

# **A Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ**

## **Általános Iskolája**

### **szakmai beszámolója a 2009/2010-es tanévről**

Elfogadta a nevelőtestület 2010. június 17-én  
előterjesztve a fenntartó 2010. június 29-ei testületi ülésére



## 1. tanulói statisztikai adatok

A 2009/2010-es tanévre a megelőző két tanév átszervezéseiből eredő tanulókat érintő bizonytalanságok már nem voltak tapasztalhatók, hiszen 2009. január végétől Medgyesbodzáson is megszűnt az iskolai feladatellátás. 2009. szeptember 1-től már minden gyermek a megszokott osztályában ismerős gyermek és pedagógus arcok fogadták.

Az előző tanév induló 389 fő tanulói létszámához képest az idei tanév induló adata 412 fő, melynek oka, hogy a medgyesbodzási alsó tagozatos gyermekek is iskolánkba járnak. A tanév végi záró létszám 408 fő, mely csökkenés az év elejéhez képest. Ennek oka a családok elköltözése, vándorlása.

A tanulók rendkívül eltérő tudásbeli képességekkel rendelkeznek, heterogén összetétel jellemzi a tanulói közösséget. Hiszen az enyhe értelmi fogyatékos tanulótól a hiperaktív, magatartás zavaros gyermekek keresztül az országos tanulmányi és sportversenyeken sikeresen szereplő tanulóig előfordul iskolánkban. Ez az össze tétel kijelölte a nevelő testület számára a célokat és feladatokat ebben a tanévben is.

A tanulóink közül 128 fő naponta utazni kényszerül, hiszen nem Medgyesegyháza a lakó otthona. A társulás területéről, a beiskolázási körzetből Medgyesbodzásról 59 járnak be, Pusztatlakáról 22, Bánkútról 21, Lászlótelepről 1 fő jár be. A társuláson kívülről Magyarbánhegyesről 2, Nagykamarásról 9, Almáskamarásról 10, Csanádapácáról 4 tanuló utazik iskolánkba nap mint nap.

### 1.1. 2009. október 1-ei, induló tanulói létszámadatok

Összesítő táblázat 2009.10.01 tanulók

ISKOLA	1	2	3	4	alsó	5	6	7	8	felső	Össz:
Medgyesegyháza	0	0	44	52	96	60	51	59	41	211	412
Luther u	0	0	44	52	96	60	51	59	41	211	307
Jókai u	54	51	0	0	0	0	0	0	0	0	105
Medgyesbodzás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Iskola u	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Széchenyi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	54	51	44	52	201	60	51	59	41	211	412

ISKOLA SNI	1	2	3	4	alsó	5	6	7	8	felső	össz:
Medgyesegyháza	0	4	5	6	21	9	5	10	4	28	49
Luther u	0	0	5	6	11	9	5	10	4	28	39
Jókai u	6	4	0	0	10	0	0	0	0	0	10
Medgyesbodzás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Iskola u	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Széchenyi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	6	4	5	6	21	9	5	10	4	28	49

## 1.2. Tanév végi, június 15-ei, záró tanulói létszám adatok:

### Összesítő táblázat 2010. 06. 15. tanulók

ISKOLA	1	2	3	4	alsó	5	6	7	8	felső	Össz:
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>200</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>208</b>	<b>408</b>
Luther u	0	0	44	51	96	60	49	57	42	208	304
Jókai u	53	51	0	0	104	0	0	0	0	0	105
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Iskola u	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Széchenyi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Összesen:</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>200</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>208</b>	<b>408</b>

ISKOLA SNI	1	2	3	4	alsó	5	6	7	8	felső	össz:
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>53</b>
Luther u	0	0	5	7	12	8	5	10	4	27	39
Jókai u	10	6	0	0	16	0	0	0	0	0	16
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Iskola u	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Széchenyi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Összesen:</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>53</b>

## 1.3. A tanulói létszám kimutatása osztályonként SNI, HHH tanulókkal

A tanuló létszám nagy mértékű növekedése igen nagy terheket rótt a kollegákra ebben a tanévben is. A vidéki tanulók felmérése, felzárkóztatása, beilleszkedésük segítése az osztályközösségbe, szülővel való kapcsolattartás nagyságrendbeli munkateher-növekedéssel járt. A szülői és tanulói visszajelzések alapján megállapítható, hogy pedagógus kollegák megfeleltek az új elvárásoknak. Kiemelten nagy gond volt ebben a tanévben a HHH és az SNI tanulók magas aránya az osztályokban. A közoktatási törvény szerint az SNI tanulók az osztályba soroláskor kétfő tanulónak számítanak. A jogalkotó szándéka szerint ezen tanulók tanulási nehézségei fejlesztése többlet terheket ró a pedagógusra, ezért két főnek számítják őket a jogszabály. A HHH tanulók szociális helyzetükből adódó érzelmi és képesség területén jelentkező lemaradások pótlása jelenti a nehéz feladatot.

Számított létszám a Kt. szerint az alsó tagozatban

Osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
Létszám	26	27	25	27	21	23	26	25
SNI létszám	4	6	3	3	1	4	3	4
Számított	30	33	28	30	22	27	29	29

létszám a Kt. Szerint								
HHH létszám	6	6	4	6	2	7	8	6

Számított létszám a Kt. szerint az felső tagozatban

Osztály	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
Létszám	31	29	24	25	26	31	22	20
SNI létszám	3	5	1	2	5	5	2	2
Számított létszám a Kt. Szerint	34	34	25	27	31	36	24	22
HHH létszám	6	4	5	6	8	4	3	3

#### 1.4. A lakosság szám és a tanulói létszám alakulása, a változás iránya és dinamikája

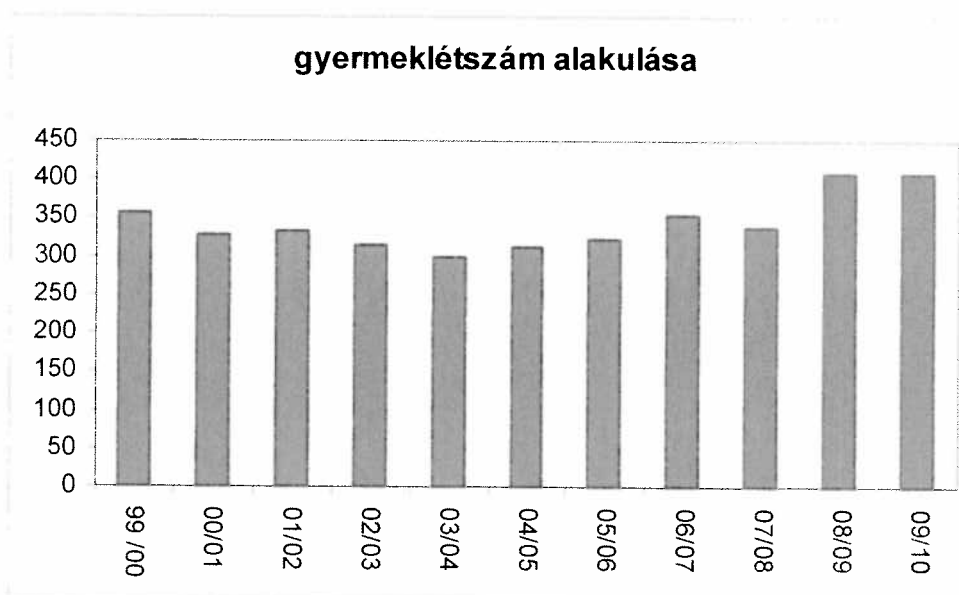
Év/Tanév	Lakosság	Tanulói*
	szám/létszám	
92/93.	4.552	382
93/94.	4.516	368
94/95.	4.486	341
95/96.	4.426	342
96/97.	4.387	342
97/98.	4.369	351
98/99.	4.273	348
99/00.	4.330	355
00/01.	4.192	331
01/02.	4.179	333
02/03.	4.168	315
03/04.	4.136	300
04/05.	4.090	313
05/06.	4.050	328
<b>2006/07.</b>	<b>4050</b>	<b>332</b>
<b>2007/08.</b>	<b>3912*</b>	<b>336</b>
<b>2008/09.</b>	<b>3864*</b>	<b>389</b>
<b>2009/10.</b>	<b>3794*</b>	<b>412</b>

\* Január 1-ei állapot

A létszám változások alakulása azt mutatja, hogy a lakosság szám sajnos stabilan - ciklikus mérséklődéseket követően - fogy. Az elmúlt évben tapasztalt öröndetes létszámnövekedés az idei tanévben is folytatódott tovább. A beiskolázási körzetben elköltözések és beköltözések tarkították ezt a tanévet is. Tapasztalatunk szerint általában a szociálisan leszakadt réteg költözik ide, mely tendenciának következménye a HHH tanulók számának növekedése.

A megyesegyházi lakosság csökkenésének természetes következménye a gyermeklétszám csökkenés is. Ezzel szemben a tanulói létszám az elmúlt három tanévben emelkedést mutat, melynek az oka az iskolafenntartó társulás. Ez a létszám az elkövetkező években stagnálni fog, majd a megnövekedett beiskolázási körzet ellenére várható a csökkenés. A jelenleg igen magas osztálylétszámok esetleges csökkenése még mindig biztosítani fogja a két osztály indítását.

### 1.5. Gyermeklétszám adatok kimutatása 10 év összehasonlításával



### 1.6. Várható gyermeklétszám adatok a következő 6 tanévben

	09/10 <sup>1</sup>	10/11 <sup>2</sup>	11/12 <sup>3</sup>	12/13 <sup>3</sup>	13/14 <sup>3</sup>	14/15 <sup>3</sup>	15/16 <sup>3</sup>
<b>Minicsoport</b>	25	29	0	0	0	0	0
<b>Kiscsoport</b>	43	40	51	28	25	8	3
<b>Középső</b>	32	44	40	51	28	25	8
<b>Nagy</b>	74	51	55	52	59	37	31
<b>Óvoda össz.</b>	<b>174</b>	<b>164</b>	<b>146</b>	<b>131</b>	<b>112</b>	<b>70</b>	<b>42</b>
<b>Iskolába beiratkozók száma</b>	54	38	43	42	57	36	30
<b>1. évf.</b>	54	54	38	43	42	57	36
<b>2. évf.</b>	51	54	54	38	43	42	57
<b>3. évf.</b>	44	51	54	54	38	43	42
<b>4. évf.</b>	52	44	51	54	54	38	43
<b>5. évf.</b>	60	52	44	51	54	54	38
<b>6. évf.</b>	51	60	52	44	51	54	54
<b>7. évf.</b>	59	47	55	49	42	48	50
<b>8. évf.</b>	41	59	47	55	49	42	48
<b>Iskola össz.</b>	<b>412</b>	<b>421</b>	<b>395</b>	<b>388</b>	<b>373</b>	<b>378</b>	<b>368</b>
<b>Intézmény össz.</b>	<b>586</b>	<b>585</b>	<b>541</b>	<b>519</b>	<b>485</b>	<b>448</b>	<b>410</b>

1 2009. évi október 1. statisztika alapján

2 beíratott gyermekek létszáma alapján. 3 népesség nyilvántartás alapján várható létszámok

## 1.6. Bejáró tanulók létszámának alakulása

<i>Tanév</i>	<i>fő</i>	<i>közl. eszk.</i>
1999/2000.	57	autóbusz, vonat
2000/2001.	59	autóbusz, vonat
2001/2002.	53	autóbusz, vonat
2002/2003.	51	autóbusz, vonat
2003/2004.	53	autóbusz, vonat
2004/2005.	55	autóbusz, vonat
2005/2006.	56	autóbusz, vonat
2006/2007.	76	autóbusz, vonat
2007/2008	72	autóbusz, vonat
2008/2009	133	autóbusz, vonat
2009/2010	128	autóbusz, vonat

<i>Honnan</i>	<i>fő</i>	<i>közl. eszk.</i>
Bánkút	21	autóbusz, vonat
<b>Almáskamarás</b>	<b>10</b>	autóbusz
<b>Csanádapáca</b>	<b>4</b>	autóbusz
<b>Gábortelep</b>	<b>13</b>	autóbusz
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>46</b>	autóbusz
Lászlótelep	1	autóbusz
<b>Nagykamarás</b>	<b>9</b>	autóbusz
<b>Pusztáotlaka</b>	<b>22</b>	autóbusz
<b>Magyarbánh.</b>	<b>2</b>	vonat

A bejáró tanulók magas száma és a bejárásból adódó sajátos helyzet számos problémát idézett elő ebben a tanévben is. Az utazás alatti fegyelmetlen magatartás a tömegközlekedést zavaró mértékűvé vált. Ez a tanulói magatartás főleg a négy óra utáni Medgyesbodzás, Pusztáotlaka irányába közlekedő járaton volt tapasztalható. Jellemző volt a tanévben a bejáró felső tagozatos tanulók körében, hogy nem az iskolai buszmegállót választották, hanem a település központjában lévő. Itt felügyelet nélkül számtalan probléma fordult elő. Ezeket a gondokat a szülői szervezettel egyeztetve tervezzük megoldani a következő tanévben: a bejárók csak az intézmény előtti megállóban szállhatnak fel a buszra, addig felügyelettel, biztonságos körülmények között várakozhatnak az iskolában. A buszon való magatartás fenntartása kísérő személyzet nélkül nehézkes, csak rész megoldásokat lehet e nélkül elérni.

## 2. Személyi feltételek

A 2009/2010-es tanévet a megelőző két tanévre jellemző társulásból adódó változtatások viharai már nem érintették. Az előző tanévben kialakult és működő szerkezettel kezdtük el az idei tanévet. A változások azonban nem kerültek el a tanév előkészítését, hiszen öt pedagógus jelentette be távozási szándékát az előző tanév lezárása után. Gáborné Nédó Anikó., Gábor Norbert, Zsenyukné Toroczka Katalin, Zsenyuk Iván, Nagyházi Dezső kollegák feladatát pályáztatás és áthelyezés útján 2009 szeptember 1-től a következő kollegák látják el: Pál Mária történelem-földrajz, Temesvári Csaba testnevelés- földrajz, Kovács Viktor testnevelés, Molnár Linda ének-zene, Szabóné Nyári Erika biológia-testnevelés szakos kollegák. Molnár Linda kolleganő óraadóként csak az első félévben látta el a feladatot, mivel január végén felbontotta munkaszerződését. Az ének-zene tanítását Szabóné Nyári Erika látta el a második félévben. Az új kollegák hamar beilleszkedtek, a közösségünk ritmusát átvéve hasznos munkatársaknak bizonyultak. 2009. november végétől Futaki-Bíró Márta tartós távolléte miatt Bacsáné Mezei Ibolya látta el a tanítói feladatokat az 1. b osztályban. Szülési szabadságáról visszatérve szeptember 1-től munkába állt Bereczkiné Bujdosó Anita. A Képviselő-testület engedélye alapján szeptember 1-től 1 fő fejlesztő pedagógus alkalmazására volt lehetőség. Az álláshelyet pályáztatás útján Hegedűs Mariann tölti be. 2009. november elején több mint 20 éves munkaviszony után távozott sorainkból Szabó Csilla kolleganő. Az álláshelyet pályáztatás útján Knapcsik Alíz kolleganő tölti be. A pedagógus állományban igen jelentős mozgás történt a nyári szünetben és a tanév elején. A távozó pedagógusokat a lehető legrövidebb időn belül a lehetőségekhez képest körültekintően, megfontoltan igyekezett az iskolavezetés kiválasztani. Egy pályakezdő kolleganő kivételével már tanítási gyakorlattal rendelkező tapasztalt kollegák kerültek a nevelő testületbe, akik megállták a helyüket.

Az iskola a 2009/2010-es tanévben 34 engedélyezett pedagógus és 8 engedélyezett nem pedagógus álláshellyel rendelkezett. Kettő fő óraadó pedagógus 10 és 8 órában látott el oktató-nevelő feladatokat a tanévben. A pedagógus munkáját közvetlenül segítő munkatársak a pedagógiai asszisztens, rendszergazda, iskolatitkár is rendelkezésre álltak a tanévben. Új elemként jelent meg a fejlesztő pedagógus, aki heti 24 órában az osztályt tanító pedagógus munkáját segítette a tanórákon azzal, hogy az SNI tanulókat segítette a felzárkózásban. Jelentős segítséget nyújtottak a „kiközvetített dolgozók”, akik adminisztrátori és takarítói feladatokat láttak el a tanév során.

Az álláshelyeket maradéktalanul betöltöttük, nem volt üres álláshelyünk. Az állományi létszámból és megnövekedett tanulói létszámból adódó terhek a pedagógus munkakörben megfeszített munkát várt el a dolgozóktól, melyet kollegáink magas színvonalon láttak el. A nem pedagógus munkakörben dolgozók számának növekedését a gyermek létszám emelkedése és az ennek köszönhető feladatbővülés indokolta.

A szakos ellátottság közelíti a 100 %-ot. Nem megfelelő végzettséggel tanítjuk a médiaismeretek 2 óráját, a második félévtől 6-8. évfolyamon az ének-zene, énekkar 8 óráját, a könyvtár 10 óráját valamint a román nemzetiségi nyelv heti 4 óráját. A többi területen kifogástalan a szakos ellátottság.

Az iskolavezetés ( 1 fő helyettes és 1 fő magasabb vezető ) a társulás óta megnövekedett adminisztrációs, pénzügyi, munkajogi feladatok terhe mellett kevésnek bizonyult a létszám ebben a tanévben, mert a pedagógiai jellegű feladatokra kevesebb idő és figyelem jutott.

A nevelő testület tagjai és a vezetés szem előtt tartva az önképzést több továbbképzésen vett részt ebben a tanévben.

Összefoglalva a személyi feltételek megfelelően szolgálták a cél- és feladatrendszer végrehajtását a 2009/2010-es tanévben.

## Dolgozói statisztikai létszámadatok 2009. október 1-én intézményi szinten a jelenlegi állapot

Összesítő táblázat 2009.10.01 pedagógusok és nem pedagógus munkakörben dolgozók

Iskola	Pedagógusok			Nem pedagógus			Intézményi	
	távol	össz:		távol	össz:	távol	össz:	
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>42</b>
Luther u	25	1	25	8		8		33
Jókai u	9	0	9	0		0		9
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
Iskola u	0		0	0		0		0
Széchenyi	0		0	0		0		0
<b>összesen:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		<b>42</b>

Óvoda	Pedagógusok			Nem pedagógusok			Intézményi	
	távol	össz:		távol	össz:	távol	össz:	
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
Hősök u.	11	1	11	5		5		16
Bánkút	1		1	1		1		2
Bölcsőde, Hősök u.	0		0	3		3		3
<b>Pusztatörlaka</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>összesen:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Óvoda, iskola összesen</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>69</b>

### 2.1 Iskolavezetés

Nagy Attila igazgató  
Piják Andrásné igazgató helyettes

### 2.2. Osztályfőnökök

- 1.a Emenet Adrienn of.  
Magyar Mónika
- 1.b Gácsér Béláné of.  
Bacsáné Mezei Ibolya
- 2.a Szigetvári Józsefné of.  
Néma Szabolcs Péterné
- 2.b Laczóné Berényi Márta of.  
Halász Tiborné
- 3. a Liker Anna of.
- 3. b Varga Gáborné of.
- 4. a Nyáriné Szlávik Mária
- 4.b Likerné Buzás Edit



- 5. a Fodor Ildikó
- 5. b Temesvári Csaba
- 6. a Nagy Gabriella
- 6. b Pataky László
- 7. a Zana Mihály
- 7. b Futaki János
- 8. a Nagyné Sebó Éva
- 8. b Nyári István

### **2.3. A nem iskolaotthonban dolgozó és nem osztályfőnök pedagógusok**

Csomós Istvánné, Hegedűs Mariann, Knapcsik Alíz, Nagy Antalné, Nagy Orsolya, Kovács Viktor, Zsadány-Fekete Gabriella, Bereczkiné Bujdosó Anita, Hrabovszki Tünde, Pál Mária, Szabóné Nyári Erika, Zahorán Jánosné.

### **2.4. Óraadó pedagógusok**

Molnár Linda ( I. félév ), Negrea Dániel

### **2.5. Nem pedagógus közalkalmazottak**

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Iskolatitkár:                | Gazos Józsefné  |
| 2. Pedagógiai asszisztens:      | Czene Tiborné   |
| 3. Karbantartók:                | Kiss István, Potclán István                             |
| 4. Takarító személyzet:         | Tóth Lászlóné, Magonyné Szabó Rozália, Potclán Istvánné |
| 5. Rendszergazda:               | Brezovszki János  |
| 6. Gyógypedagógiai asszisztens: | Grószné Zsóri Irén                                      |

### **2.6. Nem az intézmény állományába tartozó „kiközvetített” dolgozók**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Adminisztrátor ( irattár, tej- és almaprogram ) | Hrubák Ibolya |
| 2. Adminisztrátor ( titkársági kisegítő )          | Krizsán Pál   |
| 3. Takarító ( Jókai u. )                           | Pál Istvánné  |
| 4. Takarító ( Luther u. délelőtt )                 | Abai Ilona    |

## 2.7. A 2009/2010-estánév szakos ellátottságának összehasonlítása

A szakos ellátottság alakulása az elmúlt tanévekben:

	<i>alsó tagozat</i>				<i>felső tagozat</i>				<i>intézményi összesen</i>			
	össz	szak	nem	sz%	össz	szak	nem	sz%	össz	szak	nem	sz%
	a	b	c	D	a	b	C	d	a	b	c	D
96/97	310	289	21	93	293	241	52	82	603	530	73	88
97/98	336	313	23	93	283	211	72	74	619	524	95	84
98/99	353	330	23	92	279	212	67	76	632	542	90	85
99/00	355,5	353,5	2	99	311,5	254,5	57	82	667	608	59	91
00/01	322	318	4	99	244	212	32	87	566	530	36	94
01/02	307	307	0	100	237	211	26	89	544	518	26	95
02/03	300	300	0	100	288	263	25	91	588	563	25	96
03/04	300	300	0	100	288	263	25	91	588	563	25	96
04/05	300	300	0	100	288	263	25	91	647	563	25	96
05/06	307	301	6	98	350	290	60	83	657	591	66	90
06/07	285*	285	0	100	266*	211	55	79	631	576	55	91
07/08	317	317	0	100	249	227	22	91	673	651	22	96,7
08/09	362	360	2	99	347	326	21	94	709	686	23	97
09/10	391	382	9	98	360	348	12	97	751	730	21	97

össz: összes óraszám

szak: szakosan ellátott órák száma

nem: nem szakosan ellátott órák száma

sz%: szakos ellátottság aránya százalékban

### 3. Az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok megvalósulásának elemzése

#### **Vezetői feladatok:**

- **A Pedagógiai Program szerinti működés biztosítása, ellenőrzése az IMIP-ben foglaltak szerint**

Összességében megállapítható, hogy a tanév során a PP-ben foglaltak szerint végeztük a feladatainkat. Az iskolavezetés a teljesítmény-értékelés kapcsán számos óralátogatás során ellenőrizte a tanórán zajló folyamatokat. A munkaközösség-vezetők és az iskolavezetés a dokumentumok vizsgálatával is rendszeresen ellenőrizte a pedagógiai folyamatok működését: tanterv felülvizsgálat, tanmenetek ellenőrzése, naplók, szakköri naplók, egyéni fejlesztési tervek, jelenléti ívek ellenőrzése.

A házi rend betartása területén a tanulók és szülők egy körében a negatív folyamatok felerősödtek ebben a tanévben. A házi rend megsértése egyre súlyosabb és gyakoribb néhány tanuló esetében. Szabályzatainknak megfelelően jártunk el ezekben az esetekben, de ahol a szülő nem partner ott az alkalmazott pedagógiai fegyelmezési eszközök hatástalanok. Ebben a tanévben egy tanulóval szemben fegyelmi eljárás lefolytatására került sor. A nevelőtestület a jogszabályoknak megfelelően bonyolította le és hozta meg a fegyelmi határozatot: áthelyezés másik iskolába, melynek végrehajtását hat hónapra felfüggesztésre került.

A tanulói rendzavarás mellett egyre több a szülői agresszivitás, mely szóban és sajnos tettlegességben is megnyilvánult. A verbális szülői agresszióknak tanuló és pedagógus is szenvedő alanya volt. A fizikai erőszaknak egyelőre tanuló volt áldozata, mely ügyben rendőrségi feljelentés történt. A nagy számú, gyakori és súlyos konfliktusok kezelése óriási terheket ró a nevelő testület tagjaira az oktató-nevelő munka minden napos feladatai mellett.

**- A Pedagógiai Program felülvizsgálata, módosítása**

A 17/2009 OKM rendeleten alapuló pályázat kapcsán az OKM eredményének növelése szempontjából lett felülvizsgálva. Az összeg lehetővé tette, hogy külső szakértő segítségét igénybe vegyünk. A Békés Megyei Tudásház és Könyvtár szakértői elvégezték a felülvizsgálatot és javaslatot tettek a PP módosítására.

**- A Minőségirányítási felülvizsgálata, módosítás**

A 17/2009. OKM rendeleten alapuló pályázat kapcsán az OKM eredményének növelése szempontjából lett felülvizsgálva. Az összeg lehetővé tette, hogy külső szakértő segítségét igénybe vegyünk. A Békés Megyei Tudásház és Könyvtár szakértői elvégezték a felülvizsgálatot és javaslatot tettek a PP módosítására

**- Pedagógus teljesítményértékelés rendszerének működtetése 4+7 pedagógus értékelése**

Összesen 7 pedagógus lett minősítve a tervezett 11 kollegából. Ennek oka, hogy egy kijelölt év közben munkahelyet váltott, három kollegánál egyéb okok merültek fel, hogy a minősítés el sem kezdődött, vagy félbe szakadt.

A nevelő testület által megalkotott és elfogadott teljesítmény-értékelő rendszer egy nagyon összetett, időt és energiát igénylő rendszer. Egy pedagógust hat nagy szempont alapján értékeli a vezető, igazgató helyettes, munkaközösség-vezető, szülők, tanulók kérdőívek segítségével. Az értékelés lebonyolításával a hat fős IMIP munkacsoport lett megbízva. Sajnos a tervekhez képest ismét csúszás volt a határidők betartásában, mivel az értékelő összegző megbeszélés, mint az utolsó fázisra június 16-17-én került sor.

**- Tantárgyi mérés-értékelés**

**Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes**

A tanév során tantárgyanként és témakörönként ( témazáró dolgozat ) folyamatosan zajlott a tantárgyi mérés. Tanév végén több tantárgyból született év végi felmérés, melyet a pedagógusok végeztek el és javítottak ki. Az iskolavezetés által végzett fél évi és tanév végi felmérés nem történt.

**Nevelő testületi feladatok:**

**- A helyi tanterv felülvizsgálata, módosítása: nem szakrendszerű oktatás tantervének adaptálása**

**Felelős: munkaközösség-vezetők, szaktanárok**

A helyi tanterv a munkaközösségek és szakos pedagógusok által felülvizsgálatra került. A szükséges módosítások átvezetésre kerültek. A nem szakrendszerű oktatás megfelelő megoldását a felsős munkaközösség kreatív alkotó munkájának köszönhetően ebben a tanévben sikerült megtalálni. A témahetek mint a lebonyolítás egyik módja iskolánkban sikeresnek bizonyult és folytatásra érdemes.

**- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált képzési rendszerének működtetése, különös hangsúlyt fektetve a fejlesztő pedagógus tevékenységére**

**Felelős: Gyógypedagógiai munkaközösség-vezető,  
pedagógusok, fejlesztő pedagógus**

Az SNI tanulók képzési rendszerében egy lépcsőfokkal ,feljebb léptünk, hiszen ettől a tanévtől egy fejlesztő pedagógus alkalmazására került sor. A fejlesztő pedagógus a munkáját a tanórán a másik pedagógussal együttműködve végezte. Tapasztalataink szerint ez megoldás rendkívül hatékony a felzárkóztatás területén, a rendszer beváltotta a hozzáfűzött reményeket.

**- A hátrányos helyzetű tanulók integrált fejlesztés rendszerének működtetése  
IPR munkacsoport-vezető, pedagógusok**

A rendszer a jogszabályoknak megfelelően a hozzá járó normatíva segítségével működtettük. Az IPR működtetése megnöveli a pedagógusok adminisztratív terheit, mely csökkenti a rendszer hatékonyságát. Az IPR működés részletei a munkacsoport beszámolójában található.

**- A tehetséggondozási programunk fejlesztése működtetése, országos versenyeken való sikeres szereplés, TÁMOP 3.4.3-08/2 „ISKOLAI TEHETSÉGGONDOZÁS” című pályázat beadása**

**Felelős: munkaközösség-vezetők, pedagógusok, pályázati munkacsoport**

A tehetséggondozó programunk három alap pillére a tanórai differenciálás, a tanórán kívüli felkészítés és a versenyeztetés megfelelően működött ebben a tanévben is. A megfelelő számú szakkör és egyéni felkészítés szolgálta a versenyeken való eredményes szereplést. A fent említett pályázat helyett a TÁMOP 3.2.11. Nevelési-oktatási intézmények tanórai, tanórán kívüli és szabadidős tevékenységeinek támogatása elnevezésűre lett benyújtva a Városi Művelődési Ház és Könyvtár partnereként.

**- A 4. osztályos képességmérés, és az OKM eredményeinek javítása**

**- Továbbképzés, önképzés**

**Felelős: pedagógusok**

Összességében megállapíthatjuk, hogy a Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ 6. évfolyamos tanulói matematikából az országos átlagtól szignifikánsan nem különböző, szövegértésből az országos átlagnál szignifikánsan alacsonyabb átlageredményt értek el. A magyarországi telephelyek 22%-a ért el az iskolai átlagnál szignifikánsan jobb eredményt matematikából, 42%-a szövegértésből. Az iskola nyolcadikos tanulóinak többsége matematikából 1. és 2. képességszinten, szövegértésből 2. és 3. képességszinten helyezkedik el.

A Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ hatodikos tanulóinak CSH-indexe – 0,4 körüli, országos átlag alatti érték. Ennek megfelelően családi háttér által meghatározott iskolai várható értéket számítanak. A hatodikosok tényleges eredménye matematikából meghaladja a családi háttér által várható értéket, szövegértésből pedig megfelel a CSH-index alapján számított várható értéknek.

A 2009-es kompetenciamérés eredményeinek összehasonlításakor az előző évek központi mérési eredményeit is figyelembe véve megállapították, hogy **matematikából egyik korábbi mérés eredményéhez viszonyítva sem következett be változás**, az iskola tartja pozícióját az ország összes iskolájának vonatkozásában. A **szövegértést tekintve** csak a 2004-es év eredményéhez képest történt szignifikáns változás, **a 2009-es eredmény szignifikánsan magasabb a 2004-eshez képest.**

**Összességében** megállapíthatjuk, hogy a Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ 8. évfolyamos tanulói **matematikából az országos átlagtól szignifikánsan nem különböző, szövegértésből az országos átlagnál szignifikánsan alacsonyabb átlageredményt értek el.** A magyarországi telephelyek 20%-a ért el az iskolai átlagnál szignifikánsan jobb eredményt matematikából, 42%-a szövegértésből. Az iskola nyolcadikos tanulóinak **többsége matematikából és szövegértésből is az 1. és 2. képességszinten helyezkedik el.**

A Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ nyolcadikos tanulóinak **CSH-indexe -0,3** körüli, országos átlag alatti érték. Ennek megfelelően családi háttér által meghatározott iskolai várható értéket számítanak. A hatodikosok tényleges eredménye **matematikából meghaladja a családi háttér által várható értéket, szövegértésből pedig megfelel a CSH-index alapján számított várható értéknek.**

A 2009-es kompetenciamérés eredményeinek összehasonlításakor az előző évek központi mérési eredményeit is figyelembe véve megállapították, hogy **matematikából egyik korábbi mérés eredményéhez viszonyítva sem következett be változás**, az iskola tartja pozícióját az ország összes iskolájának vonatkozásában. A **szövegértést tekintve** a 2004-es és 2008-as év eredményéhez képest történt szignifikáns változás, **a 2009-es eredmény szignifikánsan alacsonyabb a 2004-eshez képest. A 2008-as eredményekhez viszonyítva pedig szignifikánsan magasabb a 2009-es szövegértés átlageredmény.**

A tanulói azonosítók bevezetésével a hatodikos eredmények ismeretében is számítanak iskolai várható értéket. A nyolcadikosok tényleges eredménye **matematikából és szövegértésből is megfelel a 2007-es mérés eredményei alapján számított várható értéknek**

**3.1.A 2009/2010-es tanév eredményének kimutatása különböző szempontok alapján**

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	össz:
<b>létszám</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>408</b>
szülő kérésére osztályt ismételt																	0
<b>felzárkóztatásra szoruló</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>bukott</b>										<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				<b>6</b>
1-2 tárgy										1	1	2		0			4
több tárgy										1			1	0			2
<b>felmentett tanulók száma</b>							<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>23</b>
nem mulasztott tanulók száma	0	0		0	1	1	6	2		1	0		1	0	1		13
mulasztott tanulók száma	26	27	25	27	20	22	20	23	31	28	24	24	25	31	21	20	395
mulasztott napok száma	389	395	257	462	207	253	266	146	414	394	374	161	375	458	320	192	5063
igazololt napok	373	393	257	461	206	253	254	146	411	391	371	159	316	455	299	183	4928
igazolatlan napok	16	2		1	1	1	12		3	3	3	2	59	3	21	9	135
<b>mulasztási átlag</b>	<b>14,96</b>	<b>14,63</b>	<b>10,28</b>	<b>17,11</b>	<b>9,86</b>	<b>11,00</b>	<b>10,23</b>	<b>5,84</b>	<b>13,35</b>	<b>13,59</b>	<b>15,58</b>	<b>6,44</b>	<b>14,42</b>	<b>14,77</b>	<b>14,55</b>	<b>9,60</b>	<b>12,41</b>
<b>HHH tanulók száma</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>84</b>
<b>felzárkóztatásra szoruló</b>		2	1		1												4
<b>bukott HHH tanulók száma</b>										1							1
HHH bukott tanulók százalékos aránya a HHH tanulókhoz viszonyítva		33%		17%						25%			0%	0%			5%
1-2 tárgy										1			0	0			1
több tárgy													0	0			0
<b>veszélyeztetett tanulók száma</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>40</b>
<b>felzárkóztatásra szoruló</b>		1	1											0			3
veszélyeztetett bukott tanulók										1	1		1				3

száma																				
veszélyeztetett bukott tanulók százalékos aránya a veszélyeztetett tanulókhoz viszonyítva	50%																			8%
1-2 tárgy								50%	100%											0
több tárgy								1												0
<b>SNI tanulók száma:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>53</b>	<b>2</b>
<b>felzárkóztatásra szorul-</b>																				
SNI bukott tanulók száma																				
SNI bukott tanulók százalékos aránya a SNI tanulókhöz viszonyítva																				
1-2 tárgy / szülő kérésére/																				0
több tárgy																				0

### 3.2. Bukások, tanulói mulasztások alakulása 10 tanév összehasonlításában

Tanév	Tanulói létszám	Bukott tanulók száma			Hiányzások		
		1 - 2	több	összesen	igazolt	Igazolatlan	Átlag
		tantárgyból			(napokban)		
1999/2000	356	7	2	9	2996	35	8,51
2000/2001	328	4	2	6	2765	173	8,96
2001/2002	333	3	7	10	2829	71	8,71
2002/2003	315	3	3	6	4250	61	13,69
2003/2004	299	11	3	14	3414	37	11,54
2004/2005	313	10	5	15	3569	72	11,63
2005/2006	323	6	6	12	2816	66	8,92
2006/2007	353	8	0	8	3956	85	11,45
2007/2008	338	1	0	1	4321	47	12,78
2008/2009	409	5	1	6	4192	83	10,45
2009/2010	408	4	2	6	4928	135	12,41



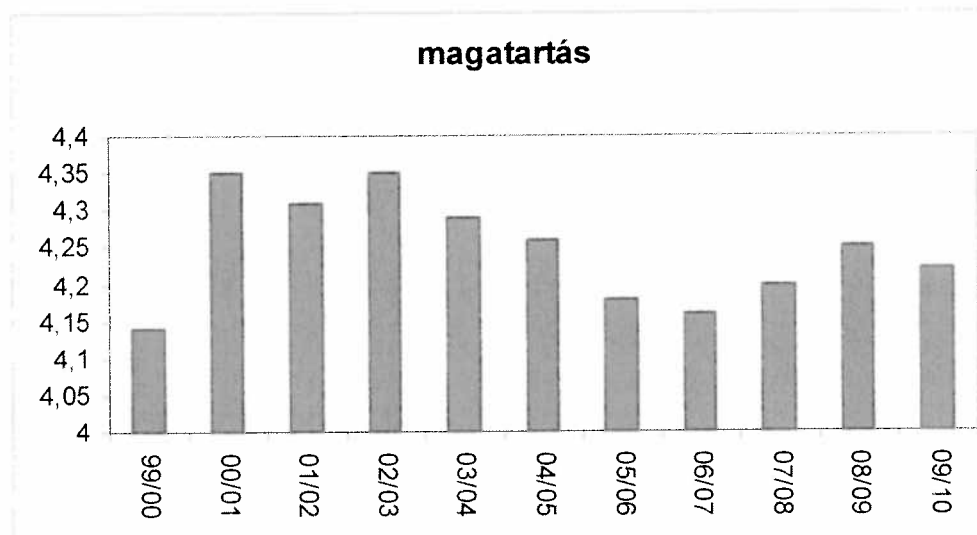
3.2. A 2008/2009-es tanév tantárgyi átlagainak kimutatása osztályonként.

2009/ 2010-es tanév

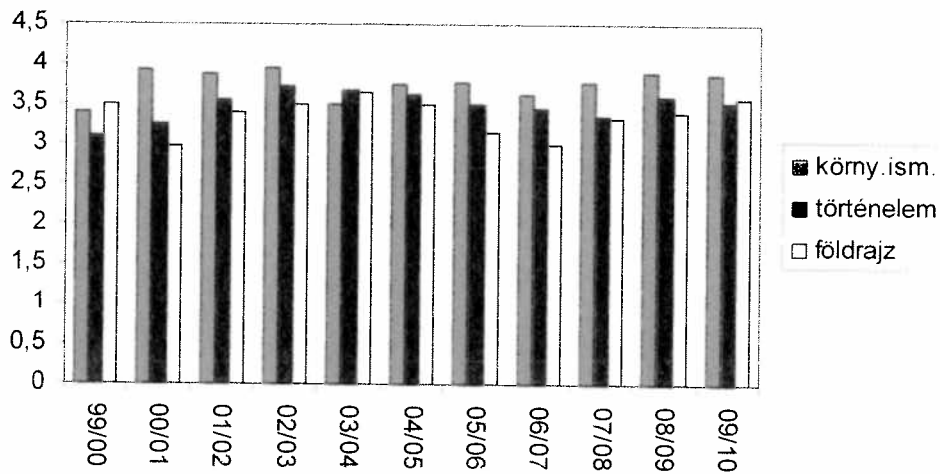
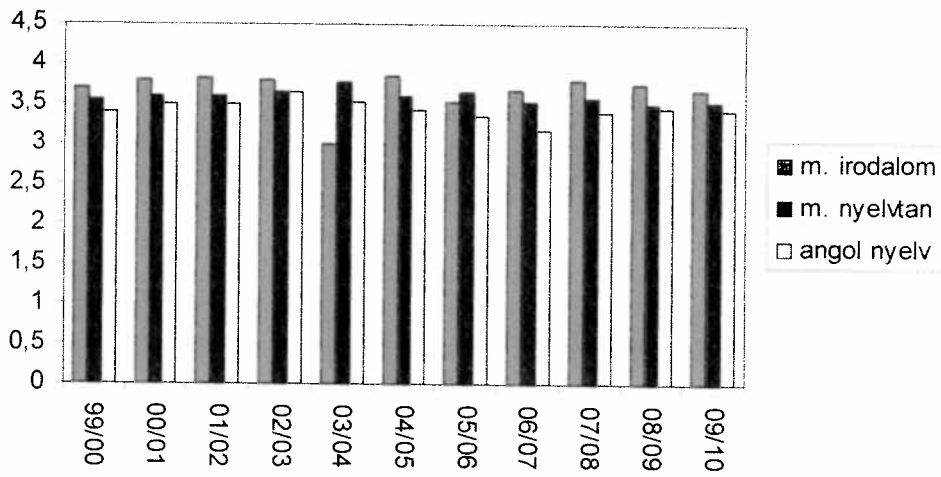
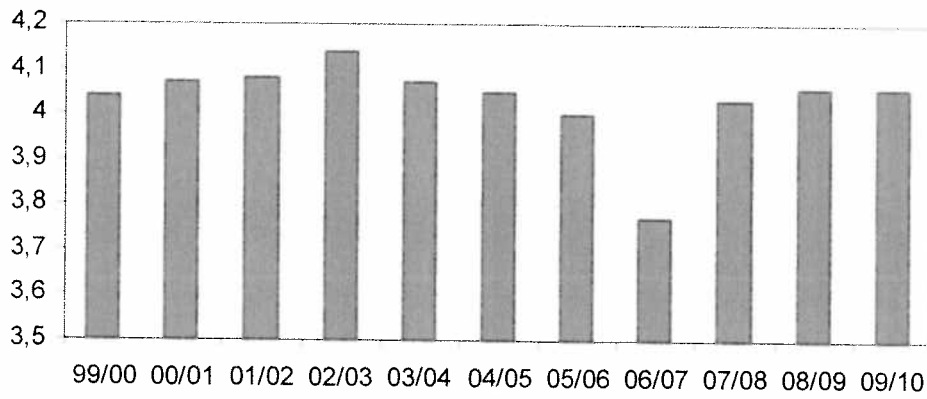
osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	tantárgyak átlaga
	26	27	25	27	21	23	26	25	31	29	24	25	26	31	22	20	
létszám	14	11	19	15	11	15	7	12	17	16	9	11	13	17	8	9	204
ebből lány							3,80	4,16	3,96	3,92	3,47	3,60	3,40	3,67	3,23	3,60	3,68
m. irodalom							3,60	3,87	3,78	3,60	3,25	3,50	3,10	3,74	3,55	3,30	3,53
m. nyelvten							3,80	4,08	3,76	3,63	3,30	3,50	2,60	3,37	2,82	3,30	3,42
angol nyelv							4,20	4,08	3,64	3,83	3,75	3,80					3,88
körny.ism.									3,80	3,76	3,39	3,50	3,40	4	2,91	3,50	3,53
történelem											3,70	3,90	3,30	3,61	3,55	3,40	3,58
földrajz							3,70	3,96	3,43	3,29	3,18	3,50	2,90	3,30	3,05	3,60	3,39
matematika													2,70	3,38	3,23	3,60	3,23
fizika													3,00	3,54	3,27	3,60	3,35
kémia													3,50	4,00	3,82	3,60	3,73
biológia							4,40	4,64	4,51	4,14	4,04	4,20	3,90	4,48	4,14	4,20	4,27
technika							4,30	4,64	4,29	4,03	4,00	4,10	4,00	4,12	4,09	4,20	4,18
rajz							4,30	4,48	3,67	3,83	3,87	4,40	4,10	4,67	4,41	4,30	4,20
ének							4,40	4,56	4,48	4,17	4,29	4,40	4,10	4,16	3,82	3,40	4,18
testnevelés							4,40	4,70	4,35	4,27	4,50	4,40	3,80	4,61	4,64	4,50	4,42
szám techn.											4,50	3,75					4,13
egészs.tan																	
román																	
átlag							4,09	4,32	3,97	3,86	3,79	3,89	3,41	3,90	3,61	3,72	3,79
átlag alsó	átlag																3,76
iskolai	felső																3,76
átlag	átlag																3,83

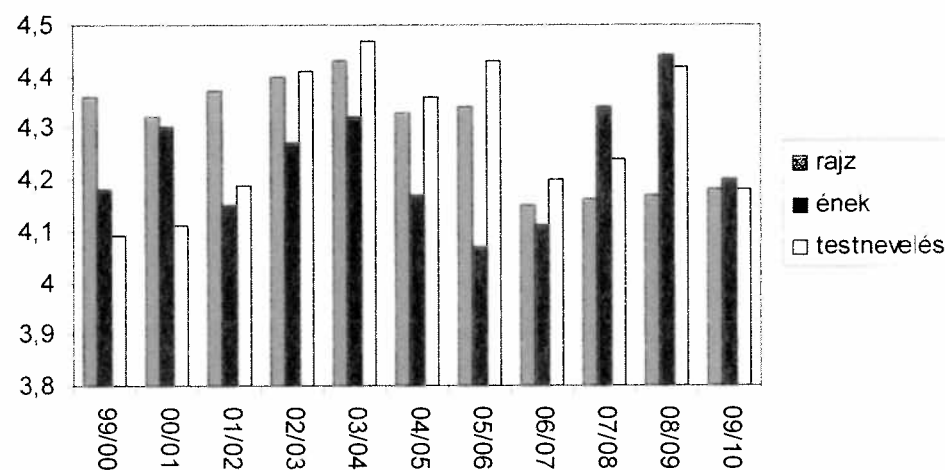
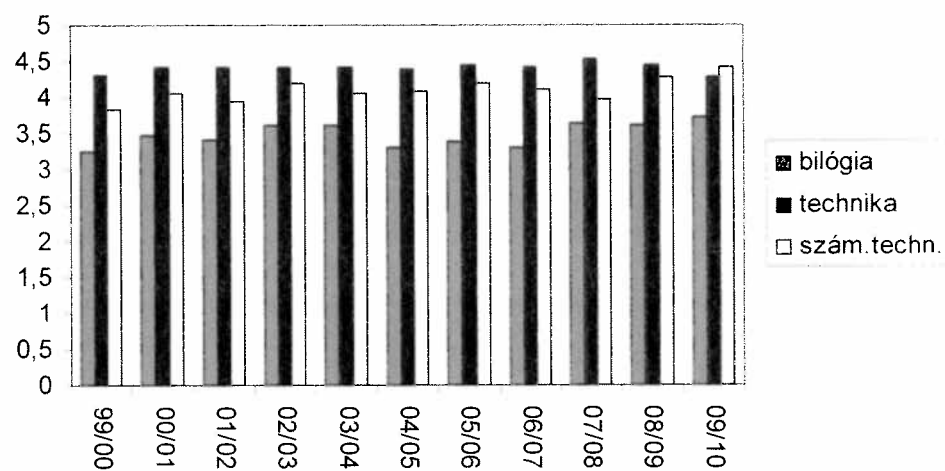
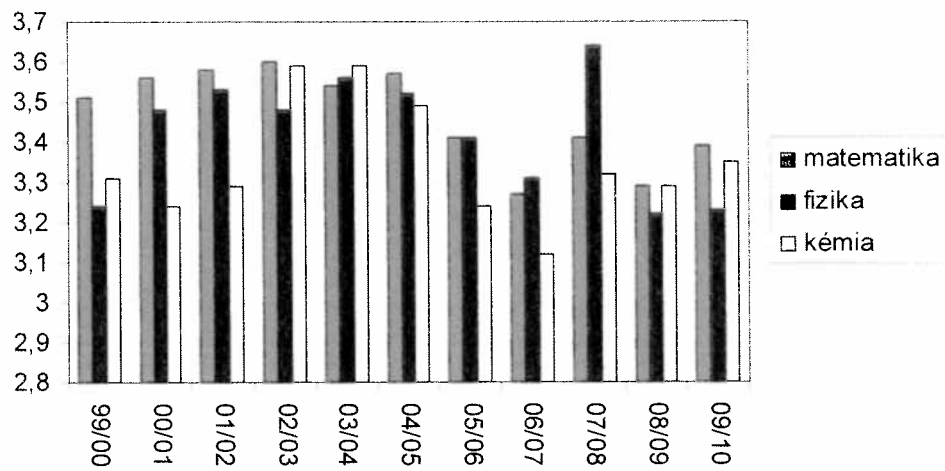
### 3.3. A tantárgyak átlagainak kimutatása 10 tanév adataival összehasonlítva

	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	Átlag	eltérés
m. irodalom	3,71	3,81	3,83	3,81	3,01	4	3,53	3,68	3,79	3,74	<b>3,68</b>	3,68	0,00
m. nyelvtan	3,54	3,59	3,6	3,65	3,78	4	3,64	3,53	3,58	3,49	<b>3,53</b>	3,59	-0,06
angol nyelv	3,4	3,51	3,49	3,65	3,52	3	3,36	3,17	3,41	3,44	<b>3,42</b>	3,44	-0,02
körny.ism.	3,39	3,92	3,87	3,95	3,49	4	3,78	3,63	3,77	3,91	<b>3,88</b>	3,76	0,12
történelem	3,11	3,24	3,56	3,73	3,68	4	3,51	3,45	3,36	3,61	<b>3,53</b>	3,49	0,04
földrajz	3,5	2,97	3,41	3,49	3,65	3	3,15	3	3,32	3,41	<b>3,58</b>	3,36	0,22
matematika	3,51	3,56	3,58	3,6	3,54	4	3,41	3,27	3,41	3,29	<b>3,39</b>	3,47	-0,08
fizika	3,24	3,48	3,53	3,48	3,56	4	3,41	3,31	3,64	3,22	<b>3,23</b>	3,42	-0,19
kémia	3,31	3,24	3,29	3,59	3,59	3	3,24	3,12	3,32	3,29	<b>3,35</b>	3,35	0,00
biológia	3,24	3,48	3,42	3,62	3,62	3	3,4	3,3	3,64	3,61	<b>3,75</b>	3,49	0,26
technika	4,31	4,41	4,43	4,42	4,41	4	4,45	4,41	4,52	4,45	<b>4,27</b>	4,41	-0,14
rajz	4,36	4,32	4,37	4,4	4,43	4	4,34	4,15	4,16	4,17	<b>4,18</b>	4,29	-0,11
ének	4,18	4,3	4,15	4,27	4,32	4	4,07	4,11	4,34	4,44	<b>4,20</b>	4,23	-0,03
testnevelés	4,09	4,11	4,19	4,41	4,47	4	4,43	4,2	4,24	4,42	<b>4,18</b>	4,28	-0,10
szám.techn.	3,84	4,05	3,94	4,19	4,06	4	4,2	4,11	3,97	4,28	<b>4,42</b>	4,10	0,32
egészs.tan									3,52	3,87	<b>4,13</b>		4,13
román											<b>4,32</b>		4,32
átlag	3,69	3,5	3,88	3,96	3,93	4	3,74	3,63	3,75	3,79	3,73	3,76	-0,03



### szorgalom





3.4. A 2009/2010. tanév magatartás és szorgalom átlagainak kimutatása osztályonként.

2009/2010-es tanév

	magatartás				rossz	átlag
	példás	jó	változó			
1.a	12	11	3		4,35	
1.b	20	3	4		4,59	
2.a	12	11	2		4,40	
2.b	7	19	1		4,22	
3.a	11	6	4		4,33	
3.b	12	6	5		4,30	
4.a	12	8	6		4,23	
4.b	11	8	6		4,20	
	átlag alsó				<b>4,33</b>	
N	97	72	31	0	200	
%	48,50%	36,00%	15,50%	0,00%		

	szorgalom				hanyag	átlag
	példás	jó	változó			
	14	10	2		4,46	
	21	6			4,78	
	12	10	3		4,36	
	17	8	2		4,56	
	9	5	7		4,10	
	10	7	6		4,17	
	15	7	4		4,42	
	12	8	5		4,28	
	átlag alsó				<b>4,39</b>	
N	110	61	29	0	200	
%	55,00%	30,50%	14,50%	0,00%		

	magatartás				átlag felső	átlag
	5.a	5.b	6.a	6.b		
5.a	17	8	6		4,35	
5.b	16	11		2	4,41	
6.a	7	13	2	2	4,04	
6.b	10	7	5	2	4,04	
7.a	6	10	8	2	3,77	
7.b	15	11	4	1	4,29	
8.a	8	7	5	2	3,95	
8.b	8	4	7	1	3,95	
	átlag felső				<b>4,10</b>	
N	87	71	37	12	207	
%	42,03%	34,30%	17,87%	5,80%		

	szorgalom				átlag felső	átlag
	14	10	7	4,23		
	8	14	4	5	3,81	
	5	10	7	2	3,75	
	9	5	2	8	3,63	
	2	9	10	5	3,31	
	7	11	10	3	3,71	
	3	9	9	1	3,64	
	4	8	8		3,80	
	átlag felső				<b>3,73</b>	
N	52	76	57	24	209	
%	24,88%	38,00%	28,50%	12,00%		

iskolai átlag	4,22
---------------	------

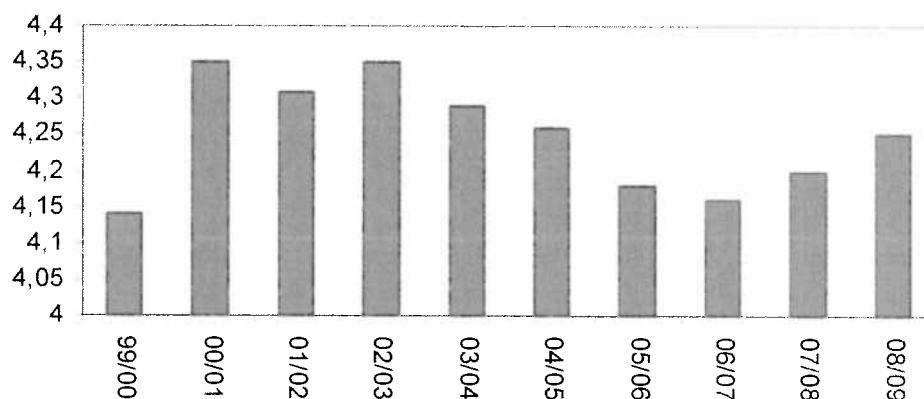
iskolai átlag	4,06
---------------	------

**3.5. A magatartás és szorgalom eredmények kimutatása 10 tanév adataival összehasonlítva**

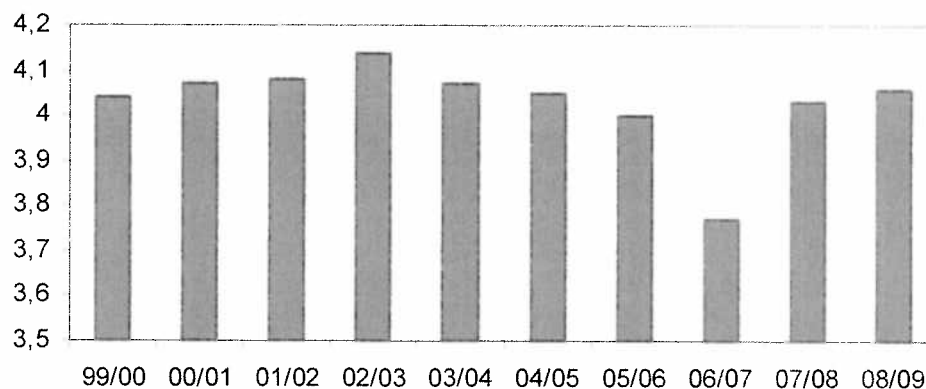
99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	átlag	eltérés
magatartás	4,14	4,35	4,31	4,35	4,26	4,18	4,16	4,2	4,25	4,22	4,25	0,00

99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	átlag	eltérés
szorgalom	4,04	4,07	4,08	4,14	4,07	4	3,77	4,03	4,06	4,06	4,03	0,03

### magatartás



### szorgalom



### 3.6. Továbbtanulási (középszolási) eredmények alakulása az elmúlt tizenhat tanévben

Tanév	Év végi létszám	Gimnázium		Szakközépiskola		Szakiskola	
		fő	%	fő	%	fő	%
94/95.	39	19	<b>49</b>	15	<b>38</b>	5	<b>13</b>
95/96.	25	13	<b>52</b>	11	<b>44</b>	1	<b>4</b>
96/97.	41	6	<b>15</b>	12	<b>29</b>	23	<b>56</b>
97/98.	36	7	<b>19</b>	19	<b>53</b>	10	<b>28</b>
98/99.	44	13	<b>30</b>	17	<b>38</b>	14	<b>32</b>
99/00.	48	15	<b>31</b>	26	<b>54</b>	7	<b>15</b>
00/01.	35	13	<b>37</b>	18	<b>52</b>	4	<b>11</b>
01/02.	38	10	<b>26</b>	16	<b>42</b>	12	<b>32</b>
02/03.	52	14	<b>27</b>	20	<b>38</b>	18	<b>35</b>
03/04.	34	12	<b>35</b>	13	<b>38</b>	9	<b>27</b>

04/05.	42	21	<b>50</b>	5	<b>12</b>	16	<b>38</b>
05/06.	28	13	<b>46</b>	6	<b>22</b>	9	<b>32</b>
06/07	47	15	<b>32</b>	15	<b>32</b>	17	<b>36</b>
07/08	42	10	<b>24</b>	20	<b>48</b>	12	<b>28</b>
08/09	47	10	<b>21</b>	29	<b>62</b>	8	<b>17</b>
09/10	42	15	<b>36</b>	16	<b>38</b>	11	<b>26</b>

**3.7. A továbbtanulási eredmények alakulása az első helyen megjelölt iskolába való sikeres felvétel viszonylatában.**

Tanév	Év végi létszám	Az 1. helyen megjelölt iskolába felvételt nyertek		A 2. helyen megjelölt iskolába felvételt nyertek		A 3-4. helyen megjelölt iskolába felvételt nyertek	
		száma	%	száma	%	száma	%
01/02	38	30	79	4	11	3	9
02/03	52	36	69	10	19	6	12
03/04	34	28	82	5	15	1	3
04/05	42	37	88	4	10	1	2
05/06	28	26	93	2	7	-	0
06/07	47	43	91	4	9	-	0
07/08	42	33	78,5	6	14,2	3	7,3
08/09	47	38	81	7	15	2	4
09/10	42	26	67	6	14	8	19



### 3.8. A tanulmányi versenyeken elért eredményeinek kimutatása

## TEHETSÉGGONDOZÁS

(versenyek, ECDL Bizonyítvány...)

2009/2010 tanévben

### I. HÁZI TANULMÁNYI VERSENYEK (2010. április):

#### Alsó tagozat:

Ssz	Verseny neve:	Fogl. Tan. száma:	EREDMÉNYEK:	Felkészítő tanár(ok):
1.	MATEMATIKA 1. évfolyam	16 fő	1.hely.: Gulyás Raul(1.a) 2.hely.: Deák Tamás(1.b) 3.hely.: Veres-Ravai Eszter(1.b) és Gógucz Norbert(1.b)	Futaki-Bíró Márta, Bacsáné Mezei Ibolya, Magyar Mónika
2.	Matematika 2. évfolyam	16 fő	1.hely.: István Erik(2.a) és Benkó Benedek(2.b) 2.hely.: Horvát Amália(2.b) és Szél Anikó(2.b) 3.hely.: Számel Tamás(2.a)	Néma Szabolcsné, Halász Tiborné
3.	Matematika 3. évfolyam	13 fő	1.hely.: Lehoczki Réka(3.a) 2.hely.: Szigetvári Viktória(3.b) és Abai Zsolt(3.b) 3.hely.: Kiss Attila(3.b) és Liker Dóra (3.b)	Liker Anna, Varga Gáborné
4.	Matematika 4. évfolyam	15 fő	1.hely.: Nyári Ádám(4.a) 2.hely.: Debreczeni Alexandra (4.b) 3.hely.: Karsai Ervin(4.a)	Nyáriné Szlávik Mária, Likerné Búzás Edit
5.	HANGOS OLVASÁS 1. évfolyam	6 fő	1.hely.: Veres Ravai Eszter(1.b) és Kovács Ferenc(1.b) 2.hely.: Rangasz Viktória(1.a) 3.hely.: Rankasz János (1.a)	Emenet Adrienn, Gácsér Béláné
6.	Hangos olvasás	7 fő	1.hely.: Benkó Benedek(2.b)	Szigetvári

	2. évfolyam		2.hely.: Számel Tamás(2.a) 3.hely.: Nagy Panna(2.b)	Józsefné, Lacznóé Berényi Márta
7.	Hangos olvasás 3. évfolyam	6 fő	1.hely.: Abai Zsolt(3.b) 2.hely.: Szigetvári Viktória(3.b) 3.hely.: Héja Natália(3.a)	Liker Anna, Varga Gáborné
8.	Hangos olvasás 4. évfolyam	8 fő	1.hely.: Törőcsik Henrietta(4.b) 2.hely.: Veselicz Bettina(4.a) 3.hely.: Debreczni Alexandra(4.b) és Fodor András(4.a)	Nyáriné Szlávik Mária, Likerné Búzás Edit
9.	<b>SZÖVEGÉRTÉS</b> 1. évfolyam	16 fő	1.hely.: Kovács Ferenc(1.b) 2.hely.: Veres-Ravai eszter(1.b) 3.hely.: Gógucz Norbert(1.b)	Emenet Adrienn, Gácsér Béláné
10.	Szövegértés 2. évfolyam	17 fő	1.hely.: Leczkési Nelli(2.a) 2.hely.: Szekeres Kata(2.a) 3.hely.: Benkó Benedek(2.b)	Szigetvári Józsefné, Lacznóé Berényi Márta
11.	Szövegértés 3. évfolyam	13 fő	1.hely.: Kis Attila(3.b) 2.hely.: Szigetvári Viktória(3.b) 3.hely.: Liker Dóra(3.b) és Héja Natali(3...)	Liker Anna, Varga Gáborné
12.	Szövegértés 4. évfolyam	15 fő	1.hely.: Sajben Gabriella(4.a) és Törőcsik Henrietta(4.b) 2.hely.: Kövesdi beáta(4.b) és Zsilinszki János(4.a) 3.hely.: Debreczeni Alexandra(4.b és Karsai Ervin(4a)	Liker Anna, Varga Gáborné
13.	<b>NYELVTAN- HELYESÍRÁS</b> 2. évfolyam	17 fő	1.hely.: Tóth Mercédesz(2.a) 2.hely.: Leczkési Nelli(2.a) 3.hely.: Benkó Benedek(2.b)	Szigetvári Józsefné, Lacznóé Berényi Márta
14.	Nyelvtan- helyesírás 3. évfolyam	13 fő	1.hely.: Abai Zsolt(3.b) és Héja Natali(3...) 2.hely.: Baranyi Csilla(3...) és Szigetvári Viktória(3.b) 3.hely.: Lehoczki Réka(3...)	Liker Anna, Varga Gáborné
15.	Nyelvtan- helyesírás 4. évfolyam	11 fő	1.hely.: Debreczeni Alexandra(4.b 2.hely.: Gajdács Anita(4.b) 3.hely.: Törőcsik Henrietta(4.b)	Liker Anna, Varga Gáborné

16.	<b>VERS</b> 1.-2. évfolyam	8 fő	1.hely.: Abai Éva(2.a) 2.hely.: Úti Gabriella(1.a) 3.hely.: Leczkési Nelli(2.a)	Emenet Adrienn, Gácsér Béláné, Szigetvári Józsefné, Lacznó Berényi Márta
17.	<b>VERS</b> 3.-4.évfolyam	8 fő	1.hely.: Abai Zsolt(3.b) 2.hely.: Bojer Jázmin(4.a) 3.hely.: Fodor András(4.a)	Liker Anna, Varga Gáborné, Nyáriné Szilávik Mária, Likerné Búzás Edit
18.	<b>ÉNEK</b> 1.-2. évfolyam	8 fő	1.hely.: Fraisták Florina(1.b) 2.hely.: Rankasz János(1.a) 3.hely.: Abai Éva(2.a)	Emenet Adrienn, Gácsér Béláné, Szigetvári Józsefné, Lacznó Berényi Márta
19.	<b>ÉNEK 3.-</b> 4.évfolyam	8 fő	1.hely.: Predein Anett(4.b) 2.hely.: Szigetvári Viktória(3.b) 3.hely.: Abai Zsolt(3.b)	Liker Anna, Varga Gáborné, Nyáriné Szilávik Mária, Likerné Búzás Edit

### Felső Tagozat

20.	<b>ANGOL házi</b> <b>VERSENY</b> 5.-6.évfolyam	40 fő	1.hely.: Jusztin Ferenc(5...) 2.hely.: Leczkési Fanni(5..) 3.hely.: Nagy Csenge(5.a) 4.hely.: Veres-Ravai Ákos(6...) és Szamosi Zoltán(6...)	Hrabovszki Tünde, Fodor Ildikó, Nagy Gabriella,
21.	<b>ANGOL házi</b> <b>VERSENY</b> 7.-8. évfolyam	15 fő	1.hely.: Juhász Tilla(8...) 2.hely.: Domokos Sándor 3.hely.: Tarr Evelin és Mochnács Krisztina	Nagy Gabriella,

---

## II. KISTÉRSÉGI VERSENY /Medgyesegyháza/

2010. ÁPR. 14.

### **Alsó tagozat**

Szervezők: Liker Anna, Emenet Adrienn

22.	MATEMATIKA 4. évfolyam	6 fő (tőlünk)	1.hely.: Szluka Miklós (Nagybánhegyes) 2.hely.: Karsai Ervin (Medgyesegyháza) 3.hely.: Isztin Ferenc (Dombegyház)	Nyáriné Szlávik Mária, Likerné Búzás Edit
-----	---------------------------	------------------	--	--

### **Felső tagozat**

Szervezők: Futaki J., Bereczkiné Bujdosó A., Pataky L., Hrabovszki T.

23.	MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	2 fő (tőlünk)	1.hely.: Veres-Ravai Ákos ( Medgyesegyháza) 2.hely.: Juhász Patrik ( Medgyesegyháza) 3.hely.: Kiss Enikő(Kaszaper)	Pataky László
-----	--------------------------------	------------------	--	---------------

---

### **III. Egyéb TANULMÁNYI VERSENYEK:**

24.	Újkígyósi területi komplex tan. verseny 2010. máj.14.	2 fő	10. hely.: Leczkési Nelli (2.a)	Szigetvári Józsefné, Néma Szabolcsné
	Újkígyósi komplex tan. Verseny(magyar)	1 fő	6.hely.: Benkó Benedek (2.b)	Laczóné Berényi Márta, Halász Tiborné
	Újkígyósi komplex tan. Verseny(magyar)	1 fő	9.hely.: Lehoczki Réka (3.a)	Liker Anna
	Újkígyósi komplex tan. Verseny	1 fő	16.hely.: Kis Attila Levente (3.b)	Varga Gáborné
	Újkígyósi komplex tan. Verseny	1 fő (Karsai Ervin)	-----	Nyáriné Szlávik Mária
	Újkígyósi komplex tan. Verseny	1 fő	10.hely.: Debreczeni Alexandra(4.b)	Likerné Búzás Edit

25.	<b>SIMONYI Helyesírási verseny,</b> Mezőhegyes		11.hely.: Töröcsik Henrietta (4.b)	Likerné Búzás Edit
	SIMONYI Helyesírási verseny, Mezőhegyes	1 fő (Karsai Ervin)	-----	Nyáriné Szlávik Mária
26.	<b>ZRÍNYI ILONA Matematika verseny</b> (megyei forduló)	3 fő (4.a) 3 fő (4.b) 3 fő(6.évfoly.) 4 fő(7.évfoly.) 4 fő(8.évfoly.)	119.hely.: Debreczeni Alexandra(4b) 71. hely.:Veres-Ravai Ákos (6.o) 192. hely.: Ruck Orsolya (7.o.) 97.hely.: Juhász Tilla(8.o.)	Nyáriné Szlávik Mária, Likerné Búzás Edit Nyári István
27.	<b>Szivárvány NYELVÉSZ</b> (05.15.)		Abai Zsolt(3.b)	Varga Gáborné
28.	Bendegúz NYELVÉSZ	5 fő	Megyei döntőbe jutott	Likerné Búzás Edit
29.	Bendegúz NYELVÉSZ Megyei döntő		10.hely.:Debreczeni Alexandra(4.b) 17.hely.: Kövesdi Beáta(4.a)	Nyáriné Szlávik Mária, Likerné Búzás Edit
30.	<b>ANGOL VERSENY</b> Hunyadi János Gimnázium, Mezőkovácsháza 03.22.		3.hely.: 6.a csapata (Veres-Ravai Ákos,Juhász Patrik,Kardos Tamás,Rálik Balázs,Szűcs Gergő)	Nagy Gabriella
	ANGOL VERSENY Hunyadi János Gimnázium, Mezőkovácsháza 03.22.		6.hely.: 7.b csapata(Tarr Evelin, Héja Alex,Homik Zsolt, Czizmadia Bettina, Hegyi Ákos)	Nagy Gabriella
	ANGOL VERSENY Hunyadi János Gimnázium, Mezőkovácsháza 03.22.		5 hely.: / . B csapata(Pór Tamás, Bojeczán Dániel,Predein Nikolett, Vidovenyecz Anna, Szamosi Zoltán)	Fodor Ildikó
	ANGOL VERSENY Hunyadi János Gimnázium, Mezőkovácsháza 03.22.		6 hely.: 6.b csapata( Vidovenyecz Dóra, Simonka Renáta,Mocsári Evelin, Varga Vivien, Balogh Debóra)	Fodor Ildikó

31.	„SZÉP MAGYAR BESZÉD” területi verseny, Mezőhegyes	3 fő	3.hely.: Király Gabriella	Pataky László
32.	SIMONYI ZSIGMOND Helyesírási verseny, TERÜLETI	8 fő	1.hely.: Veres-Ravai Ákos 2.hely.: Nagy Csenge Olga	Pataky László Hrabovszki Tünde, Bereczkiné Bujdosó Anita
33.	SIMONYI ZSIGMOND Helyesírási verseny, MEGYEI		6.hely.: Veres-Ravai Ákos	Pataky László
34.	BENDEGÚZ NYELVÉSZ		MEGYEI DÖNTŐBE JUTOTT: Veres-Ravai Ákos, Szatmári Kata, Furák Fanni	Pataky László, Bereczkiné Bujdosó Anita
35.	BENDEGÚZ NYELVÉSZ Megyei döntő		2.hely.: Veres-Ravai Ákos	Pataky László
36.	BENDEGÚZ NYELVÉSZ, Országos döntő		10.hely.: Veres-Ravai Ákos	Pataky László
37.	KISTÉRSEGI KINCSKERESŐ, HELYTÖRTÉNE T Megyei döntő		1.hely.:(Veres-Ravai Ákos, Juhász Patrik, Kotroczó József 6.hely.: Balog Debóra, Simonka Renáta, Predein Nikolett, Szokolai Laura	Pataky László
38.	Olvasni jó! Olvadási verseny, Battonya		2.-3.hely.: Juhász Tilla, Vigyikán Adrienn, Fodor Viktória, Zalánfi Bernadett	Bereczkiné Bujdosó Anita
39.	ZRÍNYI ILONA országos Matematika verseny	4 fő	7.évfolyam	Zana Mihály
40.	Országos RAJZ pályázat	19 fő 21 fő 12 fő 10 fő	5. évfolyam 6. évfolyam 7. évfolyam 8. évfolyam	Zana Mihály

### ECDL Bizonyítvány

41.	1. szakköri csoport	11 fő	Word, Operációs rsz. Vizsgákat tettek le	Futaki János
42.	2. szakköri csoport	16 fő	Power Point, Internet, Excel vizsgákat tettek le	Futaki János

## IV. LEVELEZŐS VERSENYEK

43.	SZIVÁRVÁNY Lev. versenyek	1.b	6 fő	Gácsér Béláné, Bacsáné Mezei Ibolya
44.		2.a	13 fő	Szigetvári Józsefné, Néma Szabolcsné
45.		2.a	Országos döntő.42 hely.: Katona Réka	Szigetvári Józsefné, Néma Szabolcsné
46.		2.b	13 fő	Laczóné Berényi Márti, Halász Tiborné
47.		3.b	<b>Kis nyelvész:</b> - <u>Term.ism. orsz. döntőbe jutott:</u> Gajdács Enikő, Liker Dóra, Pap Csanád - <u>Országos döntő</u> <u>27.hely.:</u> Abai Zsolt András, ----- Term.ism. orsz. döntőbe jutott: Kraller Cintia Alexa, ----- -Term.ism.Országos döntő: 16.hely.: Szigetvári Viktória	Varga Gáborné
48.	SZIVÁRVÁNY komplex verseny	5 fő	<b>Oklevelet kaptak</b>	Hrabovszki Tünde
49.	SZIVÁRVÁNY komplex verseny	1 fő	Országos döntő 17.hely.: Szigetvári József	Hrabovszki Tünde
50.	IRODALMI KÖNYVTÁRI lev. Megyei Verseny (Bcs.)	6 fő	6.hely.: Veres-Ravai Ákos	Pataky László
51.	TITOK Nyelvi verseny(BP.)		Országos döntőbe jutott Juhász Patrik, Veres-Ravai Ákos	Pataky László
52.	TITOK történelem lev. verseny	4 fő	6. b csapata: 53.hely.	Pataky László
53.	„Középiskolás leszek” lev verseny Területi		1.hely.: Nagy Csenge, Dancsik Petra, Tarr Evelin, Homik Zsolt	Bereczkiné Bujdosó Anita
54.	TITOK Angol lev.verseny	3x4 fős csapatok =12 fő	5.a cspata:60.hely., 5.a másik cspata:52.hely., 6.b cspata:77.hely.	Fodor Ildikó
55.	TITOK Angol lev.verseny	3x4 fős csapatok =12 fő	6.a cspata:46.hely. 7.b cspata:53.hely. 7.b másik cspata: 58.hely.	Nagy Gabriella
56.	Teki-Totó:	1 fő	Csizmadia Berold	Szigetvári

				Józsefné, Néma Szabolcsné
57.	MOZAIK lev.verseny	1 fő(2.a)	<b>Magyar.orsz döntő:6.hely.:</b> Abai Éva <b>Körny.ism: orsz döntő:15.hely.:</b> Abai Éva <b>Ált.műveltség:</b> orsz.döntő:9.hely.: Abai Éva	Szigetvári Józsefné, Néma Szabolcsné
58.	MOZAIK lev.verseny	1 fő(2.b)	Ált.műveltség: Benkó Benedek	Lacznóé Berényi Márti, Halász Tiborné
59.	Csizmazia pályázat		Hevesi András:igazgatói Dícséret	Lacznóé Berényi Márti, Halász Tiborné
60.	BENDEGÚZ lev.verseny	5 fő(3.a)		Liker Anna
61.	MOZAIK lev.verseny		<b>Ált.műveltség:orsz.</b> <b>Döntő:4.hely.:</b> Szigetvári Viktória	Varga Gáborné
62.	BENDEGÚZ lev. Verseny	4 fő(4.a)	-----	Nyáriné Szlávik Mária
63.	BENDEGÚZ lev. Verseny	5 fő(4.b)	<b>Matematika: orsz. Döntőbe jutott: Nyári Ádám</b>	Likerné Búzás Edit
64.	Csizmazia pályázat	2 fő	Oklevelet kapott: Bódi Richárd, Debreczeni Alexandra	Likerné Búzás Edit
65.	BENDEGÚZ lev. Verseny MAGYAR	5 fő (felső tagozat)		Pataky László, Bereczkiné Bujdosó Anita
66.	BENDEGÚZ lev. Verseny TÖRTÉNELEM	4 fő ( felső tagozat)		Pál Mária

## V. SPORTVERSENYEK:

67	Fiú Teremlabdarúgás DIÁKOLIMPIA,Medgy.	Nov.23- 24.	I.kcs.:9 fő	3.hely.	Temesvá ri Csaba
			II.kcs.:10 fő	2 hely:	Temesvá ri Csaba
			II.kcs:13 fő	1.hely.	Temesvá ri Csaba
68	Fiú Teremlabdarúgás DIÁKOLIMPIA,Medgy.	Dec.11.	IV.kcs.:10 fő	3.hely.	Temesvá ri Csaba, Nagy Attila
69	MIKULÁS KUPA Kézilabda torna,Medgy.	Dec.17.	Leány III- IV.kcs:19 fő	2.hely.	Zsadány- Fekete Gabriella
			Fiú II-kcs.: 19 fő	1.hely	Zsadány- Fekete



					Gabriella
70	JÁTÉKOS SPORTVETÉLKEDŐ, Mezőhegyes	Jan.27.	21 fő	Csapat 2.hely.	Zsadány- Fekete Gabriella, Kovács Viktor
71	Leány KÉZILABDA Nagykörzeti Döntő,Medgy.	Febr. 11	IV.kcs:14 fő	2.hely.	Zsadány- Fekete Gabriella
72	Teremlabdarúgás,Lökösháza	Febr. 26.	III.kcs:9 fő		Temesvári Csaba
73	ÚSZÁS DIÁKOLIMPIA		16 fő		Pesics Zoltán
74	FIÚ Kézilabda,Mezőhegyes	Márc.10.	III.kcs.: 12 fő	2.hely.	Zsadány- Fekete Gabriella
75	FOCI,Pocsaj	Márc.19.	IV.kcs: 7 fő	Tisztes helytállás	Temesvári Csaba
76	Leány KÉZILABDA Nagykörzeti Döntő, Medgy.	Márc.18.	III.kcs:15 fő	<u>1.hely.</u>	Zsadány- Fekete Gabriella
77	Leány KÉZILABDA Megyei Döntő,Orosh..	Márc.24.	III.kcs.: 12 fő	<u>4.hely.</u>	Zsadány- Fekete Gabriella
78	MEZEI FUTÓVERSENY, ,Mezőhegyes	Márc.24.	40 fő	I.kcs.lány csapat: 1.hely, Gajdács Nikolett egyéni 1.hely., Szigetvári Viktória egyéni 3.hely. ----- I.kcs.fió csapat: 2.hely., Roik Martin egyéni 3.hely. ----- II.kcs.lány csapat: 1.hely., Debreczeni Alexandra egyéni 2. hely. ----- II.kcs.fió csapat: 2.hely., Holecz Kornél egyéni 2. hely. ----- III.kcs.lány csapat: 1.hely----- ---III.kcs.fió csapat: 3.hely.- Bojtos András egyéni 3.hely----- IV.kcs.lány csapat:1.hely. Vidovenyecz Anna egyéni 2.hely.----- ---IV.kcs.fió csapat: 3.hely.	Temesvári Csaba, Kovács Viktor
79	MEZEI FUTÓVERSENY megyei , Orosháza	Márc.29.	23 fő	I.kcs.lány csapat: 5.hely,	Temesvári Csaba

				IV.kcs. lány csap.: 5.hely	
80	FOCI DIÁKOLIMPIA, Mezőhegyes	Ápr.21.	27 fő	I.kcs.: 2.hely. II.kcs.:2.hely. III.kcs.: 2.hely	Temesvári Csaba, Kovács Viktor
81	MEDGYES LEÁNY FOCI	Máj.04.	10 fő	3.hely	Zsadány-Fekete Gabriella
82	ATLÉTIKA többpróba verseny,Mezőhegyes	Máj.07.	48 fő	Csapataink 1. és 2. helyezéseket érték el. Egyéni helyezések a következők(Megyei döntőbe jutottak): Szigetvári Viktória:3.hely., István Erik:2.hely., Abai Éva:1.hely., Szabó Alex:1.hely.,	Zsadány-Fekete Gabriella, Temesvári Csaba, Kovács Viktor
83	ATLÉTIKA többpróba Megyei Döntő,Bcs.	Máj.18.	I.kcs.(fiú- lány):12 fő	I.kcs. Lány csapat: 4.hely	Kovács Viktor
84	ATLÉTIKA többpróba,Bcs.	Máj.19.	Varga Vivien		Zsadány-Fekete G.
85	FOCI, Lökősháza	Máj.21.	III.-IV.kcs:16 fő		Temesvári Csaba
86	ATLÉTIKA többpróba,Bcs.	Máj.25.	Balta Márk, Vidovenyecz Anna		Kovács Viktor

Medgyesegyháza, 2010. június 15.

### 3.9. Az intézmény a 2009/2010-es tanévben pályázatokon való részvétele, eredményessége kimutatása

Az intézményben az e táblázatban felsorolt kollégák az alábbi pályázatokon vettek részt.

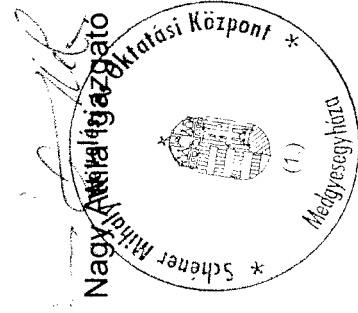
Sorszám	Pályázat kiírója	Pályázati téma	Támogatási szerződés száma	A projekt neve	Saját erő Összege	Igényelt összeg	Összes	Ki volt a pályázó	Eredmény
1	OKM	13/210. OKM r. osztályfőnökök, gyogyepedagógusok pótlék támogatása	-	-	0			Piják Andrásné	Elbírálás alatt
2.	OKM	15/2010. OKM r. táborozás	-	-		300000	300000	Negrea Dániel Nagy Attila	Elbírálás alatt
3	OKM	15/2010. OKM r. nemzetiségi tk.	-	-	0	406 470	406470	Negrea Dániel Gácsér bÉIáné	Elbírálás alatt
4	OKM	15/2010. OKM r. nemzetiségi oktatást segítő szakmai szolgáltatás	-	-	0	120000	120000	Nagy Attila	Elbírálás alatt
5.	Békés Megyei Önkormányzat	Békés Megye Kulturális életének élénkítése	-	-	0	356000	320400	Piják Andrásné Futaki János	320400
6	OKM	HHH tanulókkal foglalkozó pedagógusok kiegészítő bérezése támogatása	-	-	0	1747195	1747195	Piják Andrásné	1747195
7.	OKM	HHH tanulók normatív támogatása	-	-	0	2029300	2029300	Piják Andrásné	2029300
8.	OKm	Informatikai normatíva	-	-	0	1000000	1000000	Piják Andrásné	Elbírálás alatt
9	NFÜ	TIOp 1.1. IKT eszközök beszerzése			0	13244000	13244000	Maczurné Dékány Bernadett Nagy Attila	Elbírálás alatt
10.	OKA	NTP-OKA-II Tehetségdondozó	-	-	0	770000	770000	Gácsér Beláné	Nem nyert

		műhely									Nem nyert
11.	OKA	NTP-OKA-II/1-285 Tehetségdonozó nyári tábor	-	0	990000	990000				Gácsér Béláné	
12.	NFÜ	TÁMOP 3.2.11. Nevelési-oktatási intézmények tanórai, tanórán kívüli és szabadidős tevékenységeinek támogatása	-	-	46 000 000	46 000 000				Farkas Gyula Simon Norbert Szabó Istvánné Szabóné Nyári Erika Nagy Orsolya Nagy Attila	Elbírálás alatt

### 3.9. Célkitűzés

- Az intézményi dokumentumok felülvizsgálata, „összefésülése” módosítása a várható jogszabályi változásoknak megfelelően.
- A pedagógus teljesítmény-értékelés folytatása.
- Tehetségdonozó tevékenység rendszerbe foglalása: tehetséggondozási program bevezetése lehetőségének megteremtése.
- Agressziós magatartás visszafogása.

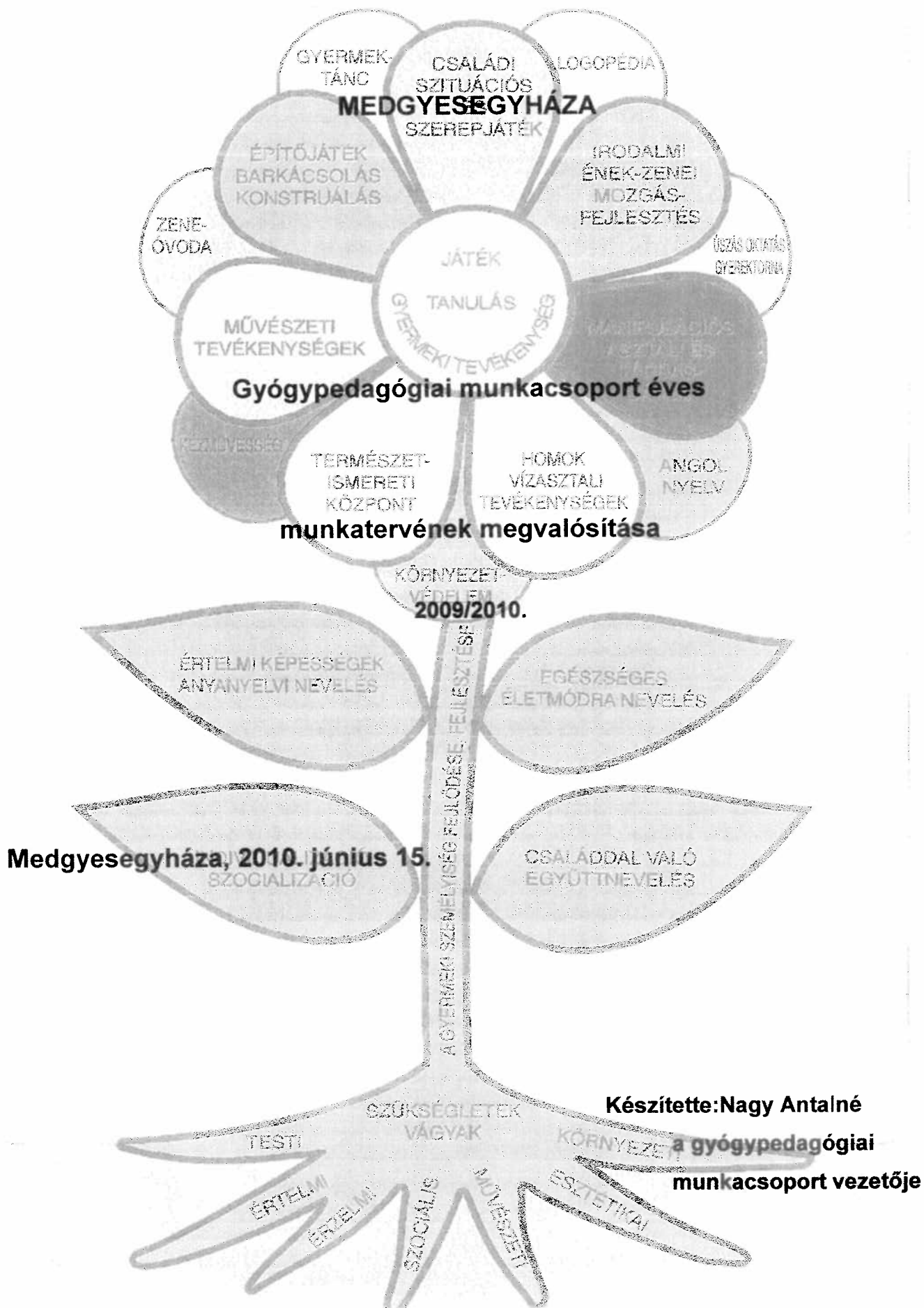
Medgyesegyháza 2009. június 17. -----



**A Minőségirányítási munkacsoport beszámolója (1. sz. melléklet)**

A gyógypedagógiai munkaközösség beszámolója a 2009/2010. tanévben végzett munkáról

**SCHÉNER MIHÁLY NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI KÖZPONT**





*Szeresd egészséged, mert ez a jelen.  
a kisgyermeket, mert ez a jövő.*

*(Bárczi Gusztáv)*

1. DIFFER kiértékelés

Ezen mérések alapján már ekkor jól megmutatkozott a gyermekek problémás képessége. Ez nagy segítséggel volt további munkánkra nézve.

2. A Békéscsabai Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménnyel ellátott tanulóinak egyéni fejlesztési terveket készítettünk, fejlesztés területeinek meghatározásával.

3. A csoport beosztás elkészülte után a Nebuló tankönyvcsalád tanmenete szerint dolgoztunk, haladtunk. Szeptember hónapban bemeneti méréseket végeztünk.

4. 2009/2010-es tanév gyógypedagógiai munkacsoport év végi statisztikai adatai alapján, összesen 186 gyermeket látott el négy gyógypedagógus. Ezt a létszámot három településen (Medgyesegyháza, Bánkút, Medgyesbodzáson) láttuk el. A gyermekek közül van aki többes ellátásban részesül, mert hiányosságai miatt mind fejlesztésben, mind logopédiában segítségre szorul. Azoknál a gyermekeknél, akik több pedagógusnál is kapnak ellátást fokozott figyelmet fordítunk az egymással kapcsolódó munkavégzésre, az egymásra épülésre.

A fogyatékosági típusok az elmúlt időszakban nem változtak. A szakma 13 kategóriában határozza meg a különböző fogyatékoságok típusát, ehhez rendeljük a megfelelő fejlesztést

5. A közoktatási törvény két kategóriába sorolja a gyermekek fogyatékoságának az eredetét. Ezek az alábbiak: 121. §. 29/a. (bek.) megismerő funkciók vagy viselkedés, organikus okokra visszavezethető, tartós és súlyos rendellenességgel küzd. 121. §.

- 29/b. (bek.) megismerő funkciók, vagy viselkedés, organikus okokra NEM vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzd.
6. A Nevelési Tanácsadóval való együttműködés fontosságát szeretném kihangsúlyozni, mivel a gyermekek problémájának feltárása itt kell megtörténjen elsődlegesen.  
Fontos, hogy a gyermekkel foglalkozó pedagógus, a szülővel konzultálva, vele együttműködve mielőbb forduljon a Tanácsadóhoz, hogy a gyermek a szakszerű ellátást haladéktalanul megkaphassa, hiszen ez a további fejlődésében fontos szerepet játszik. (korai gondozás).
  7. Az éves statisztikai összesítő lebontva tartalmazza az SNI tanulók kategória szerinti megbontását, ezért erre szövegesen nem térnék ki, a statisztika a beszámoló mellékletét képezi.
  8. Szeptemberben az órarend szerinti foglalkozások időpontjáról a szülők tájékoztatva lettek. Otthoni fejlesztéshez a bennünket felkereső szülőknek fejlesztési anyagot biztosítottunk, illetve ajánlottunk igény szerint.
  9. Tanév végére az év végi pedagógiai vizsgálatokat elvégeztük.
  10. A konzultációk a tervek szerint megtörténtek a Nevelési Tanácsadó munkatársaival, a Szakértői Bizottság szakembereivel, szaktanárokkal, tanítókkal, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, szülőkkel. Negyedévenként esetmegbeszéléseket tartottunk, különböző variációkban. Pl. aláhúzásos módszer, pedagógus, szülő, gyermek jelenlétében csak az egyénnel foglalkoztunk. A nagy létszám miatt úgy döntöttünk, gördülékenyebbé kellene tenni az esetmegbeszéléseket, ezért egyéni véleményeket kértünk egymástól. A gyógypedagógiai munkaközösség tagjai egyenként írásban adták le saját ötleteiket gondolataikat, amelyek közül a Nevelőtestület dönti el, melyik variáció szerint végezzük ezen tevékenységünket a következő tanévtől. Ezzel egységessé tesszük a megbeszélés menetét, a pedagógusnak, szülőnek, érintettnek, előre tervezhető, így nem okoz gondot az azon való részvétel. (Mindenki ismerteti a saját változatát, esetleg az írásos anyagot mellékletben csatoljuk).
  11. Kontroll időpontokat figyelemmel kísértük.
  12. Pedagógusoknak segítséget nyújtottunk a papírok kitöltésében.
  13. A Szakértői vélemények rendszerezése folyamatos volt. Az egyéni fejlődési naplók vezetése, rendben tartása is folyamatos.
  14. Személyesen naprakész információt nyújtottunk egész évben, mind a kollegáknak, mind az érdeklődő szülőknek. Faliújságra nem került ki olyan információ, amely a gyermekek személyiségi jogait sértette volna.
  15. Nevelési értekezleten hangsúlyoztuk az egyéni bánásmód szükségességét.

16. Szülői, pedagógusi kérésre a problémás gyermekek felmérése folyamatosan történt, egész tanévet átívelő folyamat volt.

17. Részt vettünk az általunk megjelölt ünnepeken, hagyományörző rendezvényeken. A foglalkozásba külön is beépítettünk, nagyobb ünnepekről való beszélgetéseket, ismeretbővítéseket.

A továbbiakban az általunk kitűzött feladatok mellett az iskolavezetés által meghatározott szempontok alapján kívánom folytatni a beszámolómat.

1. A kitűzött célok, feladatok megvalósulásának elemzése

Ezen pontot részletesen 17 általunk meghatározott szempont alapján a fentiekben értékeltük.

2. A feladathoz szükséges személyi és eszközfeltételek elemzése

A nagy gyermeklétszám miatt elmondhatom, hogy a munkaközösségünk leterheltsége maximális. Az adminisztrációs tevékenységek aránya miatt egyre kevesebb időt tudunk fordítani a konkrét munkavégzésre, illetve az adminisztrációkat folyamatosan munkaidőn kívül vagyunk kénytelenek végezni. Tanév közben kaptunk kisegítést a pedagógiai asszisztens személyében, mellyel némileg enyhült, de nem oldódott meg teljesen a probléma. A kolleganő hozzáállása megfelelő, a munka amit el kell végezzen további legalább egy fő alkalmazását igényelné.

Az eszközeinkkel kapcsolatban elmondhatom, hogy továbbra is probléma a Bánkúti eszközellátottság. Kihangsúlyozom az adminisztrációs munkánál az anyagihiányt. Tanév közben sokszor szembesültünk azzal, hogy nem volt papír, így nem tudtunk haladni, csak késéssel. Úgy az adminisztrációk nyomtatása, mint a fejlesztő feladatlapok elkészítése is néha fennakadásba ütközött.

Javaslom az iskolavezetésnek, hogy kérje a fenntartó segítségét, hogy nagyobb forrást biztosítsanak irodaszer, papír, nyomtató használat lehetőségéből. Meg merem kockáztatni azt a javaslatot, hogy amennyiben saját fénymásolóval rendelkeznénk, az adminisztratív dolgozók leterheltségét csökkenthetnék, abból az egyszerű okból kifolyólag, hogy sok esetben egyszerűbb lenne saját magunknak fénymásolni, összevágni egy-egy feladatlapot, mint azt elmagyarázni, elvonni a munkától egy másik dolgozót, majd papírhiány miatt megrekedni. Tudom, hogy ezen javaslatom nem egyszerű, és nem csak az iskolavezetés hozzáállása szükséges hozzá, de mint igényt el kellett mondanom.

3. Problémák hiányosságok feltárása

Úgy gondolom a számunkra problémát és hiányosságot jelentő dolgokat, az előző pontban részletesen ismertettük, hasonlóan a 4-es pontban lévő megoldási javaslatokkal



4. (előzőekben ismertette)

5. Célkitűzés

Célkitűzésünk a munkánk hatékonyabbá tétele, a mielőbbi felismerése a fogyatékoságnak, az időben történő fejlesztés megkezdése, amely a munkánk általánosságára vonatkozik.

További célkitűzésünk, a már említett esetmegbeszélés gördülékenyebbé tétele, amelyről kértük a tantestület döntését.

Általános célkitűzésként fogalmaznám meg, hogy a jövőben is hasonlóan az eddigiekhez kérjük a kollégák, együttműködését, kiegészítve azzal, hogy terveink szerint a gyermekorvost is bevonnánk a kivizsgálás folyamatába.

A beszámolóban külön szeretnék kitérni a logopédiai tevékenységre, amelyet a gyógypedagógiával párhuzamosan végzek.

Logopédiai terápia fontos része a rendszeres otthoni gyakorlás. A beszédjavító-fejlesztő munka akkor válik igazán hatékonyá, ha a logopédus irányítását elfogadva a szülők is bekapcsolódnak ebbe a folyamatba.

A szülők pozitív visszajelzései számomra azt bizonyítják, hogy a naponta végzett játékos gyakorlás nem csak a gyorsabban elérhető eredményt jelenti, hanem szorosabbá fűzi a szülő-gyermek kapcsolatot is.

A logopédiai terápia során

- a beszédhangokra vonatkozó hallási figyelem és megkülönböztető képesség fejlesztése,
- az analízis és szintetizáló képesség gyakorlása
- a szószerkezet helyes tagolásának játékos érzékeltetése
- a helyes kiejtés begyakorlása

volt a cél.

A vizuális percepciók készség fejlesztését, és az írás-mozgás ügyesítését, valamint a kettő összekapcsolását segítő rajzos feladatok hasznosak és mindenképpen gyermek közeleiek voltak.

A terápia során szereplő könyvekben a tartalom esztétikus, jó elrendezésű képi megjelenítése jól segítette a gyermek beszédkedvének felkeltését, aktivizálta, illetve bővítette szókincsüket, mondatalkotásra serkentette őket.

Ezen túlmenően a szemléletes, igények kielégítő képanyag ösztönző hatást gyakorolt az összehasonlító, csoportosító, fogalomalkotó tevékenységre, s ezáltal jól szolgálta a gondolkodás fejlesztését.

Külön ki szeretném kiemelni a kiadványban szereplő mesék: kedvesek, eredetiek, szakmai szempontból értékesek, segítik az aktuális beszédhangok beépülését a folyamatos beszédbe.

Az Iskolavezetést és a Fenntartó Önkormányzatot kérjük, hogy beszámolónkat fogadja el.  
Medgyesegyháza, 2010. június 15

Tisztelettel:

Nagy Antalné  
Gyógypedagógus, logopédus.  
gyógypedagógiai m.csop.vez.  
Knapcsik Alíz  
Fejlesztőpedagógus  
gyógypedagógus hallgató

Hegedűs Mariann  
gyógypedagógus  
Papné Réti Erzsébet  
óvónő, gyógypedagógus

### **A gyermekvédelmi munkacsoport beszámolója a 2009/2010. tanévben végzett munkáról**

Gyermek-, és ifjúságvédelmi beszámoló az iskolai gyermek-, és ifjúságvédelmi felelősök részéről 2009/2010

#### **1. A kitűzött célok, feladatok megvalósításának elemzése:**

A 2009/2010-es tanévben igyekeztünk lehetőségeinkhez mérten a feladatokat végrehajtani. Igyekeztünk a gyermekekre kiterjedő gondoskodást, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalókat együttműködve az osztályfőnökökkel, igazgatóval, gyermekorvossal, védőnőkkel és a Gondozási Központtal megoldani. A nehéz körülmények között élő, vagy tanulási, magatartási, nevelési problémákkal küzdő gyermekeket próbáltuk minél hamarabb kiszűrni, szükség esetén a Gondozási Központ felé jelzólapot küldeni.

#### **2. A feladathoz szükséges személyi és eszközfeltételek elemzése:**

2009. szeptember óta felsős gyermekvédelmi felelős Nagy Orsolya, decembertől az alsó évfolyamon Laczóné Berényi Márta látja el a feladatokat.

Szeptemberben, félévkor és a tanév végén egyeztettünk a Gyermekjóléti Szolgálattal a veszélyeztetett, alapellátott, védelembe vett gyermekek névsoráról, az osztályfőnököket erről tájékoztattuk. Ezzel egy időben felhívtuk figyelmüket, hogy ezeket a gyermekeket kiemelt figyelemmel kezeljék, és igyekezzenek enyhíteni a veszélyeztető körülményeket. A kapcsolattartás folyamatos, problémákat azonnal jelzik vagy felénk, vagy a Gondozási Központnak.

Sokszor kellett kérni a védőnők segítségét a gyakori hajtetvesség miatt.

A Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett esetszbeszélésen minden alkalommal részt vettünk. Az elhangzottakat továbbítottuk az érintett pedagógusoknak.

- Iskolába járó tanulók száma 408, ebből alsó tagozaton 200, felsőn 208 gyermek jár.
- A tanulók közül 304 medgyesegyházi, és 104 vidéki lakos.
- Napközisek száma 64 fő.
- Halmozottan hátrányos helyzetű 86 fő, ebből 47 alsós, 39 felsős.
- Veszélyeztetett 42 gyermek, ebből alapellátott 11 és 10 fő védelembe van véve.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek száma 67.

A gyógypedagógusok elmondása szerint ebben a tanévben 7 főt kellett Nevelési Tanácsadóba küldeni. A TKVSZRB 21 gyermek felülvizsgálatát végezte, Nevelési Tanácsadó 4 gyermeket vizsgált, és 1 gyermekről jelenleg még nincs visszajelzés.

A tanév során 35 gyermek ügyében jártunk el, ebből 15 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű.

### **3. Problémák, hiányosságok feltárása:**

- Január óta a települések önállóan látják el a gyermekvédelmi feladatokat, ami megnehezíti a kommunikációt. A vidéki tanulók esetleges problémáiról településük által nem minden esetben vagyunk kellőképpen tájékoztatva.
- Mivel gyermekvédelmi munkánkat teljes munkaidős pedagógusként töltjük be, nehézséget okoz a problémákra való azonnali, hatékony reagálás.
- Főbb problémák az iskolában az egyre növekvő igazolatlan mulasztás, az agresszív magatartásból adódó konfliktusok, egyes gyermekeknél alapvető higiéniai problémák, elhanyagoltság, iskolai lopások.
- Megnehezíti munkánkat, hogy egyes településekkel nehéz tartani a kapcsolatot, jelzőlapokra nem reagálnak, problémákról nem értesítenek.
- A jelzőlapok egyes esetekben úgy kerülnek a Gondozási Központba, hogy a jelző személy nem tájékoztat bennünket.
- A fejtetvesség önmagában is probléma, de véleményünk szerint további gondot jelent, hogy a tetű irtása után nincs megfelelő kontroll, hogy sikeres volt-e az irtás.
- Jelzőlapot csak abban az esetben kell küldeni a Gondozási Központ felé (a Gondozási Központ szerint), amikor az iskola már mindent megtett a probléma megoldása érdekében, véleményünk szerint azonban fontos minden ügynek írásos változata is legyen. Ezt a nézeteltérést igyekszünk a gyermekjóléti munkatársakkal és a gyermekorvossal megoldani.

### **4. Megoldási javaslatok:**

- Az új igazgatói programban szerepel a főállású gyermekvédelmi felelős alkalmazása, amelyre véleményünk szerint az esetek egyre nagyobb száma miatt feltétlenül szükség van.

A főállású gyermekvédelmi felelős elvégezhetné a fejtetvesség kontrollt is. Ezen kívül az iskolába nem megérkező, vélhetően csavargó gyerekek családjaihoz rögtön a hiányzás megkezdésekor kilátogathatna, megtudni a hiányzás okát. Szervezhetne felvilágosító, prevenciós, önképző előadásokat gyermekek, szülők részére. Ezen kívül megoldást nyújthatna a vidéki tanulók kísérésére a buszokon.

- Fontos lenne a szülővel való kapcsolat javítása, több családlátogatás a gyermek pedagógusával együtt, folyamatosabb kapcsolattartás, beszélgetés a családdal a mulasztások, magatartási kihágások visszaszorítása érdekében.

- A szolgálatokkal való hatékonyabb kommunikációt, együttműködést segítené, ha minden probléma a megyesegyházi központba futna be, és ők továbbítanák az adott településre. Ezáltal az összes intézményünkbe járó gyermek ügye figyelemmel lenne kísérve egy helyen.

- Minden jelzőlapot 3 aláírással kell a Gondozási Központba eljuttatni (osztályfőnök, igazgató, gyermekvédelmi felelős), így minden folyamatban részt vevő személy tudomást szerez az ügyről. A visszajelzéseket is ugyanezen személyeknek kell eljuttatni. Ez a gyermekvédelmi felelősök feladata.

#### 5. Célkitűzések:

- Egészséges életmódra nevelés (tisztálkodás, öltözködés, étkezés)
- DADA program bevezetése
- Igazolatlan hiányzások csökkentése
- Agresszív magatartás hatékonyabb kezelése önismereti tanfolyam által

Laczóné Berényi Márta  
Nagy Orsolya

Medgyesegyháza, 2010. június 14.

### Az IPR munkacsoport beszámolója a 2009/2010. tanévben végzett munkáról

#### Beszámoló az IPR menedzsment munkájáról, az intézményben megvalósult integrációs tevékenységről 2009-2010. tanév

**Létszámok:** Iskolánkban a HHH tanulók száma az októberi statisztika alapján: 82 fő és 9 fő igazgató által kijelölt HH gyermek.

#### HHH arány a 2009/2010. tanévben

osztály	osztálylétszám	HHH létszám	százalék	igazgatói kijelölés
1.a	26	7	27%	0
1.b	28	7	25%	0
2.a	25	4	16%	1
2.b	26	6	23%	0
3.a	21	2	10%	1
3.b	23	6	26%	2

4.a	27	8	30%	0
4.b	25	5	20%	1
5.a	31	6	19%	0
5.b	29	3	10%	1
6.a	25	5	20%	0
6.b	26	5	19%	1
7.a	28	9	32%	0
7.b	31	4	13%	1
8.a	21	2	10%	1
8.b	20	3	15%	0
Összes	412	82	20%	9

**Igényelt integrációs normatíva:**

- a 2009/2010-es tanév 2009. szeptember 1.- december 31.
- Igényelt normatíva támogatás: 24.600 Ft/fő 62 főre
- a 2009 /2010-es tanév 2010. január 1.- augusztus 31.

Igényelt normatíva támogatás: 22.300 Ft/fő 91 főre

Pedagógusok kiegészítő illetménye: 19.200 Ft/ tanuló

**Célunk:**

Intézményi fő feladatunk az IPR alapú fejlesztési stratégia megvalósulásának menedzselése, a program iskolai működésének koordinálása, esélyegyenlőség és hátránykompenzáció megvalósításának elősegítése.

**Megvalósult feladatok:**

Tevékenységek	Felelős	Határidő
A jogszabályi változások nyomon követése, a HHH tanulók törvényes azonosítása, osztályokba sorolása	Nagy Attila igazgató,	aug.31.
Munkacsoportok létrehozása és munkatervek elkészítése	IPR Menedzsment	aug.31.
Szülői nyilatkozatok és a gyermekvédelmi támogatásról szóló határozatok ellenőrzése	IPR Menedzsment	szept.30.
Helyzetelemzés	Piják Andrásné	okt. 1; ill. folyamatosan
Az egyéni fejlesztési naplók, portfóliós dossziék előkészítése és kiosztása az osztályfőnököknek.	IPR Menedzsment,	szept. 01.
Az együttműködési nyilatkozatok áttekintése, újak megkötése	Nagy Attila igazgató,	szept. 15.
- Medgyesegyházi Nebulókért Alapítvány	IPR Menedzsment	
- Medgyesegyházi Sportegyesület		

IKCS munkacsoport létrehozása, működtetése, munkaterv elkészítése	IPR Menedzsment	nov. 15.
Bemeneti mérések	osztályfőnökök	szept.30.
Egyéni fejlesztések a bemeneti mérések alapján ( <b>Probléma: NAPLÓK VEZETÉSE</b> )	szaktanárok	folyamatosan
Értékelő eszmegbeszélések a pedagógusok között	osztályfőnökök	folyamatosan
Első negyedéves, második negyedéves, harmadik negyedéves szöveges értékelés. ( <b>Probléma: SZÜLŐK NEHEZEN VONHATÓK BE</b> )	Osztályfőnökök, szaktanárok	dec., ápr., jún.
Szakmai együttműködés az óvónők és tanítók között <ul style="list-style-type: none"> <li>- kapcsolat felvétele</li> <li>- tanítók látogatásai</li> <li>- szülői értekezletek</li> <li>- Fordított nap</li> <li>- Gyermeknap</li> </ul>	Óvoda-iskola átmenet team	folyamatosan
Kommunikáció a középiskolákkal a sikeres beiskolázás érdekében: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nyílt napok látogatása</li> <li>- középiskolák képviselőinek előadásai</li> <li>- Az utókövetés érdekében kapcsolatfelvétel a középiskolákkal (<b>Probléma: NEM JELEZNEK VISSZA</b>)</li> <li>- 8. osztályos HHH-s tanulók pályaválasztásának figyelemmel kísérése</li> </ul>	Továbbtanulást segítő team	nov.- dec. okt.-jan. jan., jún. febr.-máj.
Nyitott intézményi program folytatása: együttműködés a szülők közösségével, az alapítvánnyal, a sportegyesülettel.	IPR Menedzsment, nov.15-től IKCS munkacsoport	folyamatosan
Kapcsolattartás a szakszolgálatokkal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- TKVSZRB vizsgálatai</li> <li>- TKVSZRB helyi vizsgálata</li> <li>- Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Int. Vizsgálatai</li> </ul>	Nagy Attila igazgató	szept. 28., 29. okt. 6. nov.17., ápr.14., 22.
A HHH gyerekek szociális hátrányának enyhítése <ul style="list-style-type: none"> <li>- taneszköz kiosztása</li> <li>- színházbérlet vásárlása, utazás</li> </ul>	IPR Menedzsment	aug.

<p>támogatása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruhanemű vásárlása</li> <li>- játszóházi foglalkozások</li> <li>- osztálykirándulások támogatása</li> <li>- táborozás támogatása</li> </ul>		<p>szept.</p> <p>dec.</p> <p>folyamatosan máj., jún.</p> <p>jún.</p>
<p>Pedagógusok szakmai továbbképzéseinek biztosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPR megvalósításának feladatai (Békés)</li> <li>- konfliktus-kezelő tréning</li> <li>- IPR a hároméves gyakorlat tükrében( helyi szakmai nap)</li> <li>- Belső és külső hospitációk</li> <li>- IPR szakmai konzultáció (Békés)</li> <li>- Vezetői feladatok az IPR működtetésével kapcsolatban</li> </ul>	<p>Nagy Attila igazgató, Piják Andrásné igazgató helyettes</p>	<p>szept. 29.</p> <p>okt., nov.</p> <p>dec.1.</p> <p>folyamatosan</p> <p>május 5. május-jún.</p>
<p>Kompetenciafejlesztő programelemek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gondolkodás és tanulásfejlesztés</li> <li>- Projekthetek</li> <li>- Komplex művészeti program</li> </ul> <p>Integrációt segítő módszertani elem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenciálás, kooperatív technikák alkalmazása</li> </ul>	<p>Módszertani adaptációs team</p> <p>Módszertani adaptációs team</p>	<p>folyamatosan</p>
<p>Multikultrális tartalmak beépítése a tanmenetekbe, a tanítás folyamatába</p>	<p>Módszertani adaptációs team</p>	<p>folyamatosan</p>
<p>A hatékony oktatáshoz szükséges eszközfeltétel biztosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fejlesztőeszközök vásárlása</li> </ul>	<p>IPR Menedzsment</p>	<p>dec., máj., jún.</p>
<p>Normatíva, pedagógusok kiegészítő illetményének igénylése Intézményi önértékelés elkészítése</p>	<p>Piják Andrásné IPR Menedzsment</p>	<p>jún. 10.</p> <p>jún. 30.</p>

**A feladathoz szükséges személyi és eszközfeltétel:**Működő munkacsoportok:

- IPR menedzsment
- Óvoda-iskola átmenet team
- Továbbtanulást segítő team
- Módszertani adaptációt segítő team
- IKCS (Iskolai Könyvesi Csoport) 2009 novemberétől

IPR normatíva

A normatívából vásárolt fejlesztőeszközök segítséget nyújtottak a hatékony munkához a tanév során. Az eszköztár bővítése célunk a továbbiakban is.

Pedagógusok kiegészítő illetménye

Intézményünknek lehetősége nyílt arra, hogy a HHH tanulókkal foglalkozó pedagógusok számára kiegészítő illetményre nyújtson be pályázatot.

Medgyesegyháza, 2010. jún. 15.

Szigetvári Józsefné

**Az alsós munkaközösség beszámolója a 2009/2010. tanévben végzett munkáról****AZ ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJA  
2009/2010 TANÉV**

<b>IDEJE I. félév</b>	<b>FELADAT</b>	<b>Felelőse, feladatot végezte</b>
Szeptember	Munkaterv megbeszélése, Felelősök megválasztása	mk. vezető
	Helyi tanterv áttekintése, módosítások, tananyagcsökkentés	Emenet Adrienn, alsós munkaközösség
	Tanulmányi versenyek előkészítése, jelentkezés a levelező versenyekre, tanulók felkészítése (Szivárvány, Bendegúz, Mozaik internetes, Teki Totó)	osztályfőnökök, tanítók
	SNI tanulók oktatása, egyéni fejlesztési tervek készítése	Hegedűs Mariann, tanítók
Szeptembertől folyamatos	Szöveges értékelés	tanítók
	Két tanítós modell bevezetése, működtetése	Hegedűs Mariann, Knapcsik Alíz, tanítók
	HHH tanulókkal kapcsolatos feladatok ellátása	Szigetvári



		Józsefné, osztályfőnökök
Október- November	Családlátogatások	1. osztályos tanítók
November- December	Difer-mérés 1. osztályban	1. osztályos tanítók Szabó Csilla, Hegedűs Mariann
December	Difer-mérés 2. osztályban (kontrollvizsgálat)	2. osztályos tanítók
	Mikulás ünnep	Nyáriné Szlávik Mária, Likerné Buzás Edit
	Karácsonyi ünnep (osztályonként)	osztálytanítók
Január	Felmérések, félévzárás	alsós mk.

<b>IDEJE II. félév</b>	<b>FELADAT</b>	<b>Felelőse, a feladatot végezte</b>
Január	Tankönyvrendelés	Gácsér Béláné
Február	Farsangi rendezvény szervezése	Nyáriné Szlávik Mária, Likerné Buzás Edit
Március	Szereplés a „Bemutakozik iskolánk” (Tehetségek napja) rendezvényen	tanítók
Április	Kistérségi verseny szervezése, lebonyolítása matematika tantárgyból 4. osztályosoknak	Liker Anna, Emenet Adrienn
Április, Május	Házi tanulmányi verseny szervezése, lebonyolítása 1-4. osztályosoknak	Laczné Berényi M., Néma Sz-né, Halász T-né
	Óvoda-iskola kapcsolat ápolása: a leendő elsős tanítók látogatása a nagycsoportos óvodásoknál	Likerné, Némáné, Nyáriné, Laczné
	Fordított nap (az első osztályosok és a nagycsoportosok „kicserélése” néhány órára)	alsós munkaközösség
Május	Óvodások szüleinek tájékoztatása a beiskolázásról, iskolai követelményekről óvodai, iskolai szülői értekezleteken	Laczné, Nyáriné, Némáné, Likerné
	Környezetvédelmi nap / Madarak, fák napja	Szabóné Nyári Erika, alsós mk.
	Országos kompetenciamérés 4. oszt.	Likerné Buzás Edit, Nyáriné Szlávik M.
Május, Június	Tantárgyi felmérések	alsós mk.
	Osztálykirándulások	tanítók, osztályfőnökök
Június	Év végi feladatok, a tanév zárása	alsós mk.

### **Tanulmányi versenyek a tanévben:**

- Bendegúz levelező
- Szivárvány levelező
- Teki Totó levelező
- Zrínyi Ilona matematika levelező 4. osztályosoknak
- Mozaik internetes verseny
- Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny 4. osztály
- Kistérségi matematika 4. osztály
- Komplex magyar, Újkígyós 2.,3.,4. osztályosoknak
- Házi tanulmányi verseny 1-4. osztályosoknak

Munkatervünkben kiemelt feladatként jelent meg a hatékony képességfejlesztés. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink az Országos kompetenciaméréseken eredményesen szerepeljenek.

1. osztályban differenciált képességvizsgálatot (Difer-mérést) végzünk a tanulók tanulási zavarainak, akadályoztatottságának kiszűrése, fejlesztő program megtervezése céljából.

A mérések segítségével megalapozottabban kezdeményezhetők a szakértői vizsgálatok a fejlődési zavart mutató gyermekek megfelelő ellátása érdekében. az elvégzett méréseket a fejlesztő munka során támpontnak tekintjük, mely kijelöli a fejlesztendő területet, a további feladatokat. A kimeneti mérések (mint kompetenciamérés 4., 6., 8. osztályban) eredményeivel összehasonlítva kimutatható a tanulói képességek fejlődésének mértéke.

A 2009/2010-es tanévben bevezetésre került iskolánkban a két tanítós modell, amely az alsó tagozaton az 1., 2., 4. évfolyamot érinti. Ez a munkaforma az SNI tanulók tanórai fejlesztését, a gyengébben teljesítő ill. hiányzás miatt lemaradó tanulók megsegítését szolgálja. A két tanítós modell – tapasztalataink szerint - hasznosnak bizonyult. Ezzel a lehetőséggel is élve próbáljuk eredményesebbé tenni munkánkat.

Emenet Adrienn  
alsós mk.-vezető

Medgyesegyháza, 2010. 06. 12.

### **Felső tagozatos munkaközösség beszámolója a 2009/2010. tanévben végzett munkáiról**

*Futaki János munkaközösség vezető*

A 2009-2010-es tanévben a munkaközösség alapfeladatának tekintette a Nem szakrendszerű oktatás olyan megoldását, mely a hétköznapokban megvalósítható, pedagógus és gyermek számára egyaránt vállalható, szerethető módszer. A munkaközösség az alakuló értekezletet követően egy rögtönzött munkaközösségi értekezleten egyhangú szavazással elfogadta a témahetes megvalósítási módszert. Ennek a megvalósítási modellnek a tervezéséhez azonnal neki kellett lássunk, hisz több

feladat hárult a tantestületre, mivel minden kolléga érintve volt a tantárgyi óraszámának mennyiségében.

Elsőként a kollégákkal közösen kialakítottunk 9 témát, melyek minden tantárgynak lehetőséget adhatnak kreatív óratervezéssel arra, hogy a nem szakrendszerű oktatás kulcskompetenciáit fejleszteni tudják. A következő nagy feladat mindenkinek az volt, hogy megtalálja a helyét ezeknek az óráknak a tanmenetében. Az adott témában olyan ismétlő, rendszerező, kooperatív órákra volt szükség, mely illeszkedik a tanmenetbe. Mindenkinek lehetősége volt a tantervben tananyag csökkentésére is. A megadott határidőre elkészültek a tanmenetek.

Az első témahetet és a megvalósítás menetrendjét az év elején több munkaközösségi értekezleten beszéltük meg, kijelölve a témahetek dátumait. Néhány értekezleten ötletbörzét tartottunk, ahol mindenki segítséget kaphatott ahhoz, hogy miként dolgozzon fel egy-egy témát a saját tantárgyában, itt a kollégák kreativitása kiállta a próbát.

A következő nagy feladat az iskolavezetésére hárult, meg kellett oldani azt, hogy a 120 órás továbbképzésen a felső tagozatos tantestület nagy része részt vehessen. A törvényi előírások alapján 10 kolléga nem rendelkezett a nem szakrendszerű oktatás megvalósításához előírt szakmai végzettséggel, vagy a mentesítést adó feltételekkel. Ennek anyagi és megvalósítási nehézségeit a vezetőség és a résztvevő kollégák együttműködve oldották meg és ez év januárjában a több hétvégét, őszi szünetet is érintő továbbképzés eredményesen zárult mind a 10 nevelő részére. A tanfolyam szakmailag minden résztvevő számára hasznos volt, az ott tanult, halott információk rendkívül jól használhatók a hétköznapi munkában is. A továbbképzés műhelymunkái mindenkinek közel hozták a kooperatív technikákat, melyek alkalmazása nélkül szinte megvalósíthatatlan a nem szakrendszerű oktatás.

A témaheteket két félév távlatából nézve megfelelő módszerként értékeljük. Az előző évi nehézkes megvalósítási formához képest könnyedebb óratervezést és munkavégzést tesz lehetővé. A gyerekek várják, a pedagógusok pedig sokkal többet készülnek a többnyire csoport munkában megvalósított órákra, ahol a képességek, készségek fejlesztését tudjuk előtérbe helyezni. A munkaközösség a megvalósított módszertől a kompetencia mérés eredményeinek hosszú távú javulását reméli.

A nem szakrendszerű oktatás mellett természetesen a többi feladatát is ellátta a tantestület a tanévkezdéssel kapcsolatban, így ez évben is zökkenőmentesen kezdtük el az új tanévet.

A 2009/10-es évben több új kolléga csatlakozott a tantestülethez, akiknek hamar sikerült beilleszkedni, ebben a tantestület minden tagja a segítségükre volt.

Szeptember 20.-án azonnal egy kirándulásra volt lehetősége a gyerekeknek. Budapestre utaztunk, ahol a Környezetvédelmi Minisztérium által szervezett Guinness rekord kísérleten vehettünk részt. A tömegközlekedés a vasút és a BKV vonalain gond nélkül ment a nagy létszámú csoportunk ellenére is. A kirándulás nem csak remek időtöltés volt, hanem pedagógiailag is elérte célját. A 170 fős csoportnak sikerült bemutatni a tömegközlekedés szabályait és formáit, hisz a vonat, busz, metró közlekedést is alkalmaztuk a hétvége folyamán. A kirándulásra a csoportot nagy létszámban kísérték iskolánk pedagógusai is, akiknek ezúton is köszönöm segítségüket.

Az iskolánk életében egy óriási változás következett be 2009. szeptember 25.-én, amikor egy sikeres névadó ünnepség keretében a Schéner Mihály Nevelési és Oktatási központ nevet kapta az intézmény. A tantestület fontos feladatának tekinti, hogy az elkövetkezendő félévben több program keretében is névadónkra emlékezzünk. Ezek a programok még szervezés alatt állnak. A névadó ünnepséggel egy napon Medgyesegyháza várossá avatási ünnepségén több tanulónk, valamint a tantestület több tagja is részt vett.

Szeptember közepére a szakkörök, korrepetálások, sportkörök nagy száma is elindult, melyeket nagy lelkesedéssel látogatnak tanulóink.

Ebben az évben is megrendeztük az iskolai kirándulást. A felső tagozatosok Ópusztaszerre látogattak 2009 október 13.-án, ahol a rossz idő ellenére a Feszty körképet és a kiállító terem több kiállítását is megtekinthették a diákok, azonban a szervezett programok többségét a rossz idő miatt nem tudták teljes egészében megvalósítani a helyi szervezők. Így is nagy élményekkel tértek haza a diákok az egy napos kirándulásról, amit az iskolánk által benyújtott pályázatból, valamint a szülői munkaközösség támogatásából együttesen finanszíroztunk. Ezúton is köszönjük ezt a lehetőséget a szülői munkaközösségnek és a pályázat készítőjének Gácsér Bélánénak.

Az őszi folyamán szép műsorokkal emlékeztünk meg október 6.-án, és október 23.-án, ahol a 6.b és 8.b osztályok készültek műsorral. A két osztályfőnöknek köszönjük munkáját.

2009. október 22.-én tantestületi kiránduláson vettünk részt, ahol Nagyvárad nevezetességeit tekinthettük meg. A programokon csaknem az intézmény összes

dolgozója részt vett. A szervezésben nehézségeket okozott a határon túli helyszín. Néhány kisebb probléma ellenére sikeresnek mondható kiránduláson az Arany János emlékmúzeumot, a Nagyváradi Bazilikát, valamint a Nagyváradi Vár romjait tekinthették meg.

A két ötödik osztály szervezésében megrendezésre került Mikulás ünnepség remek szórakozási lehetőség volt a tanulónak. A szervezést ezúton is köszönjük a két osztályfőnöknek.

A novemberre tervezett bemutató óra átkerül a következő félévre, a novemberi és decemberi nagy hiányzások miatt.

A tanév elején megnyitásra kerültek a HHH dossziék, amik ebben az évben is jelentős plusz feladatokat rónak az osztályokban tanító pedagógusokra, valamint az osztályfőnökökre. Folyamatosan fejlesztési naplót vezettünk a programban résztvevő tanulókról, valamint munkáikat gyűjtöttük egy külön erre célra kialakított dossziében. A HHH-s diákok szüleivel a folyamatos kapcsolattartást az osztályfőnökök dokumentálták több nyomtatványon is.

A programba újabb tanulók is bekerültek, hisz az igazgatói kijelöltek minden évben változhatnak. A rendszeres HHH-s eszmegbeszélések rendben, gond nélkül zajlottak.

A H1N1 járvány miatti dokumentációkat, a szülők értesítését az ÁNTSZ igényei szerint vezettük, dokumentáltuk és jeleztük a nagyobb létszámú hiányzásokat a titkárság felé.

## 2. félév

A januári szülői értekezleteken informáltuk a szülőket a következő félévben várható eseményekről.

A félévi nevelési értekezleten nevelőtestületünk elfogadta, hogy a csoportbontásban tanító kollégák a tanterv sajátosságai alapján egy közös témazáró dolgozatot állítanak össze az objektívabb értékelés megvalósításának érdekében. Ennek megvalósítása kisebb nehézségeket ró az illetékes kollégákra, de reméljük folyamatosan bevezethető és eredményes módszer lesz.

A felső tagozatban megtartott nyílt héten nagyon kevés szülő jelent meg, a szülők főleg az 5. évfolyamban látogattak órákat.

A februárban megtartott farsangi ünnepély gond nélkül zajlott le, köszönhetően a két 5.-es osztályfőnöknek.

A felvételi lapok kitöltése idén is nagy feladatot rótt a két nyolcadikos osztályfőnökre.

Az idei évben a 6.a osztály színvonalas megemlékezést szervezett március 15.-e alkalmából, melyet a városi ünnepélyen is előadtak.

Az idei évben is megrendezésre került nagy sikerű iskolai rendezvényünk a Tehetségek Napja, melyet ismét két napon rendeztünk meg. Az idén is nagyszámú színvonalas műsort láthatott a publikum.

A tanévben többször is esetmegbeszéléseket tartottunk, olyan szülőkkal, akiknek gyermekükkel sok probléma adódott. Ezeken a megbeszéléseken megoldási javaslatokat tettünk a szülőknek nevelési problémáik megoldására.

Az SNI-s tanulók esetmegbeszélésénél többször előfordult, hogy sem a gyermek, sem a szülő nem jelent meg, azonban ahol a szülők is jelen voltak véleményünk szerint eredményesen zárult a találkozó.

A tavasszal megrendezett kistérségi verseny, melynek idei tantárgya a magyar volt, sajnos kevés versenyzővel zajlott le a környező iskolákból mindössze pár gyermek jelentkezett, de ennek ellenére is sikeresen zajlott le.

A munkaközösség egy bemutató órát tartott, ahol a kolléganő a kooperatív módszerek tárházát vonultatta fel, az óra megbeszélésekor az aktuális problémák is terítékre kerültek.

Több osztályfőnök megtartotta a tavaszi hónapokban harmadik szülői értekezletét is, ahol az aktuális problémák, valamint az osztálykirándulások szervezése került előtérbe.

Az osztályfőnökök nem kis feladata az osztálykirándulások szervezésekor a szülők pénztárcájának, valamint az osztálypénztár állapotának is figyelembe vételével megszervezni a programokat. Az idei évben nagy segítséget kaptunk az iskolánkban működő alapítványtól, illetve a HHH-s tanulók fejkvóta rendszeréből a szervezés megkönnyítésére.

A szervezett programok megvalósítását a zord időjárási körülmények nehezítették.

A tavasszal esedékes igazgató választás törvényi előírásoknak megfelelően zajlott, több fórumon beszéltünk a beérkezett pályázatról, munkaközösségünk munkaértekezleten véleményeket, javaslatokat és kérdéseket fogalmazott meg a pályázó felé.

Az Országos Kompetenciamérés az illetékes kollégák bevonásával zökkenőmentesen zajlott le.

A városi gyermeknapon munkaközösségünk tagjai is segítettek a programok megvalósítását.

Az igazgató választás nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletén a munkaközösség csaknem minden tagja részt vett.

A bankett és a ballagás lebonyolításért a hetedikes osztályok és osztályfőnökeik feleltek, az idei évben is mindkét rendezvény sikeresen zárult.

A tanévben folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel szülői értekezleteken, családlátogatásokon, illetve írásos formákban. Több családnál jelezni kellett a szülő felé az igazolatlan órákat, valamint a 100 órát meghaladó hiányzásokat. Akadtak olyan helyzetek is, amikor a szülői jelzés mellett a jegyzőnek is értesítést kellett küldjünk. Az idei tanévben iskolánk sajnos olyan dolgoknak is színterévé vált, mely nagyon sajnálatos. A szülői agresszió, családok egymás közötti konfliktusainak ezen megnyilvánulását ki kell szorítanunk az iskolából, ennek megoldására javaslatot tett munkaközösségünk. A szülői problémák mellett fegyelmi tárgyalást is tartanunk kellett ebben a tanévben.

A dokumentációk, naplók ellenőrzése folyamatosan megtörtént, az esetleges hiányosságokat jeleztük az illetékes kollégáknak.

A megnövekedett adminisztrációs feladatokat sokszor csak nehezen tudják határidőre teljesíteni a kollégák. Túlterheltség és agyon dokumentáltság nagyon sok energiát emészt fel. Kérnénk a vezetéstől a dokumentációk egyszerűsítését a HHH-s, SNI-s tanulók ügyében, esetleg a dokumentációk digitális formában való készítésének lehetőségének megteremtését. A papíralapú dokumentáció, információ helyett javasoljuk az email alapú információ és adattovábbítás bevezetését is választásos alapon.

A munkaközösség a 2009/2010 évre tervezett feladatait csaknem teljesen megvalósította, és zökkenőmentesen működött, azonban az együttműködésben még fejlődnie kell, mivel sok olyan feladat, amiben az összhang fontos lenne, (Pl.: a témahét előkészítési megbeszélései rendszerint eredmények nélkül zárulnak) még nehezen megy. A nem szakrendszerű oktatás az elkövetkezendő tanévben a témán kívüli összhang megteremtésével még tovább fejleszthető. További problémaként merül fel a naplóvezetés fontossága, ahova későn kerülnek be a jegyek, el kell gondolkodnunk a digitális napló bevezetésén. Ezek megoldását fontos feladatának tartja a munkaközösség a következő tanévben.

Ezúton szeretném megköszönni a munkaközösség minden tagjának a hathatós közreműködését a munkaterv megvalósítása érdekében.

Medgyesegyháza, 2010. június 14.

Futaki János mkv.

## Az angol nyelvi munkaközösség beszámolója a 2009/210. tanévben végzett munkáról

### A munkaközösség tagjai: Hrabovszki Tünde

Fodor Ildikó

Nagy Gabriella

### Céljaink:

- a tantervben, tanmenetben leírtak betartása, megvalósítása
- a sajátos nevelési igényű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására
- tehetséggondozás szakkörök és különböző versenyek formájában
- a legmegfelelőbb tankönyvek és munkafüzetek beszerzése minden tanuló számára
- tanuló csoportok kialakítása az osztályokon belül (különös tekintettel a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányára a csoportokon belül)
- tanulóink megszerezzék a használható nyelvtudáshoz szükséges alapokat
- nyelvi kompetenciák fejlesztése
- 8. év végére tanulóink biztos alapfokú nyelvtudással rendelkezzenek

### A megvalósult feladatok:

Feladat megnevezése	Határidő
Munkaközösségi értekezlet	augusztus 25.
Éves feladatok, célkitűzések megbeszélése	augusztus 25.
Munkaterv elkészítése	augusztus 27.
Tanulócsoporthoz kialakítása az osztályokon belül	augusztus 31.
Tanterv felülvizsgálata	szeptember 15.
Helyzetelemzés-bemeneti mérés 5-8. évfolyamon	szeptember 15.
Tanmenetek elkészítése a csoportbontásoknak megfelelően	szeptember 15.
TITOK országos angol nyelvi levelező versenyre való jelentkezés	október 20.
TITOK országos angol nyelvi levelező versenyen való részvétel koordinálása (6 csapat, 5 forduló)	folyamatosan
Felmérések értékelése	október 15.
Munkaközösségi értekezlet	november 20.
Helyzetelemzés 5-8. évfolyamon	január 10.



Országos angol nyelvi verseny (az információ hiánya miatt nem tudtunk jelentkezni)	január
Féléves munka értékelése, munkaközösségi értekezlet	január 15.
Hunyadi János Gimnázium, Mezőkovácsháza – angol nyelvi verseny	március 22.
Háziverseny a 5-8. évfolyam részére	május 6.
TITOK országos levelező verseny eredményeinek kihirdetése	május 31.
Munkaközösségi értekezlet	június 10.
Háziverseny eredményeinek kihirdetése, jutalmazás	június 12.
Éves munka értékelése	június 14.
Beszámoló elkészítése	június 15.

### **Személyi és eszközfeltétel:**

Ahhoz, hogy az angol nyelvi munkaközösség megvalósítsa a kitűzött céljait a személyi feltételek biztosítottak. Az eszközfeltételekben a magnók hiánya okoz nehézséget a munkaközösség tagjai számára.

### **Problémák, hiányosságok feltárása:**

Több osztályban előfordul, hogy nem állnak rendelkezésünkre az osztályok számára kiadott magnók. Ennek okai: nem illetve rosszul működnek vagy nincs magnó. Gondot jelent, hogy ilyenkor más osztályoktól kell magnót kérni. A másik probléma a fénymásolás, mivel a témazáró dolgozatokat a tanári kézikönyvből másoljuk minden tanuló számára, ami tanulócsopontonként kb. 80 oldalt jelent.

### **Megoldási javaslat:**

A munkaközösség tagjai pályázatot adtak be angol alapfokú nyelvizsgára való felkészítő szakkör működtetésére, melyben az eszközök között magnókra és fénymásolásra is igényeltek támogatást.

### **Célkitűzések a 2010/2011-es tanévre:**

- a tanításhoz, tanuláshoz szükséges eszközök biztosítása
- a nyelv fontosságának hangsúlyozása
- differenciálás, kooperatív technikák alkalmazása
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- tanulmányi versenyeken való részvétel növelése

Medgyesegyháza, 2010. június 14.

Nagy Gabriella

### **A napközis munkaközösség beszámolója a 2009/2010. tanévben végzett munkáról**

Iskolában 3 napközis csoport működik.

Az 1-es számú napközis csoportot vezeti Zahorán Jánosné, 3.a, 3.b osztály plusz 2 felsős, összesen 21 tanulóval. Ebből 10 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű és 6 sajátos nevelési igényű.

A 2-es számú csoport vezetője Nagy Orsolya, 4.a-4.b, plusz 2 felsős tanuló, összesen 25 főből áll. Ebből 8 halmozottan hátrányos helyzetű, és 6 sajátos nevelési igényű.

A 3-as számú csoport létszáma 18 tanuló, ebből 8 fő 5. osztályos, 6 fő 6. osztályos, 2 fő 7. osztályos és 2 fő 8. osztályos diák. Ebből 10 halmozottan hátrányos helyzetű, és 3 sajátos nevelési igényű.

Az ebédeltetés folyamatosan, a nevelők munkakezdéséhez illetve a tanulók óráinak befejezéséhez igazodva történt. Az ebédelők létszámának jelentése a napközis csoport vezetőjének a feladata, a két alsó tagozatos csoportban ez rugalmasan működött, a felsősöknél viszont nehézséget jelentett. Ennek okát abban látjuk, hogy a sok ingyenes étkező nem érez anyagi felelősséget.

A létszámadatok változása leginkább a felső tagozatos csoportot jellemezte, sajnos a tanulók kérésére a szülő kiírta a napköziből a gyermeket, amely döntéssel mi nem értettünk egyet. A jövőben javasoljuk a bukott, halmozottan hátrányos helyzetű, védelembe vett tanulók napközibe való ajánlását, ehhez kérnénk az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelősök segítségét. Tanév közben az esetmegbeszéléseket követően az osztályfőnöki javaslatok eredményeként újabb tanulók kerültek beíratásra, mely gyermekek tanulmányi eredménye ezt követően javult. Az összes napközis létszámból 2 bukott tanuló van.

A napközi legfontosabb célkitűzése a tanulás segítése, házi feladat elkészítése, a szabadidő hasznos eltöltése. A célkitűzések megvalósítása a két homogénnek tekinthető csoportban

lényegesen könnyebben ment, mint a felső tagozatosokkal. Az önálló tanulás idejében 14 és 15 óra között kezdődött a legtöbb délutáni program (szakkörök, sporttevékenységek), melyet a tanulók szívesen látogattak. A csoportok vezetőinek ez nehézséget okozott, mert a szabadidős tevékenység közben kellett a házi feladatot megoldani a tanulókkal. 14 óra előtt az ebédeltetés és tanterem hiánya miatt nem tudtak leckét készíteni, a foglalkozás után pedig több zavaró tényező volt.

Ebben a tanévben nagy segítséget jelentett, hogy a könyvtár nyitvatartása igazodott a tanulók szabadidejéhez, szívesen látogatták a gyerekek.

A tanév során a legtöbb problémát a napközit nem igénylő, hazautazó gyerekek felügyelete okozott. Annak ellenére, hogy a buszok 12.30 és 13.35-kor az iskola előtt indulnak, a gyerekek többszöri figyelmeztetés és tiltás ellenére is a vasútállomásnál található megállónál szálltak fel. Továbbra is probléma a 14.20-kor Bánkút felé induló buszosok felügyelete, ugyanis ebben az időben már a csendes tanulás folyik a tantermekben.

A tanulók 2010/2011 tanévre vonatkozó napközis igényfelmérése megtörtént, 52 fő nyújtotta be igényét, amely létszám várhatóan még nőni fog a fentebb említett okok miatt.

Medgyesegyháza, 2010. június 15.

Csomós Istvánné

### **Diákönkormányzat beszámolója a 2009/2010. tanévben végzett munkáról**

A kitűzött célok, feladatok megvalósulásának elemzése

- Diákönkormányzat éves megalakulása, feladatok kiosztása
- A diákönkormányzat szervezeti felépítése:
  - Képviselési, véleményezési jog megbeszélése
  - Választott tisztségviselők feladatainak tisztázása
- A DÖK aktívabb részvétele az iskolai rendezvényeken
- A demokrácia működése a gyakorlatban:
  - / diáktanács gyűlésein kreatív közösségfejlesztő játékok alkalmazása /
  - A véleménynyilvánítás fogalma a demokráciában, a diákönkormányzatiságban
  - Iskolaújság szerkesztőbizottságának létrehozása: 5 szám jelent meg aktualitásokkal
  - Tisztasági kommandó megszervezése
  - Az iskolai rendezvények segítése: a bejáró tanulók utazásának megszervezése
- Iskolagyűlések megszervezése:

2010.  
február 26. (péntek)                      március. 3.  
március 25. (csütörtök)  
április 28. (szerda)  
május 25. (kedd)                              június. 9.

- Dekorációs verseny megszervezése, értékelése: tél, tavasz
- Iskolai faliújság működtetése

### 1. A feladathoz szükséges személyi és eszközfeltételek elemzése

Az iskolában működő DÖK személyi és eszközfeltétele jónak mondható.

Az osztályok delegáltjai rendszeresen eljárak a megbeszélésekre és igyekeztek ötleteikkel előrébb vinni a munkát.

Igen sok érdekes feladatot kellett megoldanunk ebben a tanévben: igazgatói pályázat és fegyelmi eljárás véleményezése.

A DÖK bevételei az első félévben megtartott rendezvényekből adódnak össze.

Ez a pénzforrás a 2. félévre szinte teljesen kiürül. A következő évben új lehetőségek után kell nézni. /diákújság szerkesztési költsége/

### 2. Problémák hiányosságok feltárása

A vállalt feladatok közül az alább felsoroltak nem valósultak meg:

Tanulmányi versenyek szervezése, koordinálása:

/ humán, reál, idegen nyelv - komplex /

A tantermek egyéb funkcióinak délutáni alkalmazása:

klubszoba, számítástechnika terem:

játékos kreatív kommunikációs, kézműves foglalkozások

Dicsőségfal létrehozása: az iskolai eredmények feltüntetése: **szervezőbizottság megoldotta**

Az iskola névadójáról elnevezett hét/napok rendezvénysorozatának megszervezése:

Előkészületek: Versenyszervezés

### 3. Megoldási javaslatok

- A diákújság anyagi forrásának lehetőségei: pályázat, aktívabb osztályfőnöki propaganda, versenyek meghirdetése (5Ft-osok gyűjtése)
- A kistérségi verseny kiírása év elején tantestületi döntéssel kerüljön a Schéner napok egyik kulcsrendezvényeként előtérbe.
- Iskolagyűlések tervezett forgatókönyv szerinti lebonyolítással: (határidők betartása)
- A tisztasági kommandó szerepének kiemelt fontossága: előremutatóbb értékelés, következetesen

#### 4. Célkitűzés

A DÖK szorosabb együttműködése a szakmai munkaközösségekkel.  
A DÖK kiemelt szerepvállalása az osztályközösségi támogatottság növelésével.  
A diákújság további színvonalának az emelése.

Megköszönöm mindenkinek a munkáját, aki segítette és támogatta a sikeresebb működést.

Készítette: Pataky László

Medgyesegyháza, 2010. június 15.

### **Iskolai sportkör szakmai beszámolója a 2009/2010. tanévben végzett munkáiról**

#### **Beszámoló az ISK 2009/2010-es tanévről**

Ez a tanév ha lehet ezt mondani talán még bonyolultabban indult, mint az előző tanévek. Az iskolai változások a testnevelés tantárgynál ütköztek ki a legjobban, hiszen két kolléga személyében történt csere. Nagyházi Dezső és Zsenyuk Iván testnevelők helyét Temesvári Csaba és Kovács Viktor testnevelők vették át.

Az iskolánkban működő kézilabda, szivacskezilabda, kosárlabda, labdarúgás és tollaslabda tömegsport foglalkozások körülményeinek és eszközellátottságának gyarapítására két pályázat is beadásra került. Az e-on-os pályázatot Temesvári Csaba pedagógus készítette, amely sajnos Békés megyében csak egy iskolának biztosítja az ígért eszközöket. A másik pályázatot jómagam írtam a Wesselényi pályázatot, amelyen 50.000,- Ft-ot nyert az iskolánk utaztatásra.

A szülői segítségeknek köszönhetően az utazásra szánt keretből tudtuk pótolni a kiselejtezett, vagy megrongált sportszereket, valamint létrehoztunk egy dühöngő sarkot, ahol a gyerekek egy boxzsákon vezethetik le a fölösleges energiáikat.

Szeptembertől menetrend szerint beindult intézményünkben az úszásoktatás, és a tömegsport foglalkozások 1-8. évfolyamokon.

Iskolánk a tanév első és második felében is derekasan helyt állt a helyi rendezésű diákolimpiák és a már hagyomány jelleggel megrendezésre kerülő tornák szervezésével. Néhány eredmény a teljesség igénye nélkül:

Nov. 23-24. I-II-III. kcs. fiú teremlabdarúgás diákolimpia (I. kcs. 3. hely; II. kcs. 2. hely; III. kcs. 1. hely;)

Dec. 11. IV. kcs. fiú teremlabdarúgás diákolimpia (3.hely)

Dec.17. Mikulás Kupa Kézilabda Torna (leány III-IV.kcs. 2.hely; fiú III. kcs. 1.hely)

Taek-wondo diákolimpián két tanulónk is nagy sikerrel szerepelt, amelyet novemberben Hódmezővásárhelyen rendeztek meg. (Kakuszi Zoltán korosztályos országos bajnok lett, Kalocsai Dávid pedig IV. helyezett) Ezek az eredmények nem a mi érdemeink, de nagyon büszkék vagyunk rá.

Januárban még megrendezésre került az úszás diákolimpia, ahol diákjaink derekasan helyt álltak és a játékos sportvetélkedő (jan. 27.), ahol csapatunk a 2. helyen zárt.

Február 11-én a IV. korcsoportos lányok a helyi rendezésű kézilabda nagykörzeti döntőn az előkelő II. helyen zártak. Február 26-án Lökősházán került megrendezésre egy labdarúgó torna III. korcsoportosok számára, amelyen a román nyelvet tanító intézmények vehettek részt.

Március 10-én Mezőhegyesen mértettek meg III. korcsoportos fiaink kézilabdában, ahol a második helyen zártak. A harmadik korcsoportos lányok sikeresebben szerepeltek, hiszen megnyerték márc. 18-án a nagykörzetit és 24-én Orosházán a megyei elődöntőn a IV.

helyen végeztek. Ezen a napon iskolánk tanulói Mezőhegyesen a mezei futóversenyen is kiválóan szerepeltek, és a legjobbak márc. 29-én Orosházán mutathatták meg mire képesek.(I-II-III-IV.kcs. leány csapatok + 3fő egyéni induló) Márc. 19-én Pocsajon szerepeltek kiválóan azok a labdarúgók, akik a lökösházi tornát megnyerték.

Április 21. Labdarúgás Diákolimpia Mezőhegyesen I-II-III. kcs. (2. helyezések)

Május 4-én leány labdarúgás III. hely. Május 7-én atlétika többpróba Mezőhegyesen, ahol ismét taroltak a medgyesegyházi diákok. Két csapatunk valamint 3 egyéni indulónk bejutott a megyei döntőbe. Az I. kcs-os leány csapat az előkelő IV. helyen zárt a megyei döntőn. Május 21-én a III-IV. kcs-os labdarúgók Lökösházán bizonyíthatták ügyességüket.

Azt hiszem az imént felsorolt versenyek a teljesség igénye nélkül is bizonyítják, hogy nagyon nehéz, zsúfolt, de kiemelkedően eredményes évet zártunk a sport terén. Köszönöm a testnevelő kollégáimnak az egész éves munkájukat, és a jövőre nézve biztatom Őket, hogy próbáljuk ezt a színvonalat megtartani.

Ez úton szeretném megkérni az Igazgató Urat, hogy a Képviselő Testületnél harcolja ki számunkra a pár éve még működő diáksport pénzt, amely fedezni tudná a megnövekedett számú helyi és vidéki versenyeket és tornákat.

Köszönöm, a segítséget és hogy meghallgattatok:

Zsadány-Fekete Gabriella  
Testnevelő

Medgyesegyháza, 2010. június 13.

A nevelő testület a Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ Általános Iskolájának a 2009/2010. tanév szakmai munkájáról szóló beszámolóját a 2010. június 17-én tartott tanév záró értekezleten a 4/2010. számú nevelőtestületi határozatával elfogadta.

Kelt.: Medgyesegyháza, 2010. június21.



# SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2009/2010 Nevelési év

*Schéner Mihály Nevelési és Oktatási  
Központ  
Óvodája és Bölcsődéje*



## Tartalom:

- I. Statisztikai adatok
- II. Személyi és tárgyi feltételek
- III. Óvodavezető beszámolója
- IV. Óvodai csoportok beszámolója
- V. Gyógypedagógiai beszámolók

# Az óvoda adatai

Az óvoda neve: Schnéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ Óvodája és Bölcsődéje

Cím: 5666 Medgyesegyháza  
Hősök utca 2.  
Telefonszáma: 06 (68) 440-865

Az óvoda fenntartója : Városi Önkormányzat  
Cím: 5666 Medgyesegyháza  
Kossuth tér 1.  
Telefonszáma: 06 (68) 440-000

Az óvoda négy épületben működik:

1. Cím : 5666 Medgyesegyháza  
Hősök utca 2.  
Telefonszáma: 06 (68) 440-865
2. Cím: 5752 Bánkút  
Kossuth u. 12.  
Telefonszáma: 06 (68) 440-862
3. Cím: 5665 Pusztatölke  
Felszabadulás u. 16.  
Telefonszáma: -
4. Cím: 5663 Medgyesbodzás  
Széchenyi u. 41.  
Telefonszáma: 06 (68) 425-980



# I. Statisztikai adatok

Kimutatás a 2009/2010-es nevelési évről

	Csoport neve	Össz létszám	Össz létszámból						
			HHH	HH	SNI	Lány	Csoport alakításnál kettőnek vehető	Csoport alakításnál háromnak vehető	Bejáró
Hősök út	Kis-mini csoport	25	3	8	0	11	0	0	0
	Kiscsoport	21	2	10	1	12	1	0	0
	Nagy-középső	24	4	9	1	13	2	0	1
	Nagycsoport I.	22	2	10	1	10	2	1	1
	Nagycsoport II.	24	1	6	2	10	3	0	0
	<b>Összesen:</b>	<b>116</b>	<b>12</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Bánkút	17	1	14	1	5	1	0	0	
Medgyesbodzás	32	11	19	0	16	0	0	11	
Pusztatötlaka	7	0	7	1	8	0	0	0	
Bölcsőde	16	1	3	0	7	0	0	0	
<b>Összesen:</b>	<b>188</b>	<b>25</b>	<b>86</b>	<b>7</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	
<b>Átlag:</b>		<b>5</b>	<b>17,2</b>	<b>1,4</b>	<b>18,4</b>	<b>1,8</b>			

Kimutatás a 2010/2011-es nevelési év várható létszám adatairól

		Összesenből:		
	Csoport neve	Össz létszám	Csoport alakításnál kettőnek vehető	Csoport alakításnál háromnak vehető
Hősök út	Kiscsoport	22	0	0
	Kis-középső	20	0	0
	Középső	19	1	0
	Nagy-középső	17	1	1
	Nagy csoport	24	3	0
	<b>Összesen:</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	Bánkút	17	1	0
	Medgyesbodzás	25	0	1
	Pusztatótlaka	6	0	0
	Bölcsőde	16	0	0
	<b>Összesen:</b>	<b>166</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Átlag:</b>		<b>1,2</b>	<b>0,3</b>

Statistikai adatszolgáltatás a népességyilvántartás adatainak felhasználásával

	2009/2010				2010/2011					2011/2012			
	Med	Bánkút	Mb	P.ott	Med	Med	Bánkút	Mb	P.ott	Med	Bánkút	Mb	P.ott
Mini októberi várható adat	15	1	9	0	14								
Mini májusi várható adat						29							
Kis	31	8	2	2	22	22	5	12	1	18			
Középső	21	1	8	2	32	32	8	2	2	43	5	2	1
Nagy	49	7	14	4	34	34	4	11	3	22	5	12	1
	116	17	33	8	102	117	17	25	6	106	18	18	4

májusi statisztika alapján

Mini	25
Kis	43
Középső	32
Nagy	74
Összesen:	174

október várható adat

14	29
40	69
76	44
44	52
150	165

májusi várható adat

várható létszám

0
51
40
55
146

	2012/2013				2013/2014				2014/2015			
	Med	Bánkút	Mb	P.ott	Med	Bánkút	Mb	P.ott	Med	Bánkút	Mb	P.ott
Mini októberi várható adat												
Mini májusi várható adat	21				5							
Kis	22	3	2	1	21	1	2	1	5		2	1
Középső	43	5	2	1	22	3	2	1	21	1	2	1
Nagy	32	7	12	1	47	7	4	1	29	5	2	1
	97	15	16	3	90	11	8	3	55	6	6	3

várható létszám

Mini	0
Kis	28
Középső	51
Nagy	52
Összesen:	131

várható létszám

25
28
59
112

várható létszám

0
8
25
37
70

	2015/2016			
	Med	Bánkút	Mb	P.ott
Mini októberi várható adat				
Mini májusi várható adat				
Kis			2	1
Középső	5		2	1
Nagy	25	3	2	1
	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

	várható létszám
Mini	0
Kis	3
Középső	8
Nagy	31
Összesen:	42

## II. Személyi és tárgyi feltételek

Az óvoda dolgozói	Jelenleg	A program megkívánta módosítás
Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	14	2
Jelenleg főiskolai tanulmányait végző képzés nélküli óvodapedagógus	-	-
Pedagógiai munkát segítő gondozónő, dajka	9	
Szakképzés nélküli dajka	-	
Egyéb munkakörben foglalkoztatott Bölcsődei kisegítő	1	
Egyéb munkakörben foglalkoztatott (konyhai kisegítő)	1	
Egyéb munkakörben foglalkoztatott (gépiró adminisztrátor)	1	
Egyéb munkakörben foglalkoztatott (udvaros, karbantartó)	1	

Gyesen jelenleg 1 fő van.

Logopédus heti két alkalommal foglalkozik az arra rászoruló gyermekekkel, a gyógypedagógus heti két alkalommal fejleszti a gyermekeket.

A Nevelési Tanácsadó szakemberei által előírt fejlesztéseket a Hősök úti óvodában Gyógypedagógus végzettségű kolléganő heti 2 alkalommal, az anyanyelvi fejlesztést anyanyelvi diplomával rendelkező kolléganő heti egy alkalommal végzi.

A bánkúti óvodában 1 fő óvodapedagógus végzi a gyermekek nevelését és fejlesztését. A fejlesztő-nevelő munkát 1 dajka segíti, 1 fő közmunkás a konyhalányi feladatokat látja el. Az óvoda működéséhez nem biztosított a megfelelő létszámú személyzet. Az óvoda nyitvatartási ideje és a gyermeklétszám még egy óvodapedagógus foglalkoztatását indokolja. Jelen formában törvénysértő az óvoda működése, ugyanis a nyitva tartás teljes idejére óvodapedagógusi felügyeletet kell biztosítani. ( 1993. évi LXXIX. Törvény 1. számú melléklet ). A probléma megoldására még nem született döntés.

A pusztatollakai óvodában 1 fő óvodapedagógus végzi a gyermekek nevelését és fejlesztését. A fejlesztő-nevelő munkát 1 dajka segíti. Az óvoda működéséhez nem biztosított a megfelelő létszámú személyzet. Az óvoda nyitvatartási ideje és a gyermeklétszám még egy óvodapedagógus foglalkoztatását indokolja. Jelen formában törvénysértő az óvoda működése, ugyanis a nyitva tartás teljes idejére óvodapedagógusi felügyeletet kell biztosítani. ( 1993. évi LXXIX. Törvény 1. számú melléklet ). A probléma megoldására még nem született döntés. Ebben a nevelési évben a dajka egészségügyi problémái miatt tartósan táppénzen volt, ez idő alatt pusztatollakai közcélú foglalkoztatott látta el a dajkai feladatokat!

## **Nevelőmunkát segítő eszközök és egyéb felszerelések**

Az elmúlt években – főként sikeres pályázatnak köszönhetően – jelentős eszközbeszerzések illetve taneszköz fejlesztések történtek. A csoportszobák elavult bútorzatának cseréje részben történt meg. Készség- illetve mozgásfejlesztő, anyanyelvi- zenei és egyéni fejlesztést segítő játékokkal bővült az eszköztár. Minden csoportszobában CD lejátszó áll rendelkezésre. A televízió, DVD és a gyermek számítógép minden csoport számára elérhető.

Megfelelő az ellátottság a szerepjátszást segítő, konstruáló-, építőjátékok, mozgásfejlesztő speciális eszközök, és gyermekkönyvek könyvtári dokumentumok terén. Azonban az amortizálódás miatt folyamatos pótlásukra szükség van.

Az óvodapedagógusok rendelkezésére áll a számítógép, fénymásoló berendezés, illetve kiépített internet hozzáférési lehetőség.

## **Játsszóudvar**

A tágas udvaron árnyat adó fák, füves területek találhatóak. A meglévő eszközök részben biztosítják a gyermekek mozgásfejlesztését. Az óvoda udvarának bevizsgálása szükséges, fejlesztése indokolt.

## **Jövőkép:**

Valamennyi kollégámmal azon fáradozunk a hétköznapokon, hogy tevékenységünk során betöltsük hivatásunkat, melyet a gyermekek szolgálataért vállaltunk. Sok múlik azon, hogy törekvéseink lényegét mennyire tudjuk átadni a fiatalabb generációnak, azt mennyire tudják befogadni, sajátjává tenni.

Wilson mondta : „Semmilyen mesterkedéssel sem számolhatjuk fel azt a tényt, hogy minden tudásunk a múlttól szól, ám minden döntésünk a jövőre vonatkozik”.

Mennyire igaz ez a mi esetünkben is. Nem kérdés a felelősségünk óriási.

Szakmai munkánkat a két óvoda összeköltözése révén teljessé tudtuk tenni. Évek óta folyamatosan figyelemmel követem a Népeség nyilvántartás alapján az óvodás korú gyerekek statisztikai adatait. Ezek a számok alapján a gyermek létszám csökkenő tendenciát mutat.

### III. Óvodavezető szakmai beszámolója

„ Ha előlről kezdeném a gyermeknevelést, a fenyegetés helyett festegetésre használnám a kezemet; példalózás helyett példát mutatnék. Nem siettetném a gyermeket, hanem hozzá sietnék; nem a nagy okost játszánám, hanem okosan játszánék; komolykodás helyett komolyan venném a vidámságot. Kirándulnék, sárkányt eregetnék, réten kószálnék, bámulnám a csillagokat. A civakodás helyett a babusgatásra összpontosítanék; nem erőszakoskodnék a gyerekkel, hanem a lelkét erősíteném; előbb az önbizalmát építeném, azután a házamat; kevesebbet beszélnek a hatalom szeretetéről, és többet a szeretet hatalmáról.”

Az óvoda nem működhet pedagógiai program nélkül, mely tartalmazza az intézmény alapvető céljait és feladatait. Az óvodáknak meglehetősen rövid idő áll rendelkezésükre, hogy értelmezzék, majd eszerint felülvizsgálják a nevelési programjukat. A helyi nevelési programokat a módosításoknak megfelelően kell felülvizsgálni, kiegészíteni. Az önkormányzati fenntartású óvodák programjait a helyi képviselő-testület hivatott jóváhagyni. Ennek legkésőbb 2010. augusztus 31-ig meg kell történnie.

**2010 szeptemberétől már a felülvizsgált, jóváhagyott nevelési programok alapján kell dolgozni valamennyi óvodában fenntartótól függetlenül.**

A közoktatási törvény 44§ (1) bekezdése szerint a fenntartó a nevelési program és a pedagógiai program jóváhagyása előtt köteles az intézmény típusának megfelelő szakterületen jogosult közoktatási szakértő véleményét beszerezni.

Jogszabályi megfeleltetés.

Az Alapprogram az országos szint, a helyi szint az óvoda „egyedi” programja. A szakértő feladata az, hogy a helyi sajátosságok megjelenítését az Alapprogram előírásaival összehangolva biztosítsa.

A HOP-nak összhangban kell állnia az Alapprogrammal – az Alapprogram korszerű tág teret biztosít az intézmény egyéni arculatának megtartásához.

Új feladat a **környezettudatos magatartás** kialakításának segítése, a pedagógiai intézkedéseknek a gyermekek személyiségéhez igazítása, a **szabad játék** szerepének hangsúlyozása.

Biztosítanunk kell a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek **multikulturális nevelésén** alapuló integrációt, önazonosságának megőrzését, ápolását, erősítését **migráns gyermekek** esetében.

A módosítás megerősíti az alapértékeket.

A módosított Alapprogram a gyermeki személyiségből indul ki. **Személyiségközpontú**, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik azzal a megerősítéssel, hogy a gyermeki jogok érvényesítését kell biztosítani az óvodában.

**Játékközpontúságát** a mással nem helyettesíthető szabad játék kitüntetett szerepével hangsúlyozza.

A módosítás részletesebben kitér a **családi nevelés** fontosságára, több helyen utal arra, hogy az óvodai nevelés a gyermek családi kultúrájának figyelembe vételére, a gyermek meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire épít.

Egy óvoda pedagógusképe leginkább gyermekszeretettel kell, hogy megnyilvánuljon. Medgyesegyházán olyan felnőttek foglalkoznak a kicsikkel, akik a humanizmus, pedagógiai optimizmus elkötelezettjei, a szülők tisztelete, a megértő, együtt érző, elfogadó, segítséget előtérbe helyező magatartás jellemzi őket. Érzelmileg gazdag, a településükhöz kötődő a környezetében jól tájékozódó, nyitott, érdeklődő, önmagát értékelni tudó, másokat elfogadó és együttműködő gyermekképpen gondolkodunk. Úgy véljük, hogy célokat csak felszabadult légkörben és alkotó folyamat során lehet véghez vinni, erős közösségi kohézióban. Állandó feladat az intézmény egészséges és biztonságos működtetése: ésszerű és takarékos gazdálkodás, alapvető tárgyi feltételének biztosítása, épületek karbantartása, állagmegóvása.

A 2009/2010-es nevelési évben az óvodai ellátást a Medgyesegyháza-Pusztatölke és Medgyesbodzás Alapfokú Közoktatási Intézményfenntartó Társulás által fenntartott intézmény látja el. Az óvoda tagintézményei négy településen Medgyesegyházán, Medgyesegyháza-Bánkúton, Medgyesbodzáson és Pusztatölkén találhatók. A viszonylag nagy 3-8 km-es távolság teszi szükségessé, hogy ilyen szétaprózott formában működjön az intézmény.

Éppen ezért feladatom volt a medgyesegyházi és bánkúti óvoda irányítása mellett a medgyesbodzási és pusztatölkei óvoda szakmai irányítása is.

Az óvodák vezetőjeként irányítottam, koordináltam az óvodában folyó munkát, személyemben feleltem a meghozott döntéseimért.

Vezettem az óvodák szakmai életét, szervezeti tevékenységét, gazdálkodását.

Felelős voltam azért, hogy a pedagógiai program, az SZMSZ maradéktalanul megvalósuljon, az óvodák eredményesen és hatékonyan működjenek.

2009. szeptember első hetében látogatást tettem az óvodákban, beszélgettem az óvoda dolgozóival, gyermekeivel.

Igyekeztem közös programokat szervezni, például együtt néztünk meg a medgyesegyházi Művelődési Házban Pályázati úton nyert előadásokat.

### **Ellenőrzési tevékenység:**

#### **Szakmai munka:**

Az éves munkaterv alapján folyamatosan ellenőriztem a csoportok szakmai munkáját, melynek feltétlenül összefüggésben kell lennie a Helyi Óvodai Nevelési programunkban lefektetett nevelési elveinkkel, a fő tevékenységi formákkal, melyek közül különös hangsúlyt fektetünk a játékokra, hiszen a gyermek szocializációjának érzelmi síkon a mese, értelmi síkon pedig a játék a legmeghatározóbb élménye.

A fő tevékenységeket kiegészítettük a helyi sajátosságokkal, lehetőségeinkkel, illetve az uszoda és a sportcsarnok kihasználásával.

Az uszoda jelenleg is minden héten, pénteken 8.00-12.00 óráig áll rendelkezésünkre.

Az óvodapedagógusok a középsős és nagycsoportos gyermekek vízhez szoktatását végzik.

A sportcsarnokba hetente egy-egy alkalommal járnak át a csoportok testnevelés foglalkozást tartani, minden esetben az iskola órarendjéhez igazodva.



## **Dokumentáció:**

Nagyon fontosnak tartom az írásbeli dokumentumok nyomon követését, elsősorban a csoportnaplót, melyben hangsúlyos ellenőrizni a gyermekcsoport összetételét, a gyerekek életkorát, számát, óvodai jelét.

A napirendet, mely a gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez biztosítja a feltételeket, megfelelő időtartamú tevékenységformák megtervezésével.

A heti rendet, mely a tevékenységek közötti belső arányok kialakítása szempontjából fontos. Az óvodai nevelés feladatait, mint a gondozás, önkiszolgálás, közösségi élet.

A fejlődést elősegítő tartalmakat, mely a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságár építve biztosít a gyermekeknek változatos tevékenységet. („Vers, mese”, „Ének-zene”, „énekes játékok” ; „Rajzolás, mintázás, kézimunka” ; „Mozgás”, „Külső világ tevékenység megismerése”)

A felvételi és mulasztási naplót, melyben a gyermekek napi nyilvántartását, az igazolatlan mulasztások orvosi igazolással történő igazolását ellenőrzöm.

Tíz igazolatlan mulasztás esetén értesítem a szülőt arról, hogy gondoskodják a gyermeke rendszeres óvodába járásáról.

A pedagógus teljesítményértékelést a 2009/2010-es nevelési évben a 4 nagycsoportos óvodapedagógusnál végeztem el a következő szempontok alapján:

- I. Az intézményi szabályzatok előírásainak követése, betartása
- II. A nevelőmunka tervezése, szervezése
- III. Közreműködés a gyermekvédelmi feladatok ellátásában
- IV. Részvétel az óvoda és iskola kulturális, sport és szabadidős tevékenységének megszervezésében, lebonyolításában.

Az óvodapedagógusok a nap folyamán egyéni fejlesztési tervek alapján, átfedési időben a fejlesztési területek megjelölésének megfelelően fejlesztik a gyerekeket. Középső és nagycsoportban a DIFER (Diagnosztikus Fejlődés vizsgáló Rendszer 4-8 évesek számára), Programcsomag segítségével mérjük a gyerekeket.

## **A csomag tartalma:**

Tesztrendszer az elemi alapképességek méréséhez (7 teszt)

A hét teszt százalékpontban kifejezett globális mutatóinak átlaga adja a DIFER indexet. A DIFER-index minden eddig használt eszköznél, mutatónál megbízhatóbb iskolakezdési szűrést teszi lehetővé.

- kézikönyv – reprezentatív országos mérési eredményekkel
- fejlődési mutató füzet, melyet az óvodapedagógus folyamatosan vezet, majd átadja a leendő első osztályban tanító pedagógusnak.

Folyamatosan követik és értékelik a gyerekek munkáját, melyről a minőségirányítási munkacsoport vezetője félévkor és évvégén számszerű és szöveges értékelést végez. Az értékelés eredményét és a további teendőket nevelési értekezleten beszéljük meg.

A szülők részére kiosztott kérdőívek eredményét, szöveges értékelését a csoportoknál kifüggesztett faliújságokon olvashatják el a szülők.

Jelen körülmények között a 7 SNI-s gyermek ellátásához egy gyógypedagógus kevésnek bizonyul.

A fejlesztés hatékonysága érdekében szükség lenne a csoportokban egy gyógypedagógiai asszisztens szakszerű munkájára.

A gyakorlatban azt tapasztaljuk, hogy a komoly pszichés zavarokkal és magatartási problémákkal küszködő gyermekek neveléséhez és gondozásához az óvodapedagógus egy személyben nem elegendő.

Mivel több telephelyről érkeznek a logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztésre a gyerekek ezáltal megoldódnának a különböző szervezési problémák is.

Holeczné Kovács Noémi  
Óvodavezető

## *IV. Óvodai csoportok szakmai beszámolója*

### BÖLCSŐDE

A bölcsőde 2009. 09. 10-én indult, két gondozónővel, egy technikai munkatárssal és egy konyhai kisegítővel.

A nevelési évet 12 kisgyermekkel kezdtük, ami 3 fiúgyermekből és 9 lánygyermekből tevődött össze.

#### **Évközben bővült a bölcsőde létszáma, mégpedig:**

- 2009. szeptember végén 1 kisfiúval
- 2009. október közepén 1 kislánnyal
- 2009. október végén 1 kislánnyal
- 2009. november elején 1 kisfiúval
- 2009. december közepén 1 kislánnyal
- 2010. január közepén 1 kisfiúval

Decemberben két, harmadik életévét betöltött kislány átkerült a mini csoportba. Így 2010 januárjától 16 gyermekkel működött tovább a bölcsőde. A bölcsőde korosztálya változó, hiszen a legkisebb gyermek 18 hónaposan, a legidősebb majdnem 3 évesen került be az intézménybe.

A gondozónők és a szülők között szoros a kapcsolat, mert minden alkalommal tájékoztatjuk a szülőt arról, hogy milyen napja volt a gyermekének. Ezen felül tartottunk szülő-csoportos megbeszélést, és a tanévben háromszor volt szülői értekezlet is.

A gyermekek saját üzenő füzetekkel rendelkeznek, amibe mi, gondozónők negyedévente részletesen jellemezzük a gyermek fejlődését, viselkedését. Ebbe a füzetbe a szülő is megírhatja észrevételeit, majd vissza kell, juttassa gyermeke gondozónőjéhez. Minden gyermek rendelkezik önálló törzslappal, amit a beszoktatás előtt a bölcsőde megbízott gyermekorvosa és a védőnő közösen töltenek ki. Ha a nyomtatvány kitöltése megtörtént, akkor visszajuttatják a gondozónőknek, hiszen nekik kell őrizni ezt a fontos dokumentumot.

A megbízott gyermekorvos heti rendszerességgel látogatást tesz az intézményben azért, hogy kiszűrje ki szűrje a beteg gyermekeket. A doktorúrral is szintén jó kapcsolatot ápolunk, hiszen minden esetben naprakészek vagyunk. A doktorúr minden gyermek részére saját füzetet vezet, amelybe dokumentálja a diagnózist és a terápiát, majd mindezt pecsétjével és aláírásával hitelesíti. A füzetet minden vizsgálat után bemutatjuk a szülőknek, ezáltal értesülnek a szülők a gyermekük egészségi állapotáról.

A bölcsőde bútorkészlete az előírtaknak megfelel, mivel az összes bútor a gyermekek magasságához vannak méretezve, és le van kerekítve a sarkuk, így minden játékot biztonságosan el tudnak érni. A csoportszobában 4 darab asztal található, és minden asztalnál 4 darab szék van. Ennek köszönhetően minden gyermek tudja, hogy melyik asztalnál és melyik széknél ül. A gyermekek fekhelye megfelel az előírásoknak, hiszen WESCO-s ágyakon alszanak, amelyek a gyermekek jeleivel vannak ellátva. A gyermekek saját és állandó helye mind az asztalnál, mind a fektetésnél nagyon fontos, mert ezt az állandóságot elve határozza meg.

A bölcsődében saját gondozónői rendszer működik. Ez azt jelenti, hogy egy gondozónőre 6 gyermek jut (ez a mi esetünkben 8 gyermek), azaz minden gyermek tudja, hogy melyik a saját gondozónője.

A mindennapi tevékenységek előtt ölelkezési idő van jelen, ami azt foglalja magába, hogy ilyenkor a gyermekek többet „bújnak” gondozónőikhez.

Az intézményben napi négyeszeri étkezés van: reggeli, tízórai, ebéd és uzsonna. A legtöbb gyermek önállóan eszik (még nem tisztán), de vannak még gyermekek, akik még igénylik a segítséget, ilyenkor a két-kanalas módszert alkalmazzuk.



**A hét minden napján tevékenykedünk a gyermekekkel. Napokra be vannak osztva a tevékenységek:**

- Hétfő: ének-zene

Zenét hallgatunk, hangszerekkel zenélünk, már jól ismert énekeket ismételünk, végül új énekeket tanulunk.

- Kedd: vers, mondóka, meseolvasás

Ezen a napon mondókázunk, egyszerű és rövid verseket tanulunk, majd a korosztály igényének megfelelő terjedelmű mesét olvasunk.

- Szerda: gyümölcsnap

Ilyenkor a szülők a saját gyermekük részére egy darab gyümölcsöt hoznak, majd tízóraikor a hozott gyümölcsökkel ismerkedünk.

- Csütörtök: alkotó nap

Ekkor kerül sor a finommotorika „fejlesztésére”, mert ilyenkor ragasztunk, festünk, rajzolunk és gyurmázunk.

- Péntek: torna

A csoportszobában a korcsoportnak megfelelő „akadálypályát” hozunk létre, majd a gyermekek sorban haladnak végig rajta.

Ezek a napok nagyon fontosak, hiszen így minden nap egy bizonyos területtel foglalkozunk. Tehát a hét első napjaiban nagy hangsúlyt fektetünk a magyar dalok-zenék és a gyermekirodalom „kincseinek” az elsajátítására. A gyümölcsnap által próbáljuk ösztönözni a gyermekeket arra, hogy minél több zöldséget és gyümölcsöt fogyasszanak, ezzel tudatosan tanítjuk őket az egészséges táplálkozásra. Az alkotónapon a gyermekek teljes egészségükben kibontakozhatnak, ezáltal fejlődik a manipulációjuk és a gondolkodásuk. A torna által megmozgatjuk egész testüket, ezáltal fejlődik egyensúlyérzékük, így összehangoltabb lesz a mozgásuk. A torna által a gyermek bizonyos fejlettségi szinteket ér el a mozgás terén, aminek hatására a gyermeki szellem is fejlődik.

### A bölcsőde fontosabb eseményei:

- Minden gyermeknek tortával és üdítővel ünnepeljük meg mind a születése, mind a neve napját. Ilyenkor a gyermekekkel közösen énekelünk az ünnepeltnek.
- Az óvoda családi délutánján részt vett a bölcsőde is. A gyermekek szüleikkel és velünk, gondozónókkal közösen, előadtunk egy egyszerű „táncot”. A szülők a gyerekek és mi, gondozónők is nagyon élveztek a műsort.
- Mikulás alkalmából, télapós verseket, énekeket tanítottunk meg a gyermekeknek. A gyermekek nem ijedtek meg a Mikulástól, hanem bátran vették át csomagjaikat tőle. A gondozónők ajándéka a gyermekeknek, egy saját kezűleg készített télapó volt.
- Karácsonyra szintén dalokkal készültünk. A gondozónők a karácsonyfát alvási idő alatt díszítették fel, majd miután készen lett a fa, elhelyezték az ajándékokat a tövében. Így mire felébredtek a gyermekek, addigra a „Jézuska” látogatást tett. A gyermekek nagyon boldogok voltak, és uzsonna után ki is bontották a dobozokat.
- A farsang alkalmából a gondozónők feldíszítették a csoportszobát, a díszítés folyamatát a gyermekek örömmel nézték. A gyermekek többsége jelmezbe öltözött, de akadtak olyanok is, akik egyszerű fejdísszel ábrázolták, hogy minek öltöztek be.



- A nagycsoportosok március 15-ei műsorán is részt vettünk.
- A húsvétra olyan mondókákkal, énekekkel készültünk, amelyben nyúl szerepel. A gyermekeknek vettünk ajándékokat, amiket az udvaron a fenyőfa tövében rejtettünk el.
- A következő ünnepségünk az anyák napja volt, amin a gyermekek többsége sírt, hiszen ez a korosztály nincsen hozzá szokva a „tömeg” előtti szereplésen. Mi, gondozónők saját kezűleg készítettünk ajándékot mind az édesanyák, mind a nagymamák részére.

Zárszóképp azt lehet elmondani, hogy a bölcsőde legfontosabb feladata, hogy a gyermek mind testi, mind szellemi szükségleteit kielégítse. Ezen felül fontos feladat még az önállóságra nevelés és a szokások kialakítása, valamint a gondozónők egyéni példamutatása. Ha a fent nevezett területek tökéletes kielégítése megtörtént, akkor a gyermekek számára biztos alapot nyújtunk az élethez.

Hrubákné Kovács Julianna    Sztán Erzsébet  
Gondozónők

## KIS- MINI CSOPORT

ÓVÓNŐK: PALLAGI SÁNDORNÉ  
TAKÁCS FERENCNÉ

DAJKA: MOLDOVÁN JÁNOSNÉ

CSOPORTLÉTSZÁM: 25 FŐ

A GYERMEKEK MEGOSZLÁSA: 14 FIÚ  
11 LÁNY

Induláskor 23-an voltunk, évközben 1 kisfiú elköltözött Gyulára, 2 kislány átjött a Bölcsődéből, 1 fiú Medgyesbodzásról érkezett csoportunkba. 2009. augusztus utolsó hetében családlátogatás keretén belül megismerkedtünk a csoportunkba érkező gyerekekkel. 4 kisgyerek a nyár folyamán volt beszkós az óvodába, ők mire szeptember lett és jöttek a Kis-mini csoportba, étestek a beszoktatási nehézségeken. Azért mentünk el családot látogatni a gyerekekhez, hogy otthoni környezetben ismerkedjünk meg velük. Az az általános tapasztalatunk, hogy akinél jártunk otthonában, játszottunk vele, beszélgettünk, ismerkedtünk vele, azok könnyebben válnak el szülőktől óvodakezdekor. Nem olyan idegenek az óvónénik, dajkanénik. Könnyebb a beszokás. Ez most is így történt. Családlátogatás során mindenkinek vittünk ajándékot. Jelükkel ellátott nyakláncot, amit örömmel hoztak magukkal amikor először jöttek óvodába. Van akinél hosszabb ideig tartott a beszokás, van akinél rövidebb ideig.

A Kiscsoport feladata, hogy a gyerekek megszokják az óvodát, megismerjük az óvodai élet szokásait, napirendjét, alapvető gondozási tevékenységeket sajátítsanak el. Játékosan – játék közben tanulva!

Úgy gondoljuk, hogy a mi kis csoportunk jól beszokott, elérték azokat a követelményeket amit eléjük támasztottunk. Jó kis közösséggé kovácsolódtunk. Már baráti kapcsolatok is kialakulóban vannak. Bár még most is előfordul, hogy néha van aki elsírja magát, de könnyen megvigasztalhatóak.

Mindennapi tevékenységünk során próbáljuk úgy szervezni a napirendjüket, hogy mindenki jól érezze magát, és korának megfelelően fejlődjön.

Szívesen vesznek rész általunk kezdeményezett mindenféle tevékenységben.

Szeretnek: rajzolni – firkálás szintjén vannak még, festeni, gyurmázni, ragasztani.

Szívesen énekelnek. Nagyon szeretik azokat a helyzeteket, ahol mi énekelünk, furulyázunk együtt játszunk velük. ( ölbeli játékokat, körjátékokat és sok olyan éneket amihez valamilyen mozgásformát találunk ki )

A torna, a mozgás mindennapi. Ügyeltünk arra, hogy mindenki megtalálhassa a számára legmegfelelőbb mozgásformát, mozgási lehetőséget.

Van aki ügyesebb – mozgékonyabb, vagy éppen lustább és nem szeret mozogni.

A mese a verstanulás közkedvelt a csoportban.

A szülők figyelmét is felhívjuk szülői értekezleten, hogy milyen fontos a mesélés a gyermek személyiség fejlődése érdekében. Mindent amit lehetett természetes környezetben figyeltettünk meg a gyerekekkel.

Sokat sétáltunk ismerkedtünk a minket körülvevő világgal.



Év végén a Nebulókért Alapítvány jóvoltából pénzbeli támogatást kaptunk kirándulásra. Bánkútra vonatoztunk – nagy élmény volt a számukra, mert volt még olyan gyerek aki nem ült még vonaton.

Egy ebédet a Pizzériában fogyaszthattunk el. Mindenki jól érezte magát és a mai napig emlegetik, mikor megyünk megint.

Az óvodánk életében vannak olyan rendezvények ahol a szülők (aktívan vagy éppen passzívan) részt vesznek, betekintést nyerhetnek mindennapi életünkbe.

### **Családi délután:**

A sportcsarnokban rendezzük, közös sportdélután a szülőkkel. Mi egy kis rövid tornabemutatót tartunk, utána a szülőkkel együtt játékos versengések színesítik a délutánt. Mivel kis-mini csoportosok vagyunk, ezek a gyerekek még nem szívesen állnak ki nagyközönség elé szerepelni. A tornabemutatót úgy találtuk ki, hogy mindenki az anyukájával vonult fel és velük együtt végezték a bemutatót. Így szívesen részt vettek benne, senkinek sem okozott kellemetlenséget. A sportdélutánon nagy aktivitást mutattak a gyerekek és a szülők egyaránt.



### **Karácsony:**

Együtt ünnepeltük a szeretet ünnepét. Rövid műsorral kedveskedtünk vendégeinknek. A karácsonyfa alatt lévő meglepetés ajándékokat mindenki kipróbálhatta. Együtt játszott szülő a gyermekével.

### Anyáknapja:

Anyukák és nagymamák könnyező szeme mutatta, mennyire örülnek a gyermekeik szereplésének. A karácsonyi műsorhoz képest sokat ügyesedtek, bátorodtak. Mindenkin látszott, szeretettel készültek erre a napra. Zárásként táncre invitálta minden kisgyerek az anyukáját.



### Farsang:

Ez a rendezvényünk zártkörű. Tapasztalatunk, hogy a gyerekek sokkal felszabadultabban mulatnak a szülők nélkül. Igaz nem jöttek a bálba de a fényképek és videó felvételekről nyomon követhették ki milyen volt a jelmezében. A szülők ötletesebbnél-ötletesebb jelmezeket találtak ki. Volt versengés – léggömbfújás – fánkevés- zsákbamacska. Két napig tartott a mulatság. A gyerekeket felejthetetlen élményekhez juttattuk.

### Gyereknap:

- **Az óvodában:** ugrálóvárral , SZMK által készített bográcsfőzéssel ismét mozgalmass örömteli nap volt
- **Az iskolában:** akadályverseny- arcfestés – lufi hajtogatás - játszóház. Mindenki aki eljött találhatott magának kellemes időtöltést. ( ingyen mozi, uszoda )

Tevékenység központú óvodai nevelési programunk lehetővé teszi, hogy a gyerekek játék közben egész nap folyamán változatos tevékenységek biztosításával megfelelően fejlődhessenek.

Takács Ferencné Pallagi Sándorné  
Óvónők

## KISCSOPORT I.

Csoportunk létszáma 21 fő volt az idén, ebből 2 kisgyermek kezdte most az óvodát. 12 kisfiú és 9 lány.

A foglalkozások, melyek kezdeményezések voltak, októbertől kezdődtek. A gyerekek szívesen lelkesen vettek részt a különböző tevékenységekben. Már látszódott rajtuk, hogy tavaly „beszoktak”, mert egyre jobban igényelték a nehezebb feladatokat, ahol játékosan, észrevétlenül tanulhatnak. Legfontosabb tevékenységünk a játék volt; megszokták, megtanulták hogy mivel hol és hogyan lehet játszani. Egyre többen igényelték egymás társaságát is, együtt játszás alakult ki. Legjellemzőbb hogy építő és szerepjátékokat játszottak, szabályjátékot is egyre ügyesebben, természetesen a mi irányításunkkal. A játékon keresztül észrevétlenül fejlődnek, okosodnak.

## FOGLALKOZÁSOK

### **Környezet:**

A külső világ megismerése az óvodás korú gyermekek számára az évszakok változásai alapján a legegyszerűbb. A természet változásainak megfigyeltetése, a közvetlen megtapasztalás, valamint az adott témával kapcsolatos tevékenykedtetés, mind- mind segítette a gyermekeket a megismerésben és a gondolkodásuk fejlődésében. Környezet foglalkozáson sokszor használtunk fel otthonról hozott anyagokat is. Ezeket gyűjtőmunka részeként hozhatták a csoportba, amelyeket vizuális tevékenységeinkhez felhasználtunk, majd rendszerint elfogyasztottunk. Folyamatosan felhívtuk a gyermekek figyelmét a környezet védelmére is, többször közösen szépítettük az udvart, virágoskertet, kerti tavat csináltunk, melyben halakat figyelhetünk meg. Környezettudatos magatartás kialakítására törekszünk ( pl: szelektív hulladékgyűjtés, madáretetés ).

### **Mese – Vers:**

Igyekeztünk az aktuális témákhoz kapcsolódó verseket, meséket felkínálni a gyermekeknek, ezzel is színesítve a tudásukat, valamint kellő hangulatot kölcsönözve a témának. A mesék feldolgozásakor felhasználtuk a bábjáték és a dramatizálás eszközeit is. Az életkori sajátosságaiknak megfelelően egyre több állatmesét, összetettebb cselekményű műmesét dolgoztunk fel.

### **Anyanyelv:**

Számos anyanyelvi játék segítségével próbáltuk helyesen ejteni a különböző hangokat. A nyelv- és ajakügyesítő gyakorlatok megedzették beszéd szerveiket, a légző gyakorlatok pedig megmutatták a gyerekeknek a helyes beszéd légzés módját. Akinek szüksége van rá logopédushoz irányítottuk.

### **Ének – zene :**

Az ének-zene foglalkozások során törekedtünk az zenei képességek fejlesztésére. Nagy hangsúlyt fordítottunk az egyenletes lüktetésre. Kialakítottuk a halk-hangos, a magas-mély hangok érzékelését. Kedvenc képességfejlesztő játékok a dallambújtatás volt. Igyekeztünk minél több énekes játékot megismertetni és megszerettetni a gyerekekkel. Népszerű dalos játékok, a kapus-, a kergetők-, a párválasztók, melyeket sokat és nagy kedvvel játszott a csoport minden tagja.

### **Vizuális tevékenység:**

A vizuális tevékenységek során megismerhették a gyerekek a különböző technikai eljárásokat, elsajátították az eszközök használatát. Finomodott széperzékük, ügyesedett a kezük. Az élményeiket legtöbbször lerajzoltattuk ezzel is önkifejező képességüket próbáltuk minél jobban inspirálni. Különös hangsúlyt fektettünk az emberábrázlásra, amely a gyermek önmagához való viszonyát is hűen tükrözi. A csoportszoba dekorálása, valamint a szülőknek készített ajándékot szintén a gyerekek keze-munkáját dicsérik.

### **Testnevelés:**

A gyermekek egészséges fejlődéséhez nélkülözhetetlen a mozgás. Kihhasználva a jó időt gyakran tartózkodtunk a szabadban. A tornafoglalkozásokon elsajátították a rendgyakorlatokon túl, a különféle nagymozgásokat, erőt és ügyességet igénylő gyakorlatokat is. Megtanulták a vezényszavakat követni, a tornagyakorlatokat figyelemmel végrehajtani, és a szabályokat betartani. Örömmel fogadták a jutalom-játékot, egy- egy foglalkozás végén.

### **Önkiszolgálás, öltözködés:**

A gyerekeket fokozatosan neveltük az önállóságra. Étkezésnél, öltözködésnél folyamatosan segítséget nyújtunk, apró feladatokkal igyekszünk szoktatni őket saját maguk kiszolgálására. Egyéni példaadással próbáljuk őket szoktatni a helyes étkezési szabályok betartására.

## Rendezvények, programok:

Számos rendezvényen, megmérettetésen vagyunk túl. Ez a tanév is tartogatott tennivalót bőven.

- Kerékpár- és futóverseny (október)
- Ugrálóvár, paprikáskrupmli főzés a szülőkkel (október)
- Családi délután (november)
- Szereplés Alapítványi bálon (február)
- Mikulásvárás (december 6.)
- Karácsony az óvodában (december 16)
- Farsangi mulatság (február 25.)
- Szereplés a Szociális Otthonban (február)
- Március 15.-i ünnepség (március 13.)
- Húsvét az óvodában (április 8.)
- Vonatozás Bánkútra
- Anyáknapi ünnepség (április)



- Föld napja az óvodában (április 30.)
- Gyermeknap (május)
- Kirándulás Pusztatlakára (május)
- Ballagás, évváró a Művelődési Házban (május 29.)

Varga Vincéné  
Papné Réti Erzsébet

## NAGY-KÖZÉPSŐ CSOPORT

Nagy-középső csoportunk nevéből adódóan osztatlan életkorú, 24 gyermekkel ( fiú, lány, ebből 3 gyermek betöltötte a 6. életévét a 2009/2010-es nevelési évben , 21 gyermek betöltötte az 5. életévét) kezdte el a nevelési évet.

A középsős korú gyermekek ( 21-en ) korábban már két nevelési évben együtt jártak óvodába, míg a 3 nagycsoportos másik csoportból érkezett. Igyekeztünk segíteni a beilleszkedésben a három új gyermeknek. Év végére kettejüknek sikerült is teljesen beilleszkedniük, a harmadik kisgyermek még támogatásra, bátorításra van szüksége.

Ez a három nagycsoportos korú gyermek a nevelési tanácsadó és az óvónök javaslatára, a szülők beleegyezésével a következő nevelési évben még egyszer nagycsoportos lesz.

### **Játék:**

Év végén a gyakorlójáték elemei már csak egy-egy új játékszer kipróbálásánál, ismertetésénél jelentkeztek. Ezek az elemek szépen beépülnek a konstrukciós (főleg fiúknál) illetve a szerepjátékokba (főleg lányoknál).

Nagyon szépen kialakultak a játszócsoportok- szerepjátékok. A lányok körében különösen a család témájú szerepjátékok fejlettek, míg a fiúk körében a mezőgazdasággal kapcsolatos témák. A család életét (főzés, terítés, gyermekgondozás, gyógyítás, háztartási munkák) és munkáját (földművelés, állattartás, áruszállítás, építés stb..) bemutató és eljátszott szerepek jelentek meg.

Nem jellemző a csoportra, hogy mindig ugyan azok szeretnének vezetők lenni vagy valaki háttérbe szorulna a játék során ( SZTÁR-PEREM gyerek). A szerepeket váltakozva és egyetértésben osztják szét általában, csak nagyon ritkán kellett beavatkozni a játék menetébe.

Az építés, a konstruálás többnyire a szerepjátékokhoz kapcsolódott az élethelyzetek, tapasztalatok reprodukálása közben. Egyre bonyolultabb alkotásokat hoznak létre, funkcióját megszervezve. Kombinálnak különböző anyagú illetve méretű kockát, sőt előkerült a lego is, melyből szintén komoly „építmények” készültek.

Szeretnek barkácsolni, igénylik is a folyamatos tevékenykedést. Nagyon sok technikát (festés, vágás, ragasztás, formázás) ismernek és használnak ügyesen, fejlett az esztétikai érzékük a kezűgyességük és a képzeletük.

Szívesen báboznak, dramatizálnak. A bábok, ruha és egyéb kiegészítők napi gyakorisággal szerepelnek játékidőben. Főleg kedvenc mesék ( láncmesék, tündérmesék) szereplőit és a környezetükben élő embereket elevenítik meg. A saját készítésű síkbábokkal főleg nagyon szeretnek játszani.

Egyre több szabályjátékkal ismerkednek meg és örömmel vették észre, hogy napi gyakorisággal igénylik. Életkorukból adódóan főleg a szokásos szabályjátékok kedveltek, a szabályok megértése 4-5 gyermeknél, betartása a csoport felénél még gondot okoz. A siker serkenti, a kudarc letöri a csoport túlnyomó többségét. Év végére sokat fejlődött empátiájuk, toleranciájuk és társas kapcsolatuk. Az értelmi képességeket fejlesztő játékok közül a kirakók, dominók a legkedveltebbek, de év végére önállóan is leültek 4-5-en társasjátékozni. A szabályokat kb 20-an betartják és végigjátsszák a játékot. Naponta játszunk anyanyelvi játékokat, 4 gyerek kivételével hatalmas fejlődést észleltünk beszédhanghallásban, bővült a szókincsük, beszédük is sokat javult. Továbbra is a szabadban való játszás a kedvence az egész csoportnak. Nagyon sok időt (az időjárástól függetlenül) töltöttünk szabad levegőn való mozgással, sétával.

### **Környezet:**

Mindenki meg tudja mondani a saját illetve családtagjai nevét, és hogy hol lakik. Meg tudják nevezni főbb testrészeit, fontosnak érzik a testápolást a személyi higiénét ( pl papír zsebkendő helyes használata, alapos kézmosás).

Séta közben gyakoroltuk a gyalogos közlekedés szabályait, felismerik a környezetükben található közlekedési eszközöket. Folyamatosan figyeltük az évszakok jellemzőit többféle szempontból (időjárás, öltözködés és a természet változásai – összefüggések keresése).

Kísérleteket végeztünk növényekkel- gyökereztetés, hajtás, fejlődésükhöz szükséges feltételek. Megismerkedtünk többféle gyümölccsel, zöldséggel, megfigyeltük fejlődésüket, színüket, ízüket. Háziállatokat néztünk meg természetes környezetükben, simogattuk és etettük őket ( háziszárnyas, sertés, szarvasmarha, házinyúl és kicsinyeik, hasznuk)

Diavetítőn és képen felismerik a vadon élő állatok közül a szarvast, őzekeket, rókákat, mókust, vadnyulat. Télen etettük a madarakat és vártuk a fecskék, gólyák érkezését tavasszal.

A színeket azonosítottuk jellegzetes tárgyakkal, növényekkel, gyümölcsökkel ( pl: piros alma, fehér hó, kék ég, zöld fű, stb..)

Még nem mindenkinek sikerült azonosítania a színek nevét környezetében.

### **Matematika:**

Tulajdonképpen a nevelési folyamat minden percében jelen van. Egész napos tevékenységeikben, matematikai ismereteket szereznek kötetlen formában. Pl építés közben formákat ismernek, neveznek meg, helyezik el térben, egy poharat, tányért visznek maguknak, párt választanak, ugyanannyit, többet, kevesebbet isznak, stb..

Négy gyermek kivételével biztonsággal tudnak halmazt kifejezni, sorba rendezni megadott szempont alapján. 20-an ismerik a számok nevét 10-ig, sőt 10 fölött, 4-en 6-ig.

A csoport zömének számolása mechanikus. Térbeli elhelyezkedésre, irányok jelzésére utaló szavakat ismerik és használják.

### **Művészeti tevékenység:**

Hat gyermek kivételével 4 mondókát mindenki biztonsággal elmond, mozdulatokkal kísérve. Lá-szó-mi-szó-dó hangterjedelemben könnyen elsajátították és énekelték a dalokat szerzett formában és kötetlenül is. A dalokhoz kapcsolódó változatos játékformák közül a legkedveltebb a körjáték, a párválasztó, sorgyarapító, szerepcserélő játék.

Szeretnek csoportosan énekelni, de bátran és szívesen vállalkoznak egyénileg is, főleg az óvónők kezdő segítségével. Zenehallgatáskor szívesen hallgatnak magyar népdalt és más népek dalait is. Hangulatkeltéshez klasszikus komolyzene ( pl: Vivaldi: Négy évszak ) illetve műzene is jól hatott rájuk. Ünnepi alkalmakra mindig tanultunk új, odaillő dalt, melyet főleg műsorokba ágyaztunk bele.

A magasabb-mélyebb hangok megkülönböztetésére ( oktávon belül ) térben mutatással is képesek. A halk-hangos fogalmát is értik és alkalmazzák.

Dalokat felismerik dúdolásról, hangszerről ( furulya ). Szívesen énekelnek mondókáznak a nap bármely szakában, végeznek esztétikus mozgást zenei kíséretre. Szívesen kreálnak maguktól dallamformákat.





Petrusán Jánosné Hankó Anita  
Óvónők

## NAGYCSOPORT I.

ÓVÓNÖK: CSEH GYÖRGYNÉ  
VARGA JÁNOSNÉ

DAJKA: KOCISZKI GYÖRGYNÉ

CSOPORTLÉTSZÁM: 22 FŐ

A nagycsoportunkba év elején ismét érkezett 8 új kisgyermek, akik eddig másik csoportba jártak. Törekedtünk arra, hogy az újonnan érkező gyerekek is ismerjék meg az eddig kialakult szokásokat, folyamatosan váljanak a gyerekek igényévé. Sokat játszottunk társasjátékokat, kártyajátékokat hiszen ez is hozzájárult egymás jobb megismeréséhez. Közös tevékenységek és élmények szervezésével próbáltuk elősegíteni, hogy csoportunk minél előbb közösséggé formálódjon. Ősszel elmentünk kirándulni Pusztatöltekére. A szülők zárt teherautókkal földúton vitték a gyerekeket a kirándulás helyszínére. A szabadban elfogyasztott tízórai után lehetőség volt lovaglásra, lovas-kocsikázásra. Sok időt töltöttünk az állatsimogatóban az állatok etetésével. Nagyszerű alkalom nyílt a közvetlen tapasztalatszerzésre, a világról szerzett ismeretek bővítésére.

A Medgyesegyházi Nebulókért Alapítvány jóvoltából lehetőségünk nyílt Szarvasra látogatni az Arborétumba. Sokat sétáltunk a gyönyörű „őszi természetben”. Megfigyeltük az őszi időjárás és növények jellemzőit. Láttunk pávákat, mókusokat és különleges növényeket. Maradandó élményt nyújtott számukra a hajókázás is. Próbáltunk jó kapcsolatot kialakítani a szülőkkel is, hiszen az eredményes munka, a gyermeknevelés csak összefogással érhető el. Megrendeztük novemberben a Családi délutánt, amely már hagyománnyá vált az óvodánkban. A szülőkkel való közösen eltöltött nap és mozgás felejthetetlen élmény mindenki számára. Szerveztünk közös barkács délutánt is, ahol a szülők együtt ügyeskedhettek, szorgoskodhattak karácsonyi dekorációk elkészítésében. Ezek már évek óta sikeres tevékenységek közé tartoznak.

Nyílt rendezvényünk a Karácsony és az Anyáknapja is. A szülők jobb betekintést nyerhetnek a munkánkba, jó lehetőség nyílik a beszélgetésekre, melye segíthetnek bennünket munkánk eredményesebbé tételében, célunk elérésében. Megrendeztük a Farsangot, ahol a gyerekek egy vidám, játékos délelőttöt tölthettek el.



Ebben a tanévben lehetőségünk volt Békéscsabára a Jókai Színházba ellátogatni két alkalommal. Köszönjük ezúton is dajka néninknek hogy a könyvjutalékból megvette a gyerekek számára a bérletet.

A gyerekekre nagy hatással volt a színházi előadás, sokáig emlegették az ott látottakat.

Az év folyamán sokat rajzoltunk, festettünk, élményszerző sétákat tettünk, báboztunk, dramatizáltunk.

Igyekeztünk a gyerekek személyiségét sokoldalúan fejleszteni, minél jobban felkészíteni őket az iskolára, az életre. Megismerkedtek a gyerekek a leendő tanító nénikkel, jártunk az iskolában, részt vettünk fordított napon.

A föld napján közösen virágokat ültettünk, hogy szebbé tegyük környezetünket. A Gyereknapon a szülők krumplipaprikást főztek a gyerekeknek. Lehetőség volt ingyen ugrálni az ugrálóvárban, valamint gyöngyöt fűzni, akadálypályán részt venni, biciklizni, megismerni közelebbről a tűzoltók munkáját.

Májusban Ópusztaszerre mentünk kirándulni, melyben pályázat útján ismét támogatott bennünket a Medgyesegyházi Nebulókért alapítvány. Megnéztük a körképet, részt vettünk lovasbemutatón, étteremben ebédeltünk.

A 22 gyermekből 18 beiratkozott az iskola első osztályába. Négy gyermek vesz részt a csoportunkból további egy évig az óvodai nevelésben.

Varga Jánosné    Cseh Györgyné  
Óvónők

## NAGYCSOPORT II.

A 2009/2010 –s nevelési tanévben nagycsoportosok lettünk. Már negyedik éve együtt vagyunk a gyerekekkel. Úgy gondolom igen jó kapcsolat alakult ki a szülőkkel és a gyerekekkel egyaránt.

A csoport létszáma 24 fő lett. Évisméltés miatt 4 új gyerek jött a csoportunkba. Elég könnyen beilleszkedtek, felvették a szokásainkat az új gyerekek.

Sajátos nevelési igényű kettő fő, csoport alakításakor kettőnek számított nyolc fő. Év végére ez hat főre csökkent. Ebből lány 10, fiú 14 gyermek. Tíz gyermek járt logopédiai foglalkozásra, kettő gyermek fejlesztő pedagógushoz, további három gyermekkel az óvodában foglalkozott fejlesztő pedagógus. SzIT terapeutához négy gyermek járt az idei tanévben. Ebből a csoportból három gyermek fog visszamaradni.

A 3-7 éves korú gyermekek legfontosabb tevékenysége a játék. A játékban kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket. Észrevétlenül tanul a gyermek. A személyiség fejlődésben jelentős, hogy legváltozatosabban a játékban nyilvánulnak meg és fejlődnek a gyerekek közti társas kapcsolatok. Nagycsoportos korokra kialakulnak a bráti kapcsolatok, játszó párok, kis csoportok. Egymás között előre kiosztják a szerepeket, megbeszélik ki – mi lesz a játék során – orvos – beteg stb.

A lányok és néhány fiú szívesen játszott a babaszobában. A szerepek megfeleltek a valóságnak. A fiúk játékára az építő, konstruáló játék volt a jellemző. Ez szintén szerepjátékhoz kapcsolódott (farm, építkezés stb.).

### **Szabályjáték, értelmi képességet fejlesztő játék**

Szívesen játszanak társasjátékokat, SOLO kártyával. Már nem minden esetben igényelték a felnőtt játékát, képesek voltak az önálló társasjátékra.

Megtanulják a szabályjátékok közben érzelmeiket fékezni, a siker – kudarc túrését.

Helyes magatartás formákat sajátítanak el: türelem, kitartás, akaraterő, eredményre törekvés.

Fejlődik feladattudata, felelősségtudata.

Minden foglalkozás kötelező volt ebben a tanévben is, kivéve a mese-vers, ami továbbra is kezdeményezés. A foglalkozások szeptember 15 – én kezdődtek.

**Matematika foglalkozáson**, heti egy alkalommal megismerkedtünk a több – kevesebb – ugyanannyi, hosszabb – rövidebb – ugyanolyan hosszú fogalmával. Formákkal kör – gömb, négyzet - kocka, téglalap – téglatest.

Számoltunk dolgokat a Minimat eszközeivel 10 –ig, majd 10 –en felül is.

Feladatlapot a foglalkozás végén oldottuk meg és ráírtuk mi volt a feladat valamint jó - e a megoldás.

### **A külső világ tevékeny megismerése heti egy alkalommal volt.**

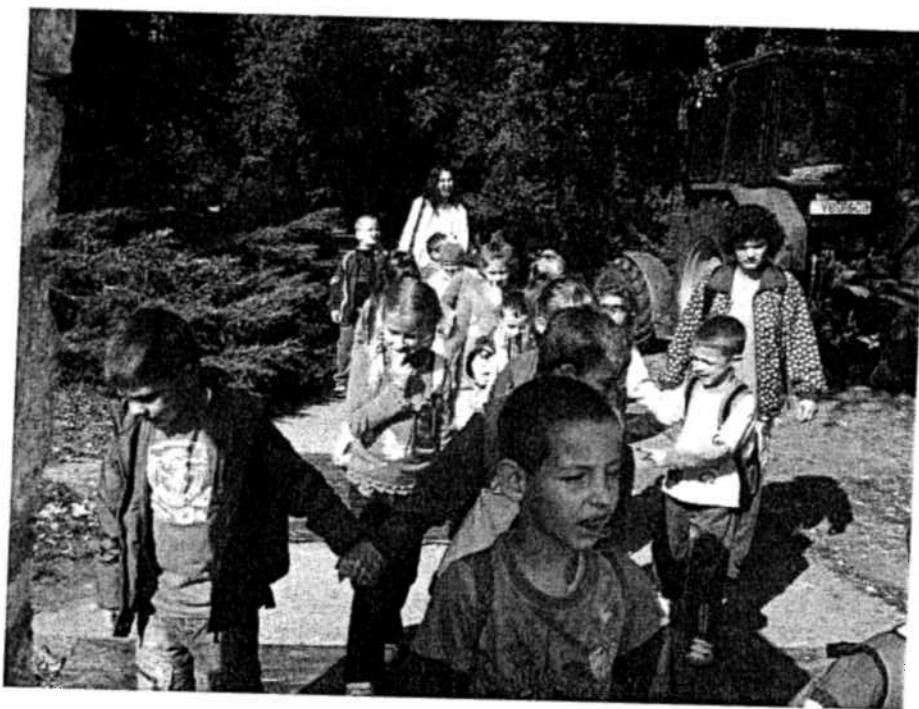
Megbeszéltük az éppen aktuális dolgokat – évszakok változása, állatok, gyümölcsök, közlekedés, közlekedési eszközök, emberek munkája.

Ősszel Békéscsabára utaztunk vonattal, majd buszra szálltunk és a mentőállomásra mentünk, ahol megismerkedtünk a mentőállomáson dolgozók munkájával.

Pusztatótlakára is ellátogattunk autóval földúton, ahol állatokat nézhettünk és simogathattunk ahol egy délelőttöt töltöttünk el. Megbeszéltük melyik állatot miért tartják, hol élnek, mit esznek és kik gondozzák. Lehetőség volt lovaglásra is, amit nagy örömmel ki is használtak a gyerekek.

Zöldségeshez, piacra látogattunk mindig az éppen aktuális dologból vásároltunk, majd az óvodában elkészítettük. Közben megbeszéltük hol terem, miért termelik stb.

2009. október 6 –án a medgyesegyházi Nebulókért Alapítvány jóvoltából Szarvasra mentünk az Arborétumba autóbusszal.



Hajókirándulás és séta szerepelt a programban. Megnéztük az őszi fákat, láttunk siklót, pávákat. Az ennivalót a helyi konyhán kaptuk meg aznapra, hideg élelem formájában. A hajókázás is nagyon tetszett a gyerekeknek mindenki vezethette a hajót, aki akarta.

Ebben a tanévben is meglátogattott bennünket a Mikulás, majd készültünk a Karácsonyra. Verseket, dalokat tanultunk és egy mesejelenetet.

Jeles ünnep a farsang az óvoda életében. Ilyenkor mindenki jelmezbe öltözik, fánkot sütünk, játszunk, táncolunk.

A víz és a föld napjához közeledve beszélgettünk a vízről, földről. Térképet nézegettünk folyókat, tengereket, tavakat. A gyerekek figyelmét minden alkalommal felhívtuk a takarékos vízfelhasználásra.

Földgömbön megnéztük az országokat. Környezetvédelemre, a szelektív hulladékgyűjtésre mindig felhívtuk a figyelmet.

Minden ünnepről megemlékeztünk, beszéltünk róla. Október 23- ról. A március 15 – i ünnepséget a mi csoportunk rendezte.



Rövid műsorral készültünk, valamint zászlót és kokárdát festettünk.

Színházban voltunk Békéscsabán, a Jókai Színházban. Mindkét előadást sokáig emlegették a gyerekek. Egy gyermeknek az Alapítvány támogatásával sikerült velünk tartania.

Tavasszal kirándulni Ópusztaszerre mentünk, autóbusszal. A Feszty körképet tekintettük meg és nagyot sétáltunk a parkban, ahol a sok látnivalót nem győztük csodálni. Szerencsére aznap nagyon jó idő volt.

### **Művészeti tevékenységek körébe tartozik a mese – vers, dramatizálás, vizuális nevelés**

**Mese – vers** ez az egy olyan tevékenység az óvodában, ami a gyerekeknek nem kötelező, mindig az vesz részt rajta aki szeretne, kezdeményezés.

Mesélni mindennap szükséges, sőt kötelező a gyerekeknek. Az a szerencsés, akinek otthon is mesélnek legalább este lefekvéskor. A mese és a vers az anyanyelv közegén át emberi kapcsolatokra tanít, mélyíti az önismeretet, segíti a világ megismerését. Igen sokat meséltettük a gyerekeket is. Ebben a tanévben már a hosszabb, bonyolultabb meséket „vettük elő”. A jó mese olyan kapcsolatokat, helyzeteket mutat fel a gyerekek számára, amelyek megértésére más eszközökkel ebben az életkorban még nincs mód. A mese oldja a szorongást, amelyet a nagyrészt még ismeretlen világ, a feldolgozatlan indulatok váltanak ki a gyerekből. A mese az indulatok feldolgozására, belső képteremtésre tanít. A belső képteremtés képességének kifejlődése nélkül lehetetlen az olvasóvá válás. Szükséges, hogy a gyerekek kézbe vegyék, nézegessék a könyveket, mesekönyvek a nap minden percében rendelkezésre álltak a gyerekek számára, sőt a bábok is. Ezzel lehetőséget teremtve az önálló bábozásra, mesemondásra.

**Vizuális nevelés foglalkozáson** ami szintén heti egy alkalommal volt a környezetismeret foglalkozáson „tanult” dolgokat festettük, rajzoltuk, mintáztuk meg. Vágtunk ollóval, téptünk, ragasztottunk, hajtogattunk sőt előkerült a varrótű és varrtunk. Először papírra előre kilyuggatott virágot, majd anyagra előre megrajzolt egyszerű virágot. Ezt ajándékoztuk anyáknapjára. Természetesen a gyerekek a nap folyamán bármikor leülhettek és ábrázolhattak. A csoport nagy része szívesen, örömmel vett részt ezeken a tevékenységeken.

### **Anyanyelvi nevelés**

Az anyanyelv használata szerves része az óvodai élet minden mozzanatának, a nevelés egész folyamatának. Sok beszédhibás gyermek van a csoportunkba, ezért próbáltunk több anyanyelvi játékot játszani. Légzésgyakorlatokat, hangutánzó gyakorlatokat, nyelv – és ajakgyakorlatokat, hangfelismerést, hangdifferenciálást játszani. A beszéd által erősödik a gyermek biztonságérzete, növekszik tájékozottsága, gazdagodnak ismeretei. A helyes szép beszéd mélyíti érzelmeit, fejleszti esztétikai érzékeit, előkészíti őt az irodalmi élmények befogadására. Hétfőnként beszélgető kört tartottunk, ahol mindenki elmondhatta, mit csinált, hol járt a hétvégén. Sokszor kerestünk ellentétpárokat, tettünk fel találós kérdéseket.

Az óvodai **zenei nevelés** a gyerekeket élményhez juttatja. Felkelti érdeklődésüket, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Megszeretteti a gyerekekkel az éneklést, az énekes játékokat és szoktatja őket a szép, tiszta éneklésre. Fejleszti a gyerekek ritmusérzékét, zenei hallását, zenei emlékezetét. Minden ünnepünkhöz kapcsolódott olyan dalanyag, amelyet megismertethettünk a gyerekekkel. Szívesen énekeltek a nap folyamán bármikor, főleg az ünnepek előtti készülődéskor oda kapcsolódó dalokat.

Az ének – zenei és az ehhez kapcsolódó mozgás ugyanúgy az óvodai mindennapok része, mint a napi mesélés vagy séták. Napközben bármikor adódott lehetőség, amikor énekelhettünk, mondókázhattunk vagy körjátékot játszottunk.

**Testnevelés foglalkozás** heti egy alkalommal kötelező. Az első félévben az órarend lehetővé tette, hogy a Sportcsarnokba csak óvodások voltak az első három órában. Már reggel nyolc órakor mentünk tornázni. Egy gyermek felmentett volt. A Sportcsarnokban nagyobb hely áll rendelkezésre a mozgásra. Mindennapos testnevelés is van minden nap tízóraai előtt. Fontosnak tartjuk a mozgást, mert jelentős szerepet tölt be az egészséges életmódra nevelésben.

Hetente egy alkalommal uszodába jártunk, a gyerekek nagy része szereti a vizet, szívesen fürdik. Igen ügyesen mozogtak a vízben, megtanultak siklani.

Hetente két alkalommal az iskola szervezésében focizni jártak öten a csoportból.

Csoportunkból három gyermek nem fog iskolába járni, ők még egy évig óvodások lesznek.

Zám Anikó Oravec Gábor  
Óvodapedagógusok

## BÁNKÚT – VEGYES CSOPORT

Kiscsoport:	Balázs Tibor Barát Martin Juhász Csaba Poliák Márton Simondán Ernella	5 gyermek
Középső cs. :	Balog Szabolcs Gera Attila Dobra Hedvig Koska Bence Toma Edina Török Dénes	6 gyermek
Nagycsoport:	Barát Mercédesz Benkő Dániel Kovács Annamária Kovács Rebeka Lados László Menyhárt Márk	6 gyermek

### **Matematika:**

A 12 nagy és középső csoportos gyermek közül 9-10 gyermek szívesen és örömmel vesz részt a matematika foglalkozásokon. 8 gyermek tud tárgyakat személyeket, képeket szétválogatni, sorba rendezni. Egymás állításainak igazságát helyesen ítélik meg, javítják tévedéseiket.

8 gyerek helyesen használja a mennyiségeket, halmazokkal kapcsolatos összehasonlításokat, valamint az összehasonlítást kifejező szavakat.

Tudnak összemérni, párosítani. Tárgyakat meg tudnak számlálni legalább 10-ig. Azonosítani tudnak síkbeli és térbeli alakzatokat. Jól bánnak a tükörrel. A nagycsoportosok mindannyian értik és követni tudják az irányokat illetve helyeket kifejező névutókat ( alá, fölé, stb.. ).

A kiscsoportosok is szívesen érdeklődnek a matematika iránt.



### **Környezet megismerése:**

A gyermekek tudják saját és társaik nevét, testrészeit, a nagycsoportosok családjuk lakhelyét, családtagjaik neveit. Eligazodnak az óvoda szűkebb és tágabb környezetében. Egy gyermek kivételével, környezetükben szerzett tapasztalataikat, élményeiket érthetően és örömmel fejezik ki.

Felismerik, megnevezik a valóságban és képen a megismert állatokat, növényeket stb.

1-2 kivétellel felismerik és megnevezik a színeket, színárnyalatokat.

A nagycsoportosok felismerik az évszakokat, azoknak főbb jellemzőit, a természeti jelenségek közötti összefüggéseket. Megnevezik a napszakokat, ismerik a ( főként a környezetükben használatos ) közlekedési eszközöket és a legfontosabb közlekedési szabályokat.

### **Ábrázolás:**

A kiscsoportos gyermekek rajzaiban, képeiben év végére megjelent a személyek, tárgyak ábrázolása.

Minden gyermek szívesen használja az alapvető technikai eljárásokat, eszközöket, anyagokat.

A gyermekek döntő többsége képes a toltás, a fő részformák jellegzetességeinek a jelzésére.

Igénylik a díszítést, kedvvel alkalmazzák az egyszerű forma- és színritmusokat, a díszítés többféle technikáját. Szeretettel készítenek ajándéktárgyakat.

Mindenki biztonsággal használja az ábrázolás eszközeit, egyéni módon jelezni tudja az elemi téviszonyokat.

A nagy- és középsőcsoportos gyermekek ( 1-2 kivétellel ) formaábrázolása változatos, többnyire képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat. Emberábrázolásaikban megjelentek a részformák, sőt néhány gyermeknél a legegyszerűbb mozgások jelzése is.

A közös munkák értékelése során szóbeli véleményt nyilvánítanak. Tudnak formákat mintázni megfigyeléseik alapján. Szívesen vesznek részt óvodai környezetük szépítésében.

### **Mese – vers :**

A kiscsoportos gyermekek is szívesen bekapcsolódnak a mondókák, versek mondogatásába és a rövid meséket figyelmesen hallgatják.

A középsősök 6-7 mondókát, 4-5 verset tudnak önállóan. A hat nagycsoportos gyermek közül öten 10-12 mondókát, 8-10 verset el tudnak mondani önállóan.

A 17 gyermek közül 16-an társak az óvónő énekes, halandzsás, mozgásos improvizáló játékkezdeményezésében.

Várják, kérik a mesemondást, 4-5 gyermek pedig önállóan mesél. Néhányan a folytatásos mesék, verses mesék, meseregények szálait össze tudják kötni. A mesekönyvek képeit önállóan hosszasan nézegetik.

### **Ének-zene:**

A 17 gyermekből 13 biztosan és könnyedén énekel. Megkülönböztetik a magas-mély hangokat, felismerik és megnevezik a halk és hangos éneklést, a zörejek és a beszéd hangerőbeli különbségeit. Felismerik a zörejek hangszínét és a ritmusjátzó hangszerek hangját.

Kifejezik az egyenletes lüktetést. Ismernek egyszerű ritmusos hangszereket.

8-9 gyerek képes szöveges dallam motívumot csoportosan és egyénileg visszaénekelni. Felismerik a tanult dalokat dúdolásból.

Az egyenletes lüktetést, éneklés, mondóka közben általában követik. A mondókák, dalok ritmusát változatos mozdulatokkal, tapssal és ütőhangszeren is képesek bemutatni.

Többségében felismerik a gyors és lassú különbségeket, tempót tartanak éneklés, mondóka közben. 10 gyermek képes dallam motívum betartására, valamint képes elénekelni 4-5 alkalmi dalt és 6-10 dalt önállóan is.

1-2 gyermek kivételével tudnak térformákat alakítani, egyszerű játékos táncmozgásokat esztétikusan végezni. Kedvelik az élőzenét, gépi zenét, népdalokat, műdalokat.

### **Testnevelés:**

A gyermekek ( 1 kivételével ) mozgása összerendezett, ügyes, megfelelő ritmusú. Cselekvőképességük jó, mozgásban kitartóak. Tér- és időtájékozódó képességük korcsoportjuknak megfelelő. 2 gyermek kivételével szeretik és igénylik a mozgást. Egyéni- , csoportos- , sor- , és váltóversenyt játszanak. Igyekeznek a szabályok pontos betartására. Megértik az egyszerű vezényszavakat.

### **Anyanyelv:**

15 gyermek szívesen és bátran beszél, elmeséli élményeit. Gondolatait érthetően, összefüggően mondja el. Társai beszédére odafigyel és igényli hogy őt is figyelmesen végighallgassák. Többnyire helyesen használják a jelen és a múlt idejű igéket, képzőket, ragokat. A gyermekek aktívan használják tapasztalataik során kibővült szókincsüket. Beszédüket személyiségüknek és az aktuális helyzet által kiváltott érzelmeiknek megfelelő természetes gesztusokkal, arcjátékkal kísérik.

9 gyermek tisztán ejti a beszédhangokat. Nagyon kedvelik a nyelvi játékokat.

### **Gondozás és egészséges életmódra nevelés:**

A gyermekek önállóan mosakodnak, törölköznek, kezet mosnak amikor szükséges. Vigyáznak a WC, a mosdó rendjére. Önállóan fogat mosnak. Szinte minden gyermek figyelmeztetés nélkül használja zsebkendőjét és helyesen fújja az orrát.

Az önkiszolgálást a kiscsoportosok kivételével önállóan látják el. Segédkeznek az ágyazásban, teremrendezésben.

Étkezés közben általában kulturáltan viselkednek, helyesen használják az evőeszközöket.

Önállóan, a megfelelő sorrendben öltözködnek, vetkőznek. Holmijukat rendezetten hagyják.

A nagycsoportosok cipőfűzőjüket bekötik, cipőjüket, csizmájukat szükség esetén tisztítják.

Ha fáznak vagy melegük van segítenek magukon.

Ügyelnek saját személyük és környezetük rendjére, gondozottságára. 2 gyermek kivételével szívesen vállalnak munkajellegű feladatokat, megbízásokat.

Balázs Tiborné  
Óvónő

## PUSZTAOTTLAKA - VEGYES CSOPORT

A 2009/2010-es nevelési évet 10 fővel kezdtük, majd 2 gyermek távozása után 8 óvodás maradt.

Csoportbeosztás:

- Kiscsoport 1 fő ( szeptemberben 3 fő )
- Középső csoport 3 fő
- Nagycsoport 4 fő

A csoportból 7 gyermek hátrányos helyzetű, szüleik rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek. 2 gyermek (testvérpár) nagycsaládos, egy gyermeket édesanyja egyedül nevel.

A nagycsoportosok közül 3 gyermek szeptemberben iskolába indul, 1 gyermek egy évig még óvodai nevelésben részesül a Nevelési Tanácsadó véleménye alapján.

Sajátos nevelési igényű gyermek 1 van a Szakértői Bizottság mérése alapján, valamint egy gyermek logopédiai fejlesztésre szorul.

A logopédiai fejlesztés, valamint a SNI gyermek fejlesztése egyaránt a Központi Intézményben történik Medgyesegyházán. ( Megemlíteném hogy a fejlesztésre történő beutaztatás nem megoldott. A szülő vállalta idejéhez és „pénztárcájához” mérten. )

Az óvoda **személyi feltételeiben** némi változás történt, ugyanis a dajka néni tartósan beteg lett, így szeptembertől januárig nem dajka végzettségű személy helyettesítette. Januártól került szakképzettséggel rendelkező közhasznú munkás az óvodába.

A **tárgyi feltételekben** is történt változás. Karácsonyra a fenntartó Önkormányzat jóvoltából sok tartalmas játék (köztük fejlesztő játék is) került a fa alá. Sajnos még így is vannak hiányosságok a játék és eszközkészletben (pl : mozgásos játékok eszközei, udvari játékok, zenei nevelés eszközei).

## **Szakmai munka**

Az óvodai nevelés alapvető feladata az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztés és az iskolai életmódra való felkészítés.

A tanulás a képességek-, magatartás-, a megismerés iránti vágy-, a motiváció fejlődését és az ismeretszerzést egyaránt magában foglalja. A gyermekek kíváncsiságára, megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére alapozva a mikro és makro környezetében szerzett tapasztalataira építve irányítom a gyermeki gondolkodás fejlődését.

A megfelelő módszerek és eszközök alkalmazásával érhetem el, hogy a gyerekek sikerélményhez jutva, problémamentesen kezdhessék az iskolát, feladataikat örömmel, önállóan végezzék.

Az óvodánkban (kezdetektől) osztatlan szervezésű a gyermekcsoport. Az idei évben pedig agyon alacsony létszámú.

Ebben a szervezési formában biztosított a modellkövetés, utánzás feltétele, eredményesebb a szocializálódás, az önállóság tanulása. A gyerekek megtanulnak alkalmazkodni, fokozódik empátiás képességük. A testvérek, barátok, ismerősök növelik a beszoktatás eredményességét. A kialakult, nagyok által alkalmazott szokásrend, viselkedés a kicsik számára természetes velejárója az óvodai életnek.

Az alacsony gyermeklétszám előnyeként említeném meg a differenciáltan való foglalkozást a gyengébb illetve kiemelkedő képességű gyermekekkel. A gyermekek egyéni fejlesztésére több idő jut az óvoda mindennapjai során.

Természetesen hátránya is van az alacsony csoportlétszámnak. Néhány testnevelési játék (sorsverseny, váltóverseny) nem játszható ennyi gyerekkel. Természetesen próbálkozunk. Valamint néhány énekes gyermekjátékot, a szabályokat, játékleírásokat átforgatva lehet csak játszani.

Az óvodában a gyermekek fejlettségi szintjét 4 éves kortól a DIFER-rel mérem. A mérések során tapasztalt hiányosságokra építve fejleszték, mellyel segítem az eredményes iskolakezdést.

Az óvodai komplex foglalkozások anyagát az évszakok alapján építem fel. Ehhez kapcsolódó verseket, dalokat tanulunk. A tevékenységek is ez alapján szerveződnek. ( Részletesen a csoportnaplóban).

## **Kapcsolattartás**

A központi intézménnyel jó kapcsolatot tartunk fent.

A szülőkkel napi kapcsolatban vagyok. Kis település lévén minden gyermek szüleit jól ismerem (az óvodások idősebb testvérei is óvodásaim voltak.)

Szülői értekezlet, egyéni beszélgetés során a felmerülő problémákat igyekszünk orvosolni.

Az iskolai kapcsolattartás részeként tavasszal a nagycsoportosok nyílt napon vettek részt, mely során megismerkedhettek a tanító nénikkel.

## Rendezvények , ünnepek

Mikulás	A pusztatollakai Román Kisebbségi Önkormányzat jóvoltából kapták az ajándécsomagot
Karácsony	Szülőkkel együtt történik. Karácsonyi készülődés során mézeskalácsot sütünk a gyerekekkel.
Farsang	Szülőkkel közös családi délután, mókás játékokkal
Húsvét	A Szülői Munkaközösség ajándécsomaggal lepte meg a gyerekeket
Anyák napja	Szeretetteljes kis műsorral és ajándékkal kedveskedtek a gyerekek az édesanyáknak.
Gyereknapi	Egybekötöttük a tavaszi kirándulással. Az idén Gyulán voltunk a várban, valamint Békéscsabán játszóházban. (Sajnos az eső miatt változtatni kellett a programon)
Évzáró, Ballagás	Kis műsorral búcsúztattuk az iskolába induló gyerekeket.
Színház	Medgyesegyházi Művelődési Ház szervezésében bábelőadáson jártunk.

## Összegzés

A munkám során arra törekedtem, hogy a nevelési célokat valamennyi gyermek nevelésében egyéni sajátosságaikhoz mérten elérjem.  
Úgy érzem a legnagyobb öröm számomra, hogy a gyerekek szívesen jönnek óvodába, értelmi képességeik, készségeik fejlődnek.  
Igyekszem úgy dolgozni az elkövetkezendő időben, hogy az óvoda minőségi munkája (helyi lehetőségekhez, adottságokhoz mérten) teljes legyen.

Bugyi Mariann  
Óvónő

## MEDGYESBODZÁS ÓVODA

### Tárgyi személyi feltételek:

A 2009/2010-es nevelési évet 28 gyermek kezdte el óvodánkban. Létszámunk 2010 júniusára 32 főre változott, mivel év közben folyamatosan érkeztek a 3. életévüket betöltött kiscsoportosok. A tanév folyamán 2 gyermekünk költözés miatt hagyta el az óvodát.

Szeptemberben tiszta, esztétikus környezetben tudtuk fogadni a gyermekeket.

Dolgozóinknál nem volt személy változás, az elmúlt évekhez viszonyítva. Továbbra is 2 óvónő és 2 szakképzett dajka foglalkozik az óvodásokkal és gondoskodik a napi élethez szükséges feladatok ellátásáról (takarítás, mosás, udvar rendezés).

Tárgyi fejlesztés nem történt az év folyamán. A fenntartó velünk egyeztetve igyekezett beszerezni a szükséges irodaszereket, mint pl ragasztó, kartonok és egyéb kiegészítők. Az év folyamán biztosítva volt a napi takarításhoz szükséges eszközmennyiség. Sajnos dolgozóink már évek óta nem kapnak köpenyt és egyéb felszerelést, mint pl papucs. Dolgozóink maguk gondoskodnak ezek beszerzéséről, saját költségükön. Úgy gondoljuk, hogy nem engedhetjük meg, hogy elhasználódott köpenyben legyünk a gyerekek között, hiszen őket is esztétikai igényességre neveljük, pozitív példát kell mutatnunk.

A gyermekek számára biztosított volt a megfelelő számú játékeszköz. Nagy hasznát vettük az iskolai fejlesztő szobából kapott eszközöknek.

A délutáni pihenéshez használt régi, csővázás fektetőink igen elhasználódtak, méretük sem megfelelő a nagyobb gyermekeknek. A szűkös anyagiak ellenére az önkormányzat 25 db új ágy beszerzését biztosította- ezek szállítását most várjuk.

Udvari játékaink fejlesztését már évek óta próbáljuk megoldani, sajnos sikertelenül. Anyagi gondokból adódóan csak a pályázati lehetőségben bízunk.

### Oktató – nevelő munkánk:

Mivel 32 gyermekkel szinte lehetetlen csoportban hatékonyan dolgozni, tárgyi és személyi feltételeinket kihasználva a 15 fő nagycsoportos külön foglalkozásokon vett részt. Játékidőben együtt voltak a gyerekek. Év elején ez az együtt töltött idő megkönnyítette a kicsik beszoktatását. A nagyobbak igyekeztek nekik pozitív példát mutatni, a testvéreket sem kellett elszakítani.

Igaz, hogy a nagy létszám néha zavarta az elmélyült játékot, nem tudtunk mindig megfelelő helyet biztosítani – az így kialakult helyzet nagyobb figyelmet, több törődést igényelt a gyermekektől és felnőttektől egyaránt.

Foglalkozásainkat az évszakokhoz terveztük. Igyekeztünk minél több lehetőséget biztosítani a tapasztalatszerzésre. Kihhasználva az óvoda udvarát és a tágabb környezetet már ősszel megtapasztalhatták a levelek hullását, gyűjtötték a diót, felszedték a kiskertből a sárgarépat. Ezek jó alapot biztosítottak az őszi versekhez, dalokhoz, mesékhez.

Mivel településünkön még piacra sem mehetünk, ezért ellátogattunk Medgyesegyházára. A városi közlekedéssel Békéscsabán ismerkedtünk, összekapcsolva a színház látogatással.

A téli hónapokban egymás után jöttek az ünnepek és ünnepek.

Óvodánk nagy figyelmet fordít a hagyomány ápolásra. Közösen vártuk az oviba látogató Mikulást, aki természetesen mindenkit megajándékozott.

Karácsony előtt az óvodások mézeskalácsot sütöttek, díszítettek. A télhez, az ünnepekhez kapcsolódó dalokat, verseket tanultak és az érzelmi ráhangolódás miatt ide illő meséket hallgattak. Közösen díszítettük a fenyőfát és együtt ünnepeltünk. Minden kisgyermek maga készített ajándékkal lepte meg szüleit.

Csoportszobánkat mindig az évszaknak megfelelően díszítjük. A telet a hagyományos farsangi bállal búcsúztattuk, melyet nyilvánosan, szülők bevonásával tartottunk. Szerencsére ebben az évben szinte mindenki megjelent, nem voltak betegek a gyermekeink. Hiányozni csak indokolt esetben szoktak, így volt ez az idén is.

Igazolatlan hiányzás egyetlen család gyermekeinél fordult elő. Jó a kapcsolatunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, ebben az esetben is határozottan lépett fel.

Tavasszal is sok ismerettel és tapasztalattal gazdagodtak gyermekeink. Húsvétra is lelkesen készültek, örömmel tanulták a locsoló verseket.

Kiskertünkben elveteményeztünk, virágokat ültettünk. A megtermett salátát retkek közösen elfogyasztottuk, buzdítva őket az egészséges táplálkozásra. Nagy sétákat tettünk és figyeltük a természet ébredését, a bekövetkezett változásokat. Sétánkon mindenki elmondta mit vett észre, mi az ami nagyon tetszett neki?

Anyák napjára mindenki ajándékot készített, verset és dalokat tanult. A kis műsor mellé hagyomány, hogy a közösen készített süteménnyel is megkínálják, vendégül látják a nagymamákat és édesanyákat.

A gyermeknapot az óvoda udvaron tartottuk meg. Az ügyességi versenyek után mindenki jó étvágyal fogyasztotta a helyben készült paprikás krumplit.

Június 5-én tanévzáró és ballagási ünnepséget tartottunk.

A 15 nagycsoportosból 12-en mennek iskolába. A Medgyesegyházára iratkozott gyermekekkel már az óvodában találkozott a leendő 2 tanító néni.

Minden évben elvégezzük a DIFER felmérést, amit természetesen a tanító néni is – igény szerint – megkaphatnak. A leendő elsősökkel megnéztük, közösen tölthetünk el egy délelőttöt az iskolában. Úgy látom, nekünk felnőtteknek is jó lehetőség az ilyen látogatás, hogy jobban megismerjük egymást a kollégákkal.

A nagy gyermeklétszám sajnos azt is hozta magával, hogy magas a HHH gyermekünk – jelenleg 12 fő.

Megtörtént a következő évre a beiratkozás, aminek alapján a létszámunk 26 főre csökken.

A napi foglalkozásokról, az évé folyamán feldolgozott anyagokról, témákról, az elért eredményekről a következőket említeném meg.

### **Mese-vers:**

A napi élet szerves része, minden nap szerepelt az év folyamán. Természetes hogy az egyszerű, rövidke verstől kezdve a 6-7 évesek igényét kielégítőig minden bekerült a tervezésbe.

A nagyobbak örömmel fogadták az ismert verseket, meséket, ami a kisebbeknek új volt. Állatokhoz, évszakokhoz, ünnepekhez választottuk az anyagot. Igyekeztünk változatossá tenni a foglalkozásokat az eszközökkel, mint pl: báb, rajzolás, diavetítés. Figyeltünk a helyes hangképzésre, pozitív példamutatásra.

A nagyok már év végére képesek kedvenc meséket önállóan elmesélni. A leporellók, meséskönyvek állandóan elérhetők, igényeik szerint használhatják

### **Vizuális nevelés:**

Mivel magas létszámunk nagyobb zajsztintet produkált játékidőben, úgy tapasztaltuk, hogy ez a tevékenységi forma pozitívan befolyásolja magatartásukat. Játékidőben kezdeményeztük a rajzolást, színezést, gyurmázást, festést és egyéb alkotó tevékenységet. Természetesen életkoruknak, egyéni fejlettségüknek megfelelően alkottunk.

Már a kicsik is megnevezik és próbálják rendeltetészerűen használni az eszközöket. A nagyobbak ügyesen ragasztanak, használják az ollót. Néhány gyermeknél a munkavégzés tempójával még problémánk van, figyelmük gyakran elterelődik.

### **Ének-zene:**

Ez az a forma amivel talán a leghamarabb találkozik az óvodába kerülő gyermek. A beszoktatásnál sikeresen tudtuk alkalmazni, sőt a nagyobbak is követték a felnőttek példáját, gyakran dallal, mondókával vigasztalták meg az elkeseredő kicsiket. Az év folyamán örömmel használták a ritmus hangszereket. Képesek együtt és a nagyobbak már egyénileg is énekelni. A körjátékok szabályait a nagycsoportosok elmondják, betartják. Egyenletes lüktetés, halk-hangos, gyors-lassú már a kisebbeknél sem okoz problémát. A nagyok ritmus kifejezésre is képesek. Örömmel és lelkesen énekelnek.

### **Testnevelés:**

Mindennap lehetőséget adtunk a testmozgásra. A játékos, utánozó formától elindulva természetesen fejlettségüktől függően képesek az ütemtartásos mozgásra is. Az év folyamán külön figyeltünk a speciális lábgyakorlatokra és a testtartást segítő gerincgyakorlatokra. Csúsztunk, kúsztunk, másztunk gurultunk stb.. Használtunk labdát, szalagot, karikát, babzsákot, hogy ezekkel még változatosabbá tegyük a szabadgyakorlatokat. Értékelésnél mindig egyénileg fogalmaztuk meg az elérést eredményt.

### **Matematika:**

A foglalkozásokon főleg eszközökkel tevékenykedtek a gyerekek. Megismerték a többkevesebbet, ugyanannyi fogalmát. Gyakorolták a hozzátevés-elvétel műveletét, tapasztalták, megfogalmazták ezen műveletek eredményét. 10-es számkörben dolgoznak. Számfogalmuk kialakult. A sorszámok néhány gyereknél nehezebben rögződtek. Megnevezik a kört, gömböt, négyzetet, kockát, téglalapot, téglateetet. A hosszú, rövid, egyenes, görbe, alacsony, magas fogalmát is ismerik. Az iskolába készülők örömmel dolgoznak egyénileg feladatlapokon is.

### **Környezetismeret:**

Már a kicsik is pontosan tudják nevüket, jelüket. Megnevezik testrészeiket, érzékszerveik funkciójával tisztában vannak.

A hozzájuk közel álló állatokkal képekről és természetes körülmények között ismerkedtek meg.

Az évszakok változásait folyamatosan követték. Ok-okozati összefüggéseket megfogalmazznak.

A természet és környezetük óvására szeretetere neveljük már a legkisebbeket is.



### **Egyéni fejlesztések:**

Ebben a tanévben 6 gyermekünk vett részt heti 1 órában logopédiai foglalkozásokon. Nagy Antalné helyben végezte munkáját. Egy gyermekünkkel fejlesztő pedagóguskén Pleskonicsné Lengyel Mária óvónő heti 2 órában tudott foglalkozni.

Dr Laduver Józsefné      Lengyelné Pleskonics Mária  
Óvónők

## V. Gyógypedagógiai beszámolók

### AZ ÓVODÁS KORÚ GYEREKEK GYÓGYPEDAGÓGIAI FEJLESZTÉSE

Az idei nevelési évet 8 kisgyermek gyógypedagógiai fejlesztésével kezdtem. Ezek a gyerekek mind a Mezőkovácsházi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet gondozásában állnak. Életkorukat tekintve a 6. életévüket betöltötték. Heti egy illetve két órában foglalkoztam velük.

A 8 kisgyermekből 3-an a TKVSZRB (Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság) vizsgálatára vártak.

A fejlesztő foglalkozásokhoz az óvoda épületében egy kis helyiséget különítettek el számunkra, ahol a fejlesztéshez szükséges eszközöket is tárolni tudjuk.

Ez a megoldás azért volt nagyon előnyös, mert nem kellett a gyerekeket a Jókai utcai iskolában lévő fejlesztőszobába hordani, és nem voltak kitéve az időjárás viszontagságainak (eső, hó) sem.

Az óvodaépületben folyó fejlesztésnek még az is előnye, hogy a foglalkozás után a gyerekeket visszakísérve a csoportjukba egy-két gondolatot meg lehetett osztani az óvodapedagógussal a kisgyermek fejlesztőfoglalkozáson való teljesítményéről. Ezzel az együttműködéssel is segítve a gyermek fejlődését.

Az idei nevelési évben a gyerekek gyógypedagógiai megsegítésein túl, nagy hangsúlyt fektettünk a gyógypedagógus-óvodapedagógus és a szülők együttes közreműködésére, mely a gyerekek leghatékonyabb fejlődését teszi lehetővé. Ezért minél több lehetőséget kerestünk és szerveztünk arra, hogy a gyerekek fejlődéséről együttesen lehessen konzultálni.

#### **Közös alkalmak, találkozások**

- Közös szülői értekezlet: 2009. szeptember 15. Megbeszéltük, hogy a nevelési évben mik az elvárásaink és milyen eszközöket kérünk a foglalkozásokra (füzet, színes ceruza, ragasztó). Felhívtuk a szülők figyelmét arra, hogy a gyerekek fejlődése érdekében össze kell fognunk. Hármasság fogalma: szülő – óvodapedagógus - gyógypedagógus.
- Esetmegbeszélés a gyerekek óvodapedagógusaival: 2009. október 19.: Megbeszéltük, hogy az egyes gyerekeknél mely képességterületen vannak lemaradások. Egyéni fejlesztési terv ismertetése. Megbeszéltük a fejlesztendő területek módját, speciális feladatok, játékok a felzárkózás érdekében. Ezen kívül számos alkalommal konzultáltunk az óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlesztési lehetőségeiről.
- Telefonos esetegyeztetés a Mezőkovácsházai Nevelési Tanácsadóval és Logopédiai Intézettel 2009. november 4. : telefonon érdeklődtünk, hogy hol tart a 3 TKVRSZB-hoz irányított gyermekek ügye, mikor kerülnek vizsgálatra, kell-e sürgetni az ügyet? Meg lesznek-e vizsgálva ebben a nevelési évben.
- Együttes esetmegbeszélés a szülőkkel és az óvodapedagógusokkal . 2009. december 10. és 2010. március 17.: Ismertettük a szülővel a gyerek jelenlegi helyzetét, állapotát. Aláírták a szülők a gyerekek hiányzásait.

## **Egyéni fejlesztési tervek elkészítése 1. és 2. félévre**

Az iskolaérettségi kontrollvizsgálatok alkalmával a Nevelési Tanácsadó szakemberei vizsgálták meg a gyerekek képességeit.

A vizsgálatok alapján februártól egy , március közepétől még egy kisgyermeknek szűnt meg az előírt fejlesztése.

Március végétől egy új kislány került a Nevelési Tanácsadó gondozásába. Ez a kislány nagyon keveset jár óvodába, ezért a fejlesztő foglalkozásokon is keveset vett részt.

A TKVSZRB-hoz irányított gyerekek közül 2 kisgyermeknek megtörtént a Bizottság általi vizsgálata. Ennek következményeként 1 kisgyerek SNI (Sajátos Nevelési Igényű) -nek lett nyilvánítva és a heti 2 óra helyett heti 3 órát írtak neki elő fejlesztést.

A másik gyermeknek heti 2 óra általános gyógypedagógiai foglalkozását heti 1 órára csökkentették. Valamint előírtak még neki heti egy óra Szenzoros integrációs Terápiát (SZIT). Ez a kisgyermek nem SNI-s.

A harmadik gyermeket nem vitték el a szülei a Bizottsági vizsgálatra. A Jegyző és a Családsegítő központ felszólítja a szülőket kötelességük elmulasztása miatt.

Összegezve a 2009/2010-es nevelési évet megállapíthatom, hogy 8 gyermek fejlesztését kezdtem el és az év során 2 kisgyermeknek nem kell fejlesztésre járnia .Március végén egy új kisgyermek csatlakozott hozzánk. A 7 gyermekből akiket a nevelési év végéig fejlesztettem 6-an mennek iskolába. Ezek közül 1 gyermek lett SNI-s, 1 gyermeknek folyamatban van az ügye, a Bizottság vizsgálatát várja. 3 gyermeknek pedig az iskolában is folytatni kell a fejlesztését.

Papné Réti Erzsébet  
Óvodapedagógus, gyógypedagógus

## AZ ÓVODÁS KORÚ GYEREKEK LOGOPÉDIAI FEJLESZTÉSE

Logopédiai terápia fontos része a rendszeres otthoni gyakorlás. A beszédjavító-fejlesztő munka akkor válik igazán hatékonyá, ha a logopédus irányítását elfogadva a szülők is bekapcsolódnak ebbe a folyamatba.

A szülők pozitív visszajelzései számomra azt bizonyítják, hogy a naponta végzett játékos gyakorlás nem csak a gyorsabban elérhető eredményt jelenti, hanem szorosabbá fűzi a szülő-gyermek kapcsolatot is.

A logopédiai terápia során

- a beszédhangokra vonatkozó hallási figyelem és megkülönböztető képesség fejlesztése,
- az analízáló és szintetizáló képesség gyakorlása
- a szószerkezet helyes tagolásának játékos érzékeltetése
- a helyes kiejtés begyakorlása

volt a cél.

A vizuális percepciós készség fejlesztését, és az írás-mozgás ügyesítését, valamint a kettő összekapcsolását segítő rajzos feladatok hasznosak és mindenképpen gyermek közeleiek voltak.

A terápiaiban szereplő könyvekben a tartalom esztétikus, jó elrendezésű képi megjelenítése jól segítette a gyermek beszédkedvének felkeltését, aktivizálta, illetve bővítette szókincsüket, mondatalkotásra serkentette őket.

Ezen túlmenően a szemléletes, igények kivitelű képanyag ösztönző hatást gyakorolt az összehasonlító, csoportosító, fogalomalkotó tevékenységre, s ezáltal jól szolgálta a gondolkodás fejlesztését.

Külön ki szeretném kiemelni a kiadványban szereplő mesék: kedvesek, eredetiek, szakmai szempontból értékesek, segítik az aktuális beszédhangok beépülését a folyamatos beszédbe.

A tanév elején elvégeztem a szükséges szűréseket, beszédállapot felméréseket. A fejlesztésre szoruló tanulók esetében elkészítettem az egyéni fejlesztési terveket, és a további feladatokat három havi ciklusokra lebontva.

Meghatároztam általánosságban a logopédiai tevékenységben végzendő feladataimat, fejlesztési céljaimat, melyet a vezető óvónő részére átadtam.

Elmondhatom, hogy az abban leírtak jól megvalósultak, megvalósítható reális célkitűzéseket vettünk alapul.

A gyermekek fejlődéséről egyéni értékelést készítettem úgy félévkor, mint év végén. Ebből egyénre szabottan kitűnik a következő év feladata, előrevetítve a majdani egyéni feladat meghatározást.

A szülők többségével személyes kapcsolatot tudtam kialakítani, törekszem a jövőben ezt kiegészíteni a többi szülőre is. Úgy gondolom a személyes kontaktus a közös munka alapja. A gyerekekkel szintén megbeszéltük az elért eredményeiket, a nyári feladataikat, melyeket önállóan tudnak (szülő segítségével) végezni. Összefoglalásként elmondom, hogy a tanulókkal, szülőkkel, kollegákkal úgy gondolom jó kapcsolatot alakítottam ki, reménykedem, hogy a következő tanévben az elkezdett munkát közösen tudjuk folytatni.

Nagy Antalné  
Gyógypedagógus, logopédus

## AZ ÓVODÁS KORÚ GYEREKEK GYÓGYPEDAGÓGIAI FEJLESZTÉSE

2009. november 09. – től vettem át (az iskolás gyermekek fejlesztése mellett) az Óvodás gyermekek rehabilitációs célú fejlesztését is, 11 óvodás gyermekkel. A gyermekek fejlesztése két helyszínen történt a Jókai úti fejlesztő teremben és Bánkúton a helyi Óvoda egy erre kialakított helységében.

A Jókai úti fejlesztő terem kialakításában, felszereltségében megfelel az előírt követelményeknek, a gyermekek fejlődése, fejlesztése szempontjából is. A bánkúti helység mind kialakításában, mind felszereltségében kevésbé alkalmas a fejlesztésre.

Novemberben: a 11 gyermekből 7 óvodás sajátos nevelési igényű és 4 gyermek a Nevelési Tanácsadó szakvéleményével rendelkezik (két gyermek Bánkúton).

*„A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:*

*a. testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos.*

*b. pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (p. dyslexia, dysgrafia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktiviátszavar)” /Ktv. 121.§ (29)./*

A tanév végére a fejlesztendő gyermekek létszáma a következőképpen alakult: 1 gyermeknél igazolódott a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság – nál a sajátos nevelési igénye, 1 gyermeknek megszűnt a sajátos nevelési igénye, két Nevelési Tanácsadó szakvéleményével ellátott gyermeknek az iskolaérettségi vizsgálatoknál megszűnt a fejlesztése, két gyermeknek vált szükségessé a fejlesztése Bánkúton, egy gyermek fejlesztését a SZIT terapeuta végezte, valamint egy gyermek vár a TKVSZRB további vizsgálatára. (6 gyermek rendelkezik BNO kóddal, és 4 gyermek a Nevelési Tanácsadó szakvéleményével) A következő tanévtől újabb egy gyermeknek megszűnik a fejlesztése.

A 6 SNI-s gyermekből öt gyermeknél a TKVSZRB *kevert specifikus fejlődési zavart* (BNO F 83) diagnosztizált; egy gyermek pedig több kóddal is rendelkezik.

A gyermekek fejlesztése a szakvéleményben előírt fejlesztendő területek és a diagnózis figyelembevételével történt, meghatározott órakeret terhére. Különös figyelmet fordítva, hogy

a meglévő ép funkciókra támaszkodva, a hiányosságok pótlása érdekében, a különféle funkciók egyensúlyának a kialakításával történjen a fejlesztés.

A következő **fő fejlesztendő területek**:

- I. Mozgásfejlesztés: dominancia, nagymozgás, testséma, finom motorika
- II. Nyelvi készség: hallási figyelem, beszéd (alakilag, tartalmilag), szókincs, téri relációs szókincs, idői relációs szókincs
- III. Gondolkodás: verbális emlékezet, vizuális emlékezet, számemlékezet, analízis-szintézis, fogalmi gondolkodás, összehasonlítás, analógiás gondolkodás, matematikai gondolkodás
- IV. Egyéb terület: látási megkülönböztetés, forma-irány megkülönböztetés, alak-háttér megkülönböztetés, téri összefüggés, forma reprodukálás
- V. Feladatvégzés: feladattudat, figyelem, önállóság, munkatempó

A tanév közben folyamatos volt a *kapcsolattartás* az óvodapedagógusokkal, a szülőkkel, a Mezőkovácsházi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézettel valamint a Békéscsabai székhelyű Szakértői Bizottsággal is. Év közben jelzési kötelezettségünkkel élve jeleztük a TKVSZRB - nak, hogy a következő tanévben hány óvodás gyermek vár a *sonon következő kontrollvizsgálatra*, majd május hónapban a kontrollvizsgálati kéréslapok is elküldésre kerültek.

A tanév közben a gyógypedagógiai munkacsoport több alkalommal is *esetmegbeszélést* tartott, melyen részt vettek a gyermek nevelésében részt vevő óvodapedagógusok, a szülők valamint a fejlesztésben részt vevő logopédus és gyógypedagógus is. Az esetmegbeszélések dokumentálása a megbeszélés alatt folyamatosan történt, az értékelő lapon a szülő véleményét is dokumentáltuk a gyógypedagógusi tapasztalatokkal együtt. A problémák megbeszélésére is lehetőség nyílt, valamint a szülő tájékoztatást kapott, tájékozódott gyermeke fejlesztéséről, fejlődéséről. Az esetmegbeszéléseken készült dokumentáció adott esetben a szülő kérésére a rendelkezésére bocsájtható.

Összegezve a 2009/2010 –es nevelési év végén 10 gyermek rehabilitációs célú fejlesztését végeztem. Igyekeztem a szülőkkel, kollégákkal jó kapcsolatot kialakítani, mert ez a gyermekek fejlődését is pozitívan mozdítja elő. Bízom benne, hogy az elkövetkező nevelési év is ilyen tapasztalatokkal zárul.

Hegedűs Mariann  
gyógypedagógus

## SZENZOROS INTEGRÁCIÓS TERÁPIA

A 2009-2010-es tanévben 9 gyermek, heti két órában - 8 fő óvodás és 1 fő iskolás részesült szenzoros integrációs terápiában.

Ebből 6 fő az 1993. évi LXXIX. tv. alapján sajátos nevelési igényű, különleges gondozást igénylő, a problémák hátterében a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége áll fenn (SNI-megállapítása a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Békéscsaba feladata).

Három főnél nem igazolódott az organikus rendellenesség, éretlenség, ők beilleszkedési-, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, (BTM-megállapítása a Nevelési Tanácsadó-Mezőkovácsháza feladata).

A fejlesztést végezte: Motyovszki Edit gyógypedagógus  
/szenzoros terapeuta (ayres, TSMT)  
alapozó terapeuta  
hidrorehabilitációs(HRG)-gyógyúszató terapeuta/

A terápia az általános iskola fejlesztő tantermében zajlott csütörtöki naponként heti 2 órában, 16,15-17,45-ig.

A fejlesztő eszközök egy részét az óvoda, más részét a terapeuta biztosította.

A szülők rendszeres hozták gyermekeiket a foglalkozásokra.

A gyermekek fejlesztéséről, fejlődéséről a terapeuta egyéni rehabilitációs naplót vezet, melyet a tanév végén az intézmény rendelkezésére bocsát.

A terápiáról röviden:

Szenzoros integráció: az érzékek, látás, tapintás, hallás, szaglás, mozgás hasznos elrendezését, összekapcsolását, egységes működésbe foglalását jelenti.

A szenzoros integráció az a képesség, amellyel szervezzük és feldolgozzuk a különféle érzékelési csatornákból származó információkat, majd ezeket kapcsolatba hozzuk egymással, szintetizáljuk, hogy azoknak megfelelő adaptív válaszokat adjunk( mozgásos választ, beszédet, mentális folyamatokat.)

A szenzoros integráció kialakulásában, működésében jelentkező eltérések, esetleges zavarok és az ezekből származó részfunkció-gyengeségeket (diszlexia-olvasás nehezítettség, diszgráfia-írás nehezítettség, diszkalkulia-matematika elsajátítási nehezítettség), és tanulási-, magatartási zavarokat okozhatnak.

Az a gyermek, akinél megfelelő az érzékek rendezése, ügyes mozgású, a térben jól tájékozódik, a játéka jól szervezett, szívesen vág, ragaszt, és nagy valószínűséggel az iskolai munkáját is jól végzi, könnyen tanul.

Ha az agy rosszul integrálja az érzékeket, több erőfeszítésre, nehézségre lehet számítani, mint sikerre, megelégedettségre. Az ilyen gyermekek gyakrabban törnek, rongálnak tárgyakat, sokszor esnek el, nem ügyesek a játékokban, agresszívok, figyelemzavar-hiperaktivitás és a tanulási zavarok fognak előfordulni náluk, többnyire a tünetek egymással összefonódva.



A terápiás folyamat leghatékonyabb eleme a mozgásos játék. A szenzoros integrációs terápiában a résztvevő gyermek hintázik, pörög, egyensúlyozik, labdázik, gördeszkázik, trambulinozik, mondókára ritmizál, szédítő iramban lendül egyik mozgásos játékról a másikra, egy előre felépített edzéstervnek, fejlesztésnek megfelelően (TSMT-tervezett szenzomotoros tréning), vagy éppen ellenkezőleg, csendben van, egy hálóban, vagy forgótölcsérben ringatózik, álmodozik. (ayres terápia)

A terápia tér és eszközigényes, ami fizikálisan egy biztonságos, érdekes játékeszközökkel felszerelt, kreativitásra módot adó tágassággal bíró tér.

Ezúton köszönetet mondok az intézmény igazgatójának Holeczné Kovács Noéminek szakmai együttműködéséért, valamint a szülőknek, az áldozatos munkájukért, akik időt, és energiát nem kímélve, elhozták gyermekeiket a foglalkozásokra, és sokat gyakoroltak velük otthon.

Motyovszki Edit  
SZIT terapeuta