

## 8. sz. napirendi pont

### A Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ intézményvezetőjének megválasztása

Tisztelt Képviselő-testület!

A Képviselő-testület az 53/2010.(II.23.)Kt. határozatával írta ki az igazgatói pályázatot.

A pályázat megjelent a Medgyesegyházi Hírlapban, a település honlapján, az Oktatási és Kulturális Közlönyben, valamint a KSZK honlapján (kozigallas.gov.hu).

A beadási határidő 2010. április 15-e volt, erre az időpontra egy pályázat érkezett.

A beadás időpontja előtt megalakult a nevelőtestületből a pályázati eljárás lebonyolítására hivatott Előkészítő Bizottság.

A bizottságot felkészítettem az eljárással kapcsolatos tudnivalókról és 2010. április 19-én átadtam a pályázatot a részükre megfelelő számban fénymásolva.

A pályázatot minden véleményezésre, javaslattételre jogosult szervezet, közösség megkapta, beleértve a két társult önkormányzatot is.

A beérkezett vélemények, javaslatok az előterjesztés mellékletei.

A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség 2010. június 07-én ülésezett és javaslatát, támogató nyilatkozatát megtette. Az erről készült jegyzőkönyveket az kiküldött pályázathoz csatoltuk.

#### **Határozati javaslat:**

Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ intézmény vezetői feladatának ellátásával **Nagy Attilát** (Medgyesegyháza, Tanya 42/a, szül: Gyula, 1967. 10. 29., an.: Juhász Zsófia) bízza meg **2010. 08. 01-től 2015. 07. 31-ig.**

**Illetményét** a következők szerint állapítja meg: garantált illetmény 169 700 Ft, a munkáltatói döntésen alapuló 33 500.Ft, magasabb vezetői pótlék 60 000.Ft, területi pótlék 3 600 Ft; azaz bruttó **266. 800 Ft**-ban állapítja meg.

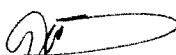
Határidő: azonnal

Felelős: Dr. Nagy Béla polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

Kérem, hogy a beérkezett javaslatok figyelembe vételével a pályázatot bírálja el.

Medgyesegyháza, 2010. június 24.

  
Gáspár Béla  
jegyző

**VEZETŐI PROGRAM**  
2010-2015

A vezetői program címe:

**"A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak."  
(Goethe)**

Készítette: **Nagy Attila**  
Beosztása: Igazgató  
Címe: 5666 Medgyesegyháza Tanya 42/A  
Telefon: 06/68-400-340  
06/30-228-8781.  
e-mail: [nagyattil.a@freemail.hu](mailto:nagyattil.a@freemail.hu)  
[medgyesisk@freemail.hu](mailto:medgyesisk@freemail.hu)  
[iskola@medgyesegyhaza.hu](mailto:iskola@medgyesegyhaza.hu)  
Dátum: 2010. 04. 12.

**“Valahányszor elindulsz otthonról, húzd be az állad, emeld fel a fejed, és szívd tele a tüdőd levegővel, idd be a napfényt, köszönts mosolyogva a barátaidat, és szívvel-lélekkel szoríts mindenkivel kezét. Ne félj attól, hogy félreértenek, és egy pillanatig se törődj az ellenségeiddel. Döntsd el határozottan mi a szándékod, aztán pedig egyenesen törj a cél felé. Legyen szemed előtt a magasztos cél, amit kitűztél magad elé – és akkor egy idő múlva észreveszed, hogy öntudatlanul is megragadod azokat a lehetőségeket, amelyek vágyaid teljesüléséhez szükségesek, ugyanúgy, ahogy a korallállatka kiválasztja a tenger habjaiból mindazt, amire szüksége van. Képzeld önmagadat annak a tehetséges, komoly, hasznos embernek, aki lenni akarsz, és ez a gondolat óráról órára jobban átalakít majd, hogy saját eszményedet megközelítsd... A gondolat minden, őrizd meg e helyes lelki magatartást: a bátorság, az őszinteség, a jó kedély szellemét. A gondolkozás szinte alkotás. Minden jó dolognak a vágy a szülője, és minden őszinte imádságot meghallgat az ég. Olyanokká leszünk, amilyenekké szívünk mélyén lenni szeretnénk.”**

**(Elbert Hubbard)**

## **Tartalomjegyzék**

Bevezetés

### **1. Célmeghatározás**

- 1.1. Célkitűzések az oktató-nevelő munka fejlesztése területén
- 1.2. Célkitűzések a szervezeti kultúra fejlesztése területén
- 1.3. Célkitűzések a partnerkapcsolatok fejlesztése területén

### **2. Helyzetelemzés, erőforrás-bemutató**

- 2.1. Mi történt a múltban
  - 2.1.1. Az intézmény szerkezetét, dolgozói, tanuló és gyermek létszámát érintő változások
  - 2.1.2. Az oktató-nevelő munka fejlődését érintő változások
  - 2.1.3. Az intézmény eszközfeltételeit érintő változások
- 2.2. Kiindulási bázis

### **3. A célmeghatározásból kiinduló feladatok**

Hosszú távon megoldandó feladatok  
Középtávon megoldandó feladatok  
Rövid távon megoldandó feladatok

### **4. A szervezeti felépítés**

- 4.1. Szervezeti ábra

### **5. Egyéb külső nevelési tényezők szerepe**

- 5.1. Szülői háttér
- 5.2. Oktatásirányítás
- 5.3. Jogszabályok
- 5.4. Társadalmi környezet, partnerkapcsolatok

#### **Mellékletek:**

1. Szakmai önéletrajz
2. Diplomamásolatok

## Bevezetés

Azért döntöttem a Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ intézmény 2010-2015 évre szóló vezetői programjának elkészítése mellett, mellyel pályázni kívánok a meghirdetett igazgatói állásra, mert az elmúlt 10 év vezetői tapasztalatával a birtokomban, valamint az iskolahasználókkal együttműködve elindított változási folyamatok lendületével képesnek és felkészültnek érzem magam az erre épülő program feladatainak megoldására.

A program megvalósításában a nevelőtestületnek elengedhetetlen szerepe lesz. Programomban felismerhetők az óvodai és iskolai nevelőtestülettel megalkotott oktató-nevelő koncepció elemei. Megköszönöm a nevelőtestületnek, hogy a közösen elkészített cél- és feladatrendszer megalkotásával lehetővé tette számomra e vezetői program elkészítését.

A vezetői program sikerességének záloga az a csapatmunka, mely mindenkinek (gyermeknek, szülőnek, pedagógusnak, dolgozónak, munkatársnak) érdeke.

## 1. Célmeghatározás

### 1.1. Célkitűzések az oktató-nevelő munka fejlesztése területén

**„Amikor a diákoknak odaadjuk a lejtőt és a sima golyókat, ezzel kiiktattuk a felfedezés és az eredetiség lényegében egyetlen elemét.”**

Simonyi Károly

**Az intézmény pedagógiai munkájának fejlesztése, amelyben a gyermekek, tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb színtere is.**

**A tehetséges tanulók fejlesztése, annak érdekében, hogy képességeik a legnagyobb mértékben növekedjen a gyermekek, tanulók differenciált nevelés-oktatásához alkalmas individuális módszerek, technikák alkalmazásával.**

**Az iskolai agresszió csökkentése olyan önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezet biztosításával, mely fokozza a gyermeket, tanulót körülvevő személyek és dolgok egyre tágabb körei iránti érzékenységet, illetve kialakítja bennük az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot.**

**Kompetencia alapú programcsomag bevezetése** alkalmával kulcskompetenciák fejlesztése történik, annak érdekében, hogy a tanulóink a megszerzett ismereteket új helyzetekben is tudják alkalmazni, valamint a tanuláshoz szükséges képességeik fejlődjenek, hogy az Országos Kompetenciamérés intézményi eredményei elérjék az országos átlagot.

**A pedagógusok módszertani tárházának további bővítése, abból a célból, hogy a tanulók kulcskompetencia fejlesztését a leghatékonyabban tudják megvalósítani.**

**Az eddigi eredmények megtartása, mivel kiindulópontjai a további fejlesztéseknek.**

**Pályázatokon való eredményes szereplés az eszközfeltételek az oktató-nevelő munka fejlesztése és pedagógus bérkiegészítés céljából.**

**A tanórán kívüli tevékenységek igény szerinti alkalmazása a tanulói érdeklődés kielégítése és az egyéni képességek fejlesztése céljából.**

Kompetencia alapú oktatási programcsomag bevezetése, hogy a tanulóink kulcskompetenciái a tanórákon is a leghatékonyabban kerüljenek fejlesztésre, hogy a gyermekek, tanulók ne csupán csak passzív ismeretelsajátításra és a figyelem, emlékezet mechanikus működtetésére kényszerüljenek, hanem e folyamat foglalja magába valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését.

**Az intézmény gyermekvédelmi rendszerének fejlesztése** a minőségében és esetszámban megnövekedett problémák hatékony kezelése érdekében.

**Nemzeti öntudat fejlesztése** érdekében elengedhetetlen szükséges, hogy a tanulók megismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk értékeit. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezet. Meg kell alapozni tanulóinkban a nemzettudatot, mélyítenünk kell a nemzeti önismeretet és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek értékeinek és eredményeinek megbecsülését.

**Nyelvi labor és IKT eszközök** ( interaktív tábla, projektor, laptop, asztali PC, digitális tananyag ) a kooperatív tanulási technika, differenciálás, egyéni képességfejlesztés módszereinek hatékony alkalmazása, valamint annak érdekében, hogy tanulóinkat fel kell vértetni az információs és kommunikációs kultúra eszközeivel, hogy az egyén szocializációja, a társadalmi érintkezés, az egyéni és közösségi érdekérvényesítés valamint egymás megértése, elfogadása, megbecsülése területén sikeresen vívják meg csatájukat.

Az angol nyelv, román kisebbségi nyelv mellett a **választható német nyelv oktatásának bevezetése**, hogy tanulóink az Európai Unió polgáraként az iskolás éveik alatt olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, melyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban, és diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel, magyarságtudatukat megerősítve váljanak európai polgárokká!

**Testi és lelki egészség fejlesztése** olyan személyi és tárgyi környezet biztosításával, amelynek segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják. Minden tevékenységnek szolgálnia kell a tanulók, gyermekek egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Segítséget kell nyújtani a gyerekeknek a káros, függőséghez vezető szokások (dohányzás, alkohol, drog rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.

## 1.2. Célkitűzések a szervezeti kultúra fejlesztése területén

**„Ha a fenyegetések csökkennek, ha a környezet elfogadó és bátorító, akkor szabad az út az önkifejezés, az önkíteljesedés felé.” (Rogers)**

A szervezeti klíma javulását az alább felsorolt változtatások eredményezhetik:

A dolgozók és a **pedagógusok teljesítményértékelése rendszerének fejlesztése**, annak érdekében, hogy az önértékelés és külső kontrol segítségével a folyamatos szakmai fejlődés biztosítva legyen.

**Dolgozói ösztönző rendszer fejlesztése**, működtetése az alábbi iránymutatók mentén: erkölcsi megbecsülés, anyagi elismerés, érdeklődés, dicséret, helyzetbehozás, meghallgatás, együttműködés, segítségnyújtás.

**A döntési mechanizmus átalakítása**, melyet a döntés-előkészítésben résztvevők számának kibővítésével, vezetői testület megalakításával, valamint az Igazgató Tanács működtetésével lehet elérni.

**A meglévő munkaközösségek működése hatékonyságának fejlesztése** a döntés-előkészítés, tervezés, megvalósítás, mérés-értékelés, fejlesztés területén nagyobb szerepvállalás biztosításával.

**Referencia intézményre való válás célja**, hogy a jól működő folyamatainknak egységes szerkezetbe foglalásával, szabadalmaztatásával jó gyakorlataink más intézmények is magukévá tehetnek.

### **1.3. Célkitűzések a partnerkapcsolatok fejlesztése területén**

**Az intézmény partnerkapcsolatainak megtartása**, melynek célja a kiterjesztett iskola, melyben nemcsak a korlátozott osztálytermi folyamatokra figyelnek, hanem a helyi közösségre is.

**Teljes körű intézményi önértékelési rendszer működtetése** az óvoda- és iskolahasználók elégedettségének mérésére az intézmény folyamatainak vizsgálatának, korrigálásának céljából.

A környező települések iskoláival **intézményi konzorciumok**, partnerségi kapcsolat kialakítása pályázatokon való részvételhez, közoktatási részfeladatok ellátására.

## **2. Helyzetelemzés, erőforrás-bemutató**

### **2.1. Mi történt az elmúlt 5 évben?**

A múlt áttekintése azért szükséges, mert az 5 évvel ezelőtti igazgatói pályázatban tett vállalások összevetésére is lehetőség nyílik, valamint a helyes, megfelelő és esetleges új irányok meghatározására is lehetőséget biztosít. Megfelelő tényfeltáráson alapuló helyzetelemzés nélkül nem lehet célkitűzéseket és a megvalósításukhoz szükséges feladatrendszert kidolgozni.

#### **2.1.1. Az intézmény szerkezetét, dolgozói, tanuló és gyermek létszámát érintő változások**

##### **2007/2008. tanévet megelőző események**

2006/2007. tanév II. félévétől a pusztáotlakai iskolába járó gyermekek szülei átírták gyermekeiket a medgyesegyházi iskolába. Ez az esemény előszele volt annak, hogy 2007. július 1-től három település létrehozta a Medgyesegyháza-Pusztáotlaka-Medgyesbodzás Alapfokú Közoktatási Intézményfenntartó Társulást. A döntés megszületése után az iskola vezetése megfeszített tempóban egy hónap alatt, az intézmény új alapító okirata szerinti szerkezetet és az ezzel összefüggésben lévő



dokumentumokat elkészítette. A szeptemberi tanévkezdés a körültekintően, mindenre kiterjedő előkészítő munkának köszönhetően problémamentesen megtörtént. 2007. szeptember 1-től 4 iskolai és 6 óvodai telephelyen kezdődött el az oktató-nevelő munka a táblázatban olvasható gyermek é dolgozói létszámmal.

### Statisztikai létszámadatok 2007. október 1-én intézményi szinten

Összesítő táblázat 2007.10. 01 pedagógusok és nem pedagógus munkakörben dolgozók

Iskola	Pedagógusok		Nem pedagógus		Intézményi			
	távol	össz:	távol	össz:	távol	össz:		
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>41</b>
Luther u	26	2		8		8		
Jókai u	10	1		0		0		
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>14</b>
Iskola u	8			2		2		
Széchenyi	4			0		0		
<b>összesen:</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>55</b>

Óvoda	Pedagógusok		Nem pedagógusok		Intézményi			
	távol	össz:	távol	össz:	távol	össz:		
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>		<b>21</b>
Hősök	9		9	4		4		13
Jókai u	4		4	2		2		6
Bánkút	2	1	1	1		1	1	2
<b>Pusztaszlók</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>2</b>		<b>4</b>
Széchenyi	1		1	1		1		2
Gábortelep	1		1	1		1		2
<b>összesen:</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>17</b>			<b>10</b>		<b>27</b>
<b>Intézményi összes:</b>			<b>62</b>			<b>20</b>		<b>82</b>

A táblázatból kitűnik, hogy az intézményi szerkezetváltozás a létszámadatokban is megmutatkozik. 20 fővel növekedet a dolgozói létszámunk.

### Összesítő táblázat 2007.10.01 tanulók

ISKOLA	1	2	3	4	alsó	5	6	7	8	felső	össz:
<b>Medgyesegyháza</b>					<b>172</b>					<b>164</b>	<b>336</b>
Luther u			49	42	91	42	41	38	43	164	255
Jókai u	40	41			81					0	81
<b>Medgyesbodzás</b>					<b>38</b>					<b>50</b>	<b>88</b>
Iskola u					0	16	11	11	12	50	50
Széchenyi	8	12	11	7	38					0	38
<b>összesen:</b>	<b>48</b>	<b>53</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>210</b>	<b>58</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	<b>55</b>	<b>214</b>	<b>424</b>

ISKOLA SNI	1	2	3	4	alsó	5	6	7	8	felső	össz:
<b>Medgyesegyháza</b>					<b>14</b>					<b>13</b>	<b>27</b>
Luther u			4	2	6	3	4	5	1	13	19

Jókai u	4	4			8				0	8
<b>Medgyesbodzás</b>					<b>4</b>				<b>7</b>	<b>11</b>
Iskola u					0	4		2	1	7
Széchenyi		1	3		4				0	4
<b>Összesen:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>38</b>

<b>ÓVODA</b>	kis	középső	nagy	vegyes	össz.
<b>Medgyesegyháza</b>					<b>141</b>
Hősök	15	38	21		74
Jókai u	23		24		47
Bánkút				20	20
<b>Pusztaoftlaka</b>				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Medgyesbodzás</b>					<b>39</b>
Széchenyi				23	23
Gábortelep				16	16
<b>Összesen:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>45</b>	<b>69</b>	<b>190</b>

<b>ÓVODA SNI</b>	kis	középső	nagy	vegyes	össz.
<b>Medgyesegyháza</b>					<b>7</b>
Hősök		4			4
Jókai u	2		1		3
Bánkút					0
<b>Pusztaoftlaka</b>					<b>0</b>
<b>Medgyesbodzás</b>					<b>1</b>
Széchenyi				1	1
Gábortelep					0
<b>Összesen:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

Az intézményünk gyermeklétszáma is igen jelentősen megemelkedett.  
 Összes tanulólétszám: 424 fő;  
 Ebből alsó tagozatos: 210 fő;  
 felső tagozatos: 214 fő

Összes óvoda gyermek száma: 190 fő.

### **2008/2009. tanévet megelőző és a tanévben történt események**

A 2008/2009-es tanévet ismét jelentős változásokkal kezdtük, hiszen az iskolatársuláson belül a medgyesbodzási tagintézmény felső tagozata a Medgyesegyházi Általános Iskolában folytatta tanulmányait. Az évindítás tanuló és szülő számára igen zaklatott volt, mivel a fenntartó augusztus végén hozta meg ezt a döntését. A gyors előkészítő munkának köszönhetően zökkenőmentesen el tudtuk indítani a tanévet. A felső tagozatos gyermekek beilleszkedése gyorsan megtörtént, a tanulók jól érzik magukat iskolánkban. A változások sora nem ért véget, hiszen 2008. december 21-től a medgyesbodzási tagintézményben maradt 19 tanuló szülője kiíratta gyermekét a medgyesbodzási tagintézményből. 16 tanuló Medgyesegyházán, 3 tanuló Csanádapácán folytatta tanulmányait. A meglehetősen nagy érzelmi viharokat keltő döntések után megnyugtató módon nyugvópontra került a medgyesbodzási tanulók oktatása. Az alsó tagozatos gyermek beilleszkedését, a kezdeti lépéseket tettük könnyebbé, amikor is gyermek és szülő számára nyílt napot szerveztünk. Az utazás körülményeit a Körös Volán segítségével elfogadhatóvá tettük. Az alsó tagozatos gyermekek is beilleszkedtek az osztályközösségekbe, és ma már jól érzik magukat.

## Statisztikai létszámadatok 2008. október 1-én intézményi szinten

Összesítő táblázat 2008.10.01 pedagógusok és nem pedagógus munkakörben dolgozók

Iskola	Pedagógusok			Nem pedagógus			Intézményi	
	távol	össz:		távol	össz:	távol	össz:	
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>41</b>
Luther u	25	2		8		8		
Jókai u	8	0		0		0		
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>5</b>
Iskola u	3			2		2		
Széchenyi	0			0		0		
<b>összesen:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>46</b>

Óvoda	Pedagógusok			Nem pedagógusok			Intézményi	
	távol	össz:		távol	össz:	távol	össz:	
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>		<b>21</b>
Hősök	9		9	4		4		13
Jókai u	4		4	2		2		6
Bánkút	1	1	1	1		1	1	2
<b>Pusztatölaka</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>2</b>		<b>4</b>
<b>összesen:</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>17</b>			<b>10</b>		<b>27</b>

A szerkezetváltozás a fenntartó döntése eredményeként 2008. szeptember 1-étől a medgyesbodzási tagintézményben 8 pedagógus álláshely és két dajka álláshely szűnt meg.

Összesítő táblázat 2008.10.01 tanulók

ISKOLA	1	2	3	4	alsó	5	6	7	8	felső	össz:
<b>Medgyesegyháza</b>					<b>191</b>					<b>198</b>	<b>389</b>
Luther u			43	47	100	51	59	43	45	198	298
Jókai u	50	41			91					0	91
<b>Medgyesbodzás</b>					<b>19</b>					<b>0</b>	<b>19</b>
Iskola u	2	5	10	2	19	0	0	0	0	0	19
Széchenyi					0					0	0
<b>összesen:</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>59</b>	<b>210</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>198</b>	<b>408</b>

ISKOLA SNI	1	2	3	4	alsó	5	6	7	8	felső	össz:
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>44</b>
Luther u			3	7	10	3	9	4	8	34	34
Jókai u	6	4			10					0	8
<b>Medgyesbodzás</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>					<b>7</b>	<b>11</b>
Iskola u			3	2	5					0	5
Széchenyi					0					0	0
<b>összesen:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>55</b>

ÓVODA	kis	középső	nagy	vegyes	össz.
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>128</b>
Hősök	26	0	46	0	72
Jókai u	0	20	0	19	39
Bánkút	0	0	0	17	17
<b>Puszttaottlaka</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
Széchenyi	0	0	0	29	29
Gábortelep	0	0	0	0	0
<b>összesen:</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>73</b>	<b>165</b>

ÓVODA SNI	kis	középső	nagy	vegyes	össz.
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
Hősök	1	0	7	0	8
Jókai u	0	2	0	1	3
Bánkút	0	0	0	0	0
<b>Puszttaottlaka</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Széchenyi	0	0	0	1	1
Gábortelep	0	0	0	0	0
<b>összesen:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

### A 2009/2010. tanévet megelőző események

#### Statisztikai létszámadatok 2009. október 1-én intézményi szinten a jelenlegi állapot

Összesítő táblázat 2009.10.01 pedagógusok és nem pedagógus munkakörben dolgozók

Iskola	Pedagógusok			Nem pedagógus			Intézményi	
	távolság	távolság	össz.	távolság	távolság	össz.	távolság	össz.
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>42</b>
Luther u	25	1	25	8		8		33
Jókai u	9	0	9	0		0		9
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
Iskola u	0		0	0		0		0
Széchenyi	0		0	0		0		0
<b>összesen:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		<b>42</b>

Óvoda	Pedagógusok			Nem pedagógusok			Intézményi	
	távolság	távolság	össz.	távolság	távolság	össz.	távolság	össz.
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
Hősök u.	11	1	11	5		5		16
Bánkút	1		1	1		1		2
Bölcsőde, Hősök u.	0		0	3		3		3
<b>Puszttaottlaka</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>összesen:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Óvoda, iskola összesen</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>69</b>

**Összesítő táblázat 2009.10.01 tanulók**

ISKOLA	1	2	3	4	alsó	5	6	7	8	felső	Össz:
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	<b>201</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>211</b>	<b>412</b>
Luther u	0	0	44	52	96	60	51	59	41	211	307
Jókai u	54	51	0	0	0	0	0	0	0	0	105
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Iskola u	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Széchenyi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>összesen:</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	<b>201</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>211</b>	<b>412</b>

ISKOLA SNI	1	2	3	4	alsó	5	6	7	8	felső	össz:
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>49</b>
Luther u	0	0	5	6	11	9	5	10	4	28	39
Jókai u	6	4	0	0	10	0	0	0	0	0	10
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Iskola u	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Széchenyi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>összesen:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>49</b>

ÓVODA	kis	középső	nagy	vegyes	össz:
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>129</b>
Hősök	41	0	45	24	110
Jókai u	0	0	0	0	0
Bánkút	0	0	0	19	19
<b>Pusztatöflaka</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Széchenyi	0	0	0	26	26
Gábortelep	0	0	0	0	0
<b>összesen:</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>77</b>	<b>163</b>

ÓVODA SNI	kis	középső	nagy	vegyes	össz:
<b>Medgyesegyháza</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Hősök	1	0	3	1	5
Jókai u	0	0	0	0	0
Bánkút	0	0	0	1	1
<b>Pusztatöflaka</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Medgyesbodzás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Széchenyi	0	0	0	0	0
Gábortelep	0	0	0	0	0
<b>összesen:</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

A tanév az intézmény szerkezetének remélhetőleg az utolsó, végleges formájában kezdődött: két szakmailag önálló tagintézményben ( iskola és óvoda ) két iskolai és négy óvodai telephelyen folytatódik az iskolai, óvodai, bölcsődei oktató-nevelő munka. A társulás egyik kézzelfogható eredménye, hogy 2005. október 1-ei 328 fő tanulólétszám megemelkedett 2009. október 1-re 412 főre.

## A lakosság szám és a tanulói létszám alakulása, a változás iránya és dinamikája

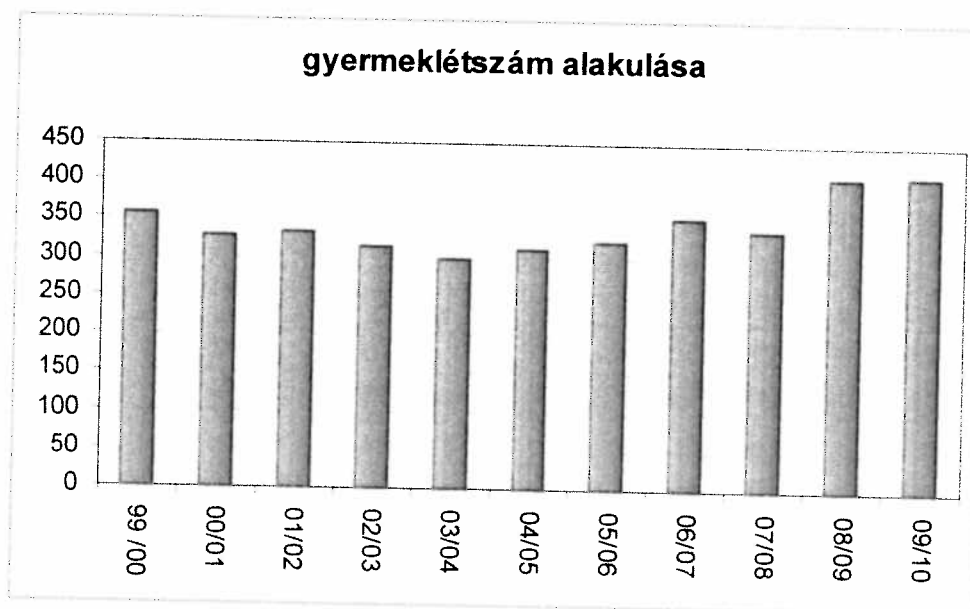
Tanév	Lakosság	Tanulói*
	szám/létszám	
92/93.	4.552	382
93/94.	4.516	368
94/95.	4.486	341
95/96.	4.426	342
96/97.	4.387	342
97/98.	4.369	351
98/99.	4.273	348
99/00.	4.330	355
00/01.	4.192	331
01/02.	4.179	333
02/03.	4.168	315
03/04.	4.136	300
04/05.	4.090	313
05/06.	4.050	328
<b>2006/07.</b>	<b>4050</b>	<b>332</b>
<b>2007/08.</b>	<b>**</b>	<b>336*</b>
<b>2008/09.</b>		<b>389</b>
<b>2009/10.</b>		<b>412</b>

\* Az október 1-i intézményi statisztikák alapján

\*\* 2008. januári adatok alapján

A 2007/2008., és a 2008/2009. tanév adatai csak a megyesegyházi tanulólétszámot jelenti

## Gyermeklétszám adatok kimutatása 10 év összehasonlításával A táblázat a tanév végi adatokat tartalmazza.



Sajnos a születések csökkenése miatt az óvodai létszám folyamatosan csökken. Ennek eredményeként a fenntartó 2009 július 1-vel egy csoportot megszüntetett. Ezzel egy időben a bölcsődei ellátás megnövekedett igényét kielégítve létrehozott egy csoportot. Így a bölcsődés korú gyermekek szüleinek nagy öröme mellett megmaradt a medgyesegyházi óvoda álláshelyeinek száma is.

### Óvodai gyermeklétszám alakulása

	október 1-ig*	december 31-ig**	május 31-ig**
2003/2004	139 fő	143 fő	159 fő
2004/2005	141 fő	149 fő	168 fő
2005/2006	141 fő	153 fő	169 fő
2006/2007	141 fő	150 fő	167 fő
2007/2008	141 fő 39 Mb 10Po	151 fő 15 Gt 10 Po 18 Mb	162 fő 14 Gt 11 Po 22 Mb
2008/2009	128 fő 29 Mb 8 Po	136 fő 28 Mb 8 Po	151 fő 32 Mb 8 Po
2009/2010	129 fő 26 Mb 8 Po	131 fő 35 Mb 9 Po	134 fő 36 Mb 9 Po várható

\* A mindenkori október 1-i statisztikai adatok alapján

\*\* A mindenkori óvodai jelenléti ív alapján

2009. szeptember 25-én ünnepélyes névadó keretében az intézmény Medgyesegyháza szülőltjének a Kossuth Díjas Schéner Mihály festőművész nevét vette fel.

### 2.1.2 Az oktató-nevelő munka fejlődését érintő változások

#### A humán erőforrás változásainak bemutatása

Az oktató-nevelő tevékenység minőségének meghatározó eleme a pedagógusok megfelelő végzettségének megléte. Az elmúlt 5 tanévben folyamatosan növekedett a szakosan ellátott órák száma és közelíti a 100%-ot.

A szakos ellátottság alakulása az elmúlt 14 tanévben:

	alsó tagozat				felső tagozat				intézményi összesen			
	össz	szak	nem	sz%	össz	szak	nem	sz%	össz	szak	nem	sz%
	a	b	c	D	a	b	C	d	a	b	c	D
96/97	310	289	21	93	293	241	52	82	603	530	73	88
97/98	336	313	23	93	283	211	72	74	619	524	95	84
98/99	353	330	23	92	279	212	67	76	632	542	90	85
99/00	355,5	353,5	2	99	311,5	254,5	57	82	667	608	59	91
00/01	322	318	4	99	244	212	32	87	566	530	36	94

01/02	307	307	0	100	237	211	26	89	544	518	26	95
02/03	300	300	0	100	288	263	25	91	588	563	25	96
03/04	300	300	0	100	288	263	25	91	588	563	25	96
04/05	300	300	0	100	288	263	25	91	647	563	25	96
05/06	307	301	6	98	350	290	60	83	657	591	66	90
06/07	285*	285	0	100	266*	211	55	79	631	576	55	91
07/08	317	317	0	100	249	227	22	91	673	651	22	96,7
08/09	362	360	2	99	347	326	21	94	709	686	23	97
09/10	391	382	9	98	360	348	12	97	751	730	21	97

össz: összes óraszám

szak: szakosan ellátott órák száma

nem: nem szakosan ellátott órák száma

sz%: szakos ellátottság aránya százalékban

A pedagógusok 7 évenkénti továbbképzése kötelezettsége mellett a szakmai fejlődés iránti motiváció is közrejátszott, hogy sok pedagógus képezte magát. Az új kihívásoknak való megfelelés szándékát tükrözi, hogy a nevelő testületek tagjai részt vettek a DIFER mérés ismeretét elsajátító továbbképzésen, valamint kompetencia alapú oktatás elemeit ismertető továbbképzésen, valamint kooperatív tanulási technikákat és a nem szakrendszerű oktatás elveit és gyakorlatát megismertető továbbképzéseken.

A továbbképzéseken elsajátított ismeretek átadására értekezleteken tartott előadás és bemutató foglalkozások és tanórák megtekintésével nyílt lehetőség a többi pedagógus számára.

#### A továbbképzések adatainak kimutatása

Tanév	30-120 órás képzés/fő	Új diploma/fő	Szakvizsga/fő	Össz:
2005/2006	3	1	3	7
2006/2007	2	4	1	7
2007/2008*	2	3	2	7
2008/2009	18	0	2	20
2009/2010	10	1	0	11

\*A tanév adataiban benne van a medgyesbodzasi tagintézmény adatai is.

A pedagógus humánerőforrás területén az elmúlt 5 évben igen nagy változások történtek melyeknek okai a következők:

- A társulás után a leépítéseket követően a Pusztatölkán és Medgyesbodzason csak egy-egy óvodai telephely maradt fenn 3 óvodapedagógus és 3 dajka létszámmal.

- Az elmúlt 5 évben főleg a legutóbbi 3 tanévben nyugdíjba vonulások és másik munkahely választás miatt 12 fő cserélődött. A felső tagozat nevelőtestülete látványosan megfiatalodott, jelentős mértékben kicserélődött. Említésre méltó az iskolavezetés azon törekvése, hogy férfi pedagógusok száma növekedjen, a 2007/2008. tanév második félévében a medgyesi iskolában 10 férfi pedagógus dolgozott. Jelenleg ez a szám nem sokkal marad el az akkoritól 8 fő és egy óvó bácsi az óvodában.

-Az óvodában a bölcsőde beindításával két új kolleganő dolgozik.

Az óvodai nevelésben és az alsó tagozaton nagyon kis mértékű volt a változás. Ez az a két korcsoport ahol a pedagógus személyének álladósága fontos a szakmai fejlődés mellett. A felső tagozaton jelentősebb volt a mozgás a már említett okok miatt.



Pedagógiai rendszerek működésének kimutatása							
A pedagógiai rendszer elnevezése	A pedagógiai rendszer leírása	Tanév	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Tanulmányi és sport versenyrendszer	A tehetséges tanulók fejlesztését kívánja szolgáló tanórai differenciálás és tanórán kívüli foglalkozások segítségével. Sportban Országos Diákolimpia, különböző tantárgyak felmenőrendszerű, meghívásos levelező és helyi kistérségi versenyeken való részvétellel valósl meg.	A versenyek száma	56	49	50	74	n.a.
Nem szakrendszerű oktatás, fejlesztés az 5-6. évfolyamon	A kulcskompetenciák fejlesztésére ( képesség, készségfejlesztés ) koncentráló tevékenység, melyek alapvetően új módszerek alkalmazását igényli. A kötelező országot témahetekben valósítjuk meg a projekt módszer alkalmazásával	A tanulók száma	0	0	0	40	111
SNI gyermekek, tanulók különleges gondozásának rendszere	A tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyermekek, tanulók megsegítésének rendszere, melynek keretében integrált módon a különleges gondozásának megfelelő módszerek alkalmazásával történik a fejlesztés a foglalkozásokon, tanórákon és a rehabilitációs foglalkozásokon	A pedagógusok száma	0	0	0	8	14
HHH tanulók integrációs felkészítése	A szociális hátrányból származó tanulási problémák javítása az Oktatási Miniszter által ajánlott Integrált Pedagógiai Rendszer előírásainak alkalmazásával	A tanulók száma	14	19	38	49	49
		A pedagógusok száma	1	1	2	2	2
		A tanulók száma	0	0	32	56	82
		A pedagógusok száma	0	0	32	36	34
A két tanitós modell	Egy fejlesztő pedagógus alkalmazásával lehetőség nyílt azokban az osztályokban, ahol nagy a létszám és nagy az SNI tanulók száma néhány tanórán két pedagógus végzi az oktató-nevelő munkát. Nagy segítség mind a felzárkóztatásban, mind a tehetséggondozásban.	A tanulók száma	0	0	0	0	24
		A pedagógusok száma	0	0	0	0	1

A pedagógiai rendszer elnevezése	A pedagógiai rendszer leírása	Tanév		2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	
		A tanulók száma	A pedagógusok száma						
<p><b>Matematika, magyar, angol nyelv, úszás tantárgyak csoportbontásban való oktatása a nagy létszámú évfolyamokban</b></p> <p>A nagy létszámú osztályokban a matematika. Magyar, angol nyelv, úszás órákat csoportvonzásban oktatjuk, annak érdekében, hogy a nagy létszámú eredő pedagógiai hátrányokat csökkentjük, megszüntessük.</p>	magyar matek	0	0	0	0	0	0	119	
	úszás	0	0	0	0	0	0	7	
		<b>A tanulók száma</b>	<b>170</b>	<b>164</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>412</b>
		<b>A pedagógusok száma</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
		<b>A tanulók száma</b>	<b>158</b>	<b>168</b>	<b>214</b>	<b>198</b>	<b>211</b>	<b>211</b>	
<p><b>A román kisebbségi nyelvoktatás</b></p> <p>Szülői igényre került bevezetésre a pusztaiottlakai tanulók iskolába kerülésekor. A tanulók csatlakozó órában heti 4-5 órában tanulják a román nyelvet és a népismeretet.</p>	angol	2	2	2	2	2	2	3	
		<b>A tanulók száma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>42</b>		
		<b>A pedagógusok száma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

### 2.1.3. Az intézmény eszközfeltételeit érintő változások

Az óvoda és iskola életében soha nem látott változás következett be, hiszen az óvoda Hősök úti épülete három pályázat segítségével, az iskola Luther utcai épületei egy nagy pályázat segítségével teljesen újjá, modern épületekké váltak. Az említett pályázatok által kb. 240 millió Ft lett elkölve infrastruktúra és taneszköz fejlesztésre.

Az elmúlt 5 évben rengeteg pályázat lett benyújtva. Az elnyert támogatások a pedagógiai célkitűzések megvalósítását segítették.

Említésre méltó a már korábban átadott és az intézmény által birtokba vett sportcsarnok és tanuszoda. A fenntartó ezekhez is és az általános működéshez minden tanévben biztosította az anyagi feltételeket.

Az elmúlt 5 tanévben az intézmény pályázatokon való szereplése						
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	Össz
Támogatásban részesített pályázatok száma	8	5	8	9	15	45
A támogatások összege	2 564 500	3 700 000	13 162 999	21 535 239	20 882 000	61 844 738

A pályázatok segítségével az eszközök, épületek, kirándulások, taneszközcsoomag, HHH tanulók ruházatának megvásárlása mellett pedagógus bérezésre is lehetőség nyílt. Pl.: IPR munkacsoport tagjai, IMIP munkacsoport tagjai, osztályfőnökök, gyógypedagógusok, csillebérci táborozásokat lebonyolító pedagógusok.

### 2.2. Kiindulási bázis erőforrás elemzés

**“Egy gyermek élete olyan, mint egy papírlap, melyen minden arra járó nyomot hagy.”**

(kínai közmondás)

Az erőforrás elemzés célja a vezetői programban megfogalmazott célkitűzések kiindulópontjának megállapítása. A kiindulópont a nevelőtestületek, a nem pedagógus munkakörben dolgozók, a Szülői Munkaközösség, Iskolaszék, Óvodaszék, Medgyesegyházi „Nebulókért” Alapítvány, fenntartó, egyéb partnerek közösen elért eredményei.

Fontos leszögezni, hogy megválasztásom esetén az Önök által létrehozott értékekre és eredményekre építeni fogok, minden eddigi pozitív folyamatot megerősíteni és továbbfejleszteni kívánok.

Kiindulóbázis: erőforrások bemutatása		
Erőforrások megnevezése	Óvoda tagintézmény	Iskola tagintézmény
<b>Humánerőforrás</b>	A nevelőtestület tapasztalt, rutinos munkaerőkből áll. Folyamatos a továbbképzéseken való részvétel, mely a szakmai megújulás igényét tükrözi. Erőssége, hogy ötleteit szívós, kitartó munkával megvalósítja. A nevelő testület munkáját képzett dajkák segítik.	A nevelőtestület a tapasztalt és a fiatal munkaerő hatékony egyvelegéből áll. Jól felkészült megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusok alkotják. A tapasztalatból eredő megfontoltságon alapuló feladatvégzést jól kiegészíti, adott esetben felerősíti a fiatalos lendület. A nevelőtestületre jellemző a rendszeres továbbképzés, a problémák megoldására az új módszerek bevezetése, kipróbálása. Jellemző az együttműködésen alapuló kiűtkeresés és a feladat eredményes végrehajtására való törekvés.
<b>Gazdasági, technikai apparátus</b>	A megyesegyházi telephelyen segíti a munkát közhasznú foglalkoztatás keretében egy fő óvodatitkár és egy fő udvaros-karbantartó. A gyógypedagógiai asszisztens az SNI gyermekek fejlesztésében segít.	Az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő munkatársak hosszú évek tapasztalataival rendelkezve kiválóan látják el feladatukat: 1 fő iskolatitkár, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő rendszergazda. 3 fő takarító és 2 fő karbantartó látja el az üzemeltetés technikai feladatait
<b>Gyermek és diák összetétel</b>	Ciklikusan hullámzó gyermeklétszám jellemzi. Az óvoda épületében beindított bölcsődei ellátás elősegíti az óvodához szoktatást. Jelentős létszámcsökkenés esetén a vidékről felvett bölcsődés gyermek biztosíthatja a megnyugtató gyermeklétszámot. Igen jelentős a beszédhibás és SNI gyermekek száma.	A megnövekedett beiskolázási körzet és más településről is bejáró tanulók megnövekedett száma miatt közép és hosszú távon is számolnunk kell a magas osztály létszámokkal. Rendkívül heterogén a tanulói összetétel, a sok tehetséges tanuló mellett magas a HHH, és SNI tanulók száma. Egyre több a magatartási zavarokkal rendelkező tanuló is. 8 településről 133 tanuló jár az intézménybe.

Erőforrások megnevezése	Óvoda tagintézmény	Iskola tagintézmény
<b>Oktató-nevelő tevékenység főbb eredményei</b>	Eredményes iskola-előkészítés. Családi nap, Karácsonyi ünnepség, Farsang, Gyermeknap, Jótékonyági előadás, kirándulások, SNI gyermekek eredményes integrációja. DIFER mérés, Fordított nap, kompetencia alapú nevelési program bevezetése. Bemutató foglalkozások szervezése. IMIP munkacsoport, munkaközösségek működése.	Eredményes tanulmányi versenyrendszer a tehetséges tanulók fejlesztésére. Szerteágazó tanórán kívüli tevékenység-hálózat: szakkörök, egyéni fejlesztés, tömegsport, énekkar, könyvtári foglalkozások, tanulmányi kirándulások, nyári táborozások, Bemutakozik Iskolánk, Tehetségek Napja, karácsonyi osztály délután, farsangi és mikulás ünnepségek iskolai szinten. HHH, SNI tanulók integrált fejlesztése, a nem szakrendszerű oktatás-témahetek, órabontások, román nemzetiségi és angol nyelvoktatás, ECDL vizsgára való felkészítés.
<b>Épületek</b>	A medgyesegyházi és medgyesbodzási épületek felújításon estek át, kiválóan megfelelnek a nevelő tevékenység céljainak. A bánkúti és pusztaottlakai épületek régiek, de karbantartottak, megfelelnek a nevelő tevékenység céljainak.	A Luther utcai épületet 2007-ben teljesen felújították, korszerűsítették, így megfelel a XXI. századi oktatás követelményeinek. Ezzel szemben a Jókai utcai épület elavult felújításra szorul. Modern sportcsarnok és tanuszoda áll a tanulók rendelkezésére.
<b>Tan eszköz</b>	A négy telephelyen rendelkezésre állnak a kültéri és beltéri eszközök, játékok, fejlesztő eszközök, de az amortizációból eredő pótlás néha akadózott	2007-ben jelentős taneszköz fejlesztés történt. Megújult a bútorzat, a számítógéppark és a szemléltető eszköz állomány. HHH tanulók normatívájából folyamatosan fejlesztve lettek a tantermek, eszközök.
<b>Infrastruktúra</b>	A pusztaottlakai óvodát kivéve minden telephely rendelkezik vezetékes telefonnal. Fax, internet, nyomtató, fénymásoló, számítógép, "kakaóbiztos" számítógép csak a medgyesegyházi telephelyen van. CD-lejátszó mindenhol megtalálható.	Számítástechnikai szaktanterem áll rendelkezésre. Irodai és a nevelőtestület tagjai számára használható számítógépek és internet hozzáférés segíti minden napos munkánkat. TV-k, CD lejátszók, média szoba, projektorok, írásvetítők is használhatók az oktató munka során. Minden tanteremben kiépítésre került az internet csatlakozási feltétele, lehetőséget teremtve az újabb IKT-s eszközök működtetésére ( interaktív táblák )
<b>Kapcsolatok</b>	Építő jellegű kapcsolat alakult ki a következő szervezetekkel: Szülői Munkaközösség (Iskola Bál), fenntartó, Művelődési Ház és Könyvtár, Medgyesegyházi "Nebulókért" Alapítvány, Medgyesegyháza Sportegyesület, civil szervezetek, Tudásház és Könyvtár, a környező települések iskolái, óvodái a társult települések polgármesterei.	

### 3. A célmeghatározásból eredő feladatok

“Mindenki tudja, hogy bizonyos dolgokat nem lehet megvalósítani, mígnem jön valaki, aki erről nem tud, és megvalósítja.”

(Albert Einstein)

Fejlesztési terület megnevezése	A célmeghatározásból eredő feladatok kimutatása			
	A cél megnevezése	Megvalósításhoz szükséges feladatok	A megvalósítás ideje: hosszú táv: 5 év; közép táv: 3 év; rövid táv: 1 tanév	Felelős
Az oktató-nevelő munka fejlesztése	<b>A tehetséges tanulók fejlesztése</b>	Szakköri rendszer fejlesztése pályázat útján. Házi, levelező és felmenő tanulmányi versenyek	Rövid távú	Igazgató, szaktanárok
	<b>Az iskolai agresszió csökkentése</b>	Önismereti szakkör bevezetése. Továbbképzésen a megfelelő agressziókezelő módszer elsajátítása.	Hosszú távú	Igazgató, pedagógusok
	<b>Kulcskompetenciák fejlesztése</b>	Alsó tagozatos tanórákon nem szakrendszerű oktatás végzése. Gondolkodás és tanulásfejlesztés órakeret. Kompetencia alapú programcsomag bevezetése Támop 3.1.4. pályázati támogatás segítségével. Kooperatív tanulási technikák, differenciálás, IKT eszközök használata, egyéni képességfejlesztés módszerének alkalmazása. Témahetek	Hosszú távú	Igazgató, szaktanárok, mkv.
	<b>A pedagógusok módszertani tárházának további bővítése</b>	Differenciálás, projekt módszer, kompetencialapú oktatási módszer, agressziókezelés, drámapedagógia módszer elsajátítása továbbképzéseken. Belső hospitálás bevezetése. Bemutató órák tartása, elemzése.	Rövid távú, folyamatos	Igazgató, szaktanárok, mkv.
	<b>Pályázatokon való eredményes szereplés</b>	Pályázatok kiírások folyamatos figyelése. A pályázati team bővítése.	Rövid távú, folyamatos	Igazgató

	<b>A tanórán kívüli tevékenységek</b>	A tanulók igénye szerinti szervezés. Pályázat segítségével a tevékenységek számának, minőségének növelése.	Rövid távú, folyamatos	Igazgató, szaktanárok
	<b>Az intézmény gyermekvédelmi rendszerének fejlesztése</b>	Óvoda, iskola 1-1 fő gyermekvédelmi felelős alkalmazása teljes munkaidőben megfelelő szakirányú szakvizsga meglétével. Konfliktuskezelő, mentor jellegű tevékenység a fő feladata.	Közép távú	Igazgató, gyermekvédelmi felelős. fel.
	<b>A cél megnevezése</b>	<b>Megvalósításhoz szükséges feladatok</b>	<b>A megvalósítás ideje: hosszú táv: 5 év; közép táv: 3 év; rövid táv: 1 tanév</b>	<b>Felelős</b>
	<b>Nemzeti öntudat fejlesztése</b>	Helytörténeti szakkör. Nemzeti ünnepek ünnepi műsorát a mindenkori 6. és 8. évfolyam készíti. A tanmenetek felülvizsgálata. Hagyományápolás óvodában, iskolában: nemzeti ünnepek, települési ünnepek, Schéner Napok, testvér iskolai kapcsolat erdélyi magyar település iskolájával.	Rövid, közép távú.	Igazgató, szakkörvezető, óvodavezető, szaktanárok, osztályfőnökök.
	<b>Nyelvi labor és IKT eszközök</b>	TIOP-1.1.1-07/1 pályázat	Rövid	Igazgató, szaktanárok
	<b>Választható német nyelvoktatásának bevezetése.</b>	Angol és német nyelv közötti választás lehetőségének megteremtése.	Rövid távú	Igazgató
	<b>Testi és lelki egészség fejlesztése</b>	PP felülvizsgálata a prevenció szemszögéből, szükség szerinti korrigálása. Tanórai és tanórán kívüli tevékenység rendszer felülvizsgálata, szükség szerinti korrigálása. DADA program bevezetése. Önismereti szakkör bevezetése. Iskola pszichológus vagy mentálhigiénés szakember foglalkoztatása. alkalmazása	Rövid, hosszú.	Igazgató, szaktanárok, szakkörvezetők
<b>Szervezeti kultúra fejlesztése</b>	<b>Pedagógusok , dolgozók teljesítményértékelése rendszerének fejlesztése</b>	A kidolgozott értékelési rendszer segítségével minden dolgozót értékelése.	Hosszú távú	Igazgató, IMIP munkacso. Vez.
	<b>Dolgozói ösztönző rendszer fejlesztése</b>	A kereset-kiegészítés rendszerének felülvizsgálata, szükség szerinti korrigálása. Teljesítményértékelési rendszerrel való összhang megteremtése.	Rövid távú	Igazgató, ig. h., nevelő testületek.

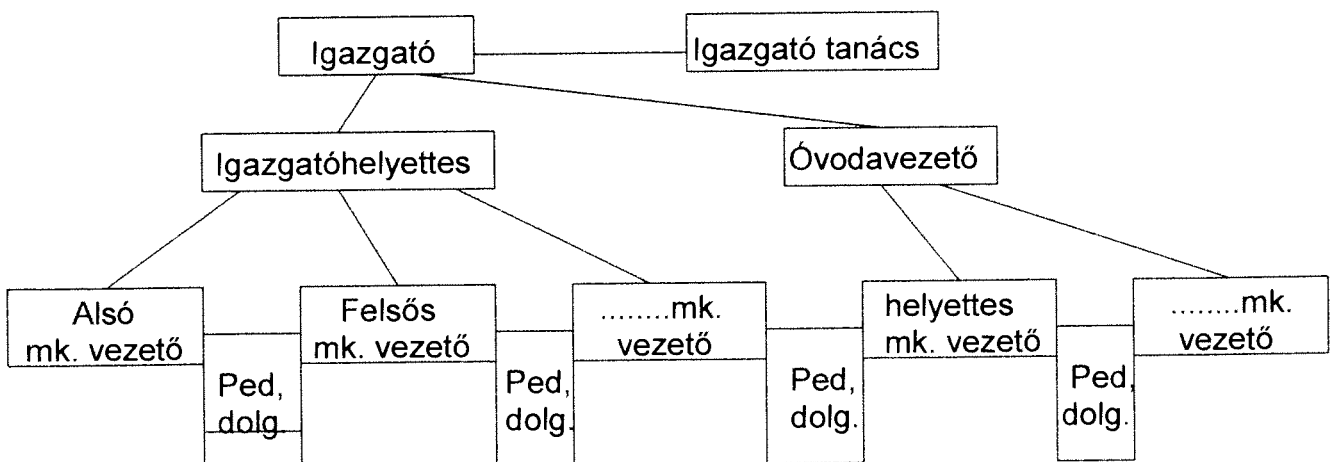
	<b>A döntési mechanizmus átalakítása</b>	Igazgató Tanács, Döntés-előkészítő Testületek (óvodai, iskolai)	Rövid távú	Nevelő testületek
	<b>A meglévő munkaközösségek működése hatékonyságának fejlesztése</b>	A munkaközösségek működésének felülvizsgálata, szükség szerinti korrigálása.	Közép távú	Mkv-k, nevelő testületek tagjai
	<b>Referencia helyé válás</b>	Valamely intézményi jól működő folyamat "szabadalmazása"	Közép távú	Igazgató, Mkv-k
<b>Partnerkapcsolatok fejlesztése</b>	<b>Az intézmény partnerkapcsolatainak megtartása,</b>	Az intézmény partnerkapcsolatainak rendszerezése, felülvizsgálata, szükség szerinti korrigálása	Rövid	Igazgató h.
	<b>Teljes körű intézményi önértékelési rendszer működtetése</b>	A teljes körű intézményi önértékelés az EFQM modell alapján, 2 évenként.	Közép távú	IMIP munkacsoport vezető
	<b>Intézményi konzorciumok</b>	Pályázati úton elnyerhető forrás közoktatási feladatok fejlesztésére.	Alkalmoszerű	Igazgató, óvodavezető

		A VEZETŐI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐTARTAMA					
A célmeghatározásból eredő feladatok ütemezésének kimutatása		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	
<b>Intézményi konzorciumok</b>							Hosszú távon megvalósítandó feladatok
<b>Pedagógusok , dolgozók teljesítményértékelése rendszerének fejlesztése</b>							
<b>Kulcskompetenciák fejlesztése</b>							
<b>Az iskolai agresszió csökkentése</b>							
<b>Teljes körű intézményi önértékelési rendszer működtetése</b>							Középtávú megvalósítandó feladatok
<b>Referencia helyé válás</b>							
<b>A meglévő munkaközösségek működése hatékonyságának fejlesztése</b>							
<b>Nemzeti öntudat fejlesztése</b>							
<b>Az intézmény gyermekvédelmi rendszerének fejlesztése</b>							



Az intézmény partnerkapcsolatainak megtartása						Rövid távon megvalósítandó feladatok
A döntési mechanizmus átalakítása						
Dolgozói ösztönző rendszer fejlesztése						
A tehetséges tanulók fejlesztése						
Testi és lelki egészség fejlesztése						
Választható német nyelvoktatásának bevezetése						
Nyelvi labor és IKT eszközök						
A tanórán kívüli tevékenységek						
Pályázatokon való eredményes szereplés						
A pedagógusok módszertani tárházának további bővítése						

#### 4. A szervezeti felépítés



## **5. Egyéb külső nevelési tényezők szerepe**

### **5.1. Szülői háttér**

Általánosnak mondható az a szülői vélemény, mely szerint a gyermek tanuljon és lehetőleg „többre vigye”, mint ő. Ezért az intézmény munkájával szemben természetes elvárás a középiskolás helytállásra való minél eredményesebb felkészítés. A szülőkre az óvodában és az alsó tagozaton a nagyarányú érdeklődés jellemző gyermekük előmenetele iránt, míg ugyanez az arány felső tagozaton már nem érhető tetten. A szülők jelentős százaléka a mezőgazdaságból él, ezért megfigyelhető a leterheltségük miatt a szezonális kapcsolattartás. Igenjelentős a hatása a munkanélküliségnek, a szociális leszakadásnak. Napjainkban zajló folyamat a kis és nagy települések közötti „minőségi” lakosság csere. A leszakadó réteg száma növekszik a beiskolázási körzetben, így folyamatosan emelkedik ezen gyermekek, tanulók száma. Egyre jellemzőbb szülői nevelési attitűd a ráhagyó magatartás, melynek következményei a közösségbe kerüléskor jelentkeznek. A Szülői Munkaközösségekkel nagyon jó, termékeny kapcsolatot ápol az intézmény.

### **5.2. Oktatásirányítás**

A fenntartó a mindenkori intézményi költségvetésben igyekszik biztosítani az oktató-nevelő munka feltételeit. Partner az innovációs folyamatok anyagi háttérének biztosításában. Biztosítja a pályázatok önerejét. Összességében elmondható, hogy a fenntartó szíven viseli a helyi oktatásügyet.

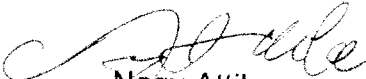
A kormányzati irányításra jellemző volt a jelentős reformok bevezetése, melynek nem megfelelő előkészítése, gyors üteme nehéz helyzet elé állította az iskolavezetést, nevelőtestületet, szülőket. Ezek voltak: szöveges értékelés bevezetése; szülői engedélyhez kötött buktatás az alsó tagozaton; minőségirányítási rendszer bevezetése, működtetése; pedagógus teljesítményértékelés bevezetése; nem szakrendszerű oktatás az 5-6. évfolyamon. HHH tanulók IPR-nek bevezetése; SNI tanulók fejlesztési rendszerének bevezetése.

Várhatóan a kormányzati oktatásirányítás rendeletek és törvénymódosításokkal újabb változtatásokat fog kikényszeríteni a közoktatás részt vevőitől.

### **5.4. Társadalmi környezet, partnerkapcsolatok**

A megnövekedett beiskolázási körzet gyermek létszáma eredményezi az intézmény hosszú távú létét. A társadalmi környezet a gazdaság gyenge állapota miatt az elszegényedés és az ebből eredő elkeseredés és konfliktusok jellemzik. Ennek hatása mély nyomokat hagy a gyermek társadalomban. A célkitűzésnél nem lehet figyelmen kívül hagyni, hogy a gyermekek milyen szociokulturális környezetből érkeznek az intézménybe. A közvetett és közvetlen partnerekkel való kapcsolat minőségét rendszeresen mérni, értékelni kell. Ezek az elégedettségvizsgálatok az indikátorai az intézményben folyó munka minőségének, az oktatási folyamatok irányának mutatói.

Kelt.: Medgyesegyháza, 2010. április 12.

  
Nagy Attila  
Pályázó

## Szakmai önéletrajz

### **Személyi adatok:**

Név: Nagy Attila  
Születési hely: Gyula  
Születési idő: 1967.10.29.  
Anyja neve: Juhász Zsófia  
Családi állapota: nős  
Gyermekek: Nagy Csenge Olga, Nagy Panna Zsófia, Nagy Boglárka Luca  
Foglalkozása: tanár  
Lakcím: 5666 Medgyesegyháza, Tanya 42/A

### **Iskolák:**

Általános Iskola: 1974-1982 Általános Iskola Medgyesegyháza  
Középiskola: 1982-1986 Rózsa Ferenc Gimnázium Békéscsaba  
Főiskola: 1988-1990 Debreceni Tanítóképző Főiskola  
kihelyezett tagozata Békéscsaba  
1991-1994 Juhász Gyula Tanárképző Főiskola Szeged  
testnevelés szak  
Szakvizsga: 2000-2002 Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi  
Kar közoktatás vezető szak

### **Munkahely:**

1986.08.15-től 1988.06.30-ig Általános Iskola Medgyesegyháza  
1990.08.15-től Általános Iskola Medgyesegyháza

### **Szakmai feladatok eddigi megoldása, sikerek:**

Szakmai dolgozatok: Innovációs tevékenységek elemzése  
Intézményi dokumentációs rendszer az általános iskolában  
A medgyesegyházi Általános Iskola és Óvoda marketing kommunikációja  
A medgyesegyházi Általános Iskola és Óvoda viszonya a differenciáláshoz  
Záró dolgozat - Neveltségi szint mérése az általános iskolában címmel

Ipszilon Pedagógiai Intézet Szakmai Tanácsadó testületének tagja 2005.01-

### **Egyéb tevékenységek:**

Települési képviselőként részese vagyok a helyi közéletnek.  
A Medgyesegyháza Sportegyesület aktív tagja és a Felügyelő Bizottság elnöke vagyok.  
A Medgyesegyházi „Nebulókért” Alapítvány Kuratóriumának tagja vagyok.

### **Szakmai kihívás:**

Vezetői programom megszületését az eddigi közös munka értékeinek tovább építése eredményezte. A tíz éves vezetői tapasztalat, a vezetői tevékenységhez szükséges információk, tudás, kompetenciák megléte tesz elszánttá, hogy a vezetői programban leírtakat kivitelezhessem.

2010. 04. 12. *C. J. Juhász*

Jegyzőkönyv

Amely készült, az alkalmazotti értekezleten 2010.06.07-én a fizikai előadóban.

Jelen vannak:

Alkalmazottak jelenléti ív szerint

Nagy Attila meghívott vendég

Czene Tiborné jegyzőkönyv vezető

Futaki János

Sok szeretettel köszöntök mindenkit. Jegyzőkönyvvezetésére javaslom Czene Tibornét, jegyzőkönyv hitelesítőre aki egyetért vele, kézfeltevással jelezze.

Megállapítom, hogy a jelenlévők egyhangúlag elfogadta Czene Tibornét jegyzőkönyv vezetőnek, jegyzőkönyv hitelesítőnek Nyári István, Pataky László.

Napirendi pontok

1. Véleményezések végeredménye
2. További kérdések Nagy Attila felé
3. Szavazás

Megállapítom, hogy határozatképesek vagyunk.

Laczóné Berényi Márta

Az Iskolaszék egyhangúlag elfogadta a pályázatot, amelyet Nagy Attila benyújtott.

Pallagi Sándorné

Az óvodaszék tagjai elfogadták a vezetői pályázatot.

Nyáriné Szlávik Mára

A Medgyesegyházi Szlovákok Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a Nagy Attila igazgató úr benyújtott vezetői programját elfogadásra javasolta.

Emenet Adrienn

A Román Kisebbségi Önkormányzat Képviselő-testülete támogatja, és javasolja Nagy Attila jelenlegi igazgató urat a következő 5 évre a Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ vezetői állására.

Pallagi Sándorné

Óvodai SZMK elfogadja a pályázatot.

Emenet Adrienn

Az iskolai SZMK megvalósíthatónak tartja az igazgatóválasztásra beérkezett pályázatot.

Pallagi Sándorné

Óvodai Szakmai Munkaközösség

A szakmai munkaközösség tagjai elfogadták a vezetői pályázatot.

Emenet Adrienn

Iskolai Alsós Munkaközösség

A munkaközösség számítva a jegyzőkönyvben feltett kérdésekre adandó kielégítő válaszokra a pályázatot elfogadja.

Futaki János

Felső Munkaközösség

A munkaközösség a fent említett kérdésekkel, javaslatokkal együtt elfogadja a vezetői programot.

Pataky László

Diákönkormányzat véleményezése

A Diákönkormányzat a jegyzőkönyvben említett kiegészítések mellett elfogadásra ajánlja az igazgatói pályázatot.

Pleskonicsné Lengyel Mária

A Pedagógus Szakszervezet képviselőjeként Nagy Attila vezetői programját illetve intézményvezetői pályázatát támogatom.

Futaki János

A Nevelőtestület támogatja Nagy Attila intézményvezetői pályázatát.

Nagy Attila

A vezetői program olvasható volt mindenki számára. Mindenki nagyon fontos a szervezetben a nem pedagógus körben dolgozók is, hiányukat rögtön észrevesszük, ha valaki közülük éppen nincs jelen.

Futaki János

Esetleg valakinek más kérdése, ha nincs, akkor ismertetném a szavazás módját. Javasolnám a titkos szavazást.

Megállapítom, hogy egyhangúlag elfogadtátok a titkos szavazást.

A szavazószámláló bizottság elnökeként javasolnám Zana Mihályt. A nevelőtestület 1 tartózkodás mellett elfogadta Zana Mihályt a szavazószámláló bizottság elnökének.

Tagoknak javasolnám Nagy Antalnét és Varga Jánosnét.

Egy tartózkodás mellett az alkalmazottak elfogadták Nagy Antalnét a szavazóbizottság tagjának.

Egy tartózkodás mellett az alkalmazottak elfogadták Varga Jánosnét a szavazóbizottság tagjának.

Zana Mihály

A szavazás titkos szavazással történik, aláírás ellenébe átveszi mindenki a szavazólapot és a 8.A osztály termében, ahol az urna van, mindenki egyenként leadja a szavazatát.

Futaki János

Menete

5 perc szünet

15 perc szavazás

20 perc szavazatszámlálás

Eredményhirdetés

Zana Mihály

69-en szavaztunk, minden szavazat érvényes volt.

63 igen és

6 nem szavazattal az alkalmazottak támogatják Nagy Attila pályázatát.

Futaki János

Köszönjük a szavazatszámláló bizottság munkáját.

Határozat:

Az alkalmazottak támogatják Nagy Attila intézményvezetői pályázatát.

Nagy Attila

Szeretném megköszönni a bizalmat, ilyen arányú szavazás komoly felelősséget jelent, igyekszem megfelelni.

Köszönöm.

Futaki János  
Ezzel az értekezletet bezárom.

Medgyesegyháza, 2010. június 07.



Futaki János  
előkészítő bizottság elnöke

Czene Tiborné  
jegyzőkönyv vezető

jegyzőkönyv hitelesítő

Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ

5 6 6 6 Medgyesegyháza Luther u.7.sz  
email:medgyesisk@freemail.hu  
tel.:06 68 440 017

Ikt.sz: 22-60/2010

Jegyzőkönyv

Amely készült, a nevelőtestületi értekezleten 2010.06.07-én a fizikai előadóban.

Jelen vannak:

Nevelőtestület tagjai jelenléti ív szerint

Nagy Attila meghívott vendég

Czene Tiborné jegyzőkönyv vezető

Futaki János

Sok szeretettel köszöntök mindenkit. Jegyzőkönyvvezetésére javaslom Czene Tibornét, jegyzőkönyv hitelesítőnek, aki egyetért vele, kézfeltevással jelezze.

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta Czene Tibornét jegyzőkönyv vezetőnek, jegyzőkönyv hitelesítőnek Emenet Adrienn, Bereczkiné Bujdosó Anita.

Napirendi pontok

1. Véleményezések végeredménye
2. Nagy Attila válasza a feltett kérdésekre
3. további kérdések
4. szavazás

Megállapítom, hogy nevelőtestület határozatképes.

Laczóné Berényi Márta

Iskolaszék jegyzőkönyvének felolvasása.

Az Iskolaszék egyhangúlag elfogadta a pályázatot, amelyet Nagy Attila benyújtott.

Pallagi Sándorné

Az óvodaszék tagjai elfogadták a vezetői pályázatot.

Nyáriné Szlávik Mára

A Medgyesegyházi Szlovákok Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a Nagy Attila igazgató úr benyújtott vezetői programját elfogadásra javasolta.

Emenet Adrienn

A Román Kisebbségi Önkormányzat Képviselő-testülete támogatja, és javasolja Nagy Attila jelenlegi igazgató urat a következő 5 évre a Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ vezetői állására.

Pallagi Sándorné

Óvodai SZMK Véleményezés felolvasása

Emenet Adrienn

Az iskolai SZMK megvalósíthatónak tartja az igazgatóválasztásra beérkezett pályázatot.

Pallagi Sándorné

Óvodai Szakmai Munkaközösség

A szakmai munkaközösség tagjai elfogadták a vezetői pályázatot.

Emenet Adrienn

Iskolai Alsós Munkaközösség

A munkaközösség számítva a jegyzőkönyvben feltett kérdésekre adandó kielégítő válaszokra a pályázatot elfogadja.

Futaki János

Felső Munkaközösség

Munkaközösségi értekezlet jegyzőkönyvének felolvasása.

A munkaközösség a fent említett kérdésekkel, javaslatokkal együtt elfogadja a vezetői programot.

Pataky László

Diákönkormányzat véleményezése

Jegyzőkönyv felolvasása

A Diákönkormányzat a jegyzőkönyvben említett kiegészítések mellett elfogadásra ajánlja az igazgatói pályázatot.

Pleskonicsné Lengyel Mária

A Pedagógus Szakszervezet képviselőjeként Nagy Attila vezetői programját illetve intézményvezetői pályázatát támogatom.

Futaki János

A Nevelőtestület támogatja Nagy Attila intézményvezetői pályázatát.

2. Válaszok a feltett kérdésekre

Futaki János

- a pedagógusok túlterheltek, lát-e lehetőséget a változtatásra?

Nagy Attila

Köszönöm, hogy ennyi kritikával illették a programot. Közösén fogjuk tudni megadni a választ.

Érezhető tény: osztálylétszámok- SNI- HHH tanulók-tehetséges tanulók differenciálása. Problémák súlya nő.

Megoldás: 20 fős osztálylétszámok, kisegítő szakemberek alkalmazása, de ehhez Kormányzati és Önkormányzati döntésekre van szükség.

Leterheltség, a munka nem lesz kevesebb megoldás a jobb munkaelosztás lehet.

- Lát-e lehetőséget arra, hogy a juttatások nagyon hiányos rendszerét bővítsük?

Ami jár a dolgozóknak, azt mindenki megkapja, e fölötti juttatások az adható kategória (étkezési utalvány) minden évben a költségvetés tervezésénél tervezzük az étkezési utalványt, sajnos a megszorító intézkedések miatt a képviselő testület nem támogatja a kérésünket.

Pedagógus földből járó bérlemény más felhasználása, eddig kirándulásra használtuk fel ezt az összeget, esetleg ezt lehet szétosztani, ha úgy dönt a nevelőtestület.

Kötelező bér feletti jutalom, az önkormányzat nem ad rá keretet.(Kormányzati döntések, önkormányzati döntések)

Bérmegtakarítás, szerződéses dolgozók bére nyári időszakban. Ez az egyik félnek jó, de a másik félnek kevésbé.

- a pozitív munkavégzést hátráltathatja a gyerekek passzív hozzáállása, a szülők viselkedése, miben látja ennek megoldását?

Össz társadalmi probléma. Ami hosszú évek alatt romlik el – minden szereplő összefogására szükség van, (szülő, diák, tanár). Kicsi a ráhatásunk-családok elszegényedése, mentális elszegényedése.

Megoldás lehet a módszertani kultúra fejlesztése, kompetencia alapú munka az alsó tagozatban is.

Eszközfejlesztés, interaktív eszközök fejlesztése, játékok.

- Mi a véleménye a hiányzó kommunikációs csatornákról?

Nem tudom mi hiányzik.

Ami megvan óvodában és iskolában is havonta nevelőtestületi értekezletek, iskolagyűlés.

Írásban- körözüvények

Digitális csatorna jelenleg nincs, esetleg email-ben is elküldhetőek lesznek az információk.

Van, hogy az irodában sokáig vannak bent a papírok.

- hiányos feltétel rendszer fejlesztésére milyen lehetőséget lát? Kevés az eszköz: kevés a 100 oldal fénymásolásra.



Felbontatlan játék volt az alsós szertárban, lehet hogy játék helyett fénymásolópapírt kellett volna venni.

Jelenleg dologi kiadásokra 20 %-al csökkentett költségvetése van az intézménynek.

Ebből kell gazdálkodnunk.

Mérlegelnie kell a fenntartónak nem lehet, hogy hideg esetén ne kapcsoljuk be a fűtést, munkafüzet nincs nem lehet hogy ne fénymásoljunk.

Eszközfeltételekre idáig nem volt panasz.

Megoldás a pályázatokban van.

- Hogyan gondolja a szülői érdektelenség káros hatásainak megoldását?

Komoly probléma. Nagyon kevés amit ebben tehetek. A nevelőtestületnek nagyobb hatása lehet.

Lehetőség a tanulókon keresztül közös programokba való bevonás.

Szakemberek alkalmazása

Szülők iskolája.

Mentálhigiéniai fejlesztés szülőknek.

Pályázatok.

- Hogyan kívánja a szülőket bevonni az iskolai agresszió kezelésébe?

Akinek a gyermekével gond van, ott a szülővel is általában probléma van.

Ha nem partner a szülő valamilyen büntetés (kormányzati, önkormányzati segítség, kényszerítés)

Szülők iskolája

Szakemberek (pszichológus) szülő és gyermek részére egyaránt.

Sajnos elutasításba ütközünk ezen a téren.

- Milyen előnyökkel fog járni, ha referencia intézménnyé válunk? Hogy fog beépülni az ösztönző rendszerbe?

Jó folyamatok vannak, lehet dicsekedni azzal amit elértünk, közkinccsé lehet tenni.

Igazi hozadéka a szerzői jog, akár pénzzé lehetne tenni, ebből a pénzből a folyamatban résztvevők kapnának.

Más megoldás a kereset kiegészítésből kapnának a folyamatban résztvevők.

- hogyan gondolja a dolgozói ösztönző rendszer fejlesztését? (különös tekintettel az erkölcsi megbecsülés, helyzetbehözás területén)

a nevelőtestületen belül egymás munkájának az elismerése. Testület által az év pedagógusa, év közalkalmazottja.

Erkölcsi elismerés, lehetőség a pedagógus teljesítmény értékelő rendszerének a visszajelzése.

Anyagi ösztönző rendszer: kiemelt munkavégzésért járó kereset kiegészítés.

Pályázatok, ilyen például a HHH minőségbiztosítási munkacsoport.

- Hogyan kívánja megvalósítani a minőségirányítási munkacsoport munkájának hatékonyabbá tételét?

Továbbképzésekkel, jelenleg 4 kolléga sikeresen elvégezte a továbbképzést.

Vezetői képzés

Pályázatok

Folyamatos kontroll, ezekben látom a lehetőséget.

Óvoda

- Hogyan képzelem a látás-, hallás-, szellemi- és mozgássérült gyermek integrációját mivel intézményünk nem rendelkezik az ehhez szükséges személyi és tárgyi feltételekkel? /megfelelő szakember, akadálymentesítés/

Az alapító okiratban vállalt feladatokhoz a fenntartónak a feltételeket biztosítania kell.

Másik megoldás, kivesszük az alapító okiratból ezeket, de ez a fenntartó hatásköre.

- Tagintézmények mindennapos problémája a fejlesztésre szoruló gyermekek utaztatás. Milyen megoldási javaslata lenne erre a problémára?

Pedagógus utazik jelen pillanatban. Itt Medgyesegyházán van a fejlesztő szoba, a feltételek itt adottak.

Megoldást jelentene, ha vállalkozóval kötnénk szerződést, aki megfelelő feltételekkel be tudná szállítani a gyermekeket.

- többször jeleztük kérésünket, miszerint egyre több a fejlesztésre szoruló gyermekek száma, ennél fogva óvodánkban külön fejlesztőpedagógusra lenne szüksége.
- Ennek biztosításával a tagóvodákban problémát jelentő gyermekutaztatás is megoldódna.
- Lát-e lehetőséget a jövőben egy ilyen szakember teljes munkaidős alkalmazására?

Összességében csökken a létszám, plusz álláshely szinte lehetetlen.

Csökkenő gyermeklétszám, ha a fenntartóval sikerül megbeszélni, hogy a sérült gyermekek száma növekszik, csoportösszevonás legalább ne legyen. Azt sikerült elérni, hogy álláshely nem csökkent idáig, más munkakör lett kialakítva.

- Kompetencia alapú oktatás nagymértékben beilleszthető az óvodai nevelési programban, de sajnos ennek gyakorlati alkalmazása eszközhiány miatt nem biztosított. Mi lenne erre a megoldás?

Örülök, hogy az óvoda támogatná a kompetencia alapú oktatást az alsóval szemben. Az óvodai tevékenység az alapja az iskolainak. A megoldás pályázat TÁMOP 3.1.4.

Futaki János

Köszönjük a válaszokat.

Esetleg valakinek más kérdése, ha nincs, akkor ismertetném a szavazás módját. Javasolnám a titkos szavazást.

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta a titkos szavazást.

A szavazószámláló bizottság elnökeként javasolnám Zana Mihályt. A nevelőtestület 1 tartózkodás mellett elfogadta Zana Mihályt a szavazószámláló bizottság elnökének.

Tagoknak javasolnám Nagy Antalnét és Varga Jánosnét.

A nevelőtestület egy tartózkodás mellett elfogadta Nagy Antalnét a szavazóbizottság tagjának.

A nevelőtestület egy tartózkodás mellett elfogadta Varga Jánosnét a szavazóbizottság tagjának.

Zana Mihály

A szavazás titkos szavazással történik, aláírás ellenébe átveszi mindenki a szavazólapot és a 8.A osztály termében, ahol az urna van, mindenki egyenként leadja a szavazatát.

Futaki János

Menete

5 perc szünet

15 perc szavazás

10 perc szavazatszámolás

Eredményhirdetés

Zana Mihály

48-an szavaztunk, minden szavazat érvényes volt.

40 igen és

8 nem szavazattal a nevelőtestület támogatja Nagy Attila pályázatát.

Futaki János

Köszönjük a szavazatszámoló bizottság munkáját.

Határozat:

A nevelőtestület támogatja Nagy Attila intézményvezetői pályázatát.

Nagy Attila

Szeretném megköszönni a bizalmat, a nemmel szavazóknak, pedig szeretném bizonyítani, hogy sikeresek lesznek az elkövetkező évek.  
Köszönöm.

Futaki János

Ezzel a nevelőtestületi értekezletet bezárom.

Medgyesegyháza, 2010. június 07.



Futaki János  
előkészítő bizottság elnöke

Czene Tiborné  
jegyzőkönyv vezető

jegyzőkönyv hitelesítő


Óvodaszék  
Medgyesegyháza

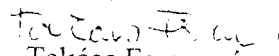
Tárgy: Igazgatói pályázat

Választóbizottság  
Medgyesegyháza

Az óvodaszék tagjai elfogadták a vezetői pályázatot.  
A rövid és középtávú célok kifejtését megfelelőnek találtuk.  
A hosszú távú célok részletesebb kidolgozását szeretnénk volna olvasni a pályázatban.

Medgyesegyháza, 2010.05.17.

  
Cséni Györgyné  
Óvodaszék elnök

  
Takács Ferencné  
Jegyzőkönyv vezető

Jelenléti ív

Iskolaszék

2010.05.11.

SZMSZ

1. Tanner Anikó
2. Hevesi Andrásné

Diákönkormányzat

1. Likerné Buzás Edit *Likerné Buzás Edit*
2. Szamosi Zoltánné

Iskola

1. Halász Tiborné
2. Laczóné Berényi Márta
3. Nyári István

Képviselő

1. Sütő Mária

Hiányzó

- Bojeczáné Rózsa Barbara  
Juhászné Sifflis Hajnalka

Vendég

- Nagy Attila

## Jegyzőkönyv

### 1. Vélemények

#### Sütő Mária:

A pályázat áttanulmányozása után konstatálta, hogy a benyújtott munka alapos, pontos adatokkal alátámasztott célokat fogalmaz meg. Nem csak az szűrhető le, hogy intézményvezető szeretne lenni a pályázó, hanem a „csapatmunka” szerves részét szeretné képezni az iskolai munkában.

A pályázatban jó lenne áttekinteni, hogy a demográfiai mutató hogyan alakul 2005-től napjainkig.

Sütő Mária megkérte Nagy Attilát, hogy szóban legyen szíves kifejteni bővebben azt, hogy a gyermeki agressziót hogyan próbálja majd kezelni.

#### Nagy Attila:

Magát versenyző szellemnek találja, köszönetet mond azért, hogy a pályázatát véleményezzük.

A demográfiai mutató - ha évekre előretekintünk - csökkenő tendenciát mutat.

Az óvodában érzékelhető lesz hamarosan ez a demográfiai hullámvölgy, valószínűleg a csoportok létszáma (6) is csökkenni fog.

Az iskolában ehhez képest a beiratkozási terület nagyobb, így a körzetnek köszönhetően az iskolát ez a hullám később érinti, de sajnos el nem kerülhető.

Az agresszió növekedését általános problémának tartja, sajnos a probléma „nem áll meg az iskolakapuban”. Az iskola az egyik színtere, ahol ezt kezelni és visszaszorítani próbáljuk. Sajnos együtt kell vele élni, amely nagyban köszönhető a szociokulturális és gazdasági helyzetnek.

A pedagógusoknak el kell menni ez ügyben továbbképzésre, szakembereket kell hívni, illetve mentálhigiénés szakembert lehetne alkalmazni.

Már ezt a célt is szolgálja a kéttanítós modell, gyógypedagógusok alkalmazása.

Vannak megoldások, amelyek sajnos pénzforrástól függenek. Lehetne kamárakt felszerelni, főként a Luther útra.

Jelenleg igen nehéz a tanuló ellen fegyelmi eljárást indítani. Bízunk benne, hogy az új kormány szigorít ezeken a dolgokon, és a deviáns gyermekeket nagyobb lehetőségünk lesz fegyelmezni.

#### Elnyert pályázat:

- bűnmegelőzés;
- pszichológus alkalmazása heti 2 órában;
- mentálhigiénés szakember és osztályfőnöki órakedvezmény;
- tiniklub létrehozása.

Likerné Buzás Edit:

A kéttanítós modellt lehetne fejleszteni, aminek tudja, hogy anyagi korlátai vannak. Jó lenne még alkalmazni valakit.

Nagy Attila:

Egyetért a felvetéssel, de most plussz álláshelyet nem tud ígérni látatlanba. (Mérlegelni kell, hogy mire lesz lehetőség.)

Laczné Berényi Márta:

A pályázatban említésre került sor német nyelv oktatásával kapcsolatban. Hogyan lehet ezt majd megvalósítani? Angol lehetne-e alsóban?

Nagy Attila:

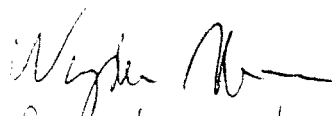
Ez a vonzaskörzetünknek címzett szolgáltatás (pl.: Almáskamarás), amely szintén idevonzhatná a gyerekeket. Angol is lehetne, ha anyagi lehetőségünk ezt engedi. Szülői véleményeket is figyelembe véve működhetne. Minőségirányítási munkacsoportot felkérni, hogy a véleményét a szülőknek kérje ki.

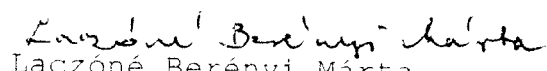
Az Iskolaszék egyhangúlag elfogadta a pályázatot, amelyet Nagy Attila benyújtott.

Medgyesgyháza, 2010. május 11.

Jegyzőkönyvvezető: Halász Tiborné

Hitelesítették: Likerné Buzás Edit  
Nyári István

  
Likerné Buzás Edit

  
Laczné Berényi Márta  
Iskolaszék vezetője

## A felső tagozatos munkaközösség véleménye Nagy Attila igazgatói pályázatáról

A munkaközösség egyhangúlag támogatja a pályázatot, azonban a pályázóhoz a következő kérdéseket, véleményeket, javaslatokat fogalmazta meg, melyekről a nevelőtestületi értekezleten várja a pályázó véleményét, esetleges megoldási javaslatait.

Vélemények a pályázatról:

- A tervek megvalósításához nincs kidolgozott program, elveszett a lényeg a statisztikában.
- A pályázat nagyon sok számadatot tartalmaz.
- Nincsenek a problémákhoz megoldási javaslat.
- A pályázónak több ötlete van a problémák kiküszöbölésére, melyet a pályázatban nem találhatunk meg.
- Hiányzik a konkrét vezetői program.
- Referenciaiskola: nehéz felvennünk a versenyt egy „városi„ iskolával.
- Nem derül ki, hogy mit vár el a pedagógusoktól?
- Az elképzelések, konkrét intézkedések megfogalmazását hiányoljuk. Az utolsó témakört részletesebben kellett volna kidolgozni.
- Fejlesztési terv kellene, amely azt mutatná meg, milyen nevelési tevékenységet kell végezni.(Egyszerre vagyok gyógypedagógus, bíró..... nincsenek körvonalazva az adott pedagógus tevékenységei.)
- Az integráció: fontos lenne a külsős szakemberek foglalkoztatása.
- Hiányzik: a nevelő-oktató munka szakmaisága, a munkaszervezés kérdései, kommunikációs csatorna, a juttatások szabályozása

Kérdések:

- A pedagógusok túlterheltek, lát-e lehetőséget a változtatásra?
- Lát e lehetőséget arra, hogy a juttatások nagyon hiányos rendszerét bővítsük?
- A pozitív munkavégzést hátráltatja a gyerekek passzív hozzáállása, a szülők viselkedése, miben látja ennek a megoldását.
- Mi a véleménye a hiányozó kommunikációs csatornákról?
- Hiányos feltétel rendszer fejlesztésére milyen lehetőségeket lát? pl.: Kevés az eszköz: kevés a 100 oldal a fénymásolásra.
- Hogyan gondolja a szülői érdektelenség káros hatásainak megoldását?

Javaslatok:

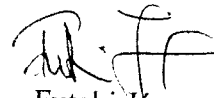
- Az agresszió visszaszorítására alkalmas lenne egy kamerarendszer kiépítése a folyosókon, és az udvaron.
- Fontos lenne az iskola lezárása, beléptető rendszer kiépítése, hogy ne jöhessen be ide akárki.
- Csapatépítő tréningekre is szükség lenne.
- Szülők, tanulók, munkatársak: fontos a kommunikáció, információáramlás. Időben nem jutnak el hozzánk az információk. Ez munkavégzési gondokhoz vezet.



- Nincsenek tisztázva a hatáskörök, a felelősök rendszere. Fontos, hogy tervezhető legyen a munkavégzés. Javasoljuk a munkaköri leírások felülvizsgálatát.
- Védelem a kiégés ellen.
- Fontos lenne elébe menni a konfliktusoknak, ne csak szaladjunk az események után.
- Javaslatok kellene a kiszámítható munkavégzésre.
- A nemzeti öntudat fejlesztése a tanulók között például a művek szintjén is. Külföldi mesék helyett jobb lenne a magyar népmese.
- A szülői kötelesség számon kérése, amelybe bevonható akár a jegyző is.
- A családsegítő szolgálat munkájának hatékonysága nem érezhető. A pedagógus sok-sok jelzőlapot tölt ki, de ennek semmi hatása. Nincs büntetés. A pedagógus erőfeszítéseit nem követi tett, nincs következetesség. Nincs semmi a kezünkben.
- Ügyeleti rend: jó lenne a gyerekek bevonása.
- Az egyenlőségnek meg kellene jelennie abban is, hogy a tehetséges gyermekeket segítsük.
- Egy-egy esetnek nagyobb jelentőséget kellene tulajdonítani. Havonta egy értekezletet arra lehetne fordítani, hogy megbeszéljük a magatartás jegyeit, így sokkal realisabb lenne az év végi értékelés is.
- Hiányzik a szakmai megbecsülés, amely akár a képviselő- testület részéről is elvárható lenne.

A munkaközösség a fent említett kérdésekkel, javaslatokkal együtt elfogadja a vezetői programot. A vélemény a munkaközösségi értekezlet jegyzőkönyve alapján készült.

2010. Medgyesegyháza, május 21.



Futaki János  
munkaközösség vezető

## JEGYZŐKÖNYV

Téma: Igazgatói pályázat véleményezése.

Jelen vannak: az alsós munkaközösség tagjai

Emenet Adrienn, Magyar Mónika, Szigetvári Józsefné, Néma Szabolcsné,  
Halász Tiborné, Laczóné Berényi Márta, Gácsér Béláné, Bacsné Mezei  
Ibolya, Likerné Buzás Edit, Nyáriné Szlávik Mária, Varga Gáborné,  
Liker Anna, Hegedűs Mariann, Nagy Antalné, Grószné Zsóri Irén,  
Knapcsik Aliz, Nagy Orsolya, Kovács Viktor

Vélemények:

A vezetői programban szükségtelennek tartjuk a statisztikai táblázatokat.

A pályázó ír a kompetencia alapú oktatás bevezetéséről, a munkaközösségnek ezzel kapcsolatban fenntartásai vannak.

A pedagógus teljesítmény értékelési rendszerének egyszerűsítésére lenne szükség, illetve a határidők pontos betartását fontosnak tartanánk.

Soknak találjuk a kitűzött feladatot, mivel a korábbiak közül is több még nem került lezárásra.

Az iskolai agresszióra a megoldás túl általános.

A munkaértekezletek legyenek konkrétabbak, célirányosabbak.

Kérdések:

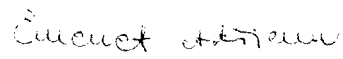
- Hogyan kívánja a szülőket bevonni az iskolai agresszió kezelésébe?

- Milyen előnyökkel fog járni, ha referencia intézménnyé válunk?  
Hogy fog ez beépülni az ösztönző rendszerbe?

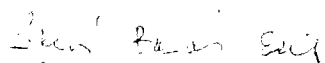
- Hogyan gondolja a dolgozói ösztönző rendszer fejlesztését? ( Különös tekintettel az erkölcsi megbecsülés, helyzetbehozás területén.)
- Hogyan kívánja megvalósítani a minőségirányítási munkacsoport munkájának hatékonyabbá tételét?

A munkaközösség számítva a feltett kérdésekre adandó kielégítő válaszokra, a pályázatot elfogadja.

Medgyesegyháza, 2010. 05. 21.

  
Emenet Adrienn  
alsós mk.-vezető

Hitelesítette:

  
Likerné Buzás Edit

  
Magyar Mónika

Schéner Mihály Nevelési és Oktatási  
Központ  
Óvodája és Bölcsődéje  
Szülői Munkaközössége

Előkészítő Bizottság  
Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ  
Medgyesegyháza  
Luther u 7.  
5666

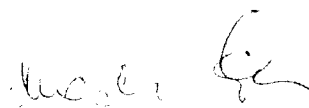
Tárgy: Igazgatóválasztási pályázat véleményezése

Tisztelt Bizottság!

Az SZMK vezetése és tagsága a pályázati anyag előzetes áttanulmányozását követően a következő észrevételeket kívánja megtenni:

- Véleményünk szerint az anyag jobbára statisztikai és múltbeli adatokat tartalmaz.
- Hiányoltuk a távlati részletes célmeghatározást, valamint a konkrét elképzeléseket.
- A pályázati anyagban a Bölcsöde nem nagyon szerepel, pedig fontos lenne a gyermekek  
Korai fejlesztése, mert jelenleg is van olyan gyermek a bölcsödében aki igényelné a nagyobb  
figyelmet, hogy mire óvodás korú lesz a társaihoz felzárkózhasson.
- A sportolási lehetőségek tárházát is jó lenne kiszélesíteni.
- A nevelő, oktató munka mellett fontosnak tartanánk a kötetlen foglalkozások tartását a gyermekeknek, például nyári napközi létesítésével.
- A pedagógusok munkavégzésének a szülő általi név nélküli értékelése is fontos lenne.

Medgyesegyháza, május 21.



Óvodai Szakmai Munkaközösség  
Medgyesegyháza  
Hősök u. 2.  
5666

---

Tárgy: Vezetői pályázat véleményezése

Előkészítő Bizottság  
Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ  
Medgyesegyháza  
Luther u. 7.

Az óvodai Szakmai Munkaközösség a pályázatról az alábbi véleményt alkotta:

Örülünk, hogy kiemelten foglalkozik az intézmény gyermekvédelmi rendszerének fejlesztésével, továbbá a dolgozói ösztönző rendszer fejlesztésével.

Egyetértünk abban is, hogy munkánkban nagy segítséget jelentene iskola pszichológus vagy mentálhigiénés szakember foglalkoztatása.

Eredményesnek tartjuk a sikeres pályázati tevékenységet, szeretnénk ha a jövőben is élne ezzel a lehetőséggel a tagintézmények bevonásával.

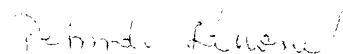
Azonban úgy véljük, hogy a pályázatban feltüntetett célok közül kevés vonatkozik konkrétan az óvodára, továbbá az említett célok, feladatok nincsenek kellőképpen kidolgozva.

Szívesen láttuk volna a jövőbeni megoldások, elképzelések részletesebb kifejtését.

A fent említettekkel szemben soknak találjuk a statisztikai kimutatásokat.

A szakmai munkaközösség tagjai elfogadták az vezetői pályázatot.

Medgyesegyháza, 2010. május 21.



Petrusán Jánosné  
Szakmai Munkaközösség vezető

Iskolai Szülői Munkaközösség

Medgyesegyháza

Luther u 7

5666

Előkészítő Bizottság

Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ

Medgyesegyháza

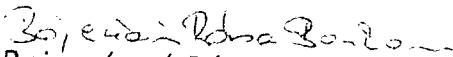
Luther u 7

5666

Tisztelt Cím!

A Szülő Munkaközösség véleményezési jogával élve elfogadta és megvalósíthatónak tartja az igazgatóválasztásra beérkezett pályázatot.

Medgyesegyháza 2010-05-21

  
Tisztelettel: Bojeczáné Rózsa Barbara

Iskolai szülői munkaközösség megbízásából

Diákönkormányzat  
Medgyesegyháza  
Luther u. 7.  
5666

Előkészítő Bizottság  
Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ  
Medgyesegyháza  
Luther u. 7.  
5666

Tárgy: Igazgatói pályázat véleményezése

Tisztelt Előkészítő Bizottság!

A törvényi előírásoknak eleget téve a Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ Diákönkormányzata véleményezési jogával élve a következő megállapításokat teszi.

2010. április 22-én a fenntartó által kiírt igazgatói pályázatot a diáktestület megtárgyalta.

A vezetői program bevezető gondolatai és a célmeghatározás fejezet alaposabb megismerése után az osztályok képviselői a felsorolt témákban elmondták véleményüket.

A pályázó személyével kapcsolatban megfogalmazták, hogy a jelenlegi és leendő igazgató bácsi mindig fordít időt a problémáikra. Igyekszik körültekintően eljárni a kb. kérdésekben.

A pályázat tartalmi elemeihez kiemelték az iskolai agresszió csökkentése alponthoz, hogy több esetben ők is tapasztalták a tanulóitársaik helytelen viselkedését és elítélően foglaltak állást ebben a témában. Szeretnék, ha ezek az esetek nem ismétlődnének újból meg. Lehetőség szerint a jövőben szeretnének **diákbíróságot létrehozni.**

A biztonság érdekében **kamerák elhelyezését kérik** az intézmény több pontján

Az intézményben történő fejlesztések következő fokozataként megjelenő IKT eszközök nagy érdeklődést keltettek a tanulók körében és nagyon várják a következő tanévet az újabb ismeretek befogadását segítő kreatív lehetőségek megvalósításával.


Az IKT eszközök mellé fontosnak tartanak a tanulók az **iskolarádió kiépítését.**

A tanórán kívüli tevékenységek bővítéséhez érkezett a legtöbb javaslat:

- Heti két alkalommal legyen kézilabda
- A leányfoci ne csak 1 hónapig tartson
- Heti több énekkari foglalkozás legyen
- Kisméretű futballkapuk elhelyezése az udvaron
- Több szabadtéri játék az udvaron (hinta, libikóka)

A testi és lelki egészség fejlesztéséhez egészséges iskolabüfé létrehozása sok gyümölccsel és egészséges ételekkel. Valamint az italautomata mellé egy egészséges ételeket forgalmazó automata kihelyezése

A Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ Diákönkormányzata a fenti kiegészítések mellett elfogadásra ajánlja az igazgatói pályázatot.

  
Diákönkormányzat

Medgyesegyháza, 2010. május 17.



Szakszervezet  
Medgyesbodzás

Előkészítő Bizottság  
Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ  
Medgyesegyháza  
Luther u. 7

Tisztelt Cím!

Önök megkerestek, mint a Pedagógus Szakszervezet képviselőjét, hogy véleményezési jogommal élve a Medgyesegyházi Önkormányzat által kiírt igazgatóválasztásra benyújtott pályázatra reagáljak. Megállapítom, hogy a kiírt pályázatra egy pályázat érkezett, melyet Nagy Attila az eddig is intézményvezetőként dolgozó igazgató nyújtott be. Mivel a pályázó már 10 éve dolgozik az iskola vezetőjeként, az eddig megszerzett tapasztalatait felhasználva készítette el a 2010-2015 évre szóló vezetői programját. Irányítása alatt az intézmény nagy változásokon ment keresztül. A környező településekkel történő társulás kidolgozása és lebonyolítása, az új feladatokat is jelentő szervezőmunka, a pályázatok kidolgozása illetve levezénylése az elmúlt évek kihívása volt. Az elmúlt tíz év szakmai, vezetői, emberi tapasztalata tükröződik, a most elkészített vezetői programban. Alaposan kidolgozott, részletes helyzetelemzésre épített, átgondolt, szakmai tudatosságot tükröző vezetői programot ismerhettem meg. Nagy Attila vezetői programját illetve Intézményvezetői Pályázatát támogatom.

Medgyesbodzás, 2010. május 17.

Tisztelettel: *Pleskonicsné Lengyel Mária*  
Pleskonicsné Lengyel Mária

Román Kisebbségi Önkormányzat  
Medgyesegyháza, Kossuth tér 1

3/2010.

**Jegyzőkönyvi kivonat**  
a

Román Kisebbségi Önkormányzat Képviselő-testülete 2010. május 06-án megtartott ülésének jegyzőkönyvéből.

Negrea Constantin Dániel elnök által kihirdetett alábbi határozatot a Képviselő- testület 5 igen, ellenszavazat és tartózkodás nélkül hozta:

**16/2010.(V. 06.) RKÖ határozat**

A Román Kisebbségi Önkormányzat Képviselő-testülete támogatja, és javasolja Nagy Attila jelenlegi igazgató urat a következő 5 évre a Schéner Mihály Nevelési és Oktatási központ vezetői állására.

Határidő: értelemszerű

Felelős: Negrea Constantin Dániel elnök

Kmft.

Negrea Constantin Dániel sk.  
elnök

Sütő Mária Márta sk.  
jkv. hit.

Kivonat hitelül:

Simonka Jánosné  
jkv. vezető



Medgyesegyházi Szlovákok Nemzetiségi Önkormányzata  
Medgyesegyháza, Kossuth tér1

Jegyzőkönyvi kivonat  
a

Medgyesegyházi Szlovákok Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő testülete 2010. május 20-án megtartott ülésének jegyzőkönyvéből

*Nyáriné Szlávik Mária elnök által kihirdetett alábbi határozatot a Képviselő-testület 3 igen, ellenszavazat és tartózkodás nélkül hozta:*

**9/2010.(V.20.)SZNÖhatározat**

A Medgyesegyházi Szlovákok Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a Nagy Attila Igazgató Úr benyújtott vezetői programját elfogadásra javasolja.

Felelős: Nyáriné Szlávik Mária  
Határidő: értelemszerű



*Nyáriné Szlávik Mária sk.*  
Nyáriné Szlávik Mária sk.  
elnök

*Karsai Ervin sk.*  
Karsai Ervin sk.  
jkv. hit.

Kivonat hiteléről

Kvasz Gyöngyi



*Jegyző*  
2010.06.14. *GB*



**PUSZTAOTTLAKA KÖZSÉG  
POLGÁRMESTERÉTŐL**

**Ikt. sz.: 147-2/2010  
Tárgy: véleményezés**

**Pusztáotlaka, Felszabadulás u. 10.**

**Postacím: 5665 Pusztáotlaka, Felszabadulás u.10.  
Telefon: (68) 428-000**

**Telefax: (68) 428-258  
E-mail: [ottlaka@freemail.hu](mailto:ottlaka@freemail.hu)**

Városi Önkormányzat  
Dr. Nagy Béla polgármester részére

**Medgyesegyháza**

Kossuth Lajos tér 2.

5666

Tisztelt Polgármester Úr!

A Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ intézményvezetői álláshelyére kiírt beérkezett pályázatról az alábbi véleményt adom:

Nagy Attila igazgató vezetői programját áttekintettem, eddigi munkássága alapján támogatom a pályázatát és javaslom ismételt kinevezését.

Pusztáotlaka, 2010. június 8.

Tisztelettel:



*J.C.*  
Simonka György  
polgármester

Városi Önkormányzat Polgármesteri Hivatala - Pusztáotlaka	
2010.06.14.	2010 JUN 15
<i>GB</i>	

jelepe

2010.06.15.

**Medgyesbodzás Község Önkormányzat Polgármestere**  
**5663 Medgyesbodzás Széchenyi u. 38.**  
**Tel: 68/425-000 Fax: 68/526-331**

Ikt.sz:1-.....26...../2010.

**Medgyesegyháza Város Önkormányzata**  
**Dr. Nagy Béla Polgármester Úr részére**

**Medgyesegyháza**  
**Kossuth tér 1.**  
**5666**

**Tisztelt Polgármester Úr!**

Az Általános Iskola és Óvoda Igazgatói álláshelyre érkezett pályázatot támogatom, Nagy Attila Medgyesegyháza Tanya 42/a sz alatti lakos kinevezésével , a Társulási megállapodás III. 5. b) pontjában foglalt hatáskörömben eljárva, egyetértek.

Medgyesbodzás, 2010. június 14.

Tisztelettel:

  
Varga Gábor  
polgármester



Városi Önkormányzat Polgármesteri Hivatala Medgyesegyháza	
Érkezési szám:	Beérkezési napja:
212-5/A'4.	2010 JUN 15
G.B.	db. melléklet