

A Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ

Általános Iskolája

szakmai beszámolója a 2010/2011-es tanévről

Elfogadta a nevelőtestület 2011. június 22-én
előterjesztve a fenntartó 2011. június 28-ai testületi ülésére



1. tanulói statisztikai adatok

Az előző tanév induló 412 fő tanulói létszámahoz képest az idei tanév induló adata 424 fő, a tanév végi záró létszám 415 fő.

A 2010/2011-es tanévben 1992 óta a legmagasabb tanuló létszám volt az iskolában. Ezt a gyermeklétszámot 16 tanulócsoportba szerveztük, melynek eredményeként 26,5 fő osztályonkénti átlagléttszám alakult ki. Három település intézményfenntartó társulásban látja el a közoktatási feladatait 2007. július 1. óta. Medgyesegyháza, Medgyesbodzás, Pusztatottlaka településekről a kötelező felvételt biztosítja az iskolánk a tanköteles korú gyermekek számára. A magas létszám oka még, hogy a beiskolázási körzeten kívül 4 környező településről járnak be hozzánk tanulók.

A magas tanuló létszámnak a sok következménye van, ezekből két szembevető hatás, hogy a normatíva bevétel igen kedvezően alakult, de az oktató-nevelő munka nagyságrendekkel nehezebbé vált a társulás létrejöttével.

A tanulók rendkívül eltérő tudásbeli képességekkel rendelkeznek, heterogén összetétel jellemzi a tanulói közösséget. Hiszen az enyhe értelmi fogyatékos tanulótól a hiperaktív, magatartás zavaros gyermekeken keresztül az országos tanulmányi és sportversenyeken sikeresen szereplő tanulókig előfordul iskolánkban. Ez az össze tétel kijelölte a nevelő testület számára a célokat és feladatokat ebben a tanévben is. Rendkívül nehéz pedagógiai feladat ilyen heterogén összetételű tanuló csoportokban a Pedagógiai Programban vállalt célkitűzések teljesítése. Nevelő testületünk minden tagja nagy erőfeszítéssel, nagyon sok esetben az elvárhatótól többet teljesítve végezte hivatását ebben a tanévben.

A tanulóink közül 136 fő naponta utazni kényszerül, hiszen nem Medgyesegyháza a lakó otthona. A társulás területéről, a beiskolázási körzetből Medgyesbodzásról 64 járnak be, Pusztatottlakáról 20, Bánkútról 26, Lászlótelepről 1 fő jár be. A társuláson kívülről Magyarbánhegyesről 1, Nagykamarásról 9, Almáskamarásról 11, Csanádapácáról 3, Kunágótáról 2 tanuló utazik iskolánkba nap mint nap.

1.1. 2010. október 1-ei, induló tanulói létszámadatok

Összesítő táblázat 2010.10.01 tanulók

ISKOLA	1	2	3	4	alsó	5	6	7	8	felső	Össz:
Medgyesegyháza	56	54	54	45	209	56	60	44	55	215	424
Luther u	0	0	54	45	99	56	60	44	55	215	314
Jókai u	56	54	0	0	110	0	0	0	0	0	110

ISKOLA SNI	1	2	3	4	alsó	5	6	7	8	felső	össz:
Luther u	0	0	5	6	11	6	10	4	10	30	41
Jókai u	5	5	0	0	10	0	0	0	0	0	10
összesen:	5	5	5	6	21	6	10	4	10	30	51

1.2. Tanév végi, június 15-ei, záró tanulói létszám adatok:

Összesítő táblázat 2011. 06. 15. tanulók

ISKOLA	1	2	3	4	alsó	5	6	7	8	felső	Össz:
Medgyesegyháza	55	54	54	44	207	57	56	42	53	208	415
Luther u			54	44	98	57	56	42	53	208	306
Jókai u	55	54			109						109

ISKOLA SNI	1	2	3	4	alsó	5	6	7	8	felső	össz:
Luther u			6	5	11	7	9	3	10	29	40
Jókai u	4	7			11						11
összesen:	4	7	6	5	22	7	9	3	10	29	51

1.3. A tanulói létszám kimutatása osztályonként SNI, HHH tanulókkal

A tanuló létszám nagy mértékű növekedése igen nagy terheket rótt a kollegákra ebben a tanévben is. A vidéki tanulók felmérése, felzárkóztatása, beilleszkedésük segítése az osztályközösségbe, szülőikkel való kapcsolattartás nagyságrendbeli munkateher-növekedéssel járt. A szülői és tanulói visszajelzések alapján megállapítható, hogy pedagógus kollegák megfeleltek az új elvárásoknak. Kiemelten nagy gond volt ebben a tanévben a HHH és az SNI tanulók magas aránya az osztályokban. A közoktatási törvény szerint az SNI tanulók az osztályba soroláskor kétféleképpen számíthatnak. A jogalkotó szándéka szerint, ezen tanulók tanulási nehézségei fejlesztése többlet terheket ró a pedagógusra, ezért osztálylétszám kialakítása esetén két főnek számítja őket a jogszabály. Így az úgy nevezett számított létszám 475 és az ebből adódó átlagléttszám 29,7 volt. A HHH tanulók szociális helyzetükből adódó érzelmi és képesség területén jelentkező lemaradások pótlása jelenti a nehéz feladatot. Az SNI, és HHH tanulók fejlesztésére külön normatívát biztosít az állam, mely intézményünk esetén jelentős bevételt jelent.

Számított létszám a Kt. szerint az alsó tagozatban

Osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
Létszám	28	28	28	26	27	27	22	23
SNI létszám	3	2	2	3	3	2	2	4
Számított létszám a Kt. szerint	31	30	30	29	30	29	24	27
HHH létszám	3	6	6	6	5	5	2	6

Számított létszám a Kt. szerint az felső tagozatban

Osztály	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
Létszám	28	28	31	29	22	22	24	31
SNI létszám	3	3	5	5	1	3	5	5
Számított létszám a Kt. szerint	31	31	36	34	23	25	29	36
HHH létszám	8	8	6	3	6	5	7	4

1.4. A lakosságszám és a tanulói létszám alakulása, a változás iránya és dinamikája

Év/Tanév	Lakosság szám/létszám	Tanulói*
92/93.	4.552	382
93/94.	4.516	368
94/95.	4.486	341
95/96.	4.426	342
96/97.	4.387	342
97/98.	4.369	351
98/99.	4.273	348
99/00.	4.330	355
00/01.	4.192	331
01/02.	4.179	333
02/03.	4.168	315

03/04.	4.136	300
04/05.	4.090	313
05/06.	4.050	328
2006/07.	4050	332
2007/08.	3912*	336
2008/09.	3864*	389
2009/10.	3794*	412
2010/11	3878	424

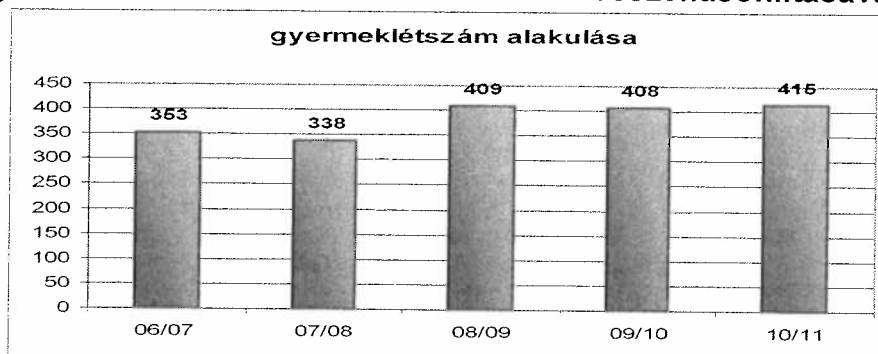
* Január 1-ei állapot

A létszámváltozások alakulása azt mutatja, hogy a lakosságszám sajnos stabilan - ciklikus mérséklődéseket követően - fogy. Az elmúlt évben tapasztalt öröndetes létszámnövekedés az idei tanévben is folytatódott tovább. Ennek következményeként a társulás nélkül csak Medgyesegyháza beiskolázási körzetéből az idei tanévben 316 létszámot 12-13 osztályban lehetne ellátni.

A beiskolázási körzetben elköltözések és beköltözések tarkították ezt a tanévet is. Tapasztalatunk szerint általában a szociálisan leszakadt réteg költözik ide, mely tendenciának következménye a HHH tanulók számának növekedése.

A medgyesegyházi lakosság csökkenésének természetes következménye a gyermeklétszám csökkenés is. Ezzel szemben a tanulói létszám az elmúlt három tanévben emelkedést mutat, melynek az oka az iskolafenntartó társulás. Ez a létszám az elkövetkező években stagnálni fog, majd a megnövekedett beiskolázási körzet ellenére várható a csökkenés. A jelenleg igen magas osztálylétszámok esetleges csökkenése még mindig biztosítani fogja a két osztály indítását.

1.5. Gyermeklétszám adatok kimutatása 5 év összehasonlításával



1.6. Várható gyermeklétszám adatok a következő 6 tanévben

	09/10 ¹	10/11 ¹	11/12 ²	12/13 ²	13/14 ²	14/15 ²	15/16 ²
Minicsoport	25						
Kiscsoport	43						
Középső	32						
Nagy	74						
Óvoda össz.	174	135	151	171	146		
Iskolába beiratkozók száma	54	54	48	42	57	36	30
1. évf.	54	56	48	43	42	57	36
2. évf.	51	54	55	48	43	42	57
3. évf.	44	54	54	54	38	43	42
4. évf.	52	45	54	54	54	38	43
5. évf.	60	56	44	51	54	54	38
6. évf.	51	60	55	44	51	54	54
7. évf.	59	44	55	55	42	48	50
8. évf.	41	55	41	55	49	42	48
Iskola össz.	412	424	406	404	373	378	368
Intézmény össz.	586	559	557	575	519	448	410

¹ 2010. évi október 1. statisztika alapján

² beiratott gyermekek létszáma alapján, 3 népesség nyilvántartás alapján várható létszámok

1.6. Bejáró tanulók létszámának alakulása

<i>Tanév</i>	<i>fő</i>	<i>közl. eszk.</i>
1999/2000.	57	autóbusz, vonat
2000/2001.	59	autóbusz, vonat
2001/2002.	53	autóbusz, vonat
2002/2003.	51	autóbusz, vonat
2003/2004.	53	autóbusz, vonat
2004/2005.	55	autóbusz, vonat
2005/2006.	56	autóbusz, vonat
2006/2007.	76	autóbusz, vonat
2007/2008	72	autóbusz, vonat
2008/2009	133	autóbusz, vonat
2009/2010	128	autóbusz, vonat
2010/2011	136	Autóbusz, vonat

<i>Honnan</i>	<i>fő</i>	<i>közl. eszk.</i>
Bánkút	26	autóbusz,
Almáskamarás	11	autóbusz
Csanádapáca	3	autóbusz
Gábortelep	17	autóbusz
Medgyesbodzás	47	autóbusz
Lászlótelep	1	autóbusz
Nagykamarás	9	autóbusz
Pusztaszlaka	20	autóbusz
Magyarbánh.	1	vonat

A bejáró tanulók magas száma és a bejárásból adódó sajátos helyzet számos problémát idézett elő ebben a tanévben is. Az utazás alatti fegyelmetlen magatartás a tömegközlekedést zavaró mértékűvé vált. Ez a tanulói magatartás főleg a négy óra utáni Medgyesbodzás, Pusztaszlaka irányába közlekedő járaton volt tapasztalható. Jellemző volt a tanévben a bejáró felső tagozatos tanulók körében, hogy nem az iskolai buszmegállót választották, hanem a település központjában lévő. Itt felügyelet nélkül számtalan probléma fordult elő. Ezeket a gondokat a szülői szervezettel egyeztetve tervezzük megoldani a következő tanévben: a bejárók csak az intézmény előtti megállóban szállhatnak fel a buszra, addig felügyelettel, biztonságos körülmények között várakozhatnak az iskolában. A buszon való magatartás fenntartása kísérő személyzet nélkül nehézkes, csak rész megoldásokat lehet e nélkül elérni.

2. Személyi feltételek

A 2010/2011-es tanévben intézményünk 71 engedélyezett álláshellyel rendelkezett: 69 fő 8 órás, egy 6 órás és egy 4 órás. Az álláshelyek intézményegységenkénti és telephelyenkénti eloszlása a lenti táblázatban van részletezve.

Iskolánkban az előző tanévhez képest a következő változások történtek: Bacsáné Mezei Ibolya szerződése nem lett meghosszabbítva így Futaki-Bíró Márta helyettesítését Veres Judit látja el. Seres Melinda ének-zene oktatást és napközis feladatokat lát el szeptembertől. Szabóné Nyári Erika a tanév kezdetétől folyamatosan betegszabadságon volt, majd 2011. január 31-én közös megegyezéssel megszűnt a jogviszonya. A biológia tantárgy oktatását ebben a tanévben Nagy Ferencné nyugdíjas kolleganő végezte. Oláh Imréné a Prémium évek program keretében jogviszonyban áll intézményünkkel így heti 7 órában könyvtári feladatokat lát el. Gyógypedagógiai munkakört 4 órában Egyedné Harci Helga tölt be. Az új kollegák hamar beilleszkedtek, a közösségünk ritmusát átvéve hasznos munkatársaknak bizonyultak.

Az iskola a 2010/2011-es tanévben 34 engedélyezett pedagógus és 9 engedélyezett nem pedagógus álláshellyel rendelkezett. Három fő óraadó pedagógus Motyovszki Edit SZIT terápia, Hajdu Margit, és Negrea Dániel román nemzetiségi nyelvoktatás feladatait végezték a tanévben. A pedagógus munkáját közvetlenül segítő munkatársak a pedagógiai asszisztens, gyógypedagógiai asszisztens, rendszergazda, iskolatitkár is rendelkezésre álltak a tanévben.

Az álláshelyeket maradéktalanul betöltöttük, nem volt üres álláshelyünk. Az állományi létszámból és megnövekedett tanulói létszámból adódó terhek a pedagógus munkakörben megfeszített munkát várt el a dolgozóktól, melyet kollegáink magas színvonalon láttak el. A nem pedagógus munkakörben dolgozók számának növekedését a gyermek létszám emelkedése és az ennek köszönhető feladatbővülés indokolta.

A szakos ellátottság közelíti a 100 %-ot. Nem megfelelő végzettséggel tanítjuk a médiaismeretek 2 óráját, a második félévtől 6-8. évfolyamon az ének-zene, énekkar 8 óráját, a könyvtár 10 óráját valamint a román nemzetiségi nyelv heti 4 óráját. A többi területen kifogástalan a szakos ellátottság.

Az iskolavezetés (1 fő helyettes és 1 fő magasabb vezető) a társulás óta megnövekedett adminisztrációs, pénzügyi, munkajogi feladatok terhe mellett kevésnek bizonyult a létszám ebben a tanévben, mert a pedagógiai jellegű feladatokra kevesebb idő és figyelem jutott. A megnövekedett gazdasági jellegű feladatok ellátása érdekében egy gazdasági igazgató helyettesi munkakör létrehozása indokolt lenne.

A nevelő testület tagjai és a vezetés szem előtt tartva az önképzést több továbbképzésen vett részt ebben a tanévben.

Az iskolai feladatok ellátásában a közfoglalkoztatás keretében alkalmazott dolgozók is közreműködtek ebben a tanévben is.

Összefoglalva a személyi feltételek megfelelően szolgálták a cél- és feladatrendszer végrehajtását a 2010/2011-es tanévben.

Dolgozói statisztikai létszámadatok 2010. október 1-én intézményi szinten a jelenlegi állapot

Összesítő táblázat 2010.10.01 pedagógusok és nem pedagógus munkakörben dolgozók

Iskola	Pedagógusok			Nem pedagógus			Intézményi	
		távols	össz:		távols	össz:	távols	össz:
Medgyesegyháza	34	1	34	9	0	9	1	43
Luther u	25	0	25	8		8		33
Jókai u	9	1	9	1		1		10
összesen:	34	1	34	9	0	9	1	43

Óvoda	Pedagógusok			Nem pedagógusok			Intézményi	
		távol	össz.		távol	össz.	távol	össz.
Medgyesegyháza	12	1	12	10	0	10	1	22
Hősök u.	11	1	11	6		6	1	17
Bánkút	1		1	1		1		2
Bölcsőde, Hősök u.	0		0	3	1	3	1	3
Pusztaszentlászló	1		1	0	0	1		2
Medgyesbodzás	2		2	2	0	2		4
összesen:	15	1	15	12	0	12	1	28
Óvoda, iskola								
összesen	49	2	49	22	0	22	2	71

2.1 Iskolavezetés

Nagy Attila igazgató

Piják Andrásné igazgató helyettes

2.2. Osztályfőnökök

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. a Laczóné Berényi Márta of. | 1. b Szalkai Éva of. |
| Nyáriné Szilávik Mária | Likerné Buzás Edit |
| 2. a Emenet Adrienn of. | 2. b Gácsér Béláné of. |
| Magyar Mónika | Veres Judit |
| 3. a Szigetvári Józsefné | 3. b Halász Tiborné |
| 4. a Liker Anna | 4. b Varga Gáborné |
| 5. a Nyári István | 5. b Bereczkiné Bujdosó Anita |
| 6. a Fodor Ildikó | 6. b Temesvári Csaba |
| 7. a Nagy Gabriella | 7. b Pataky László |
| 8. a Zana Mihály | 8. b Futaki János |

2.3. A nem iskolaotthonban dolgozó és nem osztályfőnök pedagógusok

Csomós Istvánné, Hegedűs Mariann, Knapcsik Alíz, Nagy Antalné, Nagyné Sebó Éva, Nagyné Papp Erika, Nagy Orsolya, Kovács Viktor, Zsadány-Fekete Gabriella, Hrabovszki Tünde, Seres Melinda, Nagy Fenecné, Oláh Imréné

2.4. Óraadó pedagógusok

Hajdu Margit, Negrea Dániel, Motyovszki Edit

2.5. Nem pedagógus közalkalmazottak

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Iskolatitkár: | Gazos Józsefné |
| 2. Pedagógiai asszisztens: | Czene Tiborné |
| 3. Karbantartók: | Kiss István, Potclán István |
| 4. Takarító személyzet: | Tóth Lászlóné, Magonyné Szabó Rozália, Potclán Istvánné |
| 5. Rendszergazda: | Brezovszki János |
| 6. Gyógy pedagógiai asszisztens: | Egyedné Harcsi Helga |

2.6. Nem az intézmény állományába tartozó „kiközvetített” dolgozók

1. Adminisztrátor (ebéd díjbefizetés, tej- és almaprogram) Zsilik Jánosné

2. Adminisztrátor (írártár, titkársági kisegítő)
3. Takarító (Jókai u.)
4. Takarító (Luther u. délelőtt)

Fülöp Erzsébet
Gulkás Katalin
Zahorán Erzsébet

2.7. A 2010/2011-es tanév szakos ellátottságának kimutatása

A szakos ellátottság alakulása az elmúlt tanévekben:

	alsó tagozat				felső tagozat				intézményi összesen			
	össz	szak	nem	sz%	össz	szak	nem	sz%	össz	szak	nem	sz%
	a	b	c	D	a	b	C	d	a	b	c	D
96/97	310	289	21	93	293	241	52	82	603	530	73	88
97/98	336	313	23	93	283	211	72	74	619	524	95	84
98/99	353	330	23	92	279	212	67	76	632	542	90	85
99/00	355,5	353,5	2	99	311,5	254,5	57	82	667	608	59	91
00/01	322	318	4	99	244	212	32	87	566	530	36	94
01/02	307	307	0	100	237	211	26	89	544	518	26	95
02/03	300	300	0	100	288	263	25	91	588	563	25	96
03/04	300	300	0	100	288	263	25	91	588	563	25	96
04/05	300	300	0	100	288	263	25	91	647	563	25	96
05/06	307	301	6	98	350	290	60	83	657	591	66	90
06/07	285*	285	0	100	266*	211	55	79	631	576	55	91
07/08	317	317	0	100	249	227	22	91	673	651	22	96,7
08/09	362	360	2	99	347	326	21	94	709	686	23	97
09/10	391	382	9	98	360	348	12	97	751	730	21	97
10/11	340	335	5	98	393	370	23	94	733	705	28	96

össz: összes óraszám

szak: szakosan ellátott órák száma

nem: nem szakosan ellátott órák száma

sz%: szakos ellátottság aránya százalékban

3. Az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok megvalósulásának elemzése

Vezetői feladatok:

PP módosítása nem szakrendszerű oktatás
SzMSZ módosítása
Pedagógus teljesítményértékelés
PP módosítása szöveges értékelés
Tantárgyi mérés-értékelés
Munkaköri leírások felülvizsgálata

A PP módosítása a nem szakrendszerű oktatás változásaival megtörtént.

Az SZMSZ módosítása előkészítés alatt várható elfogadása és jóváhagyása szeptember.

A pedagógus teljesítményértékelés újabb 6 főnek megtörtént.

A szöveges értékelés módosítása a törvény módosításának előírásai szerint megtörtént a tanulók e szerint lettek értékelve.

A tantárgyi mérés-értékelés az év eleji és év végi felmérések elvégzésével megtörtént.

A munkaköri leírások felülvizsgálata nem fejeződött be, folyamatban van.

Összességében megállapítható, hogy a tanév során a PP-ben foglaltak szerint végeztük a feladatainkat. Az iskolavezetés a teljesítmény-értékelés kapcsán számos óralátogatás során ellenőrizte a tanórán zajló folyamatokat. A munkaközösség-vezetők és az iskolavezetés a dokumentumok vizsgálatával is rendszeresen ellenőrizte a pedagógiai folyamatok működését: tanterv felülvizsgálat, tanmenetek ellenőrzése, naplók, szakköri naplók, egyéni fejlesztési tervek, jelenléti ívek ellenőrzése.

A házi rend betartása területén a tanulók és szülők egy körében a negatív folyamatok felerősödtek ebben a tanévben. A házi rend megsértése egyre súlyosabb és gyakoribb néhány tanuló esetében. Szabályzatainknak megfelelően jártunk el ezekben az esetekben, de ahol a szülő nem partner ott az alkalmazott pedagógiai fegyelmezési eszközök hatástalanok. Ebben a tanévben 7 tanulóval szemben fegyelmi eljárás lefolytatására került sor. A nevelőtestület a jogszabályoknak megfelelően bonyolította le és hozta meg a fegyelmi határozatokat.

A tanulói rendzavarás mellett egyre több a szülői agresszivitás. A verbális szülői agresszióknak tanuló és pedagógus is szenvedő alanya volt. A nagy számú, gyakori és súlyos konfliktusok kezelése óriási terheket ró a nevelő testület tagjaira az oktató-nevelő munka minden napos feladatai mellett.

Nevelő testületi feladatok:

A munkaközösségek beszámolója tartalmazza a kitűzött célok érdekében végzett feladatok megvalósulását.

3.1.A 2010/2011-es tanév eredményének kimutatása különböző szempontok alapján

[illegible]

	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	5 év átlaga	eltérés az átlagtól
létszám	353	338	409	408	415	384,6	30,4
fiú	194	181	201	204	209	197,8	11,2
lány	159	157	208	204	206	186,8	19,2
szülő kérésére osztályt ismétél	3	1	4	2	2	2,4	-0,4
bukott	8	0	2	6	8	4,8	3,2
1-2 tárgy	8	0	2	4	7	4,2	2,8
több tárgy	0	0	0	2	1	0,6	0,4
felmentett tanulók száma	15	17	24	23	28	21,4	6,6
nem mulasztott tanulók száma	7	9	11	13	10	10,0	0,0
mulasztott tanulók száma	346	329	398	395	405	374,6	30,4
mulasztott napok száma	4041	4321	4275	5063	5887	4717,4	1056,6
igazolt napok	3958	4274	4192	4928	5774	4625,2	1148,8
igazolatlan napok	85	47	83	135	113	92,6	20,4
mulasztási átlag	11,4	12,8	10,5	12,4	14,2	12,3	1,9
HHH tanulók száma		32	66	84	82	66,0	16,0
szülő kérésére osztályt ismétél			4		1	2,5	-1,5
bukott	0	0	0	1	3	0,8	2,2
1-2 tárgy	0	0	0	1	3	0,8	2,2
több tárgy		0			0	0,0	0,0
veszélyeztetett tanulók száma	3	16	10	40	33	20,4	12,6
szülő 120 osztályt ismétél			1		1	1,0	0,0
bukott	0	0	0	3	3	1,2	1,8
1-2 tárgy	0	0	0	1	3	0,8	2,2
több tárgy	0	0	0	2	0	0,4	-0,4
SNI-s tanulók száma		30	52	49	51	45,5	5,5
szülő kérésére osztályt ismétél	0	1	3		1	1,3	-0,3
bukott	0	0	0	0	3	0,6	2,4
1-2 tárgy	0	0	0	0	3	0,6	2,4
több tárgy	0	0	0	0	0	0,0	0,0

3.2. Bukások, tanulói mulasztások alakulása 10 tanév összehasonlításában

Tanév	Tanulói létszám	Bukott tanulók száma			Hiányzások		
		1 - 2	több	összesen	igazolt	Igazolatlan	Átlag
		tantárgyból			(napokban)		
1999/2000	356	7	2	9	2996	35	8,51
2000/2001	328	4	2	6	2765	173	8,96
2001/2002	333	3	7	10	2829	71	8,71
2002/2003	315	3	3	6	4250	61	13,69
2003/2004	299	11	3	14	3414	37	11,54
2004/2005	313	10	5	15	3569	72	11,63
2005/2006	323	6	6	12	2816	66	8,92
2006/2007	353	8	0	8	3956	85	11,45
2007/2008	338	1	0	1	4321	47	12,78
2008/2009	409	5	1	6	4192	83	10,45
2009/2010	408	4	2	6	4928	135	12,41
2010/2011	424	8	7	15	5774	113	14,2

2010 / 2011-es tanév

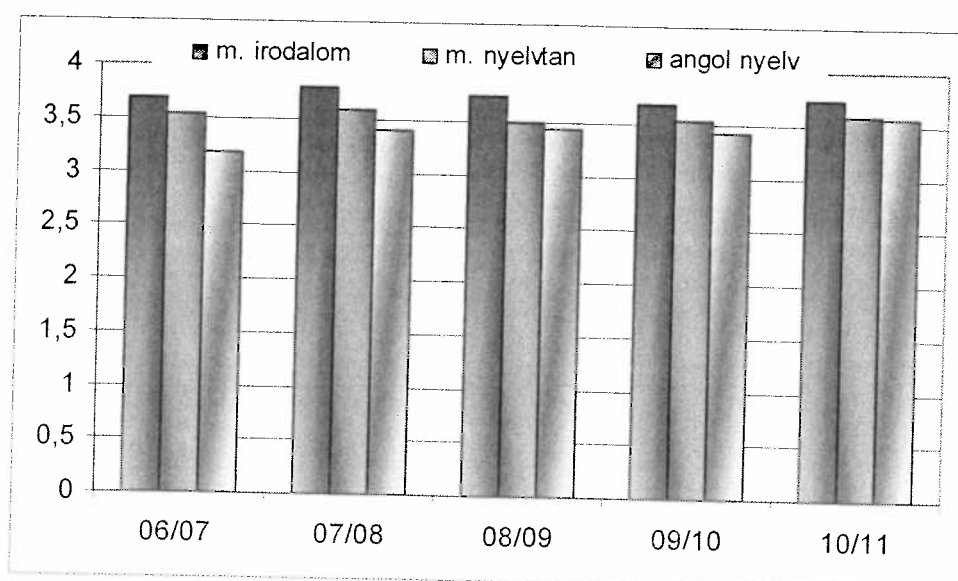
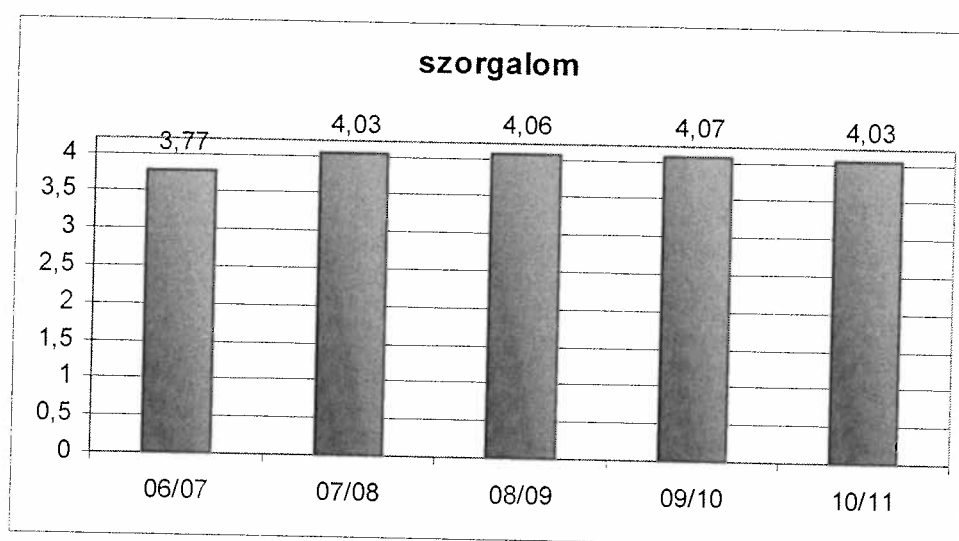
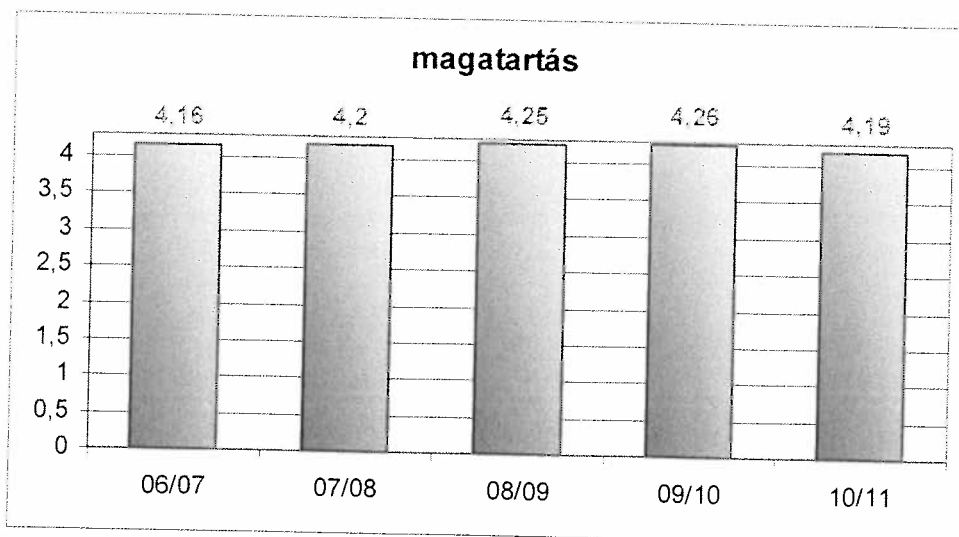
3,89

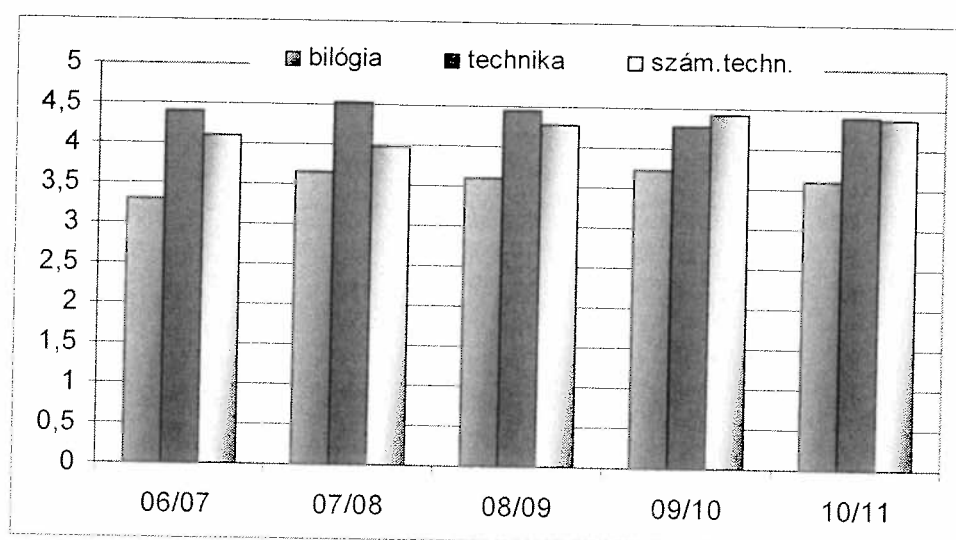
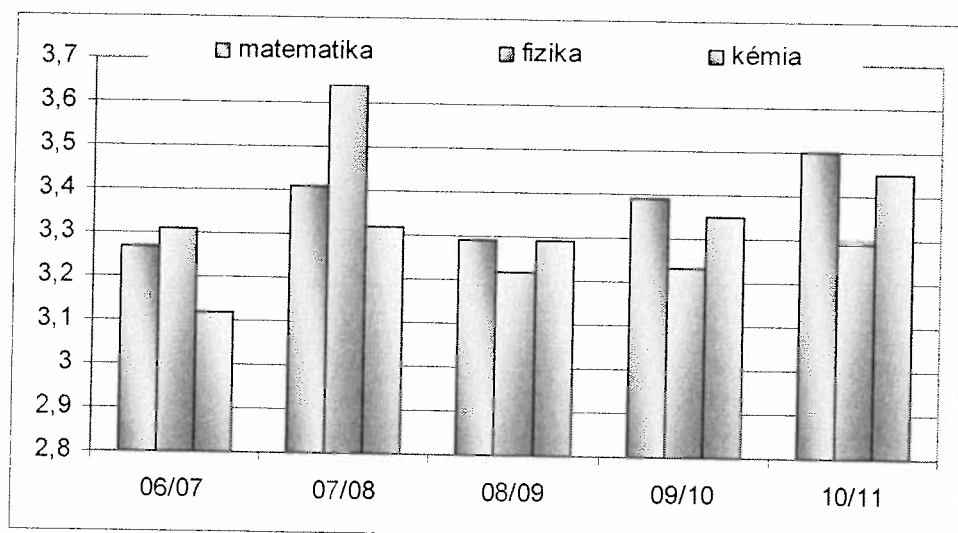
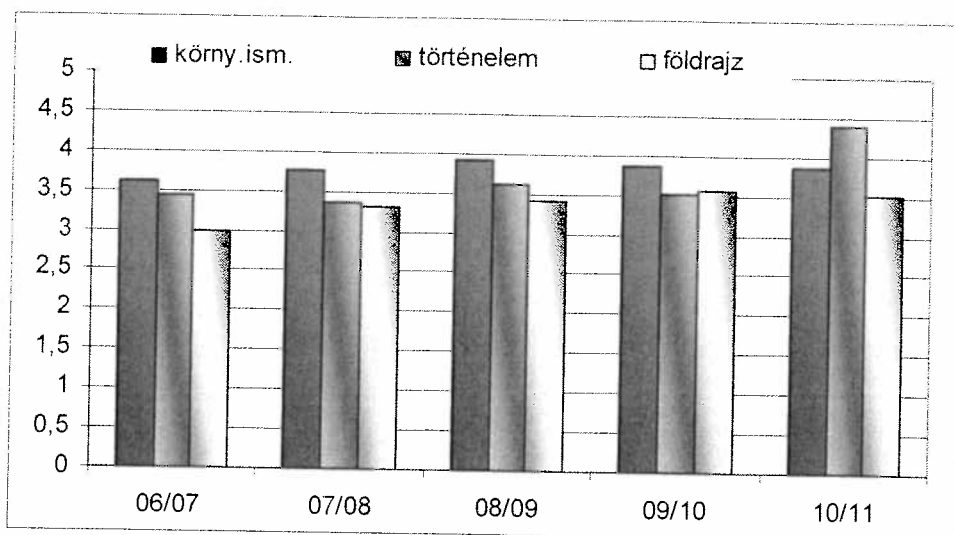
1.a. osztály		28	kiválóan megfelelt		jól megfelelt		megfelelt		felzárkóztatásra szorul	
magyar	Írás,másolás	18	64%	5	18%	3	11%	1	4%	
	Olvasás	12	43%	12	43%	2	7%	1	4%	
matematika		21	75%	4	14%	1	4%	1	4%	
körny.ism.		20	71%	4	14%	4	14%			
rajz		18	64%	7	25%	3	11%			
technika		16	57%	8	29%	4	14%			
ének		20	71%	4	14%	4	14%			
testnevelés		24	86%	4	14%					
román			80%		0%					
átlag		18,6	93%	6,0	30%	3,0	15%	1,0	5%	

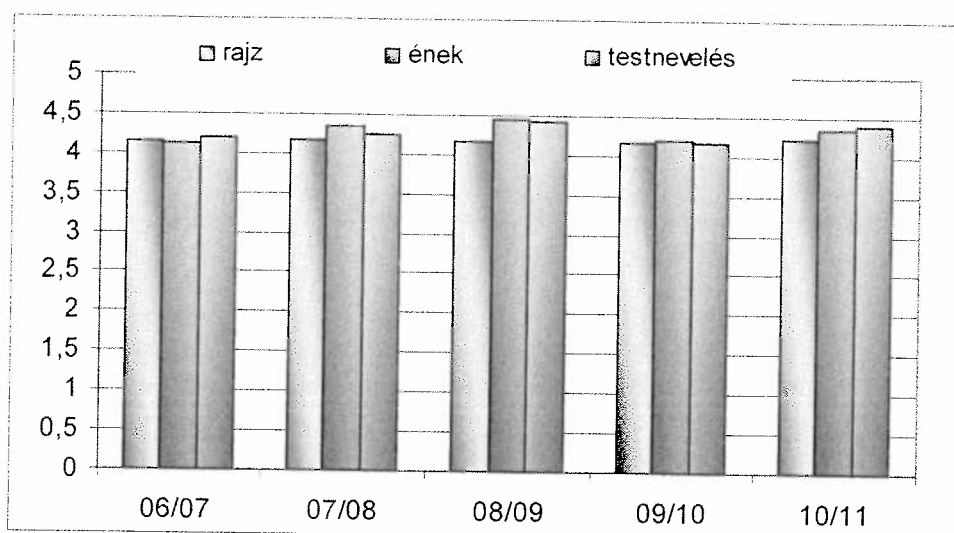
1.b osztály		27	kiválóan megfelelt		jól megfelelt		megfelelt		felzárkóztatásra szorul	
magyar	Írás,másolás	15	56%	7	26%	4	15%	1	4%	
	Olvasás	14	52%	8	30%	4	15%	1	4%	
matematika		15	56%	7	26%	5	19%		0%	
körny.ism.		18	67%	4	15%	5	19%			
rajz		15	56%	7	26%	5	19%			
technika		15	56%	7	26%	5	19%			
ének		16	59%	7	26%	4	15%			
testnevelés		23	85%	3	11%					
átlag		16,4	82%	6,3	31%	4,6	23%	1,0	5%	

3.3. A tantárgyak átlagainak kimutatása 10 tanév adataival összehasonlítva

	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	Átlag	eltérés
m. irodalom	3,81	3,83	3,81	3,01	4	3,53	3,68	3,79	3,74	3,68	3,73	3.68	0.05
m. nyelvtan	3,59	3,6	3,65	3,78	4	3,64	3,53	3,58	3,49	3,53	3,58	3.60	-0.02
angol nyelv	3,51	3,49	3,65	3,52	3	3,36	3,17	3,41	3,44	3,42	3,57	3.45	0.12
körny.ism.	3,92	3,87	3,95	3,49	4	3,78	3,63	3,77	3,91	3,88	3,86	3.80	0.06
történelem	3,24	3,56	3,73	3,68	4	3,51	3,45	3,36	3,61	3,53	3,38	3.52	-0.14
etika											4,39	4.39	0.00
földrajz	2,97	3,41	3,49	3,65	3	3,15	3	3,32	3,41	3,58	3,51	3.36	0.15
matematika	3,56	3,58	3,6	3,54	4	3,41	3,27	3,41	3,29	3,39	3,5	3.47	0.03
fizika	3,48	3,53	3,48	3,56	4	3,41	3,31	3,64	3,22	3,23	3,29	3.42	-0.13
kémia	3,24	3,29	3,59	3,59	3	3,24	3,12	3,32	3,29	3,35	3,45	3.36	0.09
biológia	3,48	3,42	3,62	3,62	3	3,4	3,3	3,64	3,61	3,75	3,6	3.52	0.08
technika	4,41	4,43	4,42	4,41	4	4,45	4,41	4,52	4,45	4,27	4,41	4.41	0.00
rajz	4,32	4,37	4,4	4,43	4	4,34	4,15	4,16	4,17	4,18	4,22	4.28	-0.06
ének	4,3	4,15	4,27	4,32	4	4,07	4,11	4,34	4,44	4,20	4,34	4.25	0.09
testnevelés	4,11	4,19	4,41	4,47	4	4,43	4,2	4,24	4,42	4,18	4,39	4.31	0.08
szám.techn.	4,05	3,94	4,19	4,06	4	4,2	4,11	3,97	4,28	4,42	4,40	4.15	0.25
egészs.tan								3,52	3,87	4,13	3,52	3.76	-0.24
román										4,32	4,72	4.52	0.20
átlag	3,5	3,88	3,96	3,93	4	3,74	3,63	3,75	3,79	3,73	3,89	3.77	0.01







3.4. A 2010/2011. tanév magatartás és szorgalom átlagainak kimutatása osztályonként.

magatartás						szorgalom					
példás	jó	változó	rossz	átlag		példás	jó	változó	hanyag	átlag	
1.a	15	10	3	4,43			19	8	1	4,64	
1.b	13	8	6	4,26			16	8	3	4,48	
2.a	15	10	3	4,43			14	10	4	4,36	
2.b	19	4	3	4,62			21	2	3	4,69	
3.a	20	6	1	4,70			13	6	8	4,19	
3.b	9	17	1	4,30			14	9	4	4,37	
4.a	11	8	2	4,43			9	7	5	4,19	
4.b	13	6	4	4,39			10	8	5	4,22	
átlag alsó						átlag felső					
összesen	115	69	23	0	207	összesen	116	58	33	0	207
	55,56%	33,33%	11,11%	0,00%			56,04%	28,02%	15,94%	0,00%	

magatartás						szorgalom					
5.a	5	10	8	5	3,54		4	15	6	3	3,71
5.b	9	7	11	2	3,79		6	7	12	4	3,52
6.a	15	8	6		4,31		13	6	8	2	4,03
6.b	10	9	7	1	4,04		6	11	7	3	3,74
7.a	5	12	4		4,05		3	9	6	3	3,57
7.b	6	6	6	3	3,71		7	4	4	6	3,57
8.a	8	8	4	3	3,91		5	7	7	4	3,57
8.b	13	11	4	2	4,17		6	9	12	3	3,60
átlag felső					3,94	átlag alsó					3,66
összesen	71	71	50	16	208	összesen	50	68	62	28	208
	34,13%	34,13%	24,04%	7,69%			24,04%	32,85%	29,95%	13,53%	

iskolai átlag					
magatartás		06/07	07/08	08/09	09/10
		4,16	4,2	4,25	4,26
szorgalom		06/07	07/08	08/09	09/10
		3,77	4,03	4,06	4,07
átlag		4,03	4,03	3,99	4,04
eltérés				4,21	-0,02

3.5. A magatartás és szorgalom eredmények kimutatása 10 tanév adataival összehasonlítva

magatartás	00/01 4,35	01/02 4,31	02/03 4,35	03/04 4,29	04/05 4,26	05/06 4,18	06/07 4,16	07/08 4,2	08/09 4,25	09/10 4,22	10/11 4,19	átlag 4,21	eltérés -0,02
szorgalom	00/01 4,07	01/02 4,08	02/03 4,14	03/04 4,07	04/05 4,05	05/06 4	06/07 3,77	07/08 4,03	08/09 4,06	09/10 4,06	10/11 4,03	átlag 3,99	eltérés 0,04

Szülő pedagógus találkozók száma

		szülői értekezlet	egyéni megbeszélés		igazgató- szülő	
			személyesen	telefonon		
1.a	28	2	18	7		27
1.b	27	2	20	8		30
2.a	28	2	12	14	1	29
2.b	26	3	12	10		25
3.a	27	2	3	6		11
3.b	27	2	4	3		9
4.a	21	2	9		1	12
4.b	23	2	35	6		43
5.a	28	2	15	24	6	47
5.b	29	3	10			13
6.a	29	2	17	4	4	27
6.b	27	3	18	15	1	37
7.a	21	2	5	15		22
7.b	21	3	10	5	3	21
8.a	23	2	10	2	3	17
8.b	30	3	28	63	4	98
	415	37	226	182	23	468

leggyakrabban előforduló problémák
 viselkedési, magatartási probléma
 drog fogyasztás
 magatartási probléma
 igazolatlan mulasztás
 tetvesség

Pedagógus- gyermekjóléti szolgálat

		jelző	jelzések tartalma		egyéb
			igazolatlanszűrtetés	higéniaa vonatkozó	
1.a	28	0	0		
1.b	27	1	1		
2.a	28	6	6		
2.b	26	0	0		
3.a	27	1	1		
3.b	27	1	1		
4.a	21	3	3		
4.b	23	2		2	
5.a	28	3		3	
5.b	29	2	2		
6.a	29	5	2	3	
6.b	27	1			1
7.a	21	2	2		
7.b	21	5	4		
8.a	23	5	4		1
8.b	30	12	9		3
415		49	35	8	5

egyéb

viselkedési probléma
drog fogyasztás
magatartási probléma
jellemzés

visszajelzés nincs minden esetben

Fegyelmelés formái

	Szaktanári figyelmez- tetés	Osztályfőnöki			Igazgatói intéz			Fegyelmi bizottság elé állítás				fegyelmi intézkedések száma összesen	Egy tanulóra eső fegyelmi intézkedések száma
		figyelmez- tetés	intés	megrovás	figyelmez- tetés	intés	megrovás	szigorú megrovás	áthelyezés másik osztályba	áthelyezés másik iskolába			
1.a	28	2									2	0,1	
1.b	27	7									7	0,3	
2.a	28	10	1								11	0,4	
2.b	26	10	2								12	0,5	
3.a	27	16	5								21	0,8	
3.b	27	22	1								23	0,9	
4.a	21	13	2								15	0,7	
4.b	23	28	5	3	2						38	1,7	
5.a	28	40	9	4	3	5	3	2			67	2,4	
5.b	29	22	5	1						1	28	1,0	
6.a	29	16	8	2	2	3			1		33	1,1	
6.b	27	23	8	2			2				36	1,3	
7.a	21	24	4	3	4	4	4	3			46	2,2	
7.b	21	32	9	5	2	4		2			54	2,6	
8.a	23	20	8	3		2					33	1,4	
8.b	30	16	9	1			3				29	1,0	
415		301	76	24	13	18	12	5	3	0	455	1,1	

Jutalmazás formái

osztály	létszám	Szaktanári dícséret	Napközi vezetői dícséret	Osztályfőnöki dícséret	Igazgatói dícséret	nevelő testületi dícséret	Könyvjut.évvégén tanulmányi munkáért	oklevél 4 vagy 8 évig kitűnő	dícséretetek száma összesen	Egy tanulóra eső dícséretetek száma
1.a	28	12		3	3		14		32	1,1
1.b	27	9		32	2		13		56	2,1
2.a	28			26	1		5		32	1,1
2.b	26	26		1	1		9		37	1,4
3.a	27		2	31	5		12		50	1,9
3.b	27	2		32	1		4		39	1,4
4.a	21	3		2					5	0,2
4.b	23	23		3	3		5		34	1,5
5.a	28	2		26			3		31	1,1
5.b	29	16			4		4		24	0,8
6.a	29	14		11			7		32	1,1
6.b	27	11	1	3	3		3		21	0,8
7.a	21			13	10	1	2		26	1,2
7.b	21	2		7	5		5		19	0,9
8.a	23	2		7	3		2		14	0,6
8.b	30	4		4	5	2	4	2	21	0,7
	415	126	3	201	46	3	92	2	473	1,1

3.6. Továbbtanulási (középiskolai beiskolázási) eredmények alakulása az elmúlt tizenöt tanévben

Tanév	Év végi létszám	Gimnázium		Szakközépiskola		Szakiskola	
		fő	%	fő	%	fő	%
96/97.	41	6	15	12	29	23	56
97/98.	36	7	19	19	53	10	28
98/99.	44	13	30	17	38	14	32
99/00.	48	15	31	26	54	7	15
00/01.	35	13	37	18	52	4	11
01/02.	38	10	26	16	42	12	32
02/03.	52	14	27	20	38	18	35
03/04.	34	12	35	13	38	9	27
04/05.	42	21	50	5	12	16	38
05/06.	28	13	46	6	22	9	32
06/07	47	15	32	15	32	17	36
07/08	42	10	24	20	48	12	28
08/09	47	10	21	29	62	8	17
09/10	42	15	36	16	38	11	26
10/11	53	13	25	20	38	20	38

3.7. A továbbtanulási eredmények alakulása az első helyen megjelölt iskolába való sikeres felvétel viszonylatában.

Tanév	Év végi létszám	Az 1. helyen megjelölt iskolába felvételt nyertek		A 2. helyen megjelölt iskolába felvételt nyertek		A 3-4. helyen megjelölt iskolába felvételt nyertek	
		száma	%	száma	%	száma	%
01/02	38	30	79	4	11	3	9
02/03	52	36	69	10	19	6	12
03/04	34	28	82	5	15	1	3
04/05	42	37	88	4	10	1	2
05/06	28	26	93	2	7	-	0
06/07	47	43	91	4	9	-	0
07/08	42	33	78,5	6	14,2	3	7,3
08/09	47	38	81	7	15	2	4
09/10	42	26	67	6	14	8	19
10/11	53	45	85	5	9	3	6

3.8. A tanulmányi versenyeken elért eredményeinek kimutatása

Megnevezés	Területi	Megyei	Országos
Bendegúz "Nyelvész"		1	
Mozaik kiadó versenye			4
Angol	20		
London Bridge országos levelezős angol nyelvi verseny			3
Házi versenyek angol	50		
Titok Országos angolnyelvi levelezős verseny			25
GEO pályázat			12
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	6	2	
Tanulmányi verseny	9		
Komplex tanulmányi verseny	6		
Zrínyi Ilona Matematika verseny		11	
Kincskereső honismereti vetélkedő	11		
Ó-Maros menti versmondó verseny	2		
József Attila versmondó verseny	2		
1956-os forradalom és szabadságharc Magyarországon		7	
Megyei levelező irodalmi verseny		1	
Országos levelező anyanyelvi verseny			6
Szivárvány Levelező verseny			40
Odüsszeusz történelmi verseny			2
Bendegúz			5
Körzeti döntő Mezőkovácsháza	17		
Futball területi döntő	63		
Taekwondo			4
Futball megyei döntő		27	
Szivacskezilabda		11	
Tájfutó Országos Diákolimpiai Döntő		4	2
Kerékpáros ügyességi és KRESZ verseny	2		
Játékos sportvetélkedő	22		
Férfi kézilabda verseny	14		
Teremfoci torna	8		
Lány kézilabda diákolimpia	14		
Többpróba Atlétikai verseny		58	
Úszás	9		
	255	122	95

3.9. Az intézmény a 2010/2011-es tanévben pályázatokon való részvétele, eredményessége kimutatása

Az intézményben ebben a táblázatban felsorolt kollégák az alábbi pályázatokon vettek részt.

Sorszám	Pályázat kiírója	Pályázati téma	Támogatási szerződés száma	A projekt neve	Saját erő Összege	Igényelt összeg	Összes	Ki volt pályázó	Eredmény
1	OKM	5/2010 OKM HHH tanulók normatív támogatása	-	-	0	1.156.610	1.156.610	Piják Andrásné	nyert
2.	OKM	5/2010 OKM HHH tanulókkal foglalkozó pedagógusok kiegészítő bérezése támogatása	-	-		873.597	873.597	Piják Andrásné	nyert
3	WMSK	Wesszlényi Miklós Közoktatási pályázat	3557	-	0	400.000	150.000	Zsadány Gabriella	nyert
4	KIM	12/2011. KIM r. nemzetiségi oktatást romániai táborozás	-	-	0	300.000		Nagy Attila Negrea Dániel	Elbírálás alatt
6	KIM	5/2011 KIM HHH tanulókkal foglalkozó pedagógusok kiegészítő bérezése támogatása	-	-	0	2.127.992	2.127.992	Piják Andrásné	nyert
7.	KIM	5/2011 KIM HHH tanulók normatív támogatása	-	-	0	2.265.750	2.265.750	Piják Andrásné	nyert
8.	BGA	Tanulmányi kirándulás magyar lakta területre	BGA-11-HA-01	-	0	1.671.105		Nagy Attila	Elbírálás alatt
9	NFÜ	TIOP 1.1. IKT eszközök beszerzése			0	13.244.000	13.244.000	Maczurné Dékány Bernadett Nagy Attila	nyert
12.	NFÜ	TÁMOP 3.2.11. Nevelési-oktatási intézmények tanórai, tanórán kívüli és szabadidős tevékenységeinek támogatása	-	-	-	42 364 500	42 364 500	Farkas Gyula Simon Norbert Szabó Istvánné Szabóné Nyári Erika Nagy Orsolya Nagy Attila	nyert

13			Ifjúsági kezdeményezések „Ismerjük meg jobban Európát”							Gácsér Béláné Meggyesegyházi „Nebulókért” Alapítvány	Nem nyert
14			Önkéntesség éve „Együtt vidám anyár”							Gácsér Béláné Meggyesegyházi „Nebulókért” Alapítvány	292 875
15		NCA	Működési pályázat							Gácsér Béláné Meggyesegyházi „Nebulókért” Alapítvány	Elbírálás alatt
16		NCA	Kiadványok támogatása							Gácsér Béláné Meggyesegyházi „Nebulókért” Alapítvány	Elbírálás alatt
17		Békés Megyei Önkormányz at	Kulturális és turisztikai pályázat							Gácsér Béláné Meggyesegyházi „Nebulókért” Alapítvány	Elbírálás alatt
18		Élelmiszer Egyesület	Élelmiszer adomány							Gácsér Béláné Meggyesegyházi „Nebulókért” Alapítvány	300000 Ft értékű élelmiszer adomány
19			Köszönjük Sió! iskolátáska							Gácsér Béláné Meggyesegyházi „Nebulókért” Alapítvány	Elbírálás alatt
20		Önkéntes Központ Alapítvány	Udvari játékok felújítása							Gácsér Béláné Meggyesegyházi „Nebulókért” Alapítvány	Nem nyert

3.9. Célkitűzés a következő tanévre

-Az intézményi dokumentumok felülvizsgálata, „összefésülése” módosítása a várható jogszabályi változásoknak megfelelően.

- A pedagógus teljesítmény-értékelés folytatása.

- Tehetséggondozási tevékenység rendszerbe foglalása: tehetséggondozási program bevezetése lehetőségének megteremtése.

- Agressziós magatartás visszafogása.

- Gyermekvédelmi tevékenység fokozása.

- Tagozat bevezetésének előkészítése.

- OKM mérés eredményeinek a pedagógiai gyakorlatban való hasznosításának növelése.

Gyógypedagógiai beszámoló

Az éves munkatervben foglaltakat teljesítettük, egy esetben tértünk el attól: a TKVSZRB bevonásával szervezett az integrációról szóló előadás nem valósult meg, a bizottság elfoglaltsága miatt.

A fegyelmi helyzet javítása érdekében tett intézkedések a következők voltak:

- osztályfőnökök tájékoztatása, bevonása az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében
- a szülők értesítése az esetleges hiányzásokról
- a szülők bevonása, behívatása az esetleges fegyelmi probléma kezelésére, az esetmegbeszélés elmulasztásának pótlása (7 alkalommal megtörtént)
- a Gyermekjóléti Szolgálat bevonása az igazolatlan hiányzásokról, a nyomon követés, a kapcsolattartás folyamatos volt egész tanévben.

Logopédiai célok a következő tanévben: a logopédiai terápia hatékonyságának érdekében szakemberek segítségét szeretnénk kérni (gyermekorvos, foniáter, fül-orr-gégész, fogszakorvos), mivel egyre több a beszédhibás gyermek.

A gyógypedagógiai munkaközösség állandó céljai között szerepel a folyamatos együttműködés a szülőkkel, pedagógusokkal, Nevelési Tanácsadóval, a TKVSZRB-gal, és a Gyermekjóléti Szolgálattal a gyermekek hatékonyabb fejlesztése, fejlődése érdekében.

Hagyománnyá szeretnénk tenni a Bukfenc napot és még több gyermeket bevonni ebbe a számukra szervezett programba.

Létszám adatok (2010/2011 tanév vége):

Iskola

SNI alsó: 22 fő

SNI felső: 29 fő

(sajátos nevelési igényű gyermek)

Nev. tan alsó: 8+2fő

Nev. tan felső: 10 +2fő

(tanulási nehézséggel diagnosztizált gyermek)

Logopédiai ellátott:

Alsó tagozat: 20 fő

Felső tagozat: 4 fő

Óvoda:

Medgyesegyháza Fejlesztés: 8 fő

logopédia: 22 fő

Bánkút

Logopédia: 2 fő

Medgyesbodzás

Logopédia: 6 fő

Pusztaszentlaka

Fejlesztés: 1 fő

logopédia: 3 fő

A gyermekek mozgásfejlesztését (SZIT, TSMT, Ayres) Motyovszki Edit látja el: 13 főt fejleszt.

Hónap	Tevékenység	Felelős
Augusztus	- gyermek névsor elkészítése - előzetes csoportalakítás - órarendkészítés	Gyógypedagógiai munkacsoport
Szeptember	- órarend véglegesítése - csoportok megszervezése, új csoport alakítása szükség szerint	Gyógypedagógiai munkacsoport illetve

	- szülői értekezleteken való részvétel, bemutatkozás az első osztályokban - egyéni fejlesztési naplók megnyitása (külső, belső) - tanmenetek megírása - egyéni fejlesztési tervek megírása - DIFER mérés egy-egy részterületének lebonyolítása - fogadó órák megszervezése - szűrési tervek, a szűrővizsgálatok előkészítése, megszervezése, lebonyolítása - gyógypedagógiai munkaértekezlet: az előttünk álló tanév feladatai	egyénilag Logopédus Gyógyped. munkacsoport
Október	- gyermekek megvizsgálása - pedagógusok jelzése alapján a megvizsgált gyermekek Nevelési Tanácsadóba történő irányítása	Gyógyped. munkacsoport vezető
November	- esetmegbeszélés első aláhúzásos értékelése - a TKVSZRB (XI.24.) felülvizsgálata intézményünkben	vezető
December	- a kontroll köteles gyermeknévsor elküldése a TKVSZRB-hoz - DIFER mérés részterületének lebonyolítása december 15.-ig	vezető
Január	- félév után a pedagógusok jelzése alapján a gyermekek vizsgálata, Nevelési Tanácsadóba történő irányítása - II. féléves órarend elkészítése - az első félévben foglalkoztatott gyermekek minősítése, a féléves statisztika elkészítése - az I. féléves munka értékelése tapasztalatainak összegzése	Vezető Gyp.munkacsoport logopédus
Február	- a féléves esetmegbeszélés lebonyolítása az iskolavezetés, a szülők- gyermekek, pedagógusok részvételével a gyógypedagógiai munkacsoport irányításával. - A fejlesztő pedagógus átcsoportosítása az 5. A osztályba	Gyógypedagógiai munkacsoport
Március	- záró konferencián való részvétel (Mezőkovácsházán: TÁMOP-3.1.08/2-2008-0033) - A Békés Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények és Partnerszervezetek közötti együttműködés kiépítése, közös szolgáltatások fejlesztése a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók inkluzív nevelése, oktatása érdekében.	Gyógypedagógiai munkacsoport
Április	Logopédiai vizsgálat a beiskolázásra váró gyermekek körében.	logopédus
Május	- a hónap végéig az esetmegbeszélés utolsó aláhúzásos jellegű értékelése - május 15.ig a felülvizsgálati kérelmek	vezető

	megküldése a TKVSZRB felé - május 31.ig a Nevelési Tanácsadóhoz elküldésre kerültek a 29/b-vel diagnosztizált gyermekek jegyzőkönyvei - gyógypedagógiai munkaértekezlet (Bukfenc nap lebonyolításával kapcsolatban)	
Június	- két alkalommal Bukfenc nap szervezése a Medgyesegyházi Sport pályán (a fejlesztésben részt vevő és a logopédiai ellátásban részesülő gyermekek részére) - gyógypedagógiai munkaértekezlet, megbeszélés (tanév végi feladataink, Bukfenc nap értékelése) - tanévben végzett munka értékelése - beszámolók leadása - a terápiában részt vett gyermekek értékelése - adminisztrációk, éves zárások - év végi statisztika elkészítése - naplók dokumentumok lezárása, leadása - június 30-ig elküldésre kerül a 2010/2011-es tanítási évben beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel diagnosztizált gyermekek (óvodások, iskolások) iratanyagai	Gyógypedagógiai munkacsoport illetve Egyénileg mindenki a saját területét illetően

A gyógypedagógiai munkacsoport az iskolai munkatervben meghatározott feladatokban, programokban aktívan részt vesz.

Hegedűs Mariann
Gyógypedagógus

Beszámoló logopédiai tevékenységről

A közoktatási törvény szerint:

A logopédiai terápia feladata a beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi- kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzése és gyógyítása: (Az 1993. LXXIX.tv. 35. §. (5.) bek.)

Az elmúlt tanévben négy településen láttam egyedül a logopédiai ellátásra szoruló óvodás, és iskolás korú gyermekeket.

- Medgyesegyháza (Óvoda és iskola)
- Medgyesbodzás (Óvoda)
- Pusztatottlaka (Óvoda)
- Bánkút (Óvoda)

A beszédjavító tevékenység kiterjedt a különféle beszéd, hang és nyelvi zavarok ellátására. Az előző tanév végén végeztem logopédiai szűrést, amely a következő tanévet készíti elő. Szeptemberben azt kiegészítve az óvodák nagycsoportjaiban artikuláció és diszlexia prevenció, az iskolában pedig artikuláció vizsgálatot végeztem.

Amennyiben bármilyen probléma merül fel a gyereket előjegyzésbe veszem, és a beszédhiba- hang-, illetve nyelvi zavar súlyosságának függvényében logopédiai terápiában részesítem.

A 2010/11. évi tanévben ... gyermek részesült logopédiai ellátásban a négy településen. Az óvodákban kihelyezetten folynak a logopédiai foglalkozások. A gyermekek egy részével heti két alkalommal találkoztam, amely a megkezdett terápia sikerességét pozitívan befolyásolta. A többség egy órában részesült. Az iskola vezetését arra kérem, hogy a következő tanévben, tanévekben kifejezetten hangsúlyos feladatnak tekintse a logopédiai ellátást. El kell mondani, - de gondolom ezt a kollégák is tapasztalják – hogy egyre több gyermek küszködik artikulációs zavarokkal.

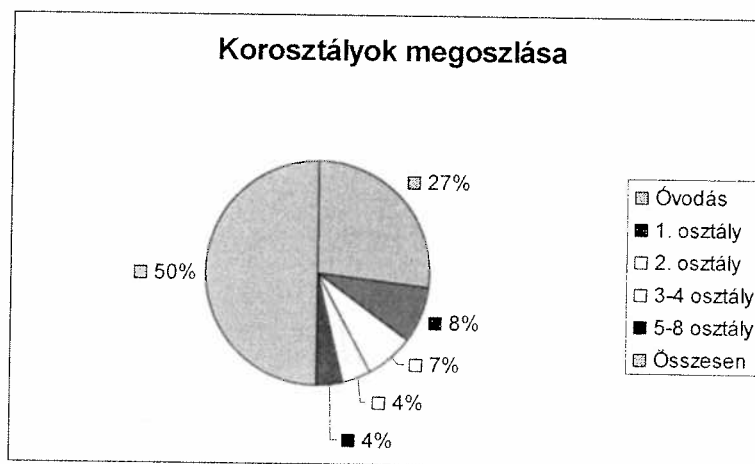
A következő tanévben a súlyos problémával rendelkezőknek maximum négyfős csoportokban tudom a hatékony fejlesztés biztosítani.

Ehhez kapcsolódóan jegyzem meg, hogy az intézmény tárgyi feltételek biztosítottak. Logopédiai terem berendezését fokozatosan szépítem.

Személyi feltételekről már a fenti mondatban utaltam. Amennyiben négyfős csoportokban kerül sor a fejlesztésre, értelem szerűen kevesebb gyermeket tud egy-egy pedagógus ellátni. A gyermek érdeke azonban ezt kívánja meg, a szülőnek a szemébe kell néznie, az esetleges eredménytelenség okát indokolni kell abban az esetben, ha a szülő maximálisan együttműködik jogosan várja ugyan ezt az intézménytől is.

Beszédjavító tevékenység kor szerinti megoszlása:

Óvodás	1. osztály	2. osztály	3-4 osztály	5-8 osztály	Összesen
34	10	9	5	5	63

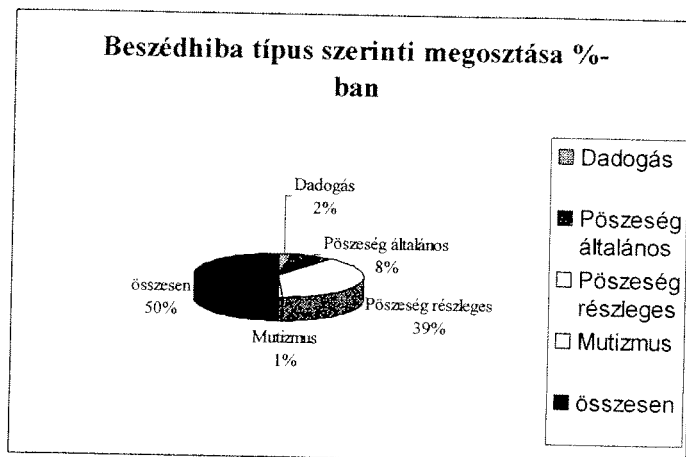


A táblázatból szembetűnően látható, hogy az iskolás kor előtti beszédhiba javítására helyezük a fő hangsúlyt. A beszédfejlődés rendellenességei közérthetően hogyan nyilvánul meg gyakorlatban egy gyermeknél:

- beszédfejlődés késik
- nem ejti tisztán a hangokat.
- Beszéde diszgrammatikus
- Szegényes az aktív és passzív szókincse
- Gyenge a beszédartikulációja
- Merve az arc mimikája
- Nem érzékeli a beszéd természetes ritmusát
- Rossz, kapkodó a beszédlevegzése
- Beszéde monoton nem tükrözi az érzelmeket.

Beszédhiba típusa:

Dadogás	Pöszeség általános	Pöszeség részleges	Mutizmus	összesen
3	10	49	1	63



Pöszeség-, dadogás-, megkésett beszédfejlődés terápiát tartok.

Ahogy a táblázatból is kitűnik, hogy leggyakoribb a pöszeség, mint beszéd rendellenesség.

A pöszeség az anyanyelv beszédhangjainak következetesen helytelen ejtése. Kisgyermeknél általában a beszéd éretlenségének következménye, s egyben tünete is.

(élettani pöszeség), amely esetenként akár 6 éves korig is elhúzódhat. Előfordul azonban, hogy a helyes kiejtés a jó beszédpélda hiányában, vagy a beszédhangok megkülönböztetésének zavara következtében, esetleg a beszédszervi mozgások pontatlansága miatt nem alakulhat ki.

A gyermekek szüleinek nagy feladat hárul, hiszen a foglalkozáson végzett feladatok gyakorlása, csak az ő segítségükkel lehetséges, a gyermekek logopédiai füzetén keresztül. A szülőkkel való találkozásra szülői értekezleten, fogadó órákon, nyílt napokon volt lehetőség.

A munkatervben meghatározott feladatokat elvégeztem, határidőben a szükséges dokumentációkat elkészítettem.

Munkaterven felüli tevékenység keretében, az általam tanított gyermekekkel felléptünk a „Tehetségek napján”. Fontos dolognak tartom, hogy a gyerekek boldogan vettek részt a munkában, és nem csak a saját osztályukban, hanem a logopédiai és fejlesztő csoportjaikban is közösséggé alakulnak.

Nagy Antalné
logopédus

Angol nyelvi munkaközösség

A munkaközösség tagjai: Hrabovszki Tünde, Fodor Ildikó, Nagy Gabriella

1. A megvalósult feladatok:

Feladat megnevezése	Határidő
Munkaközösségi értekezlet	augusztus 25.
Éves feladatok, célkitűzések megbeszélése	augusztus 25.
Munkaterv elkészítése	augusztus 25.
Tanulócsoporthoz kialakítása az osztályokon belül	augusztus 30.
NAT áttekintése, felülvizsgálata	szeptember 15.
Helyzetelemzés-bemeneti mérés 5-8. évfolyamon	szeptember 15.
Tanmenetek elkészítése a csoportbontásoknak megfelelően	szeptember 15.
TITOK országos angol nyelvi levelező versenyre való jelentkezés	október 20.
TITOK országos angol nyelvi levelező versenyen való részvétel koordinálása (6 csapat, 1 egyéni versenyző (24 fő), 5 forduló)	folyamatosan
Felmérések értékelése	október 18.
Munkaközösségi értekezlet	november 18.
London Bridge országos levelező angol nyelvi versenyre való felkészítés (3 tanuló)	Január - február
Féléves munka értékelése, munkaközösségi értekezlet	január 13.
Hunyadi János Gimnázium, Mezőkovácsháza – angol nyelvi verseny (4 csapat vett részt (16 fő), I. és II. helyezést érték el)	március 28.
Háziverseny a 5-8. évfolyam részére (50 tanuló részvételével)	május 19.
TITOK országos levelező verseny eredményeinek kihirdetése	május 23.
Háziverseny eredményeinek kihirdetése, jutalmazás	június 7.
Munkaközösségi értekezlet	június 9.
Éves munka értékelése	június 15.
Beszámoló elkészítése	június 15.

2. A tervtől való eltérés

Az éves munkánk során nem tértünk el a munkatervben megfogalmazott feladatoktól.

3. Fegyelmi helyzet

Órakezdés intézkedések	előtti	Fegyelmezett sorakozó betartatása Rend kialakítása az osztályban (szemét felszedése, táskák, kabátok elhelyezése, székek elrendezése, tábla tisztasága, magnó, felszerelések kikészítése és ellenőrzése)
Tanórai intézkedések		Fegyelmezett magatartás megkövetelése Feladatok végzésének ellenőrzése, értékelése
Óravégi intézkedések		Rendezett osztálykép kialakítása (székek, táskák elhelyezése, villany lekapcsolása, stb.) A tanulók kiküldése a tanteremből

A fenti intézkedések a tanulócsoporthoz többségében eredményesen működtek. Azokat a tanulókat, akik a fent említett feladatokat nem tartották be, figyelmeztetésekkel büntettük.

4. Céljaink:

- a tantervben, tanmenetben leírtak betartása, megvalósítása
- a sajátos nevelési igényű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására
- tehetséggondozás szakkörök és különböző versenyek formájában
- a legmegfelelőbb tankönyvek és munkafüzetek beszerzése minden tanuló számára
- tanuló csoportok kialakítása az osztályokon belül (különös tekintettel a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányára a csoportokon belül)
- tanulóink megszerezzék a használható nyelvtudáshoz szükséges alapokat
- nyelvi kompetenciák fejlesztése
- 8. év végére tanulóink biztos alapfokú nyelvtudással rendelkezzenek

Hrabovszki Tünde

Fodor Ildikó

Nagy Gabriella

Beszámoló az ISK tevékenységéről

Ez a tanév sem indult zökkenőmentesen, ha lehet ezt mondani. Az anyagi forrásaink szinte teljesen elapadtak, így a versenyeket sokkal átgondoltabban kellett beterveznünk. Arra törekedtünk, hogy a pénzhány miatt azért ne maradjanak el versenyek.

Az iskolánkban működő kézilabda, szivacskezilabda, labdarúgás és tollaslabda tömegsport foglalkozások egész tanévben zökkenőmentesen folytak. Sajnos eszközeinket és feltételeinket ebben a tanévben önerőből nem tudtuk gyarapítani. Ínséges időben egy kis enyhülést hozott, hogy a Wesselényi pályázaton nyert 150.000,- Ft-ból kétszeri utaztatásra, díjazásra és íjazat bérletére tudtunk pénzt fordítani.

Szeptembertől menetrend szerint beindult intézményünkben az úszásoktatás, és a tömegsport foglalkozások 1-8. évfolyamokon.

Iskolánk a tanév első és második felében is derekasan helyt állt a helyi rendezésű diákolimpiák és a már hagyomány jelleggel megrendezésre kerülő tornák szervezésével. Néhány eredmény a teljesség igénye nélkül:

November I-II-III. kcs. fiú teremlabdarúgás diákolimpia (I. kcs. 1. hely; II. kcs. 1. hely; III. kcs. 2. hely;)

December 16. Futsal IV. kcs. fiú teremlabdarúgás diákolimpia (1.hely) –továbbjutás.

December 14. Mikulás Kupa Kézilabda Torna (leány III. 3.hely; fiú IV. kcs. 2. hely; leány IV. kcs. 3. hely)

Január 6. Futsal Megyei elődöntő 4. hely

Január 27-én Játékos sportvetélkedőn elért 2.hely

Február 2-án IV. korcsoportos fiú kézilabda körzeti versenyen elért 2.hely

Március 17-én a helyi rendezésű III. korcsoportos leány kézilabda körzeti versenyen elért 3.hely

Március 25. Mezei futóverseny körzeti megmérettetés, ahonnan két csapatunk (II. kcs-os fiú és leány) és négy egyéni versenyzőnk (Tóth Roland, Nagy Panna, Bojtos András, Szatmári Kata) jutott tovább a megyei versenyre. A legjobbak Orosházán mutathatták meg mire képesek.

Márciusban a II. kcs-os fiú diákjaink megyei szivacskezilabda bajnokságban képviselték iskolánkat.

Március 30-án iskolánk először vett részt megyei tájfutó versenyen, ahol annyira jól sikerült helyt állni, hogy II. korcsoportban 4 leány tanulóink tarolva továbbjutott az országos versenyre (Nagykanizsára), ahova családi okok miatt viszont csak 2 tanulóink utazott el.

Áprilisban került megrendezésre 3. és 7. osztályosok számára a „Kisiskolások”közlekedésre nevelési versenyének megyei fordulója, ahol Tóth Beáta Mercédesz és Fórizs Dániel képviselték iskolánkat.

Még ebben a hónapban került megrendezésre a Kerékpáros ügyességi és KRESZ verseny, ahol két csapattal vettünk részt. A Leczkési Fanni és Héja Alex által alkotott csapat a 2. helyen zárt, valamint egyéniben Leczkési Fanni is a 2. helyen végzett. A megyei döntőn sajnos a csapatunk nem ért el helyezést, míg Fanni az előkelő 5. helyen zárt.

Április 19. Labdarúgás körzeti verseny(I. kcs. 2. hely; II. kcs. 1. hely; III. kcs. 2. hely;). Az I-II. kcs-ok jutottak tovább a megyei elődöntőre.

Április 14. Mezőkovácsháza, IV. kcs körzeti verseny 1.hely, majd 20-án Medgyesegyházán került megrendezésre a megyei elődöntő, ahol az előkelő 3. helyen zártunk.

Május 6-án atlétika többpróba Mezőhegyesen, ahonnan 3 egyéni indulónk bejutott a megyei döntőbe.

Diákjaink még részt vettek úszás és taekwondo diákolimpián, melyeken való részvételt ez úton is szeretném a két szakosztálynak megköszönni.

Azt hiszem az imént felsorolt versenyek a teljesség igénye nélkül is bizonyítják, hogy nagyon nehéz, zsúfolt, de kiemelkedően eredményes évet zártunk a sport terén. Köszönöm a testnevelő kollégáimnak az egész éves munkájukat, és a jövőre nézve biztatom Őket, hogy próbáljuk ezt a színvonalat megtartani.

Ez úton szeretném megkérni az Igazgató Urat, hogy a Képviselő Testületnél harcolja ki számunkra a pár éve még működő diáksport pénzt, amely fedezni tudná a megnövekedett számú helyi és vidéki versenyeket és tornákat.

Zsadány-Fekete Gabriella

Az alsós munkaközösség beszámolója

1. Az éves munkatervben foglaltakból valamennyit sikerült megvalósítani az alábbiak szerint:

Dátum (hónap)	Tevékenység megnevezése	Felelős
Augusztus	Tanévnyitó ünnep szervezése	3. osztályos tanítók
Szeptember	Munkaterv megbeszélése, elfogadása	mk. vezető
	Tanulmányi versenyek előkészítése, jelentkezés a levelezős versenyekre, tanulók felkészítése	osztályfőnökök, tanítók
	SNI tanulók oktatása, egyéni fejlesztési tervek készítése	Hegedűs Mariann, tanítók
	Szöveges értékelés – osztályozás kérdésének megvitatása, a további feladatok kijelölése	igazgató, alsós mk.
Szeptembertől folyamatos	HHH tanulókkal kapcsolatos feladatok ellátása	Szigetvári Józsefné, osztályfőnökök
	Két tanítós modell működtetése	Knapcsik Alíz, tanítók
Október, November	Családlátogatások	1. osztályos tanítók
November, December	Difer-mérés 1. osztályban	Hegedűs Mariann, 1. oszt. tanítók, mk. vezető

December	Mikulás ünnep	Liker Anna, Varga Gáborné
	Karácsonyi ünnep (osztályonként)	osztályfőnökök
Január	Felmérések, félévzárás	alsós mk.
	Tankönyvrendelés	Gácsér Béláné
	Nyílt napok	alsós mk.
Február	Farsangi rendezvény szervezése	Liker Anna, Varga Gáborné
Március	A tanulók felkészítése a „Tehetségek napja” rendezvényre	osztályfőnökök, tanítók
Április	Kistérségi verseny szervezése, lebonyolítása matematika tantárgyból	Halász Tiborné, Szigetvári Józsefné, mk. vezető
Május	Házi tanulmányi verseny szervezése, lebonyolítása	2. osztályos tanítók
	Óvoda – iskola kapcsolatának ápolása: látogatás a nagycsoporthoz óvodásoknál	leendő elsős tanítók
	„Fordított nap” (az első osztályosok és a nagycsoporthoz „kicserélése” néhány órára)	alsós mk.
	Óvodások szüleinek tájékoztatása a beiskolázásról, az iskolai követelményekről szülői értekezleteken	leendő elsős tanítók
	Madarak, fák napja	Liker Anna
	Országos kompetenciamérés 4. osztályban	Liker Anna, Varga Gáborné
Május, Június	Tantárgyi felmérések	alsós mk.
	Osztálykirándulások	osztályfőnökök
Június	Év végi feladatok, a tanév zárása	alsós mk.
	Tanévzáró ünnep szervezése	3. osztályos tanítók

A tanév során a következő tanulmányi versenyeken vettek részt tanulóink:

- Bendegúz levelező verseny
- Szivárvány levelező verseny
- Teki Totó levelező verseny
- Zrínyi Ilona matematika levelező verseny 4. oszt.
- Mozaik internetes verseny
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny 4. oszt.
- Kistérségi matematika 4. oszt.
- Komplex magyar verseny, Újkígyós 2.,3.,4. oszt.
- Házi tanulmányi verseny 1-4. oszt.

2. A fegyelmi helyzet javítása érdekében tett intézkedések:

Az alsó tagozaton jelentkező magatartási problémák a gyermekek életkorából fakadóan más természetűek, mint a felső tagozatos tanulóknál.

Mivel közös érdek a fegyelmi helyzet normalizálása, alsó tagozaton is nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a magatartási kilengések száma csökkenjen.

Megelőző intézkedések:

- Az első osztályok kialakításánál figyelünk az arányos elosztásra (pl. súlyosabb magatartászavaros tanulók ne kerüljenek egy osztályba).
- Szabálykövető magatartás kiépítése kezdettől fogva. Az iskolai élet rendjének betartatása (tanórák rendje, sorakozó, iskolába érkezés, önállóság ... stb).
- Társak elfogadása, mások tiszteletben tartása, viszonyulás társakhoz, felnőttekhez.
(Itt fontos szerepet kapnak a közös játéktevékenységek, csapatépítő játékok.)
- A szülők bevonása, együttműködés (Olykor a szabályok elfogadtatása a szülőkkel is.)

Emenet Adrienn
alsós munkaközösség- vezető

Diákönkormányzat beszámolója

1. Az éves munkatervben foglaltak megvalósulásának elemzése

- Diákönkormányzat éves megalakulása, feladatok kiosztása
- A diákönkormányzat szervezeti felépítése:
 - Képviselési, véleményezési jog megbeszélése
 - Választott tisztségviselők feladatainak tisztázása
- A DÖK aktívabb részvétele az iskolai rendezvényeken
- Fegyelmi helyzethez kapcsolódó intézkedések: hetesek feladatai, sorakozó rendjének kidolgozása
- A demokrácia működése a gyakorlatban:
 - / diáktanács gyűlésein kreatív közösségfejlesztő játékok alkalmazása /
- A véleménynyilvánítás fogalma a demokráciában, a diák-önkormányzatiságban
- Iskolaújság szerkesztőbizottságának létrehozása, működtetése a meghatározott újságok példányszámainak kiadása (4 szám)
- Tisztasági kommandó megszervezése, értékelés átalakítása (10%-on belül teljesítő osztályok „Tiszta Rendes Osztály” címet kapnak)
Az értékelés 4 részben történt: 1 próbahónap, 3 tervezett időszak
- Hulladékgyűjtés megszervezése, lebonyolítása
- Tehetségek napja rendezvény koordinálása
- Az iskolai rendezvények segítése: a bejáró tanulók utazásának megszervezése
- Iskolai fegyelmi eljárások véleményezése
- Igazgatói dicsérő oklevél átadása az iskolagyűlés keretében (kimagasló teljesítményekhez kötve)

Iskolagyűlések megszervezése: 2010-2010. tanév

- Dekorációs verseny megszervezése, értékelése: tél
- Iskolai faliújság működtetése

2. A tervtől való eltérés okai

- A tisztasági kommandó újból elindításra került 2010. novemberétől- a feladatot kapott pedagógus tartós távolléte miatt csúszott a feladat megoldása.
- Az iskolagyűlések havonkénti időpontjának átütemezése a feladatok ill. a problémák egy csoportba való megjelenése okozta. (fegyelmi helyzet)
9 tervezett alkalomból 4 valósult meg (idő és feladatelosztás szempontjából reális)
- A bejáró tanulók utaztatása is másképpen alakult a rendezvényeink korábbi kora délutáni időpontszervezése miatt.
- Több esetben kellett véleményeznie a DÖK-nek az aktuális fegyelmi eljárás alá vont személyeket. (nem volt előre tervezhető)
- A DÖK bevételei az első félévben megtartott rendezvényekből adódnak össze. Az előző évhez képest a Medgyesegyházi Nebulókért Alapítvány elnökével kötött megállapodás alapján jobb lehetőségünk volt az iskolaújság megjelentetésére. A tervezett számok el is készültek.
- Bővebb tájékoztatás biztosítása a Medgyesegyházi Hírlapban, kiegészítve az iskolaújságban leírtakat.
- A „GEO” pályázat szakmai és technikai fejlődést biztosított az újságszerkesztés gyakorlására.
- Iszapkárosultak megsegítésére adományt gyűjtöttünk.
- Dicsőségfal megvalósult, bővítése a következő évek feladatai között szerepel.

3. A fegyelmi helyzet javítása érdekében tett intézkedések és azok eredményességének elemzése

- Tisztasági kommandó szerepe az osztálytermek rendjének és tisztaságának ellenőrzése:
 - a tisztaság rendszerességére való szoktatás kiépítése
 - Hetesek feladatai, helyes sorakozó rendjének szabálya pontjai előkészítése és megfogalmazása, alkalmazása
 - Gyerekügyeleti rendszer kialakítása, működtetése
- A felsorolt intézkedések által javult a fegyelmi helyzet az intézményben. A jövőre nézve folytatni kell a megkezdett munkát, esetleges újabb elemek beépítésével

4. Célok, feladatok megfogalmazása

- A diákújság anyagi forrásának lehetőségei: pályázat, aktívabb osztályfőnöki propaganda, versenyek meghirdetése (pl: 5Ft-osok gyűjtése)
- A kistérségi verseny kiírása év elején tantestületi döntéssel kerüljön a Schéner napok egyik kulcsrendezvényeként előtérbe.
- Iskolagyűlések tervezett forgatókönyv szerinti lebonyolítással: (határidők betartása)
- A tisztasági kommandó szerepének kiemelt fontossága: előremutatóbb értékelés, következetesen
- Az diákügyeleti rendszer hatékonyabb működtetése

További célkitűzések

A DÖK szorosabb együttműködése a szakmai munkaközösségekkel.
A DÖK kiemelt szerepvállalása az osztályközösségi támogatottság növelésével.
A diákújság további színvonalának az emelése.

Pataky László

Gyermekvédelmi munkacsoport beszámolója

A tanév kezdetekor az első intézkedés a fejtetvességi tájékoztatók, és szülői nyilatkozatok begyűjtése volt. Az alsó tagozaton az új rendszer működik, a kiszűrt tanulók megjelennek a védőnőnél a megadott időben, aki igazolja, hogy a kezelés megtörtént. Ettől függetlenül az ellenőrzésekkor mindig előfordul serke.

Év elején kihelyeztük az elérhetőségeket, fogadóórákat a faliújságokra, mely alkalmakkor egyszer sem kerestek minket. A megbeszélések fogadóórán kívül történtek.

A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai minden hónapban esetmegbeszélést tartottak, melyen rendszeresen részt vettünk, a problémákat megvitattuk, és továbbítottuk az érintett osztályfőnökök felé.

A kapcsolattartás a 6 település közül 2 településsel gördülékeny. Medgyesegyháza és Medgyesbodzás gyermekjóléti munkatársai a legtöbb esetben küldtek visszajelzést, Medgyesbodzás különösen gyorsan és hatékonyan jár el minden ügyben. Esetmegbeszélést ezen a településen is tartottak félévenként.

A szolgálatok munkatársai rendszeresen kértek jellemzést a veszélyeztetett tanulókról, melyet az osztályfőnökök mindig határidőre elkészítettek.

A tanév során a Gyermekjóléti Szolgálathoz a következő jelzőlapokat továbbította az iskola.

Jelzőlapok száma

	Igazolatlan hiányzások	Egyéb
Alsó	12	3
Felső	33	18

Az igazolatlan hiányzások sajnos már alsó tagozaton is megnövekedtek.

Alsó tagozaton az egyéb jelzőlapokat a felszerelés hiánya, tanulmányi munka romlása tette indokolttá.

Felsőben 6 esetben kábítószer-fogyasztás gyanúja merült fel, 3 esetben nem mentek haza az iskolából, 3 esetben magatartási problémák miatt, 2 esetben a tanév kezdetekor nem jelentek meg az iskolában, 1 verekedést, 2 önsértést és 1 esetben a szülői együttműködés hiányát jeleztük.

A tanév során a 100 órán felüli igazolt hiányzások 15 tanuló esetében fordultak elő. Fegyelmi tárgyalásra 5 alkalommal került sor, 2 gyermek védelem alá került, és egy gyermek ki lett emelve a családból.

A Gyermekjóléti Szolgálatban dolgozók munkája pontos és körültekintő, hatékonyságuk reméljük a jövőben növekszik. Szeretnénk, ha a védelembe-vételi eljárás a problémás családoknál megtörténne.

Munkánk teljes munkaidő mellett nem elég hatékony ezért indokoltnak gondoljuk a gyermekvédelmi felelős teljes munkaidőben történő foglalkoztatását.

Laczóné Berényi Márta

Nagy Orsolya

Napközis munkacsoport beszámolója

Az éves munkaterv készítésekor napközis igényét 60 tanuló jelezte, tanévkezdéskor 90 tanuló jelentkezett. Ez a tervezett kettő helyett három csoport kialakítását eredményezte, így az éves munkatervben szereplő Csomós Istvánné és Nagy Orsolya mellett Seres Melinda vezette a harmadik csoportot. A nagy létszám részben köszönhető volt annak, hogy a nevelőtestület és az osztályfőnökök szorgalmazták a halmozottan hátrányos helyzetűek és védelembe vett tanulók napközis felvételét. Az előző tanévhez képest kisebb arányú volt a lemorzsolódás, ugyanis tanév közben is igényeltek napközis foglalkoztatást osztályfőnök javaslatára. A tanév végén 82 napközis tanuló volt. A csoportok kialakításánál törekedtünk arra, hogy az azonos osztályba járó gyerekek azonos munkacsoportba kerüljenek, így lehetőleg homogén tanulócsoportokat hoztunk létre. Így a házi feladatok elkészítése, tanulás segítése, segítségadás, gyakorlás és számonkérés hatékonyabb volt.

A munkatervben az előző évhez hasonlóan számítottunk a könyvtár működésére, ami elsősorban esős időben, vagy hidegben előnyt jelentett. Segítette a tanulók hasznos időtöltését. A könyvtáros távozása miatt ez a lehetőség a második félévben valósult meg. A számítástechnika terem rendelkezésünkre állt, a nagy létszám miatt azonban csak korlátozott számban tudtuk igénybe venni. A délutáni szabadidős tevékenységek időpontja rendszeresen problémát okozott. Főként sportfoglalkozásra jártak a gyerekek, amelynek végeztével a napköziben kevés idejük maradt a házi feladat elkészítésére, tanulásra.

A fegyelmi helyzet javítására tett intézkedéseink között motivációként jelent meg, hogy akkor mehetek tömegsportra, focizni, ha nem voltak jelentős fegyelmi problémák velük. Természetesen nem csupán így ösztönöztük a tanulókat a házirendben foglaltak betartására, hanem a tanév elején kialakított szabályok következetes megtartásával. Mindennapos kapcsolatot tartottunk az osztályfőnökökkel, így a felmerülő problémákat személyre szabottan tudtuk orvosolni.

A következő tanévben 76 tanuló jelezte napközis igényét, de valószínűleg ez az adat a 2011/2012 tanév megkezdésekor emelkedni fog.

Csomós Istvánné

Beszámoló az intézményben megvalósult integrációs tevékenységről

Létszámok: Iskolánkban a HHH tanulók száma az októberi statisztika alapján: 86 fő és 9 fő igazgató által kijelölt HH gyermek.

Ez a tanév végére 4 fővel csökkent. Így a jelenlegi HHH létszám 82 fő és 9 fő igazgató által kijelölt HH gyermek.

HHH arány a 2010/2011. tanévben

osztály	osztálylétszám	HHH létszám	százalék	igazgatói kijelölés
1.a	28	3 -1	10,7%	
1.b	28	6 -1	21,4%	
2.a	28	6	21,4%	1
2.b	26	6	23,1%	
3.a	27	5	18,5%	
3.b	27	5	18,5%	1

4.a	22	2	9,1%	1
4.b	23	6	26,1%	2
5.a	28	8	28,6%	
5.b	28	8	28,6%	
6.a	31	6 -1	19,4%	1
6.b	29	3	10,3%	1
7.a	22	6	27,3%	1
7.b	22	5 -1	22,7%	
8.a	24	7	29,2%	
8.b	31	4	12,9%	1
Összes:	424	86 -4		9

Igényelt integrációs normatíva a 2010/2011-es tanévre :

2010. szeptember 1.- december 31. Elnyert támogatás: 2 029 300 Ft

2011. január 1.-augusztus 31. Elnyert támogatás: 2 265 750 Ft

Az elnyert integrációs normatívából több százezer forintot tudtunk fordítani a gyermekek szociális hátrányának enyhítésére, a pedagógusok szakmai továbbképzésére. Nem utolsó sorban nagy segítséget jelentett a mindennapi munkánk megvalósítása során a az irodaszer nyomtatvány költségek biztosítása, fénymásolás. Ennek hiánya iskolánk mindennapi működésében okozna működési nehézséget.

Működő munkacsoportok:

IPR menedzsment

Óvoda-iskola átmenet team

Továbbtanulást segítő team

Módszertani adaptációt segítő team

IKCS (Iskolai Környezeti Csoport)

A munkacsoportokban 16 pedagógus és 2 külső személy dolgozik, de a tantestület minden tagja valamilyen módon részt vállal a program feladatainak megvalósításában.

Intézményi fő feladatunk az IPR alapú fejlesztési stratégia megvalósulásának menedzselése, a program iskolai működésének koordinálása, esélyegyenlőség és hátránykompenzáció megvalósításának elősegítése.

A tanév megvalósult tevékenységei:

Tevékenységek	Felelős	Határidő
Az IPR jogszabályoknak megfelelő működtetése, jogszabályi változások nyomon követése, a támogatás jogszerű igényléséhez a dokumentáció elkészítése ill. beszerzése, a HHH tanulók törvényes azonosítása.	Nagy Attila igazgató, IPR Menedzsment	2010.szeptember 15. illetve 2010.október 1-i statisztika; ill. folyamatos
Az iskolai programnak megfelelő munkacsoportokat alakítottunk meg	IPR Menedzsment	2010.szeptember 15.
Erősítettük a szülőkkel kialakított kapcsolatot. Több közös programot szerveztünk, melyen együtt vettek részt a szülők, gyermekek, pedagógusok. • Szülői értekezletek • Családlátogatások • Esetmegbeszélések • Negyedéves tájékoztatók	IKCS munkacsoport	folyamatos

• Alsós és felsős kirándulás • Iskolabál • Mikulás ünnepség • Karácsonyi ünnepség • Hulladékgyűjtés • Kerékpáros kirándulás • Farsangi ünnepség • Tehetségek napja • Osztálykirándulások		
Tovább folytattuk a nyitott intézményi programot: Együttműködés az alapítvánnyal, a sport egyesülettel, a művészeti iskolával, gyermekjóléti szolgálattal, szakszolgálatokkal, kisebbségi önkormányzattal. • Román nyelvoktatás, táboroztatás - Néptánc, moderntánc, kézműves foglalkozás - Játszóházak - Sportversenyek pl.: Nupi torna, Fiatalokért futás, Duatlon, triatlon - Iskolabál - Tehetségek napja - Kerékpáros kirándulás - Alsós, felsős kirándulás - Mikulás ünnepség, Karácsonyi ünnepség, Farsangi ünnepség, Madarak és fák napja - Gyereknep - Osztálykirándulások - Gyermekjóléti szolgálat felé jelzések - TKVSZRB vizsgálatai - TKVSZRB helyi vizsgálata - Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Int. Vizsgálatai	IKCS munkacsoport	folyamatos
Folyamatos kommunikációt folytattunk az óvodával. Szakmai együttműködés az óvónők és tanítók között, az óvodában elkezdett fejlesztő munka folytatása, óvoda-iskola átmenet segítése, közös programok szervezése: - Pedagógusok látogatásai az óvodában, az óvoda rendezvényein pl.: Családi sportdélután, Óvodabál, Ballagás - Közös szülőértekezletek - Közös rendezvények: Gyereknep,	Óvoda-iskola átmenet team	folyamatos

Fordított nap		
Folyamatos kommunikációt folytattunk a középiskolákkal a sikeres beiskolázás és a tanulók utánkövetése érdekében. - Iskolák képviselőinek látogatásai Nyíltnapok Az utókövetés érdekében kapcsolatfelvétel a középiskolákkal, együttműködési megállapodások	Továbbtanulást Segítő Team	folyamatos
A HHH gyerekek szociális hátrányának enyhítése érdekében: - Taneszközvásárlás - Téli ruhanemű vásárlása - Osztálykirándulás támogatása - Nyári táborozás támogatása	IPR Menedzsment	Szeptember December Május Június, július
Egyéni fejlesztések végzése különböző módszerekkel tanórán és tanórán kívül a bemeneti mérések alapján.	Osztályfőnök, szaktanárok	November, december Május, június
Pedagógusok közötti hatékony együttműködés - esetmegbeszélések külső és belső hospitációk	IPR Menedzsment	folyamatos
Pedagógusok szakmai továbbképzéseinek biztosítása: - A konfliktuskezelés alapjai továbbképzés 10 pedagógus részére	Nagy Attila igazgató, Piják Andrásné igazgató helyettes	2011. február
Kompetencia mérések eredményeinek fenntartása, javítása érdekében: - differenciálás egyéni fejlesztés kooperatív technikák alkalmazása gondolkodás és tanulás fejlesztés	Nagy Attila igazgató, Módszertani adaptációs team	folyamatosan
A hatékony oktatáshoz szükséges eszközfeltétel biztosítása: taneszköz, fejlesztőeszköz vásárlása	IPR Menedzsment	folyamatos
A bevezetett tartalmi elemek folytatása: Kompetenciafejlesztő programelemek (differenciálás, kooperatív technikák stb.) tanórán kívüli programok (szakkörök), komplex művészeti program integrációt segítő módszertani elemek (multikulturális tartalmak, differenciálás, kooperatív tanulásszervezés) kompetenciaalapú értékelési rendszer,	IPR Menedzsment, Tantestület	folyamatos
Intézményi önértékelés	IPR Menedzsment	Jún.30.

Szigetvári Józsefné
IPR Menedzsment vezető

A felsős munkaközösség beszámolója

2010-2011-es tanévben a törvényi változások miatt a munkaközösség a nem szakrendszerű oktatás megvalósításának megváltoztatása mellett döntött.

Az év elején 2 új kolléga csatlakozott a tantestülethez, akiknek hamar sikerült beilleszkedni, ebben a tantestület minden tagja a segítségükre volt.

A megadott határidőre elkészültek a tanmenetek.

A tanév elején látható volt mindenki számára, hogy a fegyelmi eszközeink adta lehetőségekkel nem egységesen és megfelelően bánunk, és többségében ezek miatt is volt tapasztalható a diákok körében a gyakori fegyelmezési probléma. Ennek megoldásaként a munkaközösség akció tervet dolgozott ki, melyben több olyan dolgot (sorakozó rendje, iskolába érkezés, elvárások a terem rendjénél) amire eddig is lehetőségünk lett volna, felelevenítettünk és végrehajtási módjait tisztázva a pedagógusok számára ellenőrizhetővé, a gyerekek számára betarthatóvá tettük. Ezeket munkaközösségi és nevelőtestületi értekezleten beszéltük meg. Sajnos az év folyamán többször fegyelmi tárgyalásokat kellett tartani, ennek száma is azt jelzi, hogy a tantestület egységesen szeretne fellépni a fegyelmezési problémák ellen, valamint sajnos azt is előrevetíti, hogy a fegyelmezési gondok száma lehet, hogy egy-egy intézkedéstől csökken, de a szituációk egyre súlyosabbak, melyek a gyerekek egymáshoz, tanárokhoz való viszonyának romlását mutatja. Sajnos sokszor úgy érezzük, hogy egyszerre tanár, biztonsági őr, nyomozó, apa, anya, pszichológus, védőnő, ápoló, családterapeuta szerepet is be kell töltenünk a gyerekek és családok életében. Próbálunk megfelelni az elvárásoknak, de néha olyan problémákkal találkozunk, amikre nem vagyunk felkészülve. Javasolnám az iskolavezetés felé iskola pszichológus alkalmazását, akár csak heti pár órában is sokat segítené a gyerekeknek, pedagógusoknak. A szakembert ekkor egy-egy hét alatt összegyűlt problémáival a gyerekek felkereshetnék és ő szakszerűen tudna segíteni.

A tanév elején megnyitásra kerültek a HHH dossziék, amik ebben az évben is jelentős plusz feladatokat rónak az osztályokban tanító pedagógusokra, valamint az osztályfőnökökre. Folyamatosan fejlesztési naplót vezettünk a programban résztvevő tanulókról, valamint munkáikat gyűjtöttük egy külön erre célra kialakított dossziéban. A HHH-s diákok szüleivel a folyamatos kapcsolattartást az osztályfőnökök dokumentálták több nyomtatványon is.

A programba újabb tanulók is bekerültek, hisz az igazgatói kijelöltek minden évben változhatnak. A rendszeres HHH-s esetmegbeszélések rendben, gond nélkül zajlottak.

Szeptember közepére a szakkörök, korrepetálások, sportkörök nagy száma is elindult, melyeket nagy lelkesedéssel látogatnak tanulóink.

2010 őszén tantestületi kiránduláson vettünk részt, ahol Budapestre látogattunk. A programokon csaknem az intézmény összes dolgozója részt vett. A programok között IMAX mozi, ebéd, Libegő, kalandpark és egy csillebérci vetélkedő szerepelt.

Az őszi folyamán szép műsorokkal emlékeztünk meg október 6.-án, és október 23.-án, ahol a 6. és 8. osztályok készültek műsorral. Az osztályfőnököknek köszönjük munkáját.

Ebben az évben is megrendeztük az iskolai kirándulást. A felső tagozatosok Budapestre látogattak, 2010. december 06.-án a Mi van a puttonyban című cirkuszi előadást láthatták a Fővárosi Nagy Cirkusz előadásában. Ezúton is köszönjük ezt a lehetőséget a szülői munkaközösségnek.

2. félév

A januári szülői értekezleteken informáltuk a szülőket a következő félévben várható eseményekről.

A felső tagozatban megtartott nyílt héten nagyon kevés szülő jelent meg, a szülők főleg az 5. évfolyamban látogattak órákat.

A februárban megtartott farsangi ünnepély gond nélkül zajlott le köszönhetően a két 5.-es osztályfőnöknek.

A felvételi lapok kitöltése idén is nagy feladatot rótt a két nyolcadikos osztályfőnökre.

Az idei évben a 6.a osztály színvonalas, újszerű megemlékezést szervezett március 15.-e alkalmából, melyet a városi ünnepélyen is előadtak.

Az idei évben is megrendezésre került a nagy sikerű iskolai rendezvényünk a Tehetségek Napja, melyet ismét két napon rendeztünk meg. Nagyszámú színvonalas műsor láthatott a publikum.

A tanévben többször is esetmegbeszéléseket tartottunk olyan szülőkkel, akiknek gyermekükkel sok probléma adódott. Ezekben a megbeszéléseken megoldási javaslatokat tettünk a szülőknek nevelési problémáik megoldására.

Az SNI-s tanulók esetmegbeszélésénél többször előfordult, hogy sem a gyermek sem a szülő nem jelent meg, azonban ahol a szülők is jelen voltak véleményünk szerint eredményesen zárult.

A tavasszal megrendezett kistérségi verseny, melynek idei tantárgya a számítástechnika volt, sajnos kevés versenyzővel zajlott le a környező iskolákból mindössze pár gyermek jelentkezett, de ennek ellenére is sikeresnek mondható.

Több osztályfőnök megtartotta a tavaszi hónapokban harmadik szülői értekezletét is, ahol az aktuális problémák, valamint az osztálykirándulások szervezése került előtérbe.

Az osztályfőnökök nem kis feladata az osztálykirándulások szervezésekor a szülők pénztárcájának, valamint az osztálypénztár állapotának is figyelembe vételével megszervezni a programokat. Az idei évben nagy segítséget kaptunk az iskolánkban működő alapítványtól, illetve a HHH-s tanulók fejkvóta rendszeréből a szervezés megkönnyítésére, ezúton is köszönjük a támogatásokat.

Az Országos Kompetenciamérés az illetékes kollégák bevonásával zökkenőmentesen zajlott le.

A városi gyermeknapon munkaközösségünk tagjai is segítettek a programok megvalósítását.

A bankett és a ballagás lebonyolításért a hetedikes osztályok és osztályfőnökeik feleltek, az idei évben is mindkét rendezvény sikeresen zárult.

A tanévben folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel szülői értekezleteken, családlátogatásokon, írásos és telefonos formákban. Több családnál jelezni kellett a szülő felé az igazolatlan órákat, valamint a 100 órát meghaladó hiányzásokat. Akadtak olyan helyzetek is, amikor a szülői jelzés mellett a jegyzőnek is értesítést kellett küldjünk. Az idei tanévben iskolánk sajnos olyan dolgoknak is színterévé vált, mely nagyon sajnálatos. A szülői agresszió, családok egymás közötti konfliktusainak ezen megnyilvánulását ki kell szorítanunk az iskolából, ennek megoldására javaslatot tett munkaközösségünk.

A dokumentációk, naplók ellenőrzése folyamatosan megtörtént, az esetleges hiányosságokat jeleztük az illetékes kollégáknak.

A megnövekedett adminisztrációs feladatokat sokszor csak nehezen tudják határidőre teljesíteni a kollégák. Túlférheltség és agyon dokumentáltság nagyon sok energiát emészt fel. A papíralapú dokumentáció, információ helyett továbbra is javasoljuk az email alapú információ és adattovábbítás bevezetését is választásos alapon.

A munkaközösség a 2010/2011 évre tervezett feladatait csaknem teljesen megvalósította, és zökkenőmentesen működött.

Ezúton szeretném megköszönni a munkaközösség minden tagjának a hathatós közreműködését a munkaterv megvalósítása érdekében.

Nem valósult meg a félévkor elfogadott felsős tanulók magatartás és szorgalomjegyének a munkaközösség általi havonkénti értékelése. A következő tanévtől ezt a munkaközösségi döntést be vesszük a munkatervbe és megvalósítjuk.

Futaki János

mkv.

Iskolai gyümölcs és tej-program

A 2010/2011-es tanévben Intézményünk részt vett az iskolai tej és gyümölcs programban.

Ennek keretében 2010. szeptember 01. és 2011. június 15. között minden iskolai tanuló heti három alkalommal tejet (tej, madártej, kakaó), valamint minden alsó tagozatos tanuló heti 4 alkalommal almát kapott, az alábbi kimutatás szerint.

	Kiosztott tejtermékmennyisége	Kiosztott alma mennyisége
2010. szeptember	4415	211
2010. október	4776	353
2010. november	4020	2926
2010. december	3473	1881
2011. január	1511	3326
2011. február	4215	3323
2011. március	5002	3525
2011. április	3360	2912
2011. május	5100	832
2011. június	1344	-
Összesen:	37216	19289

A termékek kiosztását az Intézményt segítő közfoglalkoztatásban résztvevő dolgozók végezték el, ebben a tanévben 3 fő. A kiosztás a reggeli órákban történik, úgy hogy az uzsonna szünetre a gyermekek megkapják a termékeket. Ezek tárolása kétfelé történik, az almát a Jókai úti iskola egyik helyiségében tároljuk, a tejtermékek pedig a Luther utcai iskola technika terménél vannak elhelyezve. A kiosztást egy ember végzi a tárgynapi létszám felmérése után, osztályonként bedobozolva a termékeket. Az osztály létszámok felmérése a felső tagozaton problémás, mivel vannak osztott tanórák és olyankor nem pontos a hiányzók névsora arra az időre, mikorra a tej kiosztása történik.

Az alsós osztályok a terméknél kapják meg, és tanári felügyelet alatt osztják szét, a felső tagozatosok a szünet meghatározott részében vehetik át az aznapi tejterméket és a felelőse osztja ki a tanulóknak. Ennek az a hátránya, hogy sokszor már az udvaron letámadják az tanulók a felelős osztót, így nincsen biztosítva hogy minden gyermek megkapja a tejet. (Van olyan, aki esetleg kettőt vesz ki...) Sajnos olyan is előfordult (az általam kezelt 1,5 hónapban), hogy a gyerekek szétlocsolták a folyadékot, vagy a dobozokat taposták szét ezzel is tönkre téve a benne lévő tartalmat.

Úgy gondolom, hogy a felső tagozatnál is valamilyen tanári vagy felnőtt felügyeletet kellene biztosítani, hogy tényleg minden gyermek megkapja a tejet.

Zsilik Jánosné

Minőségirányítási munkacsoport beszámolója

A Minőségirányítási munkacsoport 2010/2011-es tanévben elvégzett munkájára, feladatainak elvégzésére- a munkacsoport akkori vezetőjének a megbetegedése, majd több hónapon át tartó betegállománya végül pedig munkaviszonyának megszűnése- nagy mértékben befolyással volt. Ezt nehezítette még a munkacsoport munkáinak, iratainak, anyagainak nagyon hiányos „átadása”.

Ilyen állapotban folytatta, valójában kezdte el a munkacsoport az adott tanévi munkáját, egy új vezetővel, 2011. februárjától.

Ez a hosszú időbeni elmaradás illetve a hiányok jelentkezése eredményezte az elsődleges feladatokat a munkacsoport számára: a munkacsoport munkaanyagainak, dokumentumainak összeszedése, felkutatása, majd a hiányok pótlása és a napi, határidős feladatok elvégzése. Nagyobb lélegzetű elemzésekre, középtávú célok beütemezésére, intézményi helyzetelemzésre, önértékelés megszervezésére ezek mellett már nem jutott idő.

A munkacsoport által elvégzett feladatok , felmerülő középtávú célok:

Cél, feladat	Módszer	Sikerkritérium	Dokumentum	JÖVŐ TANÉVI FELADAT:
A Pedagógus teljesítményérték elő lapjában a SÚLYPONTOZÁS bevezetése (2011. máj.02.)	A Nevelőtestületi értekezleten feltárt modellek bemutatása, szakmai megvitatása, elfogadtatása	A bemutatott modellt a Nevelőtestület nem fogadta el. Adott tanévi értékelést súlypontosítás nélkül végezzük el.	Nevelőtestületi jegyzőkönyv	A súlypontosítás kidolgozása, bevezetése, szükség esetén szakértő felkérése.
A Pedagógus teljesítményértékelés lebonyolítása	-Kérdőívek kitöltése -Egyéni összesítő lap kitöltése -Vezetői interjú lebonyolítása	Ebben a tanévben 6 pedagógus értékelését tudtuk teljesen elvégezni, illetve további 5 pedagógus értékelésének előkészítését is elkezdjük. (Az idei 6 pedagógussal összesen eddig 16 pedagógus értékelése készült el az elmúlt 2 tanévben)	- Összesítő lap - Pedagógus teljesítményértékelés ÖSSZEGZÉS	1.További pedagógusok telj. értékelésének elvégzése 2. A Nem pedagógus Közalkalmazottak teljesítményértékelésének kidolgozása, lebonyolítása 3. Pedagógus teljesítmény értékelési rendszerben az alkalmazás során mutatkozó problémák megszüntetése, a rendszer felülvizsgálata

Partnerek elégedettségi mérése a tanórán kívüli és az iskolában folyó szabadidős foglalkozásokról	- Szülői, tanuló kérdőívek elkészítése, kiértékelése, elemzése	Az elégedettségi mutatók eredményét a jelen beszámoló utáni napokban készül el. Így azt utólag jelezzük.	- A kitöltött kérdőívek -A partneri elégedettségmérések elemzése,	A kapott eredmények beépítése a jövő tanév rendjébe
A teljes körű intézményi ÖNÉRTÉKELES, helyzetelemzés elvégzése	<u>Dokumentumok érvényességi ellenőrzése:</u> Pedagógiai program jogszabályi megfeleltetése, szükséges módosítása (szakértői vélemény kérése), Annak megfelelő módosítása, Nevelőtestületi megvitatása, elfogadása	Jogszabályi előírásoknak és a szakértői véleménynek megfelelően módosított Pedagógiai program	- Nevelőtestületi jegyzőkönyv, - Képviselőtestületi jegyzőkönyv - módosított Pedagógiai program	1. A Minőségirányítási program átdolgozása, a közelgő új Oktatási törvénynek való megfeleltetés miatt halasztottuk a jövő tanév elejére 2. Alap dokumentumok ellenőrzése, érvényességek ellenőrzése, érvényét vesztek pótlása(pl. SZMSZ, Házirend stb.) 3. A törvényi előírásoknak megfelelően a Min. ir. program, a Min. ir. éves beszámolójának, az Országos Kompetenciamérés eredményeinek megjelentetése az iskola nemrég elkészült honlapján
A 2011. évi Országos Kompetenciamérés lebonyolítása (2011. máj. 13-án a 6.b osztályban Kiegészítő mérést írtak, 2011. máj. 25-én pedig az Országos Kompetenciamérés írták meg.)	- a 4. osztályos tanítók kapott feladatbanki mintafeladatlapokat oldattak meg előzetesen tanulóikkal - a 6. és 8. tanárok - az iskolakoordinátor felkészítette a felmérést megíró pedagógusokat	- tanulóink az országos kompet. Mérés során az eredmények alapján teljesítsék a hasonló település iskoláinak átlag, vagy afölötti eredményét illetve érik el az országos átlagot. -minél kevesebb tanuló teljesítsen az új rendszer szerinti 2. szint alatt	- a 2011-es 4. sz. Készség-és képességmérés kitöltött feladatlapjai ismételt nem kerültek be a minden évben véletlenszerűen kiválasztott 200 iskola közé, így javításuk helyben a 4.-es tanítók által lesz kijavítva - a 2011-es 6. és 8. évfolyamos Kompetenciamérés kitöltött feladatlapjait beküldtük az oktatási hivatalba. Kiértékelésük központiag történik. Megtekintésük jövő májusában várható a FIT online elemző szoftverben	Ezek kiértékelésére jövő tanévben <u>várható</u>

A 2010-es Országos Kompetenciamérés eredményeinek elemzése 1. 2010-es 4.évfolyamos Készség- és kép.mérés	-feladatlapok kijavítása helyileg az online módon elérhető FIT elemző szoftver seg-vel mely 2011. február 3-tól volt elérhető - az elemzés elkészítése - az egyéni azonosítók segítségével a tanulók beazonosítása, fejlesztendő területek beazonosítása, Egyéni fejlesztési tervek elkészítése	-feladatlapokat kijavítottuk - az osztályok és az egyéni elemzések elkészültek, a mérést végző 4-es tanítók tájékoztatása a mérés eredményéről -Elmaradt a munkacsoporton belüli személyi változások és az idő hiánya miatt	-kijavított feladatlapok - 4. évfolyamok elemzése	A jövő tanévben a 6. osztályt tanító tanárok készítik el az Egyéni fejlesztendő terveket
2. A 2010-es 6. évfolyamos Kompetenciamérések elemzése		2011. május 5-ei levélben értesült intézményünk , hogy a FIT szoftverben elérhetők a központilag elkészített értékelések. A tanulók egyéni kiértékelése elmaradt.	Értesítő levél, online értékelések	A jövő tanévben a 8. évfolyamot tanító tanároknak kell elemezni a tanulók feladatmegoldásait, konkrétan kideríteni a problémás tananyag terület és ennek megfelelő Egyéni fejlesztési tervet kell készíteniük.
3. A 2010-es 8. évfolyamos Kompetenciamérés és elemzése		2011. május 5-ei levélben értesült intézményünk , hogy a FIT szoftverben elérhetők a központilag elkészített értékelések. Mivel ezek a tanulók már nem az intézményünkbe járnak , így feladatlapjaik értékelése már fejlesztendő feladatokat nem vonz maga után. A visszautaló , felhasznált tanító módszerek visszaigazolását nyújtó elemzések az év végén nem került sor.		
A 2010-es Országos Kompetenciamérés eredményeiről az érintett szülők kiértékelése		Minden szülő megkapja a levelet jún. 20-ig.	Összesítő lap Postakönyv levelek	

A pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése (A KOMPETENCA MÉRÉSBEN bekövetkezett változásokról)	Belső továbbképzések. Munkaközösségi szakmai megbeszélések, tapasztalatcsere. Előadások. Szemléltetés,	Változások ismertetése. FIT Elemző szoftver Nevelőtestületi szintű bemutatása. Egyéni azonosítók birtokában a problémás tananyagrészek beazonosítása	A FIT elemző szoftverről 2010-es 6. és 8. évfolyamok értékelése, elemzése	A jövő tanévben az elemző szoftver használatával az érintett pedagógusoknak be kell azonosítani a 2. szint alatt teljesített tanulóknál a fejlesztendő területeket és Egyéni fejlesztési terveket kell készítenie.
Továbbképzés	Adott tanévben a Munkacsoport tagjai közül 1 pedagógus vett részt továbbképzésen (Kompetenciamérés változásairól)			
Rendszeresített elégedettségmérések elvégzése	Bizonyos időközönként végezték el. Jelen tanévben nem történt meg.			A régi dokumentumok beazonosítása a jövő tanévben szükséges. A felmerülő igényeket teljesítjük (Szabadidős és tanórán kívüli foglalkozásokról)
A továbbtanulási kimutatások eloszlása a különböző típusú középokú intézményekben	A 8. osztályos osztályfőnökök által elkészített összesítés	Kimutatás		

Az intézmény által elért kompetenciamérések:

	6.évfolyam(6.a és 6.b) MATEMATIKA		6.évfolyam(6.a és 6.b) SZÖVEGÉRTÉS	
Tanév	Országos / iskolai átlagpont	1.szint alatti+ 1. szinten teljesített tanulók %-a	Országos/iskolai átlagpont	1.szint alatti+ 1. szinten teljesített tanulók %-a
2008.	499/489	10%+30%	519/504	0%+10%
2009.	489/495	8,5%+31,9%	513/487	4,3%+12,8%
2010.	1498/1439	6,7%+11%	1483/1381	6,7%+17,8%
2011.				

	8.évfolyam(8.a és 8.b) MATEMATIKA		8.évfolyam(8.a és 8.b) SZÖVEGÉRTÉS	
Tanév	Országos / iskolai átlagpont	1.szint alatti+ 1. szinten teljesített tanulók %-a	Országos/iskolai átlagpont	1.szint alatti+ 1. szinten teljesített tanulók %-a
2008.	497/470	23,7%+23,7%	506/430	21,1%+31,6%
2009.	484/492	13,5%+29,7%	502/477	2,7%+29,7%
2010.	1622/1517	5,4%+13,5%	1583/1490	0%+10,8%
2011.				

A munkacsoport a MUNKATERVBEN vállalt feladatokat teljesítette. A tanév közben felmerülő feladatokat a fenti táblázat részletezése szerint teljesítette vagy nem teljesítette.

A jövő tanév két legfontosabb feladata:

- a KOMPETENCIAMÉRÉSEK elemzésének és az Egyéni fejlesztési tervek az eljárásrendjének a kidolgozása és működtetése,
- a Pedagógusok teljesítményértékelése mellett – a törvényi előírásnak megfelelően- a nem pedagógus közalkalmazottak teljesítmény értékelésének a kidolgozása.

Magyar Mónika
IMIP munkacsoport vezető

A nevelő testület a Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ Általános Iskolájának a 2010/2011. tanév szakmai munkájáról szóló beszámolóját a 2011. június 22-én tartott tanévzáró értekezleten a 19/2011. számú nevelőtestületi határozatával elfogadta.

Kelt.: Medgyesegyháza, 2011. június 22.



Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ

5 6 6 6 Medgyesegyháza Luther u.7.sz
email:medgyesisk@freemail.hu
tel.:06 68 440 017

JEGYZŐKÖNYVI KIVONAT

A nevelőtestület 19/2011. számú határozatával egyhangúlag elfogadta a Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ 2010/2011-es tanév évvégi beszámolóját a 2011. június 22-én megtartott tanévzáró értekezletén.

Medgyesegyháza, 2011. június 22.



[Handwritten signature]
Nagy Attila
igazgató