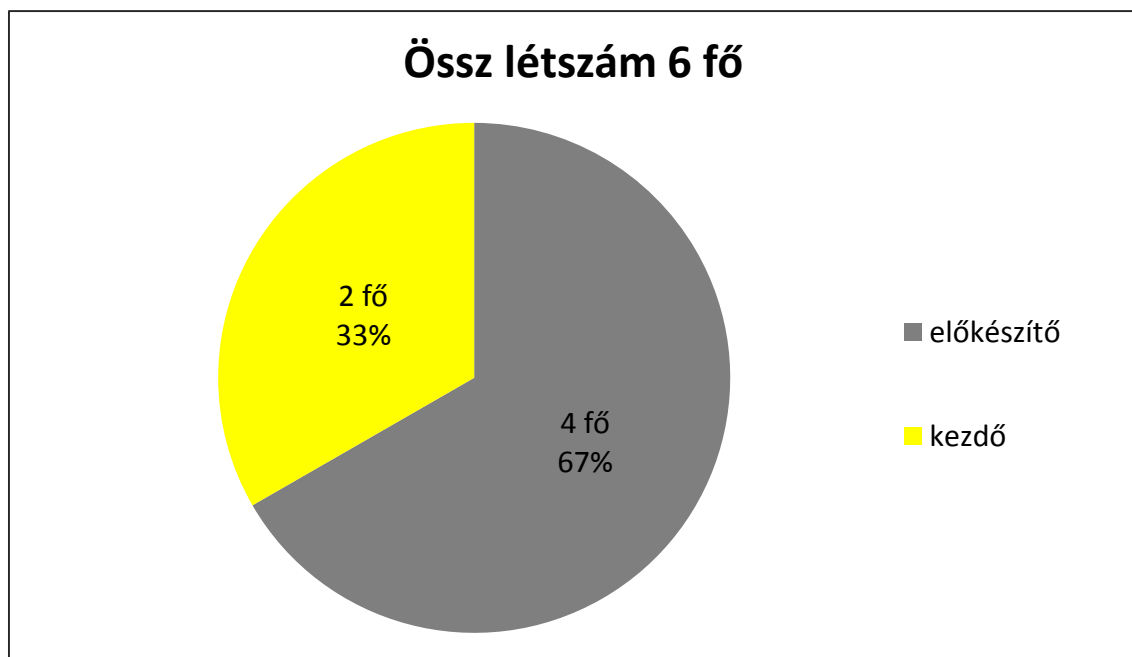
A 5 fő DIFER-INDEXE **2016**-ban: **74,71%**

A 5 fő DIFER-INDEXE **2017**-ben: **82,8%**



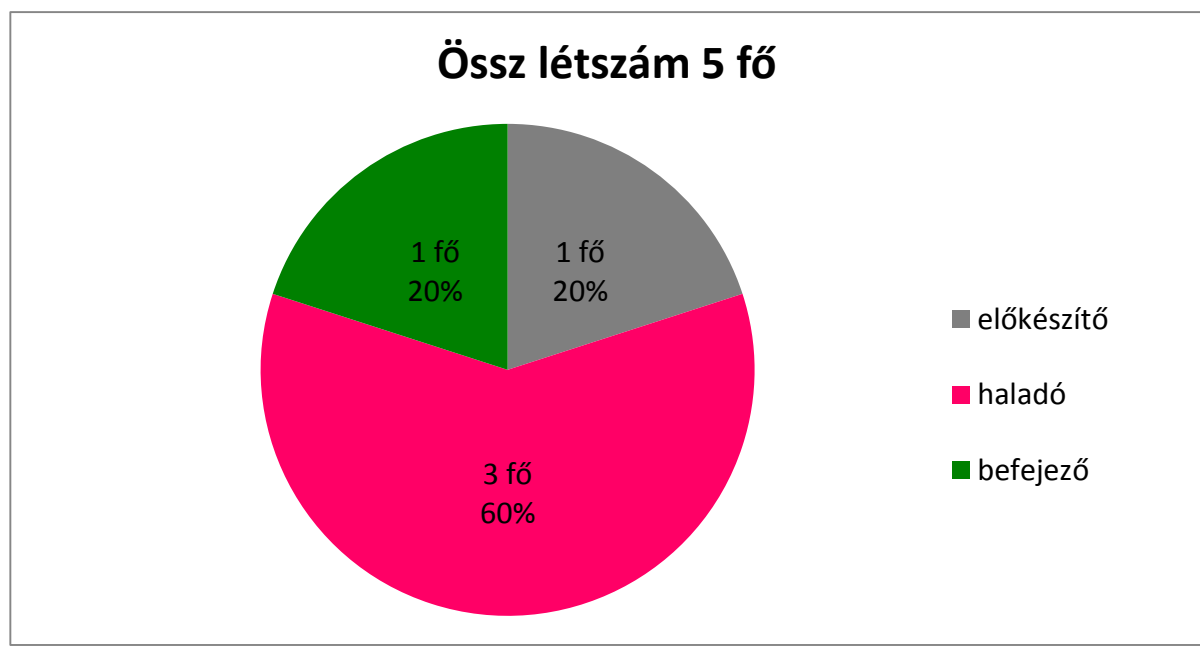
## Maci csoport

2016/2017-es nevelési év DIFER – index középsősök:



A középső csoportosok DIFER átlaga összesen: 48,6%-os

2016/2017-es nevelési év DIFER – index nagycsoportosok:



A nagycsoportosok DIFER átlaga összesen: 82%-os



## Méhecske csoport

DIFER vizsgálatot 8 gyermeknél végeztem el. 4 nagy és 4 középsős korú.

Hat területet mérünk fel. A gyerekek egyenként jönnek egy olyan helyiségbe, ahol csak ketten vagyunk. Minden gyermeket legalább három alkalommal vittem ki, nagyon élvezték.

Ezek a területek:

Írásmozgás

Beszédhanghallás

Relációs szókins

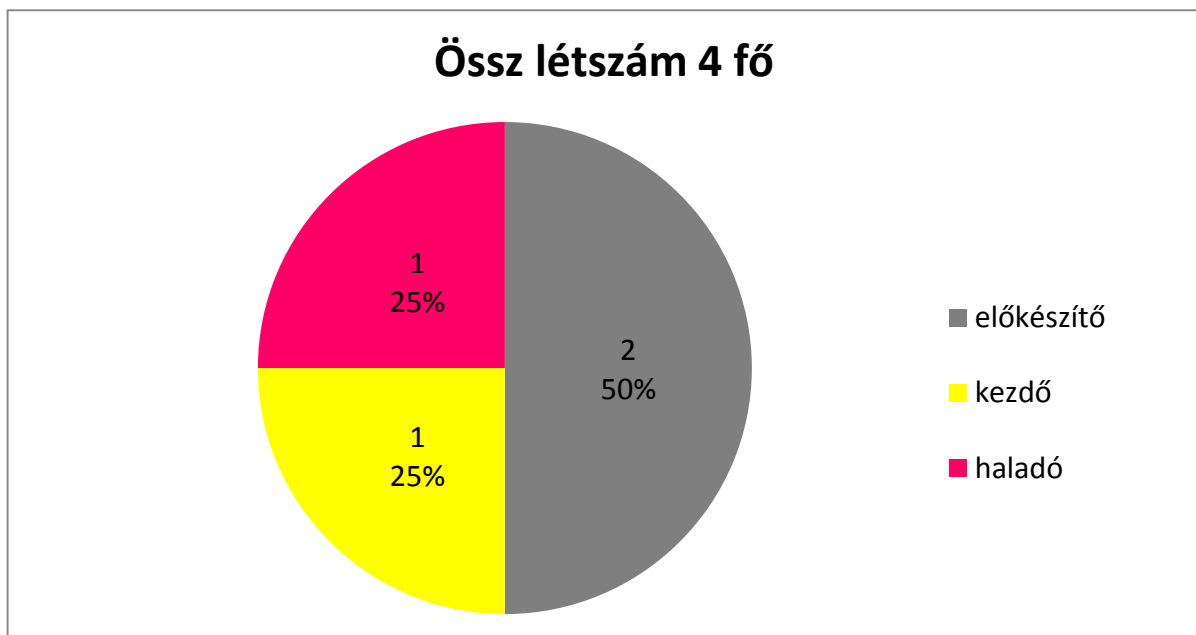
Elemi számolás

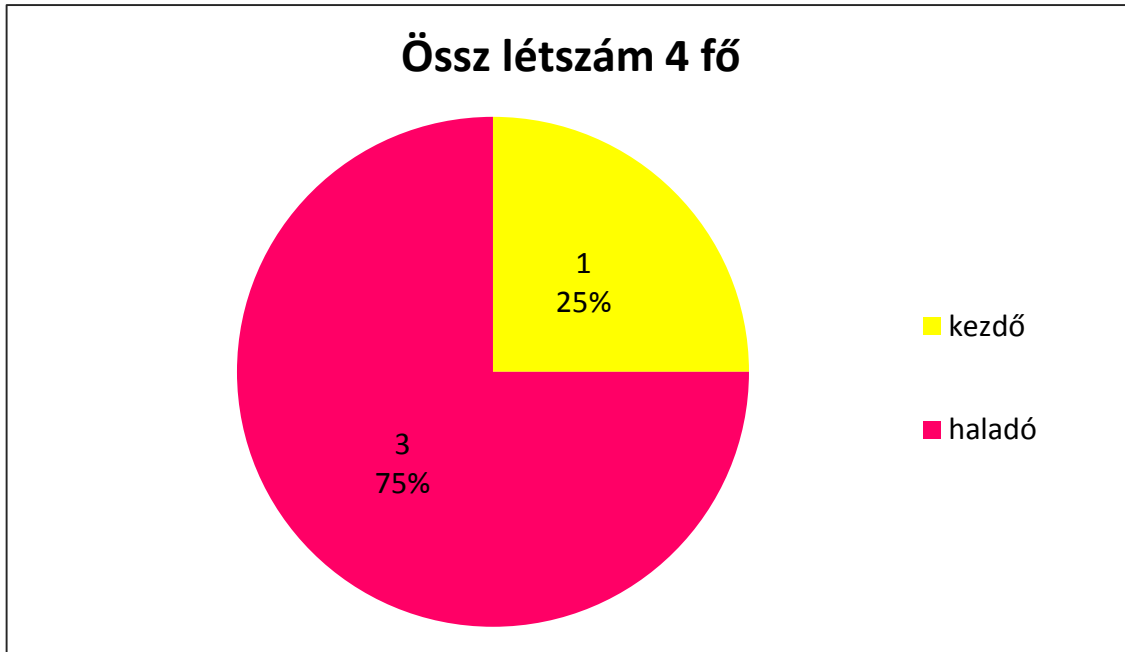
Tapasztalati következtetés

Tapasztalati összefüggés megértés

Végül a szocialitás fejlettségét is értékeljük.

2016/2017-es nevelési év DIFER – index középsősök:

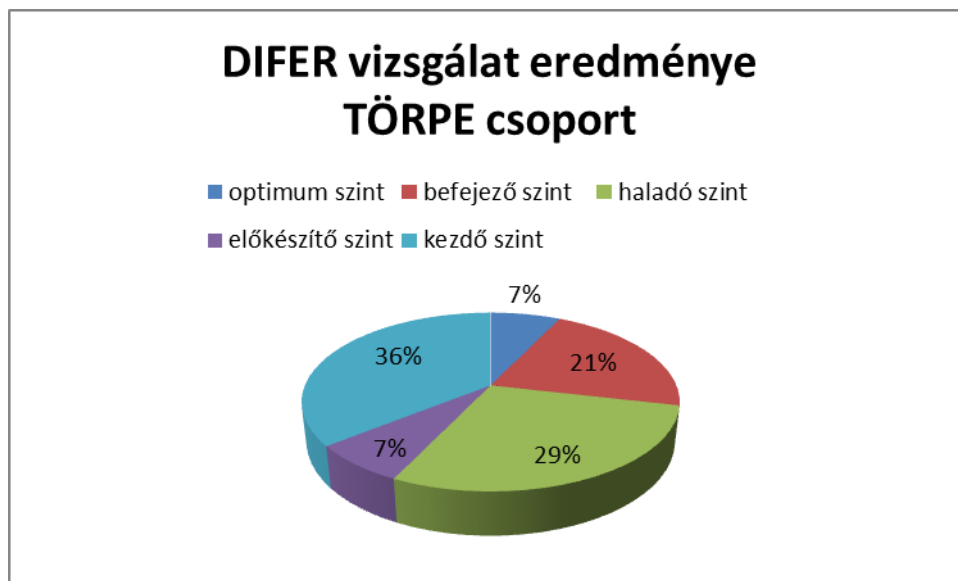


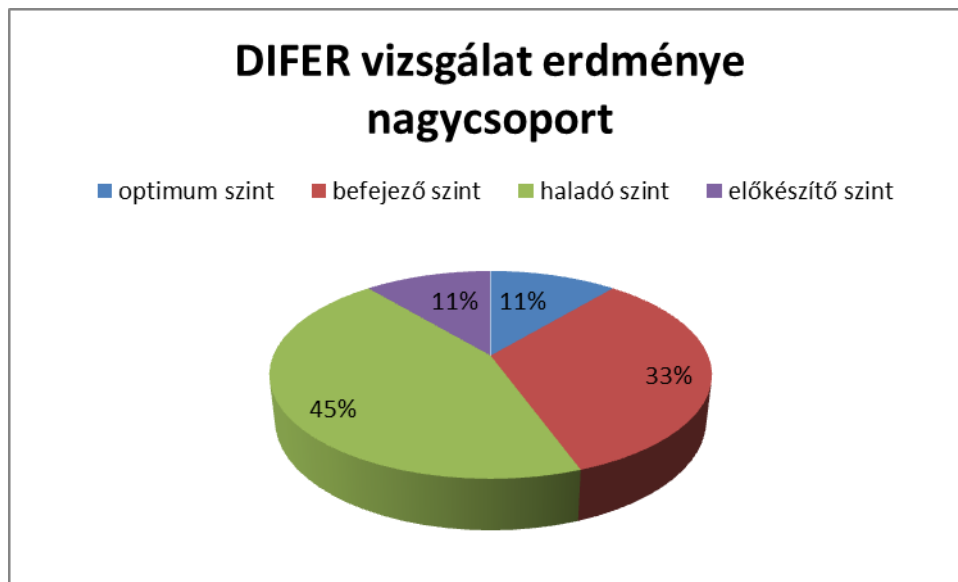


### Törpe csoport

Csoportunkban a DIFER vizsgálati tesztet 14 gyermekkel végeztük el, ebből 9 nagycsoportos, 5 középsős korú.

A DIFER index eredményeit az alábbi diagramok mutatják.



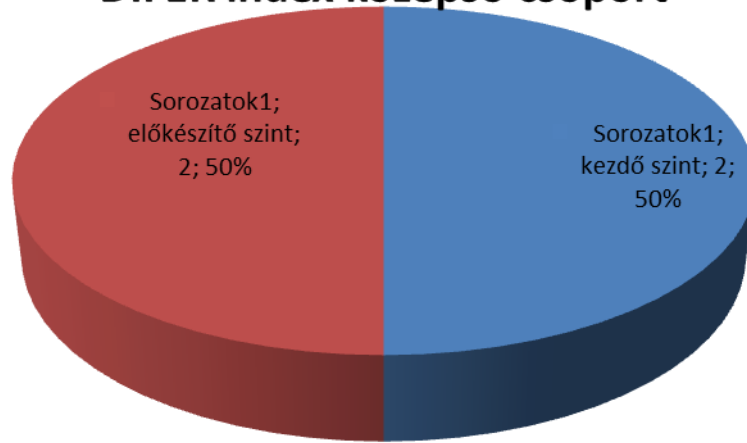


A középső csoportosok mindegyike kezdő szinten áll a DIFER index eredménye alapján.

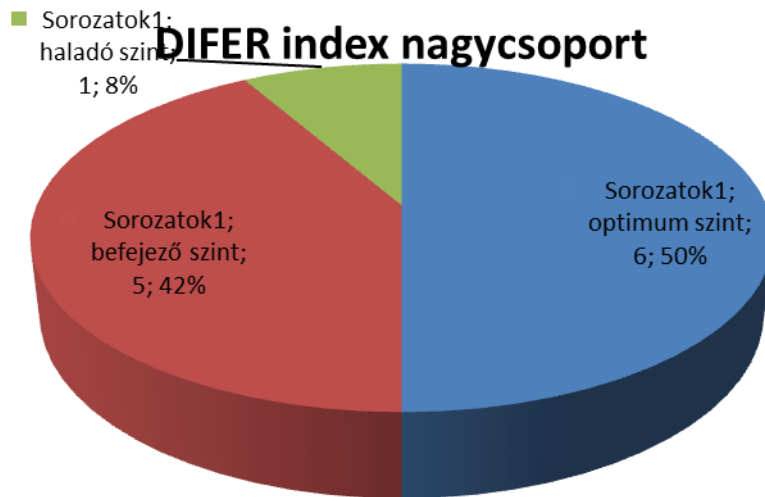
### **Manó csoport**

Minden fejlesztési területen életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően fejlődtek osztályt. Középsős korú gyermekekkel végeztünk DIFER felmérést, amely megmutatta számunkra melyek azok a területek, azok a képességek, készségek, amelyeket fejlesztenünk kell (írásmozgás-számolás-szocialitás). A nagycsoportosoknál újra elvégeztük a DIFER mérést, ami a gyermekek személyiség fejlődését szolgáló készségek és képességek felmérése. Nálunk már volt összehasonlítási alap a tavalyi és ugyanebben az évben mért eredményekkel és még a mérés folytatódik az általános iskolában is.

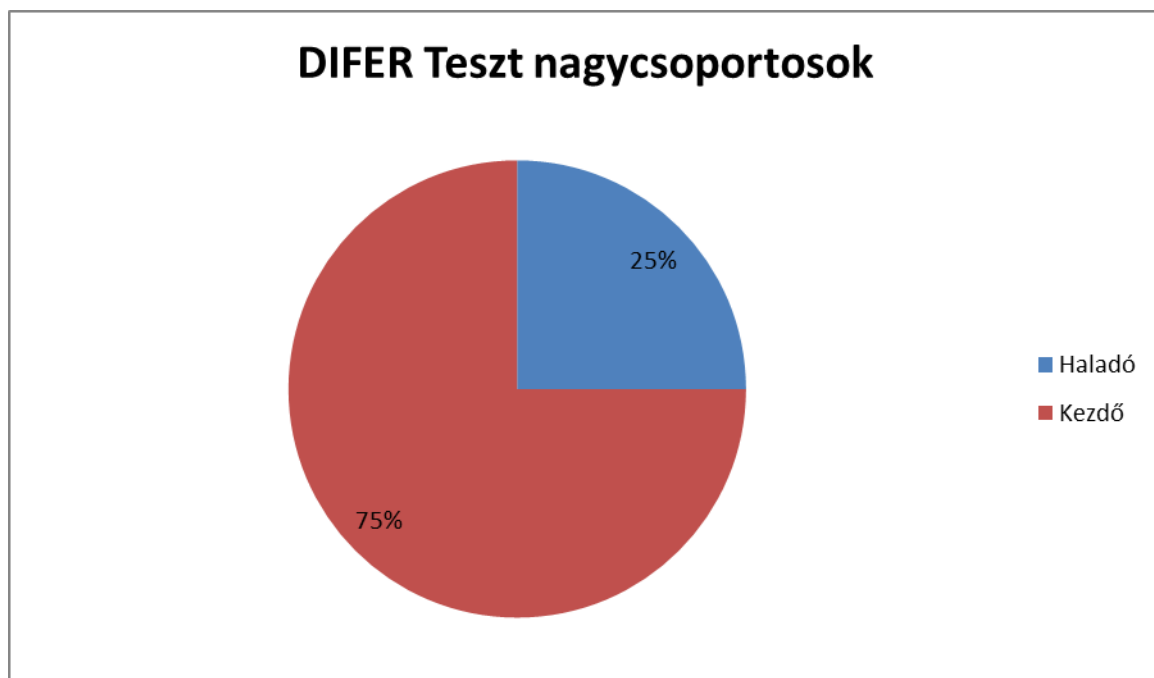
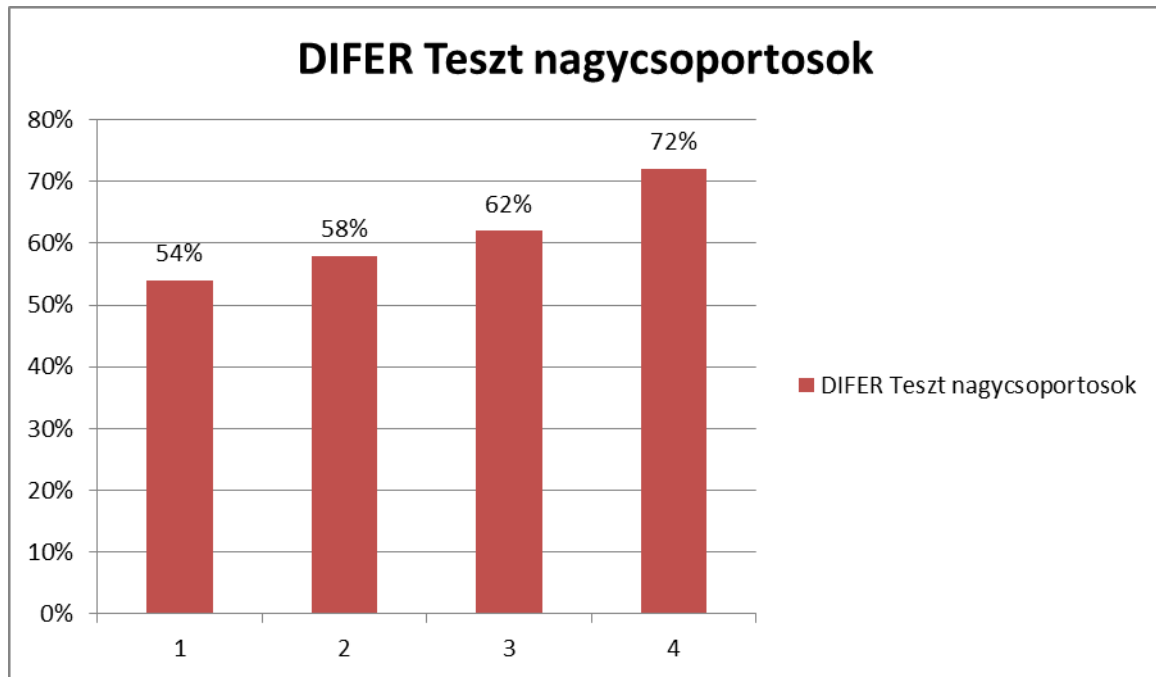
## DIFER index középső csoport



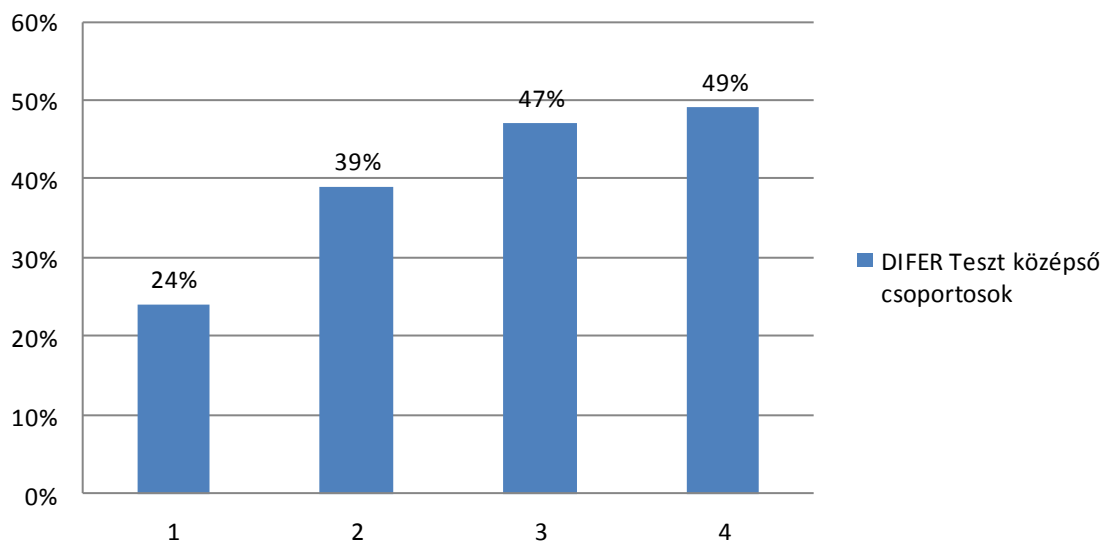
## DIFER index nagycsoport



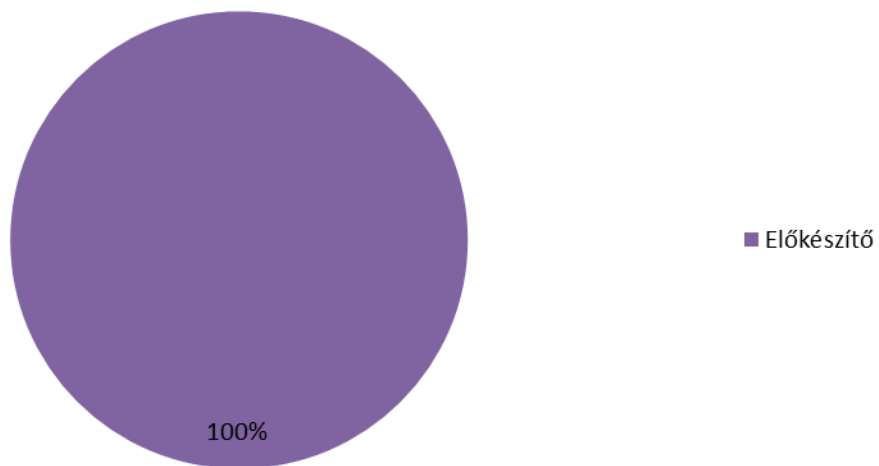
## Őzike csoport



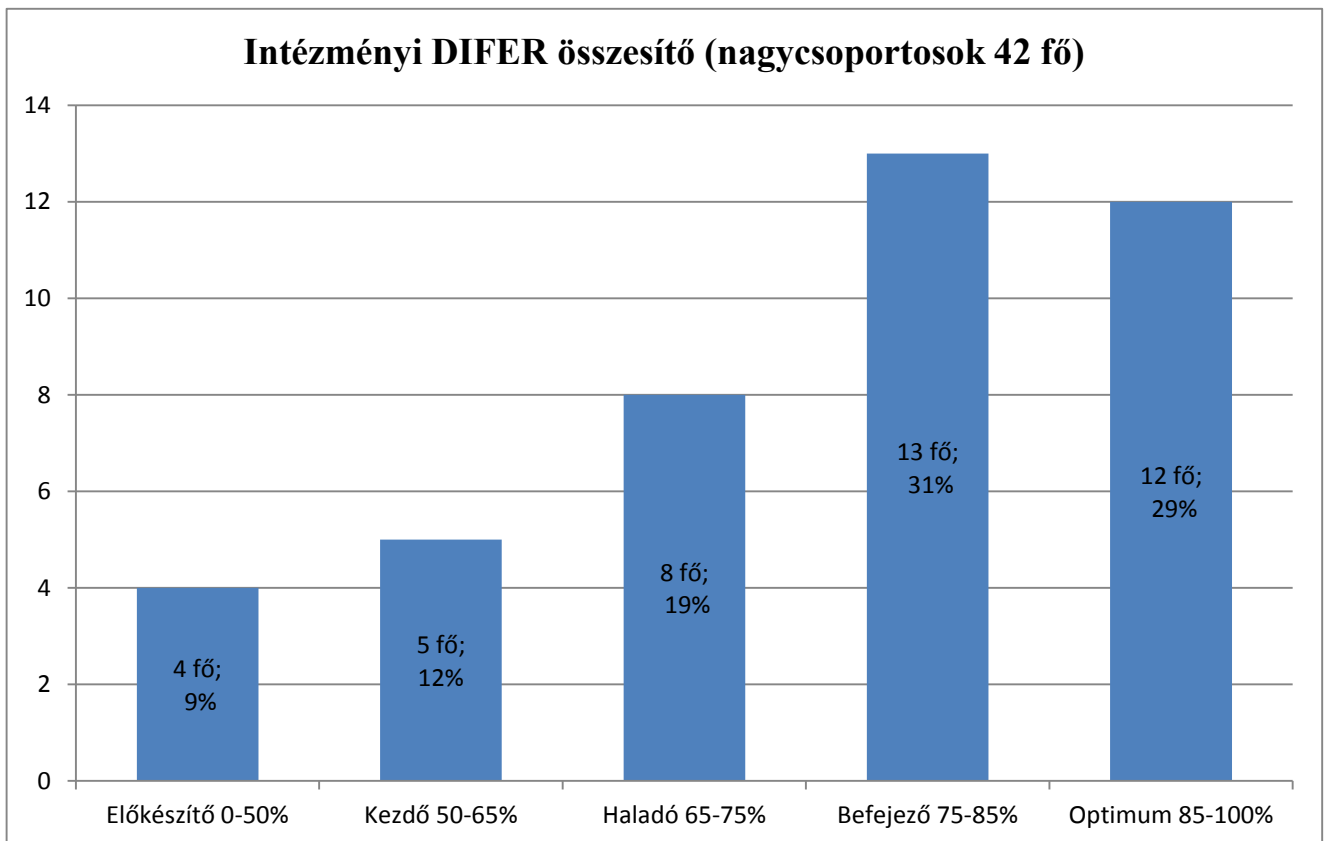
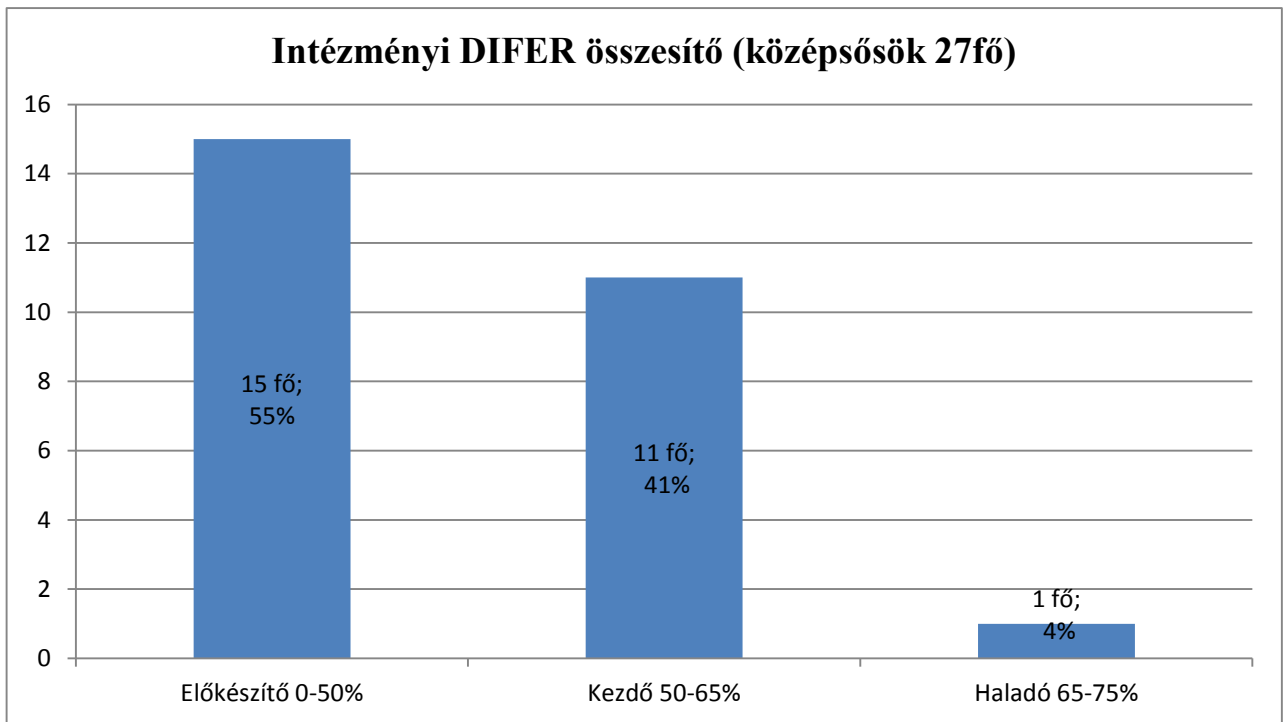
## DIFER Teszt középső csoportosok



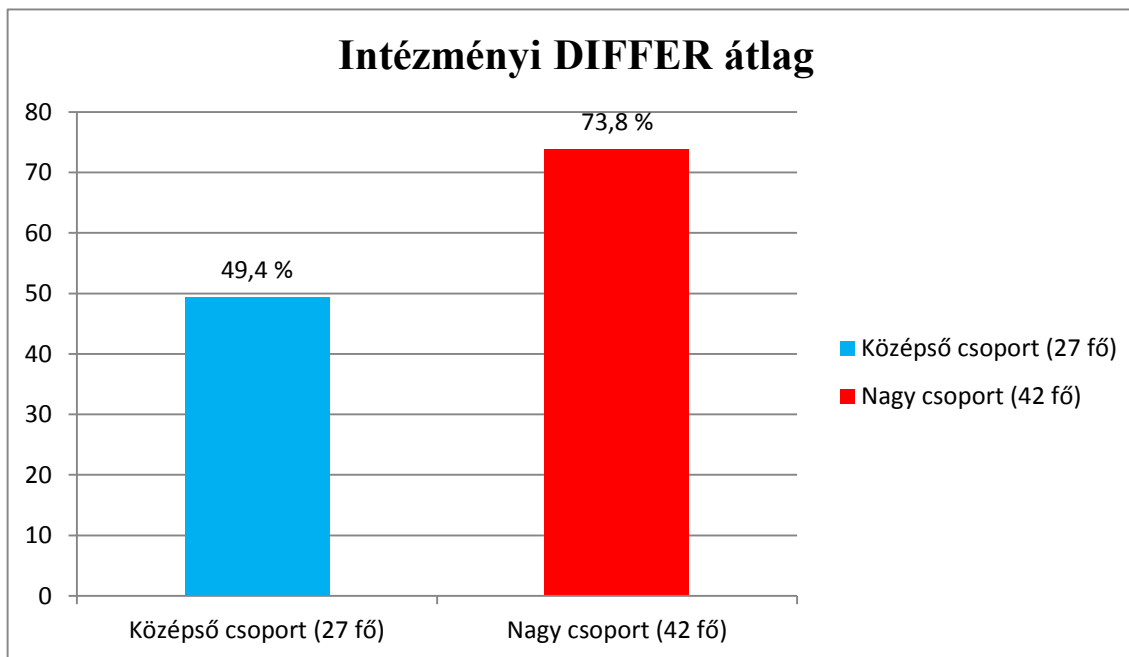
## DIFER teszt középsőcsoportosok



## Intézményi DIFER összesítő



## Intézményi DIFER átlag



Az adatok alapján a középső csoportos gyermekek előkészítő szinten, a nagy csoportos gyermekek pedig haladó szinten tartanak

### b.) Iskolaérettségi vizsgálatok

Az iskolaérettségi vizsgálat évtizedek óta megbízhatóan mutatja meg a gyermekek képességeinek alakulását, és az iskolára való érettséget.

#### Pillangó csoport

-33-50 pontig iskolaérett

-25-32 pontig közepes

-0-24 pontig iskola éretlen

A 8 nagycsoportos korú gyermek közül 5 gyermeknek 40 pont fölött sikerült a vizsgálat, 2 gyermek közepes szinten teljesített, egy gyermek pedig iskola éretlen szintet ért el. A legrosszabb eredmény:24 pont, a legjobb eredmény 48 pont lett.

A mérések eredményeiről, a gyermekek fejlődéséről az év folyamán rendszeresen tájékoztattuk a szülőket. A Fejlődést mérő lapokat és az azon lévő fejlesztési terveket a szülők aláírásukkal megismerték és elfogadták.

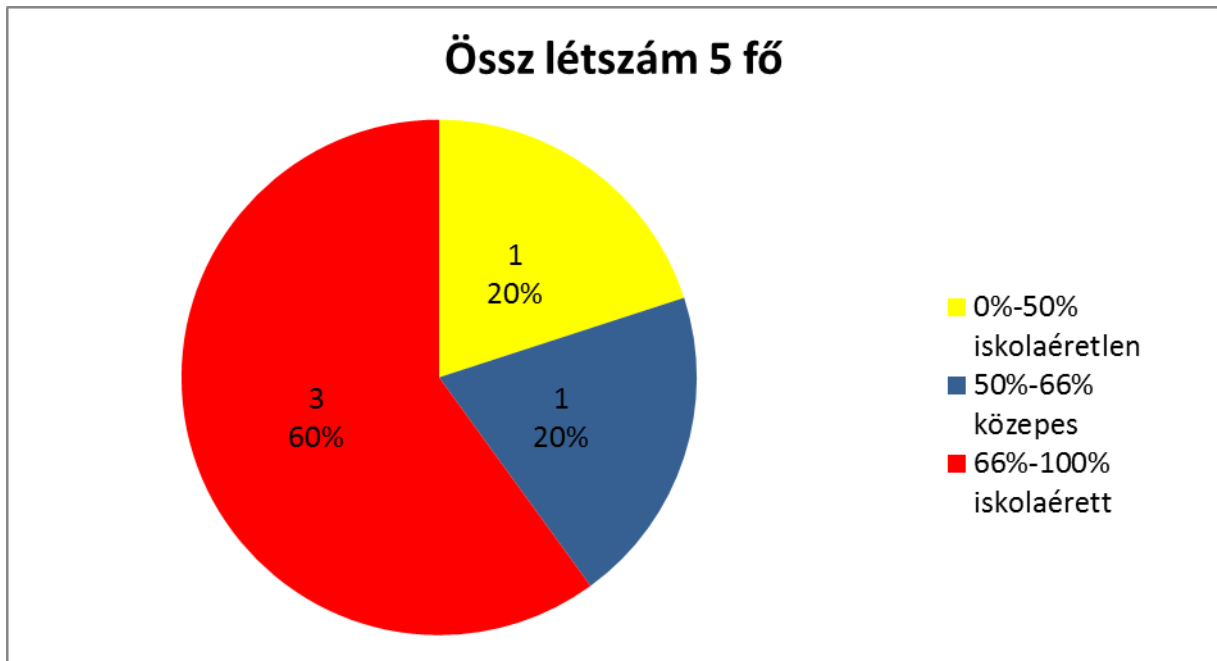
A 8 nagycsoportos közül 5-en ballagtak el az óvodából. Ők szeptember 1-jén kezdik meg tanulmányaikat a helyi általános iskolában.



## Maci csoport

2017 februárjában végeztük el a 12 területet vizsgáló iskolaérettségi tesztet.

5 gyermekből 3 gyermek iskolaérettségi szintet (70-80% között) teljesített (66% fölött mondható iskolaérettnak). 1 gyermek közepes szinten (52%-os), 1 gyermek pedig iskolaéretlen (34%-os). A szülők tájékoztatása után 4 gyermek szülei úgy döntöttek, hogy gyermekük még egy évig óvodai nevelésben részesüljön, 1 gyermek pedig szeptembertől iskolai nevelésben részesül. Iskolába iratkozott 1 gyermek.

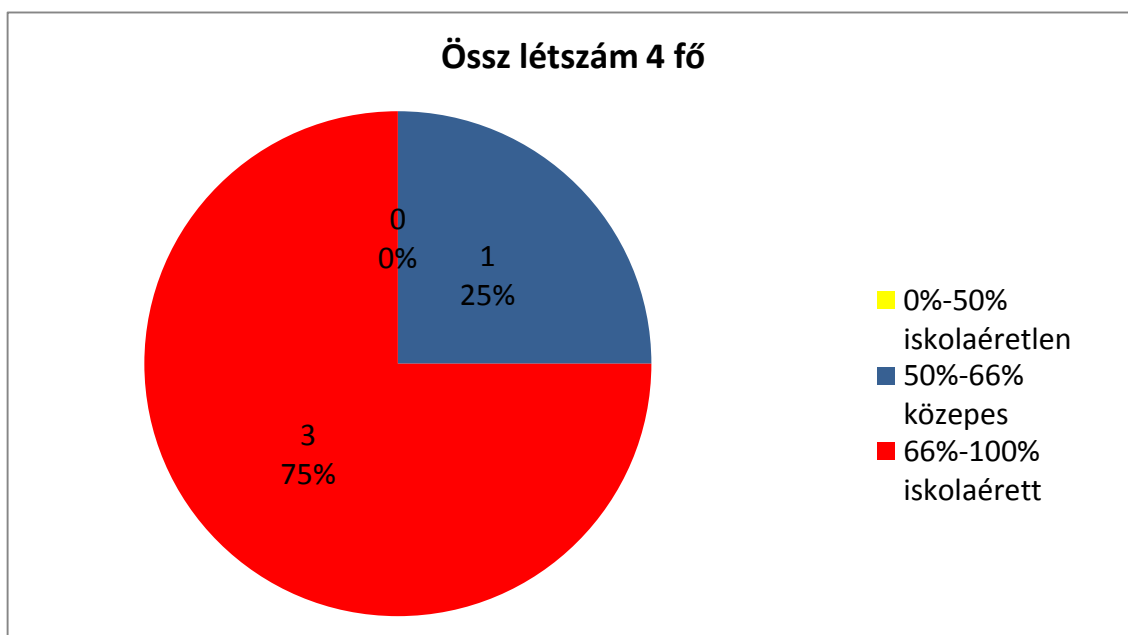


A nagycsoportosok iskolaérettségi vizsgálatának átlaga összesen: 63,4%

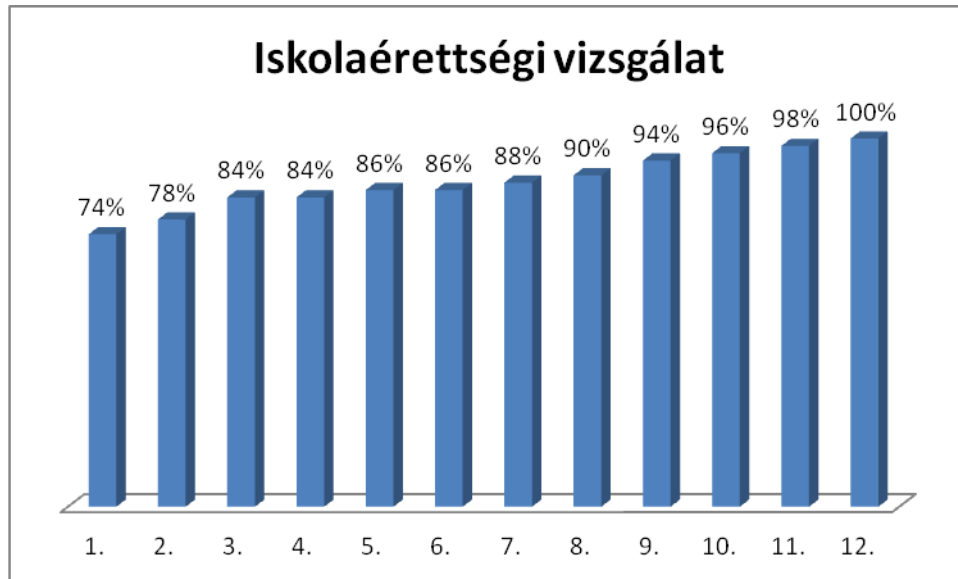
## Méhecske csoport

Az iskolaérettségi vizsgálaton elérhető pontszám: 50 pont.

Itt kiderül, milyen lemaradása van a gyerekeknek, milyen területen igényel fejlesztést.

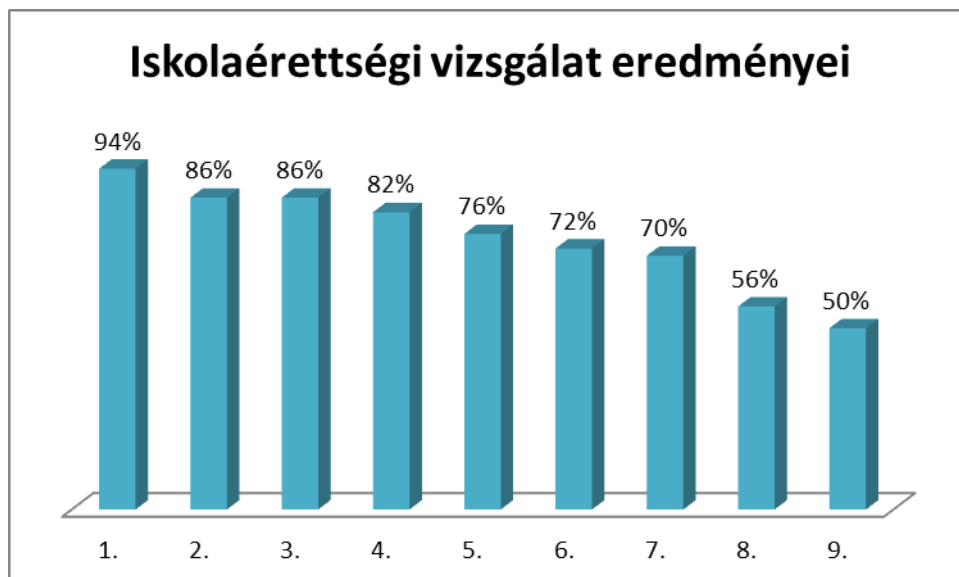


## Manó csoport

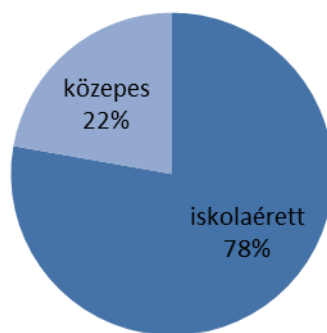


## Törpe csoport

Az iskolaérettségi tesztet 9 gyermekkel végeztük el a csoportban. 4 gyermek szülei úgy döntöttek, hogy még egy évig szeretnék, hogy gyermekük óvodában maradjon, tovább fejlődhessen, ügyesedjen az iskolába lépés előtt. 2 gyermeknek lett gyengébb az eredménye, egyikük még marad egy évet óvodába, a másik gyermek a Magyarbánhegyesi Speciális Szakiskola tanulója lesz szeptembertől.

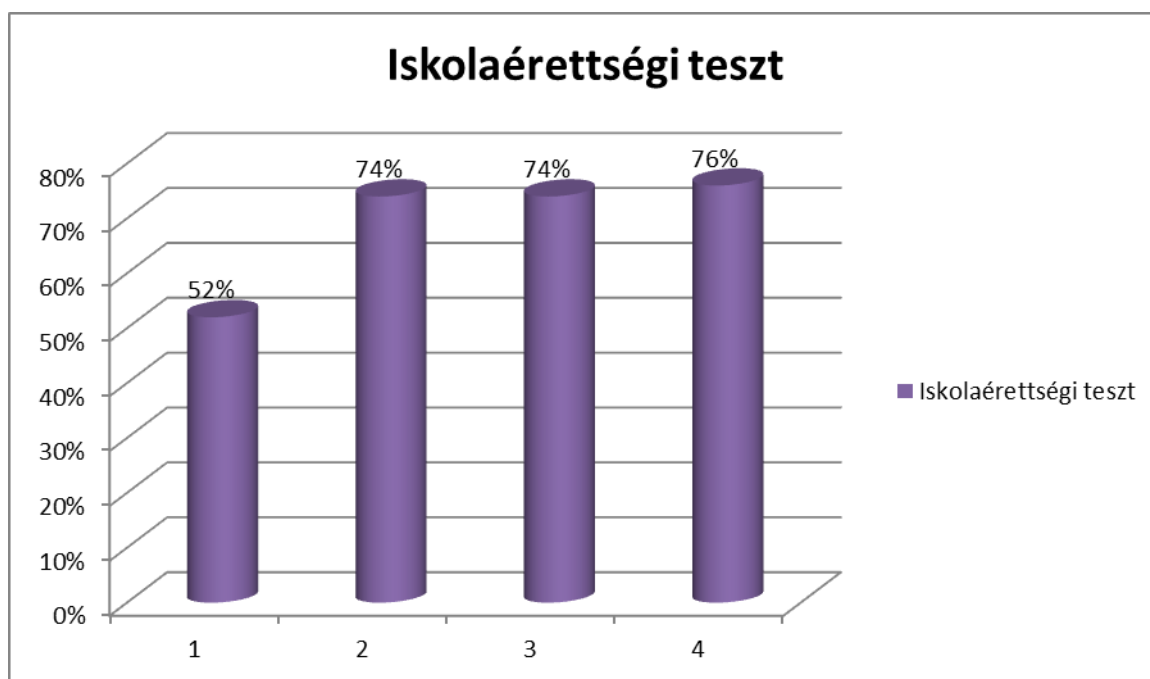


## Iskolaérettségi vizsgálat 2017. január



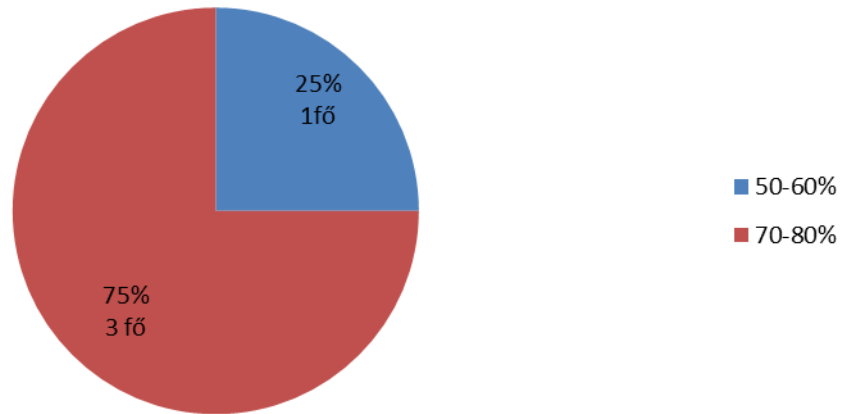
### Őzike csoport

#### Iskolaérettségi teszt



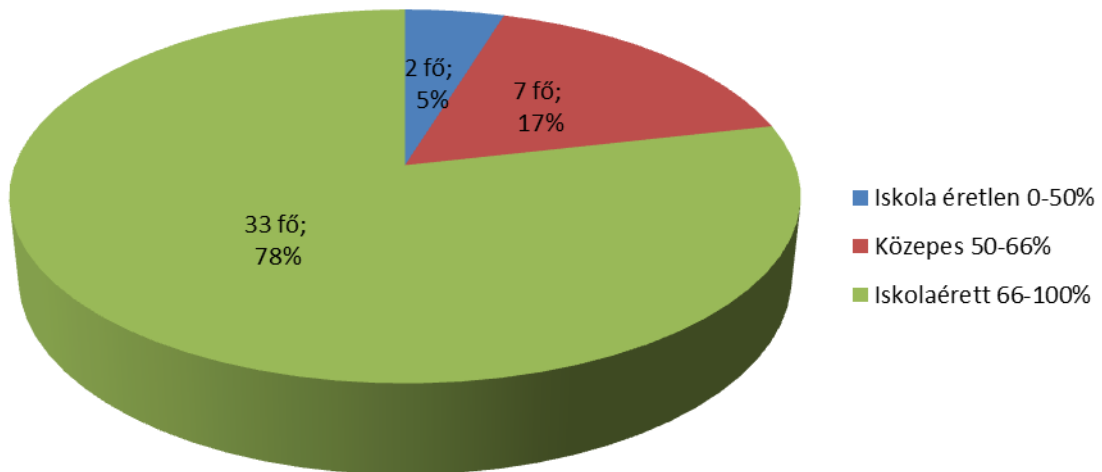
**Az iskolaérettségi vizsgálat átlaga 69%.**

## Iskolaérettségi vizsgálat



## Intézményi iskolaérettségi összesítő

### Intézményi iskolaérettségi összesítő (42 fő)



## **5. Kapcsolatok**

### **Szülőkkel:**

Partnereinkkel igyekszünk jó kapcsolatot fenntartani. Rendezvényeinkre, programjainkra meghívjuk őket, mi is eleget teszünk az ő meghívásaiknak. Legfontosabb, legszorosabb kapcsolatunk az óvodába járó gyermekek családjával van. A kapcsolattartás több rétegű, első a családlátogatás, később napi kapcsolatban vagyunk a szülőkkel, ők is, mi is keressük a megbeszélés lehetőségeit. A kapcsolattartáshoz tartozik a rendszeres szülői értekezlet, valamint igény esetén a fogadóóra.

- napi szintű rövid, gyermekkel kapcsolatos legszükségesebb információk;
- fogadóórák (igénynek megfelelően, szülővel egyeztetve);
- szülői értekezletek(évente legalább 2 alkalommal);
- nyílt napok (szülők elfoglaltságához, igényéhez igazodva egyéni kérés alapján);
- családlátogatások (óvodába lépéskor);
- közös ünnepek ( Karácsony, Anyák napja, Gyereknapi)

### **Helyi Általános Iskolával:**

Az óvoda-iskola átmenet segítése érdekében közös programokat szervezünk a munkatervünkhöz és az iskola munkatervéhez igazodva. Sajnos ezek már egyre ritkábbakká váltak a korábbi évekhez képest a pedagógusok leterheltsége miatt. Szeptemberben az iskolába lépőket elkísértük az évnitó ünnepségre és átadtuk őket a tanító néniknek. A nyár folyamán az óvó nénik verseket tanítottak nekik, amit előadtak az ünnepségen. Májusban meghívást kaptak a leendő elsősök az iskolába és meglátogathattunk egy tanítási órát. Változás, hogy idén a tanító nénik keveset jártak az óvodában ismerkedni a nagycsoportos gyermekekkel, de az óvó nénik igyekeztek az iskolalátogatás során néhány szóban jellemezni a leendő első osztályosokat. Szülői értekezleten a nagycsoportos gyermekek szüleinek az igazgatóasszony tartott tájékoztatót az iskolában.

- elsősök meglátogatása;
- tankötelesek látogatása az iskolában;
- meghívás a nagyok búcsúztatójára;
- iskolai tanévnitón versmondás

## **Helyi önkormányzattal, képviselő-testülettel**

A Fenntartóval való kapcsolattartásunk korrekt, jó munkakapcsolat, lehetőségeikhez mértén támogatják óvodánkat. Szakmai önállóságunk kellően biztosított, problémáinkkal bármikor fordulhatunk az ott dolgozókhoz.

- éves beszámoló készítése;
- testületi üléseken való részvétel;
- megbeszélések, információ átadás, tájékoztatás aktuális eseményekről;
- polgármester, képviselőtestület meghívása kiemelkedő rendezvényeinkre

## **Gondozási központ**

*Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat:* A családokkal való kapcsolattartás során a hátrányos és veszélyeztetett helyzetben nevelkedő gyermekek érdekeinek képviselete, megsegítése. A gyermek fejlődésének követése, segítségnyújtás formáinak bővítése. Az indokolatlan óvodai hiányzás csökkentése.

## **Védőnők, gyermekorvos**

*Védőnői hálózat:* Egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés. A szűrő vizsgálatok elvégzése, rendszeres óvodába járás erősítése, indokolatlan hiányzás csökkentése. Betegség miatti hiányzás nyomon követése.

## **Szakmai szolgáltatók**

*Szakmai Szolgáltatók, Pedagógiai Szakszolgálat:* A fejlesztésre szoruló gyermekek időben megfelelő szakemberhez kerüljenek. A gyermekek egyéni fejlesztéshez segítségnyújtás, az SNI-s gyermekek szakszerű ellátása. Beszédhibák szűrése, javítása, logopédiai foglalkozások, fejlesztő foglalkozások megszervezése

## **Művelődési intézmény**

*Művelődési intézmények:* Kölcsönös megjelenés egymás rendezvényein, ezzel is formálva a gyermekek érdeklődését, ízlésvilágát. A kultúra és művészetek megszerettetése, a családok életszemléletének alakítása.

## **Medgyesegyházi Varázserdő Alapítvány**

Szakmai munkánk eredményességét nagyon sokban segítette Alapítványunk működése. Segített a rendezvényink színvonalas megrendezésében és lebonyolításában, eszközök vásárlásában, gyermekeknek való tevékenységek megszervezésében ezek költségeinek

átvállalásában. Ingyenes fagyí, lovaglás, lufi hajtogató bohóc a gyerekeknek, nagycsoportosoknak ingyenes bérlet a Jókai Színházban, ingyenes színházi előadás a Művelődési Házban, amelyre meghívtuk a kisiskolásokat is, ingyenes kirándulás a Gellény birtokra, Gyulára minden óvadás számára, karácsonyi játékok vásárlása, mozgásfejlesztő játékok vásárlása, óvodai fektetők, kültéri sátor, napernyők vásárlása, kézimunkához eszközök vásárlása.

#### **Szomszédos települések óvodáival:**

Azt gondolom, rohanó világunkban egyre kevesebb idő jut arra, hogy jól működő, kölcsönös kapcsolatokat tartsunk fenn. Mindenki igyekszik ezt a feladatot tisztességgel ellátni, ki-ki a saját erőforrásainak megfelelően. Az óvodavezetők többé-kevésbé nyitottak egymás felé, a legfontosabb tanügy igazgatási és közoktatási kérdésekben számítunk egymás tudására, tapasztalatára. Szívesen adok tanácsot és szívesen veszem, ha tanácsot kérnek tőlem más települések óvodavezetői.

#### **6. Rendezvényeink, egyéb gyermekek számára rendezett programok**

Óvodánkban több éves hagyományai vannak az ünnepeknek, rendezvényeknek, a hagyományok ápolása mellett igyekszünk újakat is teremteni. Közös programok, ünnepek lehetőséget adnak a család-óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, a nevelési elvek közelítésére, közösségi, nemzeti érzés alakítására. A szülők nem csak résztvevői, hanem segítői, szervezői is közös programjainknak.

<b>Szeptember 12.-16.-ig</b>	Egészség hét: Megismerkedtünk a helyes táplálkozással, zöldség, gyümölcs, tej, magvak, gyógynövények napját rendeztünk
<b>Szeptember 16.</b>	Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda születésnap bulija.
<b>Szeptember 22.</b>	Autómentes világnap. Gyalogosan vagy kerékpárral érkezett óvodába a gyerekek nagy része
<b>Szeptember 23.</b>	A nagycsoportosok ellátogattak a Jókai Színházba Békéscsabára, bérletes előadás megtekintése.
<b>Szeptember 26.</b>	Hulladékgyűjtés.

<b>Október 04.</b>	A mese világnapja alkalmából az anyanyelvi munkaközösség egy mesét ad elő a Művelődési Házban.
<b>Október 25.</b>	Tűzriadó próba.
<b>November 12.</b>	Családi délután zenére ritmikus mozgást adtunk elő. Majd közös játék a szülőkkel.
<b>November 25.</b>	A nagycsoportosok a Jókai Színházban megnézték a Diótörő című előadást
<b>December 01.</b>	Kabai Gábor gitár előadása a só szobában.
<b>December 06.</b>	Mikulás járt az óvodában.
<b>December 09.</b>	Mikulás műsor a Művelődési házban. Ingyenes előadás a Mini színház előadásában, amelyre meghívtuk a kisiskolásokat is.
<b>December 15.</b>	Karácsonyi műsor minden csoportban közösen a szülőkkel.
<b>December 18.</b>	Adventi gyertyagyújtás, közös karácsonyi készülődés. Előadás a Művelődési Házban.
<b>December 21.</b>	Karácsonyi ünnepség a csoportokban.
<b>Január</b>	Befejeztük a DIFFER tesztek mérését (középső és nagycsoportosok) és az eredményeket a szülői értekezleten kiértékeltek. A szülőkkel részletesen ismertettük, a korábban mért eredménnyel összehasonlítottuk. Néhány kivétellel jó eredmények születtek.
<b>Február 03.</b>	Az anyanyelvi munkaközösség előadta a Csillagszemű juhász című mesét.
<b>Február 10.</b>	Kultúrházak éjjel-nappal alkalmából mesefilm vetítés az ovisoknak a Művelődési Házban
<b>Február 15-16.</b>	Farsang, ahol mindenki mókás jelmezekbe bújt. Játékos versengések és fánkevés volt. Sokat táncoltunk, majd elégettük a kiske babot, amivel elűztük a telet.
<b>Február 20-24.</b>	Egészség hét: Megismerkedtünk a helyes táplálkozással, zöldség, gyümölcs, tej, magvak, gyógynövények napját rendeztünk.
<b>Március 8.</b>	Ajándékot készítettünk a Nőnapra, verset tanultunk, felköszöntöttük a



	lányokat, a családok nő tagjait.
<b>Március 14.</b>	Március 15-ei megemlékezés a manó csoport szervezésével.
<b>Március 22.</b>	A nagycsoportosok ismét ellátogattak a Jókai Színházba Békéscsabára.
<b>Április 04.</b>	A sport világnapja alkalmából különböző játékok szervezése a sportpályán.
<b>Április 11.</b>	Költészet napja a Művelődési Házban.
<b>Április 12.</b>	Húsvétra hangolódás. A gyerekek nyuszi fészket készítettek, később jött a nyuszi és örültek a nyuszi tojásoknak. A kisfiúk meglocsolták a kislányokat, akik süteménnyel kínálták őket.
<b>Április</b>	Nyíltnapok szervezése a szülőknek a csoportokban és az uszodában, mozgás terápia, gyógypedagógus foglalkozásán.
<b>Április 22.</b>	Föld napja megemlékezés.
<b>Április 26.</b>	Táncház Hegedűs Kitti néptánc oktatóval
<b>Május 11.</b>	Népi játékok az óvoda udvarán.
<b>Május 17.</b>	Nyílt nap az óvodában.
<b>Május</b>	Anyák napjára meghívtuk a Nagymamákat, Édesanyákat. A gyerekek verset mondtak, énekeltek, mesejelenetet adtak elő és ajándékkal kedveskedtek. Az édesanyák nagyon meghatódtak a műsor után.
<b>Május 22.</b>	Az egész óvoda a Gellény birtokra kirándult, ingyenesen a Medgyesegyházi Varázserdő Alapítvány szervezésében.
<b>Május 27.</b>	Ballagás, a nagycsoportosok búcsúja az óvodától.
<b>Május 28.</b>	Gyermeknap a Nebulókért Alapítvánnyal közös rendezésben.
<b>Május 30.</b>	A nagycsoportosok ellátogattak az iskolába. Ismerkedtek az ottani étellel.

## 7. Továbbképzések

Óvodánk nevelőtestülete fontosnak tartja az évről-évre történő önképzést, önfejlesztést. Igyekszünk eleget tenni a hét évenkénti kötelező továbbképzés előírásainak, ezáltal folyamatosan emelkedik a pedagógusok szakmai felkészültsége. A továbbképzéseken résztvevő kollégák a megszerzett, alkalmazható ismereteket beépítik nevelő munkájukba, a nevelőtestületet pedig tájékoztatják a megszerzett elméleti és gyakorlati tapasztalataikról, átadják tudásukat.

Az idei tanévben a POK által óvodáknak szervezett továbbképzéseken részt vettünk.

Májusban Gyulán jártunk a Törökzugi Óvodában, ahol szakmai tapasztalatot cseréltünk, a vegyes csoportok működéséről, dokumentumok vezetéséről.

### Összegzés

*„Gyermekekkel foglalkozni minden bizonnyal a leghálásabb munka,  
ami a földünkön osztályrészünkről jutott,  
de saját tökéletességünket is ez mozdítja előre.”*

*Brunszvik Teréz*

Intézményünk alkalmazotti közössége pozitív hozzáállásával törekszik a színvonalas szakmai munkavégzésre. Munkájukat az igényesség és a szakmai megújulás jellemzi.

Az óvodapedagógusi tevékenység és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzájárul óvodai nevelésünk eredményességéhez.

Munkánk az egész év folyamán sokrétű, sok területet, feladatot felölelő, sok problémát, gondot felvető, de ugyanakkor sok örömet, eredményt felmutató, közös élményeken, sikereken alapuló, gyermeki szeretetet, ragaszkodást tükröző munka, amelyben fontos szerepe van az **érzelmeknek, az érzelmi biztonság nyújtásának, a szeretetnek, a példamutatásnak**, az ezek mentén történő nevelésnek.

Megköszönve az egész éves együttműködést és támogatást, kérem a Tisztelt Képviselő testületet a Medgyesegyházi Varázserdő Óvodai éves beszámolójának elfogadására!

Medgyesegyháza, 2017. június 08.

Varga Jánosné

# Mellékletek

## SZAKMAI BESZÁMOLÓ A GYÓGYPEDAGÓGIAI FEJLESZTÉSÉRŐL 2016-2017

Az óvodában azoknak a gyermekeknek a gyógypedagógiai fejlesztése folyik, akik a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságának szakértői véleménye alapján sajátos nevelési igényűek (SNI), vagy a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményének a szakértői véleménye alapján beilleszkedési, tanulási és magatartási és nevelési zavarral küzdenek (BTMN).

Ebben a nevelési évben rendkívül sok kisgyermeknek volt gyógypedagógiai fejlesztés előírva: 14 gyermek. Ezek közül sajátos nevelési igényű: 3 gyermek, beilleszkedési, tanulási, magatartási és nevelési zavarral küzdő: 11 gyermek.

SNI gyermek: 3 fő

BTMN gyermek: 11 fő

A fejlesztések az előírásnak megfelelően zajlottak. Heti 1 óra fejlesztésre járt 11 fő, heti 2 óra fejlesztésre járt 3 fő. A fejlesztő órák 5-6 fős csoportokban zajlottak, hetente háromszor. Bánkútról egy gyermeket hoztak be az órákra heti egy alkalommal.

A fejlesztés egy olyan külső és belső feltételek megteremtése, amiben a gyermek pszichés funkciói a spontán érés mellett, optimálisan kibontakoztathatóak. A fejlesztés hosszú folyamat, amit következetesen kell végigvinni. A gyakorlatok sorozata fog elvezetni egy-egy funkció stabilizálásához. A fejlesztés célzottan azokra a területekre irányul, amelyeken a teljesítmény elmaradást mutat. Mindig azokra a képességekre támaszkodunk, amelyekben a gyermek sikeres. Fontos, hogy a gyermek elmaradását időben kiszűrjük és elkezdődjön a fejlesztés. A Medgyesegyházi Varázserdő Óvodában az óvodapedagógusok odafigyelnek a gyermekekre. Ha valami problémát észlelnek a gyermekeknél, akkor a szülővel történő konzultáció után a megfelelő szakemberhez irányítják. A gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal, logopédussal rendszeresen kapcsolatot tartanak, tanácsot kérnek a gyermek óvodai csoporton belül folyó neveléséről.

### **Korrekción munkám során,**

- fejlesztem a pszichikus funkciókat (gondolkodás, emlékezet, figyelem, megismerő funkciók)
- a sérült funkciók korrekcióját,
- esetleg a hiányzó funkciók pótlását végzem.

### **Fő célom, hogy:**

- megelőzzem, vagy csökkentsem a tanulási nehézséget, tanulási zavart
- megváltoztassam a tanulási kudarcok következtében kialakult negatív attitűdöt
- megkedveltessem a tanulást, csökkentsem a viselkedészavarokat

Az írás, olvasás számolás elsajátításához szükséges pszichikus funkciók intenzív fejlődése az óvodáskorra tehető, ezért fontos ezen funkciók tudatos fejlesztése, működésük elősegítése.

### **Pszichikus funkciók:**

#### **1. Vizuális észlelés**

Pontos, differenciált

- alak, forma, méret, szín pontos felfogása
- összetartozó részek értelmes egészként észlelése (Gestalt-látás)
- megadott formák, színek, megtartása, kiemelése egy képi környezetből (figura, háttér észlelése)
- adott tárgyak térbeli helyzetének helyes felismerése, megítélése
- vizuális információk téri elrendezése, vizuális információk sorba rendezése

#### **2. Auditív észlelés**

- hallott (auditív) információk pontos észlelése, megkülönböztetése
- adott hangok kiemelése
- adott hangok helyes egymásutániségének felismerése, hangcsoportok egységbe foglalása

#### **3. Keresztcsatornák együttműködése**

- látott, hallott információk összekapcsolása
- látott, hallott információk összekapcsolásának képessége, motoros visszaadása

#### **4. Emlékezet**

- rövid idejű vizuális és verbális memória

#### **5. Figyelem**

- figyelemkoncentráció
- szándékos figyelem: kb. 10-15 perc

#### **6. Összerendezett, koordinált mozgás**

- a szem-kéz összerendezett, célszerű mozgása

A fejlesztő órák hangulata játékos, érdekes, kreatív. Fontos, hogy szeressenek járni a gyermekek. A fejlesztő foglalkozások 40-45 percesek, és analógiára épülnek. Egyik foglalkozás a másiktól kevésbé tér el. A változatosság a feladatokban mutatkozik meg.

#### **A Foglalkozások menete:**

##### ***Nagymozgás (10perc)***

Bemelegítő hatású, biztosítja a fizikai és a szellemi ráhangolódást.

##### ***Iránygyakorlatok (2-3 perc)***

Téri irányok hangos megnevezésének gyakorlása.

**Testséma fejlesztés (5-6 perc)**

Ezt összekapcsolhatjuk a téri tájékozódással.

**Percepciófejlesztés (15-20 perc)**

Vizuális, auditív, verbális.

**Finommozgás fejlesztés**

Feladatlap végzése során.

**Fejlesztő játékok (5-7 perc)**

Célja a pozitív élményekkel való befejezés.

A foglalkozások során inger gazdag környezetet, figyelemfelkeltő eszközöket használok. A képességek fejlesztésén túl igyekszem a gyermekeket a pozitív élményeken keresztül SIKERHEZ hozzájuttatni.

Természetesen a fejlesztés csak akkor tud igazán hatékony lenni, ha az óvodapedagógusok és a szülők is felismerik annak fontosságát és segítenek az adott funkció gyakoroltatásában, fejlesztésében. A Medgyesegyházi Varázserdő Óvodában a gyermekek fejlődését valamennyi óvodapedagógus kiválóan nyomon kísérte és segítette. A szülők is folyamatosan érdeklődtek gyermekükről- (szülői értekezlet, nyílt nap, év végi felmérés, írásbeli értékelés, beszélgetés),- így segítették harmonikus fejlődését.

**A 2016-2017. nevelési évben végzett mérések eredményei, a fejlődés mértéke.**

Szeptember és május hónapban azonos képességmérő lapokon megtörtént a gyermekek egyéni képességszintjének felmérése. Így reális képet kaphatunk a gyermekek fejlődésének mértékéről az eltelt időszak alatt.

	<b>Szeptember</b>	<b>Május</b>
<b>Dominancia</b>	Kialakult: 13fő- jobbkezes:12, - balkezes: 1	Kialakult: 13fő- jobbkezes:12 - balkezes: 1
<b>Nagymozgás</b>	-életkornak megfelelő: 11  -kialakulatlanok, darabosak:3	-életkornak megfelelő:12  -kialakulatlanok, darabosak:2
<b>Ceruzafogás</b>	-megfelelő:8  -kialakulóban:6	-megfelelő:9  -kialakulóban:5
<b>Testséma</b>	-kialakult:5  -hiányos:6	-kialakult:7  -hiányos:5

	-kialakulatlan:3	kialakulatlan:2
<b>Hallási figyelem</b>	-megfelelő:11 -hangok differenciálása bizonytalan:3	--megfelelő:11 -hangok differenciálása bizonytalan:3
<b>Szókincs</b>	-korosztályának megfelelő:5 -hiányos: 5 -szűk terjedelmű (1-2 szó):4	-korosztályának megfelelő:7 -hiányos:5 -szűk terjedelmű (10-15 szó):2
<b>Verbális emlékezet</b>	-5 szó visszamondására képes:3 -4 szó visszamondására képes:3 -3 szó visszamondására képes:6 -1 szót sem mond vissza:2	-5 szó visszamondására képes:4 -4 szó visszamondására képes:4 -3 szó visszamondására képes:6 -1 szót sem mond vissza:0
<b>Vizuális emlékezet</b>	-7 képre emlékezik:2 -5 képre emlékezik:4 -4 képre emlékezik:4 -3képre emlékezik:3 -1 képre emlékezik:1	-7 képre emlékezik:3 -5 képre emlékezik:4 -4 képre emlékezik:6 -3képre emlékezik:1
<b>Fogalmi gondolkodás</b>	-alapvető főfogalmakat, gyűjtőfogalmakat ismer:10 -főfogalom alá rendezni nem tud:4	-alapvető főfogalmakat, gyűjtőfogalmakat ismer:12 -főfogalom alá rendezni nem tud:2
<b>Analógiás gondolkodás</b>	- egyszerűbb ritmikus sorokat tud folytatni:5 -nem tud ritmikus sorokat folytatni:9	-egyszerűbb ritmikus sorokat tud folytatni:8 -nem tud ritmikus sorokat folytatni:6
<b>Összehasonlítás</b>	-egyszerűbb azonosságokat és különbözőségeket felismer:8 -azonosságokat és különbözőségeket nem ismer fel:6	-egyszerűbb azonosságokat és különbözőségeket felismer:10 -azonosságokat és különbözőségeket nem ismer fel:4

<b>matematikai gondolkodás</b>	-életkorának megfelelő elvont számfogalommal rendelkezik:8  -elvont számfogalma nem alakult ki:6	-életkorának megfelelő elvont számfogalommal rendelkezik:10  -elvont számfogalma nem alakult ki:4
<b>Figyelem</b>	-könnyen terelődik, rövid ideig tart:14	-könnyen terelődik, rövid ideig tart:14
<b>Alak-háttér</b>	-alak-háttér megkülönböztetése megfelelő:8  -alak-háttér megkülönböztetése nem megfelelő:6	-alak háttér megkülönböztetése megfelelő:11  -alak háttér megkülönböztetése nem megfelelő:3
<b>Forma reprodukálás</b>	-forma felfogása és másolása pontos:6  -forma felfogása és másolásabizonytalan:8	-forma felfogása és másolása pontos:8  -forma felfogása és másolása bizonytalan:6
<b>Téri összefüggések</b>	-téri összefüggéseket felismer és lemásol:3  -téri összefüggéseket nem ismer fel és lemásolni sem tud:11	-téri összefüggéseket felismer és lemásol:6  -téri összefüggéseket nem ismer fel és lemásolni sem tud:8
<b>Feladattudat</b>	-bizonyos szituációkban kérhető csak számon:11  -kialakulatlan:3	-bizonyos szituációkban kérhető csak számon:12  -kialakulatlan:2
<b>Önállóság</b>	-feladatok végzése közben időnként biztatást igényel:6  -feladatok végzése közben állandó támogatásra szorul:8	-feladatok végzése közben időnként biztatást igényel:8  -feladatok végzése közben állandó támogatásra szorul:6

Medgyesegyháza,2017.06.06.

Papné Réti Erzsébet

óvodaped.-gyógyped.

## 2017 TSMT év végi beszámoló

A 2016/2017-es tanévben a TSMT foglalkozásokon heti egy alkalommal 6 gyermek, heti két alkalommal 1 kisgyermek vett részt. A TSMT (Tervezett szenzomotoros tréning) egy olyan terápia, melynek alapja egy szenzomotoros szemléletű mozgásvizsgálat. A vizsgálat során meg tudjuk állapítani, hogy a különböző problémák hátterében mi húzódik meg, organikus, idegrendszeri éretlenségről van-e szó vagy pedig lelki eredetű-e a probléma. A teszt pontosan megmutatja, hogy az egyes területek (idegrendszer, mozgáskoordináció, taktilis (érintési) terület, ritmusérzék, egyensúly, keresztmozgások, stb.) érettsége hány százalékos, és így azt, hogy melyek azok a területek, amik fejlesztésre szorulnak és milyen mértékben. A vizsgálat eredményei előre jelzik a rizikós iskolai bevéálást, 6 évesnél idősebb gyerekeket vizsgálva pedig majdnem megegyeznek az iskolaérettségi vizsgálat eredményével. A vizsgálatokat év elején és évvégén is el kell végezni, a két vizsgálat felvétele között legalább 6 hónapnak el kell telni.

### **Állapot- és mozgásvizsgálat 5 területe**

- Idegrendszer érettsége.
- Mozgásvizsgálat.
- Testvázlat, térbeli tájékozódás, lateralitás.
- Taktilis terület.
- Ritmusvizsgálat.

Kiválóan alkalmazható a módszer a megkésett beszédfejlődésű, megkésett mozgásfejlődésű, autista, magatartásproblémás, hiperaktív és figyelemzavaros gyerekeknél.

A TSMT célja, hogy a mozgások az automatizmus szintjére kerüljenek. Így mire iskolába kerül a gyerek, ne veszítsen el energiát olyan dolgokra, amikre már nem kellene odafigyelnie. Például a finommanipuláció fejlődése a nagymozgásokat követi, mondhatni, hogy az, az utolsó lépcsőfok. De ha már a nagymozgásokkal is probléma van, akkor egyértelmű, hogy a finommozgásokkal is. Például a gyermeknek problémát okoz megfogni a ceruzát. Meg tudja ugyan csinálni, de szinte egész figyelmével arra koncentrál, ezért a maradék figyelmével már csak a felét tudja meghallani mindazoknak, amiket a tanító néni mond. Nem azért nem tud teljesíteni, mert nem elég okos, hanem azért, mert testi szinten még nem automatizálódtak azok a folyamatok, amik a sikeres iskolai bevéálást feltételezik.

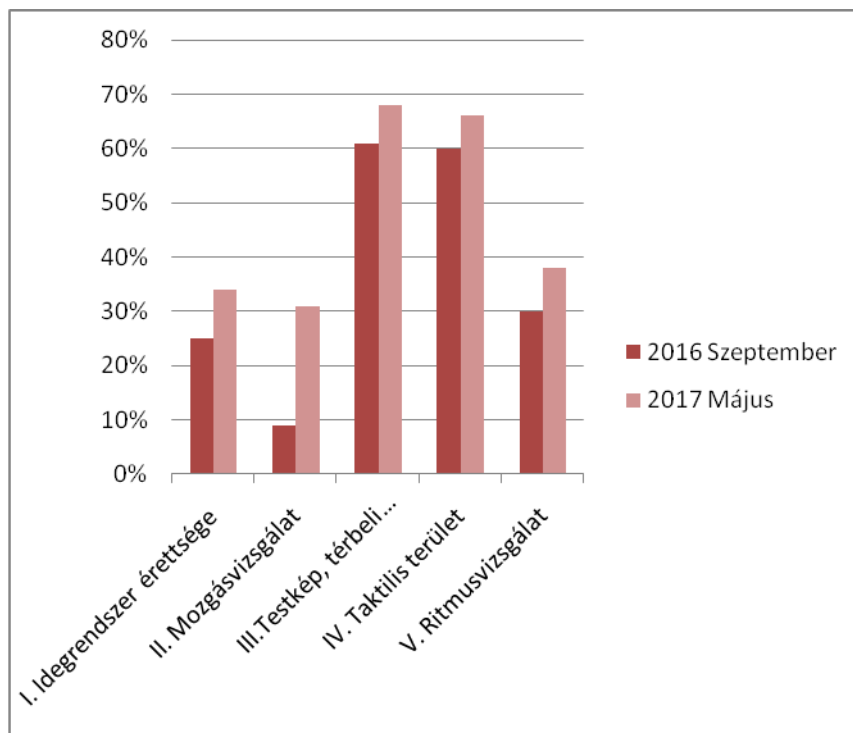
A TSMT-II-tréningeket csak sok eszköz (gördeszka, labdák, kötelek, padok, zsámolyok, pedallo, billenőlap, szőnyeg, KTK stb.) alkalmazásával lehet eredményesen megtartani. A



foglalkozások menete kötött, feladatsorokban rendezett a gyermekek fejlődésének megfelelően fokozatosan nehezedik. Az eszközökön végzett változatos mozgásformák elősegítik a figyelem jobb irányíthatóságát, a praxis javulását, a testvázlat, a térbeli tájékozódás, a lateralitás, a dominancia beérése mellett a szerialitást, a ritmusérzékenységet és a motoros kreativitás fejlődését is.

Az alábbi táblázatban és diagramon lehet figyelemmel kísérni a gyermekek fejlődését év elejétől évvégéig.

	2016 Szeptember	2017 Május
Idegrendszer érettsége	25%	34%
Mozgásvizsgálat	9%	31%
Testkép, térbeli tájékozódás, lateralitás	61%	68%
Taktilis terület	60%	66%
Ritmusvizsgálat	30%	38%



#### KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

- Statikus egyensúlyérzék
- Kóros együttmozgások leépítése
- Mintamásolási készség

- Analitikus mozgás kivitelezés
- Koordinált mozgás kivitelezés
- Ritmusérzék
- Ritmus és koordinált mozgás összehangolása
- Lateralitás
- Testvázlat
- Térbeli tájékozódás
- Szem-kéz koordináció
- Kokontrakciós készség
- Egyidejű többcsatornás figyelem
- Bilaterális motoros koordináció

## **Angol nyelv az óvodában**

2016/2017 Év végi beszámoló

Készítette: Ungerné Páger Edit

„Egy idegen nyelv megismertetése, és a kultúra, ami vele jár, az egyik leghasznosabb dolog, amit tehetünk a gyermekek empátiájának, beleérző képességének és kulturális szemléletmódjának a tágításáért.”

(Michael Gove)

A nevelési év folyamán a tanköteles korú gyerekek közül azokkal foglalkoztam, akik még nem jártak a tavalyi nevelési évben angolra. összesen 25 gyermek ismerkedhetett meg játékos formában az angol nyelvvel.

A foglalkozások időtartama 35-40 perc. Az órák elején ráhangolódás az angol nyelvre, figyelemfelhívás arra, hogy az óra további szakaszában angolul folyik a társalgás. A foglalkozásokon egy Teddy nevű mackó látogat el hozzánk Angliából egy vonaton. Ő hozza el nekünk az új idegen szavakat és a témához kapcsolódó dalokat, mondókákat. A vonat megérkezése után felelevenítjük, átismételjük az előző alkalommal tanult szavakat, énekeket és ezután térünk rá az új témára.

A szavakat illusztrációk, képek segítségével rögzítjük (vizuális emlékezet), még a dalokat, énekeket mozgással és tánccal. Egy-egy foglalkozás végén különböző játékokat is játszunk

témához illően (halászás szín szerint, kiszámoló-ki marad a végére, hogy hívnak - labdagurítással).

Az órák anyaga a mindennapi életben használt szavakra, cselekvésekre (köszönési formák, saját neve, mozgásformák, irányok, testrészek, színek, számok, melléknevek, állatok nevei, gyümölcsök, egyszerűbb érzések kifejezése) és egyszerű mondatokra épül, valamint a gyerekek megismerkednek az angol szokásokkal, és ünnepekkel is.

A foglalkozásokat áthatja a játékoság, hiszen a gyermekekben sokkal hamarabb és könnyebben rögzülnek a dolgok, ha az játékos, általa kedvelt és élvezhető módon történik.

Észre sem veszik, és már kívülről fűjják a dalokat és mondókákat. A gyermekek számára fontos, hogy a tanulás játékba legyen beágyazva, azaz JÁTSZON!

Nagyon fontosnak tartom, hogy a gyermeknek legyen sikerélménye, örüljön annak, amit csinál, élvezze azt, amit csinál, azaz tökéletesen ráhangolódjon az adott feladatra.

Mindenképpen motiválnunk kell őket, hiszen e nélkül nem működik az ideális gyermek-pedagógus kapcsolat. Az, hogy közösen, csoportosan oldják meg a feladatokat, olyan összetartást, fegyelmet és alkalmazkodóképességet alakíthat ki már kisgyermekkorban, ami a későbbi életük, valamint személyes jellemfejlődésük pozitív előrehaladását tekintve nélkülözhetetlen. Ezt segítik a csoportokban végezhető játékos szituációs feladatok, körjátékok, a közös énektanulás, valamint a pedagógus által adott pozitív visszacsatolás.

Erre a nevelési évre kitűzött céljaim:

- Megismertetni és megszerettetni a nyelvet
- Örömteli nyelvtanulást, sikerélményt biztosítani a kicsiknek
- Fenntartani és megtartani a nyelv iránti érdeklődésüket, kíváncsiságukat
- Többféle tanulási stílus alkalmazásával és a gyerekek saját kreativitásainak felhasználásával élvezetessé tenni a foglalkozásokat
- Kommunikációs készségük fejlesztése, játékos szituációkon keresztül

Úgy érzem céljaim megvalósultak, és remélem a jövő nevelési évben is ilyen jó kedvvel és vidáman fognak részt venni a gyerekek a foglalkozásokon.

# Angol nyelv az óvodában

2016/2017 Év végi beszámoló

Készítette: Dancsóné Gál Gabriella

Az óvodás gyermekek korábbi éveken kezdődő angol nyelvvel történő megismertetésében a 2016/2017-es tanévet követően immár második éve személyesen is részt vállalom. Az oktatás jelenleg a Varázserdő óvodában, Medgyesegyházán, mind Bánkúton a középsős és nagycsoportos gyermekek részére biztosított, csoportonként heti 45 perc időtartamban. Ebben az évben 12 gyermek részére haladó, 4 gyermek részére pedig kezdő szinten indult meg októbertől az angol nyelv játékos formában történő oktatása. A jelenlegi kisebb létszám lehetőséget biztosított az egyéni igényekhez, a gyermekek különböző fejlődési üteméhez igazodó foglalkozások megtervezésére, a több egyéni szereplésre.

A foglalkozásokon a gyermekek fantáziáját megragadva igyekeztem sokmozgásos gyakorlatok alkalmazásával segíteni az angol szavak elsajátítását. Számos segédeszközt használtam, különböző képeket, labdákat, egyéb tárgyakat (pl.: cselekést ábrázoló dobókocka, plüssfigura, stb.), valamint hanganyaggal is segítettem a szavak jelentésének és kiejtésének helyes rögzülését. Ezen eszközök segítségével a játékos nyelvtanulás mellett észrevétlenül fejlődik a gyermekek szándékos koncentrált figyelme, a szem-kéz koordinációja és kapcsolatteremtő képessége is. Mint minden más foglalkozáson, itt is nagy szükség van a gyermekek hallásának, vagy akár emlékezőképességének fejlesztésére, hiszen a foglalkozások egymásra épültek. A különböző témaköröket eltérő ütemben tanulják, voltak, amelyek könnyebben rögzültek és voltak, amelyek nehezebben, ezért többször ismételtünk (nehezebb témakörök, illetve hiányzás esetén).

Kezdetben meg tanultak angolul köszönni, bemutatkozni, és megtanulták

jelüket, míg a haladó csoporttal a hosszú nyári szünetet követően mindezeket felelevenítettük. Az egy tanévre előre megtervezett témaköröket a foglalkozásokra lebontva igyekeztem bemutatni. Ennek során a számok, állatok, gyümölcsök, zöldségek, testrészek, formák, időjárás, járművek, stb. megismertetése mellett, hangsúlyt fektettem a szereplésre is. A gyermekek minden évben a karácsony közeledtével, egy kis műsorral készültek, és decemberben a művelődési házban ünnepélyes kereteken belül mutatták be, hogy mit tanultak, amelyet feszült izgalommal vártak. A foglalkozások jó hangulatban teltek, és várják, hogy újra találkozassunk.

Megoszlanak a vélemények az idegen nyelv tanításáról, azonban hiszem azt, hogy a gyermekek részéről az angol nyelv korai megismerése előnyt jelent számukra, megalapozhatja az idegen nyelv iránti érdeklődésüket és annak könnyebb elsajátítását. Céлом volt az angol nyelv megszerettetése, amelyre alapozva a későbbiek folyamán lehetőségük nyílik új gondolkodásmód tanulására, új információk megszerzésére, és ez által szélesedik a látókörük. Kisebb településeken nagyon kevés óvodában van lehetőség az idegen nyelv megismerésére, ellenben ez nálunk biztosított, hiszen a mai világban számos előnyt jelent az idegen nyelv használata. Örülök, mert szerintem egy sikeres tanévet zártam az angol nyelv megismertetésében és megszerettetésében.

## **Mozgás koordinációs munkaközösség év végi beszámoló**

2017

Mozgásaink genetikusan kódolt fejlődési program eredményeképp alakulnak, változnak, érnek.

Ezek a mozgások adják az alapot a világ megismeréséhez, s az abban való létezésünknek, eligazodásunknak. Fontos a megfelelő, ingergazdag környezet, a szülő teremtette lehetőség és motiváció a mozgásra, a világ felfedezésére.

A gyermekek életének első hat évében a legnagyobb változást a mozgás és beszéd fejlődése jelenti. A mozgás mindenki számára nagyon fontos egészséges életvitelünk szempontjából, amely már egészen kis korban, a gyermek igényének és érettségi szintjének megfelelően kiválasztva egy egész életre meghatározó lehet.

Szeptember 22-e egy fontos dátum autómentes világnap. Játékos feladatokkal (akadálypálya kerékpárral, rollerrel, közlekedési udvar jelzőlámpákkal, találós kérdések, puzzle) sok beszélgetéssel próbáltuk a gyermekek ismereteit bővíteni a témával kapcsolatban, mivel célunk a környezettudatos nevelés és a természet védelme. Felhívtuk a gyermekek figyelmét a közlekedés okozta környezeti egészségi hatásokra és az ezt csökkenteni képes közösségi eszközök előnyeire. Szülőt, gyermeket egyaránt arra ösztönöztünk, hogy ezen a napon kerékpárral, rollerrel, játékmotorral vagy gyalogosan jöjjenek óvodába, ezzel is gyakorolva a helyes gyalogos közlekedés szabályait. Öröm volt számunkra, hogy szinte mindenki „autómentesen” közlekedet.

Egészség hetet az idei évben kétszer volt módunkban megszervezni. Először szeptemberben, majd pedig februárban. Mert mit is jelent az egészséges életmód valójában? Egy régi mondás szerint: „tiszta levegőt, itálnak vizet, ételnek nyersét, a testnek munkát, a léleknek nyugalmat.” Napjainkban a rohanó életvitel következményeként egyre nagyobb hangsúlyt kap az egészséges életmód fenntartása és megőrzése Ez egy rendhagyó hét, amelyen az egészséges életmódra nevelés fokozottan előtérbe kerül. Táplálkozás látástól vakulásig, táplálkozási piramis, játékok, újdonságok, közös sütés, mozgás minden nap, és alapanyag ismeretek.

Október hónapban egy vendég mozgásoktatót hívtunk az óvodába, aki állat mozgásokkal ismertette meg a gyermekeket. Az állatutánzó mozgások gyakorlásával játékosan fejleszthető a gyermekek testtartása és egyensúlya. Gazdagodik általuk a kicsik mozgáskultúrája, fejlődik a testtudatuk. Nő az állóképességük, az ügyességük és a gyorsaságuk, ezek a tulajdonságok minden sporttevékenységhez szükségesek.

A felgyorsuló világ egyre kevesebb időt enged a mozgásban gazdag életmódra, a gyerekek és felnőttek idejük nagy részét a lakásban töltik. Ebben a nevelési évben, novemberben is megrendeztük a hagyományosnak mondható családi délutánunkat. Ezt a rendezvényt mindig a szülők részvételével szervezzük meg, együtt mozognak a szülők, gyerekek és óvodai dolgozók. A rendezvényt a 6 csoport közös zenés, táncos előadása nyitotta meg, majd közös bemelegítés és játék következett a szülőkkel. Majd a csoportok közötti szülő- gyermek versenyszámok következtek, az idén első alkalommal a szülői versenyszámok között kötélmászó verseny és hullahopp karikázás is szerepelt. A rendezvényt tombolahúzás zárta.

A nagy hidegre való tekintettel próbáltunk minél több időt kint tölteni a szabad levegőn. Ebben az évben a természet nem sok hóval örvendeztetett meg bennünket, de azt a keveset is maximálisan kihasználtuk. Az óvoda udvarán hó csatát rendeztünk, hóembert építettünk.

Februárban Marcsi óvó néni közreműködésével a gyermek jogával ismerkedhettek meg a varázserdő lakói. A gyermekjoga célja gyermekeink testi-lelki egészségének megalapozása és megőrzése. A gyermekjoga foglalkozás természetesen a mozgáson alapul, melyet – a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően – játékos formában végeznek. A kisebbekkel folyamatos a drámajáték, a pózokat megszemélyesítve, az állatok és növények bőrébe bújva hajtják végre.

Egy-egy jogapóz végzésekor állatot vagy növényt utánoznak, tehát a gyerekjoga a kicsik természetére épít: a gyermek mindent utánoz, ami körülötte történik.

A gyermekjoga áldásos hatása a gyerekekre a teljesség igénye nélkül:

- segít a mozgásfejlődésben
- fejleszti a koncentrációt, memóriát, kommunikációs képességeket
- oldja a felgyülemelő szorongást, feszültséget
- megtanítja a kicsiket csapatban dolgozni.

Áprilisban a sport és testmozgás világnapja alkalmából az óvoda apraja nagyja kivonult a sportpályára kerékpárokkal, rollerekkel, kis motorokkal, itt hat kialakított állomást látogattak végig az óvodás csoportok, ahol életkori sajátosságaiknak megfelelő akadálypályán, ügyességi feladatokat oldottak meg.

Április 29 a tánc világnapja volt. Kitti néni minden korosztály számára érdekes és vidám táncbálat tartott a só szobába.

Májusban régi népi játékokkal ismerkedhettek meg a gyerekek. A gyerkőcök a népi játékokkal játszva nem csak jól érezhették magukat, hanem ezek használatával megismerkedve feleleveníthették a gazdag hagyományú régi magyar játékokat, a nagyszüleink hagyatékát.

A jó idő beköszöntével hetente egy alkalommal mind az öt csoport kint tornázott közösen a teraszon zenére. Úgy próbáltuk összeállítani a mozgásokat, hogy minden izomcsoportot megmozgassunk. A bemelegítést mindig nyújtó hatású gyakorlattal kezdtük, utána pedig erősítő-nyújtó hatású gyakorlatok váltották egymást.

Fontos része az óvodánk életében a vízhez szoktatás, heti egy alkalommal. Itt első lépésként a vizet, mint új közeget kell megszeretetni a gyerekekkel, el kell érni, hogy a vízben ugyanolyan otthonosan mozogjanak, s ugyanolyan jól érezzék magukat, mint a szárazföldön.

Az idei év is a többihez hasonlóan igen változatosan sok programmal és mozgással telt, és a jövőben is szeretnénk a munkaközösség tagjaival a programjainkat gazdagítani, változatossá tenni.

Készítette: Forrásné Varga Judit

## ***SZAKMAI BESZÁMOLÓ AZ ANYANYELVI MUNKACSOPORT MUNKÁJÁRÓL***

**2016-2017.**

Fontosnak tartjuk kollégáimmal a gyermekek tiszta, kifejező beszédének kialakítását, szókincsük bővítését, és a megfelelő beszédértést. Ennek segítése szempontjából igyekszünk minél több anyanyelvi játékot játszani a csoportban. Az anyanyelvi játékok ügyesítik a beszédstruktúrát, megtornáztatják a nyelvet, az ajkakat, és az egész szájüreget. Játékos légző gyakorlatokat is végzünk, mely során a helyes beszédlegzés kialakítására törekszünk. Szóképek segítségével a nagyobb gyermekeknél hangokat utánozunk, ezzel előtérbe helyezve a beszédhang-hallás fejlődését, és a helyes artikuláció kialakítását. Miután képesek az adott hang differenciálására, azután arra törekedtünk a gyermekeket, hogy legyenek képesek az adott hanggal ők is szavakat alkotni. Ezen képességek kialakítása, játékos gyakoroltatása segíteni fogja a gyermekeket iskoláskorban a sikeres írás és olvasás elsajátításában. Digitalizált, rohanó világunkban sajnos sok mindenre nem jut idő, köztük a beszélgetésekre sem. Pedig a gyermekeknek nagyon fontos, hogy beszélgessenek velük, meghallgassák érzéseiket, vágyaikat. A beszélgetés során fejlődik szókincsük és szóbeli kifejezőképességük is. Az óvodában minden csoportban szerves része a mindennapokban a beszélgetés. Ezt általában beszélgető-körbe szervezve oldják meg az óvónők. A beszélgető-kör szerves része a „beszélőbot”. Ez valamilyen kedves játék. Szabály, hogy csak az beszélhet, akinél a” bot” van. Ezzel a módszerrel tanítjuk meg a gyermekeket mások meghallgatásának fontosságára, és a szóbeli önkifejezésre. A gyermekek szókincsét gyarapítjuk még a mesékkel is. Az óvodáskorra jellemző a mesék szeretete. Sajnos sok kisgyermeknek nem mesélnek otthon, pedig a mese hallgatása rendkívüli módon fejleszti a képzelőerőt, segít a helyes

magatartásminták kialakításában, segít a kudarc feldolgozásában. A jó mese építi a gyermekek lelkét, megnyugtatja őket. A rossz, durva mese (gyorsan váltakozó képek, fiktív lények, gyors cselekmények) pedig nyugtalanságot, agressziót vált ki belőlük. Az óvodában napi szinten találkoznak a gyermekek a mesékkal. Nagyon szeretik a bábjátékokat és dramatikus játékokat is. Ebben az évben is számos alkalommal rendeztünk a gyermekeknek bábelőadást, mesejátékot, vagy versekkel egybekötött kulturális programot. Ezek mellé, újjátásként vezettük be a Mondóka-partit is. Annak okaként, mivel sok a 2,5-3 éves korú kisgyermek az óvodában. Ehhez a korosztályhoz nagyon közel áll a mondókázás, ami egy mozgással kísért szövegmondás. Egyszerű szövege és dallamos ritmusa miatt könnyen elsajátítják a gyerekek és játék közben is szívesen mondogatják. A rendszeres mondókázás fejleszti a gyermekek beszédprodukciónak, ritmus érzékét, beszédhanghallását. Segíti a gyerekeket a játék során a társas kapcsolataik elmélyítésében. A mondóka-parti során a csoportok egymásnál vendégeskedve mondókáztak. Így tanultak meg egymástól újabb mondókákat. Jó hangulatban teltek ezek a délelőttök.

A nagycsoportosok a Medgyesegyházi Varázserdő Alapítvány jóvoltából színvonalas színházi előadásokon vehettek részt a Békéscsabai Jókai Színházban. Sok kisgyermek először járt színházban. Rájuk az előadáson túl nagy hatással volt az épület, a színház berendezése, valamint a csodás jelmezek látványa is. Ekkor lehetőségük van a gyerekeknek a színházi viselkedés szabályainak elsajátítására és gyakorlására is.

### **Programjaink:**

#### Szeptember:

-A nagycsoportosok színházlátogatása a Jókai Színházban. (A széttáncolt cipellők)

#### Október:

-A Mese világnapjának megünneplése. Óvónők előadása a művelődési házban.(Kacor király)

#### November:

-A nagycsoportosok színházlátogatása a Jókai Színházban. (Diótörő és Egérkirály)

- Mondóka-parti az anyanyelvi munkaközösség szervezésében.

#### December:

- a Szegedi Mini színház mikulásváró előadása.

- Mikulás ünnepség: Óvodai dolgozók bábelőadása. (Télapó kesztyűje)



- Adventi műsor a művelődési házban. (csoportok előadása)
- Karácsonyi ünnepség az óvodában. (csoportok előadása)

#### Február:

- Az anyanyelvi munkaközösség élő hangszerezese mesejátéka. (A csillagszemű juhász).
- Télkergetés. Mókás csúfolók, mondókák, vicces versek bemutatása csoportonként.

#### Március:

- A nagycsoportosok színházlátogatása a Jókai Színházban. (Állati mese)

#### Április:

- Költészet napja-közös versmondás (Weöres Sándor: A tündér)
- Zelk Zoltán: A három nyúl című verses-mese előadása az óvónők közreműködésével.

#### Május:

- Anyák napi ünnepség az óvodában-csoportonként. Önálló verselés, mesélés gyakorlása közönség előtt.

#### Összegzés:

Remélem, hogy a számos programmal lehetőséget nyújthattunk a gyermekeknek a beszéd gyakorlására, anyanyelvük ápolására.

2017. 06.01.

Papné Réti Erzsébet  
munkaközösség-vezető

### **Beszámoló a vízhez szoktatásról**

A medgyesegyházi óvodások 2016/17-es tanévben is kirobbanó örömmel vették igénybe azt a páratlan lehetőséget, hogy 20 m-re az óvoda épületétől igényes, modern környezetben ismerkedhettek a vízzel.

A játékos foglalkozások alkalmával az önfelelő mozgás közben észrevétlenül hatottak rájuk a víz jótékony hatásai (szellemi és testi fejlődésükre) és akaratlanul is elsajátították a vízhez szoktatás elemeit, és az úszás előkészítés alapjait.

A nagycsoportosok heti rendszerességgel vettek részt az uszodai foglalkozásokon. Ez a korosztály, már kétheti rendszerességgel járt egy évet az uszodába, így ők már az úszás alapelemeivel ismerkedhettek:

- siklás,
- gyorsúszó lábtempó,
- ritmikus lélegzetvétel.

Az év végére a nagyok 70 %-a örömmel gyakorolt a mélyvízben, természetesen még segédeszköz igénybe vételével. (úszódeszka, vízi nudli)

A középső korosztály a bányászati ovisokkal karöltve kétheti rendszerességgel látogatta a foglalkozásokat. Ő náluk elsődleges szempont a víz megszerettetése, ugyanakkor a veszélyivel is legyenek tisztába.

Játék közben észrevétlenül sajátították el azokat az elemeket, amelyet a tervezett pedagógiai munkával a következő évben felhasználnak az uszodai foglalkozásokon.

A vízben történő mozgás bármely formája nem csak a testi fejlődés segít elő, de a mentális és szellemi kiteljesedésben is szerepet játszik pozitív formában.

Oravecz Gábor

Év végi összefoglaló értékelés  
Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda  
Logopédia

A logopédiai ellátást óraadó logopédusként 4 BTM-es, 5 SNI-s és 14 alapellátott tanulóval végeztem a nevelési év során.

Az óvodapedagógusokkal, az intézményvezetővel a kapcsolattartás egész évben működött. Többször aktívan részt vettek a szervezési feladatokban is. A tanulók többsége rendszeresen részt vett a rehabilitációs órákon. A gyermekekkel jó terápiás kapcsolat alakult ki. A szülőket a logopédiai füzetben tájékoztattam gyermeke fejlesztéséről, beszédállapotáról.

A nevelési év során probléma volt a gyermekek gyakorlásának hiánya.

Az otthoni gyakorlás hiánya miatt néhány tanulónál nem volt tapasztalható jelentős javulás. Leggyakoribb hanghibák voltak: sz, z, c interdentális szigmatizmus, r-l, s-sz paralalia, s, zs, cs diszlalia. Három gyermek részesült megkésett beszédfejlődés, egy dadogás és három gyermek beszédészlelési terápiában.

Artikulációs és nyelvmozgásaik ügyesedtek. Céлом volt a beszédmozgások tudatos nevelése, az artikulációs szervek tónusszabályozása, mozgásminták megtanulása, összerendezése, hanghibák kijavítása. Az előkészítő mozgásgyakorlatok, és hallásgyakorlatok eleinte nehézséget okoztak. A tanulók több hangja fejlesztett, rögzített, és az automatizálás fázisában van. Szókincsük, kommunikációs képességük és szövegértésük fejlődött.

Júniusban elvégeztem az 5. életévüket idén betöltő gyermekek logopédiai szűrését (a Szól-e nyelvi fejlettséget mérő szűrőeljárással), melyről tájékoztattam az intézményvezetőt és a Pedagógiai Szakszolgálatot. Továbbá megbeszéltük a jövő évi előre látható névsort.

A 23 tanulóból 10 gyermek lett tünetmentes. Úgy gondolom, hogy a logopédiai fejlesztések az év eleji kitűzött céloknak megfelelően eredményesen lezárultak.

Horváth Nikoletta  
logopédus