

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

***2010/2011 Nevelési év
Schéner Mihály Nevelési és Oktatási
Központ
Óvodája és Bölcsődéje***



Tartalom:

- I. Statisztikai adatok*
- II. Személyi és tárgyi feltételek*
- III. Óvodavezető beszámolója*
- IV. Óvodai csoportok beszámolója*
- V. Gyógypedagógiai beszámolók*

Az óvoda adatai

Az óvoda neve: Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ Óvodája és
Bölcsődéje
Cím: 5666 Medgyesegyháza
Hősök u. 2.
Telefonszáma: 06 (68) 440-865

Az óvoda fenntartója: Városi Önkormányzat
Cím: 5666 Medgyesegyháza
Kossuth tér 1.
Telefonszáma: 06 (68) 440-000

Az óvoda négy épületében működik:

1. Cím: 5666 Medgyesegyháza
Hősök u. 2.
Telefonszáma: 06 (68) 440-865
2. Cím: 5752 Bánkút
Kossuth u. 12.
Telefonszáma: 06 (68) 440-862
3. Cím: 5665 Pusztatölke
Felszabadulás u. 16.
Telefonszáma: -
4. Cím: 5663 Medgyesbodzás
Széchenyi u. 41.
Telefonszáma: 06 (68) 425-980

I. Statisztikai adatok

Medgyesegyháza	Kiscsoport	Középső	Nagycsoport	Kis-középső	Nagy-középső	Összesen:
Össz létszám	20	20	23	24	16	103
Lány	13	10	12	11	7	53
Hátrányos helyzetű	10	12	15	10	7	54
HHH		2	3	2	2	9
SNI		1	2		2	5
Bejáró			2		3	5
Kettőnek vehető		1	3		1	5
Háromnak vehető					1	1

Medgyesbodzás	Vegyes csoport
Össz létszám	28
Lány	12
Hátrányos helyzetű	28
HHH	11
SNI	
Bejáró	10
Kettőnek vehető	1
Háromnak vehető	

Pusztaszentlaka	Vegyes csoport
Össz létszám	4
Lány	3
Hátrányos helyzetű	4
HHH	1
SNI	
Bejáró	
Kettőnek vehető	1
Háromnak vehető	

Kimutatás a 2011/2012-es nevelési év várható létszám adatairól

	Csoport neve	Össz létszám	Csoportalakításnál kettőnek vehető
Hősök út	Kiscsoport	18	0
	Kis-középső	23	1
	Vegyes	21	2
	Nagy-középső	24	2
	Nagycsoport	20	1
	Összesen:	106	6
Bánkút		18	0
Medgyesbodzás		27	1
Pusztatottlaka		0	0
Bölcsőde		14	0
Összesen:		165	7

II. Személyi és tárgyi feltételek

Az óvoda dolgozói	Jelenleg	A program megkívánta módosítás
Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	15	2
Csecsemő és kisgyermek gondozó	2	-
Pedagógiai munkát segítő gondozónő, dajka	9	
Pedagógiai asszisztens	1	
Egyéb munkakörben foglalkoztatott Bölcsődei kisegítő	1	
Egyéb munkakörben foglalkoztatott (konyhai kisegítő)	2	
Egyéb munkakörben foglalkoztatott (gépipró adminisztrátor)	1	
Egyéb munkakörben foglalkoztatott (udvaros, karbantartó)	1	
Egyéb munkakörben foglalkoztatott kisegítő	2	
Bánkút Óvoda		
Egyéb munkakörben foglalkoztatott	1	
Pusztatottlaka		

Gyeseen jelenleg 1 óvodapedagógus van.

Táppénzen 1, csecsemő és kisgyermek gondozó.

Logopédus és gyógypedagógus heti két alkalommal foglalkozik az arra rászoruló gyermekekkel, a SZIT terapeuta heti két órában fejleszti a gyermekeket.

A bánkúti óvodában 1 fő óvodapedagógus végzi a gyermekek nevelését és fejlesztését. A fejlesztő-nevelő munkát 1 dajka segíti, 2 fő közmunkás a konyhalányi feladatokat látja el. Az óvoda működéséhez nem biztosított a megfelelő létszámú személyzet. Az óvoda nyitvatartási ideje és a gyermeklétszám még egy óvodapedagógus foglalkoztatását indokolja. Jelen formában törvénysértő az óvoda működése, ugyanis a nyitva tartás teljes idejére óvodapedagógusi felügyeletet kell biztosítani. (1993. évi LXXIX. Törvény 1. számú melléklet). A probléma megoldására még nem született döntés.

A pusztaottlakai óvodában 1 fő óvodapedagógus végzi a gyermekek nevelését és fejlesztését. A fejlesztő-nevelő munkát 1 közcélú foglalkoztatott segíti. Az óvoda működéséhez nem biztosított a megfelelő létszámú személyzet. Az óvoda nyitvatartási ideje és a gyermeklétszám még egy óvodapedagógus foglalkoztatását indokolja. Jelen formában törvénysértő az óvoda működése, ugyanis a nyitva tartás teljes idejére óvodapedagógusi felügyeletet kell biztosítani. (1993. évi LXXIX. Törvény 1. számú melléklet). A probléma megoldására még nem született döntés, mivel időközben a 2010/2011-es nevelési év végén Pusztaottlaka Képviselő-testülete az óvoda működésének megszüntetéséről határozott, így a fent említett hiányosságok a nevelési intézményben már nem állnak fenn.

Nevelőmunkát segítő eszközök és egyéb felszerelések

Az elmúlt években – főként sikeres pályázatnak köszönhetően – jelentős eszközbeszerzések illetve taneszköz fejlesztések történtek. A csoportszobák elavult bútorzatának cseréje részben történt meg. Készség- illetve mozgásfejlesztő, anyanyelvi- zenei és egyéni fejlesztést segítő játékokkal bővült az eszköztár. Minden csoportszobában CD lejátszó áll rendelkezésre. A televízió, DVD és a gyermek számítógép minden csoport számára elérhető.

Megfelelő az ellátottság a szerepjátszást segítő, konstruáló-, építőjátékok, mozgásfejlesztő speciális eszközök, és gyermekkönyvek könyvtári dokumentumok terén. Azonban az amortizálódás miatt folyamatos pótlásukra szükség van.

Az óvodapedagógusok rendelkezésére áll a számítógép, fénymásoló berendezés, illetve kiépített internet hozzáférési lehetőség.

Játszóudvar

A tágas udvaron árnyat adó fák, füves területek találhatók. A meglévő eszközök részben biztosítják a gyermekek mozgásfejlesztését. Az óvoda udvarának bevizsgálása szükséges, fejlesztése indokolt.

Jövőkép:

Valamennyi kollégámmal azon fáradozunk a hétköznapiakon, hogy tevékenységünk során betöltsük hivatásunkat, melyet a gyermekek szolgálataért vállaltunk. Sok múlik azon, hogy törekvéseink lényegét mennyire tudjuk átadni a fiatalabb generációnak, azt mennyire tudják befogadni, sajátjukká tenni.

Wilson mondta: „Semmilyen mesterkedéssel sem számolhatjuk fel azt a tényt, hogy minden tudásunk a múltból szól, ám minden döntésünk a jövőre vonatkozik”.

Mennyire igaz ez a mi esetünkben is. Nem kérdés a felelősségünk óriási.

Szakmai munkánkat a két óvoda összeköltözése révén teljessé tudtuk tenni.

III. Óvodavezető szakmai beszámolója

„ Ha előlről kezdeném a gyermeknevelést, a fenyegetés helyett festegetésre használnám a kezemet; példálózás helyett példát mutatnék. Nem siettetném a gyermeket, hanem hozzá sietnék; nem a nagy okost játszanám, hanem okosan játszanék; komolykodás helyett komolyan venném a vidámságot. Kirándulnék, sárkányt eregetnék, réten kószálnék, bámulnám a csillagokat. A civakodás helyett a babusgatásra összpontosítanék; nem erőszakoskodnék a gyerekekkel, hanem a lelkét erősíteném; előbb az önbizalmát építeném, azután a házamat; kevesebbet beszélnék a hatalom szeretetéről, és többet a szeretet hatalmáról.

Az óvoda nem működhet pedagógiai program nélkül, mely tartalmazza az intézmény alapvető céljait és feladatait. Az óvodáknak a 2010-es évben meglehetősen rövid idő állt rendelkezésükre, hogy értelmezzék, majd eszerint felülvizsgálják a nevelési programjukat. A helyi nevelési programokat a módosításoknak megfelelően kellett felülvizsgálni, kiegészíteni. **2010 szeptemberétől már a felülvizsgált, közoktatási szakértő által szakértett és fenntartó által jóváhagyott Nevelési program alapján dolgoztunk az óvodában.**

A HOP-nak összhangban kell állnia az Alapprogrammal – az Alapprogram korszerű tag teret biztosít az intézmény egyéni arculatának megtartásához.

Új feladat a **környezettudatos magatartás** kialakításának segítése, a pedagógiai intézkedéseknek a gyermekek személyiségéhez igazítása, a **szabad játék** szerepének hangsúlyozása.

Biztosítanunk kell a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek **multikulturális nevelésén** alapuló integrációt, önazonosságának megőrzését, ápolását, erősítését **migráns gyermekek** esetében.

A módosítás megerősíti az alapértékeket.

A módosított Alapprogram a gyermeki személyiségből indul ki. **Személyiségközpontú**, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik azzal a megerősítéssel, hogy a gyermeki jogok érvényesítését kell biztosítani az óvodában.

Játékközpontúságát a mással nem helyettesíthető szabad játék kitüntetett szerepével hangsúlyozza.

A módosítás részletesebben kitér a **családi nevelés** fontosságára, több helyen utal arra, hogy az óvodai nevelés a gyermek családi kultúrájának figyelembe vételére, a gyermek meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire épít.

Egy óvoda pedagógusképe leginkább gyermekszeretetben kell, hogy megnyilvánuljon. Medgyesegyházán olyan felnőttek foglalkoznak a kicsikkel, akik a humanizmus, pedagógiai optimizmus elkötelezettjei, a szülők tisztelete, a megértő, együtt érző, elfogadó, segítséget előtérbe helyező magatartás jellemzi őket. Érzelmileg gazdag, a településükhöz kötődő a környezetében jól tájékozódó, nyitott, érdeklődő, önmagát értékelni tudó, másokat elfogadó és együttműködő gyermekképpen gondolkodunk. Úgy véljük, hogy célokat csak felszabadult légkörben és alkotó folyamat során lehet véghezvinni, erős közösségi kohézióban. Állandó feladat az intézmény egészséges és biztonságos műkötetése: ésszerű és takarékos gazdálkodás, alapvető tárgyi feltételének biztosítása, épületek karbantartása, állagmegóvása.

A 2010/2011-es nevelési évben az óvodai ellátást a Medgyesegyháza-Pusztáottlaka és Medgyesbodzás Alapfokú Közoktatási Intézményfenntartó Társulás által fenntartott intézmény látja el. Az óvoda tagintézményei négy településen: Medgyesegyházán, Medgyesegyháza-Bánkúton, Medgyesbodzáson és Pusztáottlakán találhatók. A viszonylag nagy 3-8 km-es távolság teszi szükségessé, hogy ilyen szétaprózott formában működjön az intézmény.

Éppen ezért feladatom volt a medgyesegyházi és bánkúti óvoda irányítása mellett a medgyesbodzási és pusztáottlakai óvoda szakmai irányítása is.

Az óvodák vezetőjeként irányítottam, koordináltam az óvodában folyó munkát, személyemben feleltem a meghozott döntéseimért.

Vezettem az óvodák szakmai életét, szervezeti tevékenységét, gazdálkodását.

Felelős voltam azért, hogy a pedagógiai program, az SZMSZ maradéktalanul megvalósuljon, az óvodák eredményesen és hatékonyan működjenek.

2010. szeptember első hetében látogatást tettem az óvodákban, beszélgettem az óvoda dolgozóival, gyermekeivel.

Igyekeztem közös programokat szervezni, például együtt néztünk meg a medgyesegyházi Művelődési Házban a Bibuci gyermekszínház Pályázati úton nyert előadásait.

Ellenőrzési tevékenység:

Szakmai munka:

Az éves munkaterv alapján folyamatosan ellenőriztem a csoportok szakmai munkáját, melynek feltétlenül összefüggésben kell lennie a Helyi Óvodai Nevelési programunkban lefektetett nevelési elveinkkel, a fő tevékenységi formákkal, melyek közül különös hangsúlyt fektetünk a játékra, hiszen a gyermek szocializációjának érzelmi síkon a mese, értelmi síkon pedig a játék a legmeghatározóbb élménye.

A fő tevékenységeket kiegészítettük a helyi sajátosságokkal, lehetőségeinkkel, illetve az uszoda és a sportszarnok kihasználása.

Az uszoda jelenleg is minden héten, pénteken 8.00-12.00 óráig áll rendelkezésünkre.

Az óvodapedagógusok a középsős és nagycsoportos gyermekek vízhez szoktatását végzik.

A sportszarnokba hetente egy-egy alkalommal járnak át a csoportok testnevelés foglalkozást tartani, minden esetben az iskola órarendjéhez igazodva.

Dokumentáció:

Nagyon fontosnak tartom az írásbeli dokumentumok nyomon követését, elsősorban a csoportnaplót, melyben hangsúlyos ellenőrizni a gyermekcsoport összetételét, a gyerekek életkorát, számát, óvodai jelét.

A napirendet, mely a gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez biztosítja a feltételeket, megfelelő időtartamú tevékenységformák megtervezésével.

A heti rendet, mely a tevékenységek közötti belső arányok kialakítása szempontjából fontos.

Az óvodai nevelés feladatait, mint a gondozás, önkiszolgálás, közösségi élet.

A fejlődést elősegítő tartalmakat, mely a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságár építve biztosít a gyermekeknek változatos tevékenységet. („Vers, mese”, „Ének-zene”, „énekes játékok”; „Rajzolás, mintázás, kézimunka”; „Mozgás”, „Külső világ tevékenység megismerése”)

A felvételi és mulasztási naplót, melyben a gyermekek napi nyilvántartását, az igazolatlan mulasztások orvosi igazolással történő igazolását ellenőrzöm.

Tíz igazolatlan mulasztás esetén értesítem a szülőt arról, hogy gondoskodják a gyermeke rendszeres óvodába járásáról.

A pedagógus teljesítményértékelést a 2010/2011-es nevelési évben a 2 nagycsoportos és 2 középső csoportos óvodapedagógusnál végeztem el a következő szempontok alapján:

- I. Az intézményi szabályzatok előírásainak követése, betartása
- II. A nevelőmunka tervezése, szervezése
- III. Közreműködés a gyermekvédelmi feladatok ellátásában
- IV. Részvétel az óvoda és iskola kulturális, sport és szabadidős tevékenységének megszervezésében, lebonyolításában.

Az óvodapedagógusok a nap folyamán egyéni fejlesztési tervek alapján, átfedési időben a fejlesztési területek megjelölésének megfelelően fejlesztik a gyerekeket.

Középső és nagycsoportban a DIFER (Diagnosztikus Fejlődés vizsgáló Rendszer 4-8 évesek számára), Programcsomag segítségével mérjük a gyerekeket.

A csomag tartalma:

Tesztrendszer az elemi alapképességek méréséhez (7 teszt)

A hét teszt százalékpontban kifejezett globális mutatóinak átlaga adja a DIFER indexet. A DIFER-index minden eddig használt eszköznél, mutatónál megbízhatóbb iskolakezdési szűrést teszi lehetővé.

- kézikönyv – reprezentatív országos mérési eredményekkel

- fejlődési mutató füzet, melyet az óvodapedagógus folyamatosan vezet, majd átadja a leendő

Első osztályban tanító pedagógusnak.

Folyamatosan követik és értékelik a gyerekek munkáját, melyről a minőségirányítási munkacsoport vezetője félévkor és évvégén számszerű és szöveges értékelést végez.

Az értékelés eredményét és a további teendőket nevelési értekezleten beszéljük meg.

A szülők részére kiosztott kérdőívek eredményét, szöveges értékelését a csoportoknál kifüggesztett faliújságokon olvashatják el a szülők.

Továbbképzés

A kollegák a 2010/2011-es nevelési évben a következő továbbképzéseken vettek részt:

Az Apáczai Kiadó és Könyvterjesztő szervezésében – „Konfliktuskezelés a pedagógiai gyakorlatban” 30 órás akkreditált képzésen 3 óvodapedagógus végzett, valamint egy kollega a Békés Megyei Tudásház és Könyvtár által szervezett 30 órás DIFER továbbképzésen mélyítette el szakmai tudását.

A 2011 éves költségvetés elfogadása során a képviselő-testület döntött egy óvodai csoport megszüntetéséről, azonban ígéretet kaptak az óvoda dolgozói, hogy amennyiben lesznek olyan bevételi források az önkormányzatnál, melyek pozitív irányban mozdítják a költségvetést, abban az esetben visszavonják ezen döntésüket. Az óvoda dolgozói ezek után meglehetősen feszült, de mégis valamelyest bizakodó légkörben dolgoztak mindaddig, ameddig 2011. május 31-én megtartott testületi ülésen nem határozott a Képviselő-testület az 5. óvodai csoport megtartásáról.

Nagyon örültünk, hogy a nevelő testület szakmai érvei és a Képviselő-testület döntése találkozott. Így optimális létszámmal tudjuk indítani a 2011/2012-es nevelési évben az óvodai csoportokat. Mivel a gyerekek egyre inkább eltérő szociokulturális körülmények közül érkeznek az óvodába, így a felzárkóztatásra és az egyéni fejlesztésre kellő időt tudunk biztosítani. Továbbra is ki tudjuk használni azt a lehetőséget, hogy minden héten elvisszük a gyerekeket a sportcsarnokba, uszodába, élményszerző sétákra.

Pedagógus Nap

2011. június 7-én délután a Polgármester Úr, az Alpolgármester Úr, és az Intézményvezető és az iskola énekkarosa Pedagógus Nap alkalmából köszöntötték az óvoda és bölcsőde dolgozóit. Ezen a napon búcsúztattuk el nyugdíjba vonuló kolleganőnket Moldován Jánosnét.



Holeczné Kovács Noémi

Óvodavezető

2010/2011 Nevelési év

Bölcsőde

A bölcsőde 2009. 09. 10-én indult, két gondozónővel, egy technikai munkatárssal és egy konyhai kisegítővel.

A 2010/2011-es tanévet a két hetes anyával történő beszoktatással indult. 7 kisgyermek beszoktatásával kezdtük, ami 3 fiúgyermekből és 4 lánygyermekből tevődött össze. Ez azt jelenti, hogy a szülő valamelyike a gyermekkel tölti az első hetet, így könnyítve az elváláson. Az első hét második felében a gondozónő bekapcsolódik az anya és a gyermek tevékenységébe, ezáltal próbál közeledni a gyermekhez. A harmadik-negyedik napon lehet próbálkozni a bölcsődében történő alvással, a második héten a gondozónő teljesen átveszi a gyermeket.

Évközben bővült a bölcsőde létszáma, mégpedig:

- 2010. szeptember végén 2 kisfiúval
- 2010. október elején 2 kisfiúval
- 2010. október végén 2 kislánnyal
- 2011. január elején 2 kisfiúval
- 2011. január közepén 2 kislánnyal

Évközben még két gyermek érkezett a csoportba, a létszám összesen 19 lett. Így a három legidősebb gyermeket (szoba tisztákat) áthelyeztük az egyik óvodai csoportba.

A bölcsőde korosztálya változó, hiszen a legkisebb gyermek 16 hónaposan, a legidősebb majdnem 2.5 évesen került be az intézménybe.

A gondozónők és a szülők között szoros a kapcsolat, mert minden alkalommal tájékoztatjuk a szülőt arról, hogy milyen napja volt a gyermekének. Ezen felül tartunk szülő-csoportos megbeszélést, és a tanévben háromszor szülői értekezletet is.

A gyermekek saját üzenő füzetrel rendelkeznek, amibe mi, gondozónők negyedévente részletesen jellemezzük a gyermek fejlődését, viselkedését. Ebbe a füzetbe a szülő is megírhatja észrevételeit, majd vissza kell, juttassa gyermeke gondozónőjéhez.

Minden gyermek rendelkezik önálló törzslappal, amit a beszoktatás előtt a bölcsőde megbízott gyermekorvosa, a védőnővel közösen töltenek ki. Ha a nyomtatvány kitöltése megtörtént, akkor visszajuttatják a gondozónőknek, hiszen nekik kell őrizni ezt a fontos dokumentumot. A törzslapot és betét lapjait is havi rendszerességgel kell vezetnünk.

A törzslap tartalmaz percenti táblázatot, fejlődési lapot, gondozónői észrevételek betétlapot, anamnézis lapot

Dr. Hargel Ahmed gyermekorvos heti rendszerességgel látogatást tesz az intézményben (minden héten, csütörtöki napon) azért, hogy kiszűrje a beteg gyermekeket. A doktorúrral is szintén jó kapcsolatot ápolunk, hiszen minden esetben naprakészek vagyunk. A doktorúr minden gyermek saját törzslapjába vezeti a diagnózist és a terápiát, majd mindezt pecsétjével és aláírásával hitelesíti. A törzslapot minden vizsgálat után bemutatjuk a szülőknek (aláíratjuk velük), ezáltal értesülnek a szülők a gyermekük egészségi állapotáról.

A bölcsőde bútorkészlete az előírtaknak megfelel, mivel az összes bútor a gyermekek magasságához vannak méretezve, és le van kerekítve a sarkuk, így minden játékot biztonságosan el tudnak érni. A csoportszobában 4 darab asztal található, és minden asztalnál 4 darab szék van. Ennek köszönhetően minden gyermek tudja, hogy melyik asztalnál és melyik széknél ül. A gyermekek fekhelye megfelel az előírásoknak, hiszen WESCO-s ágyakon alszanak, amelyek a gyermekek jeleivel vannak ellátva. A mosdóban is saját jellel ellátott fakkjuk, törölköző akasztójuk és pohártartójuk van. A gyermekek saját és állandó helye mind az asztalnál, mind a fektetésnél, mind a mosdóban nagyon fontos, mert ezt az állandóság elve határozza meg.

A bölcsődében saját gondozónői rendszer működik. Ez azt jelenti, hogy egy gondozónőre 6 gyermek jut (ez a mi esetünkben 7 gyermek), azaz minden gyermek tudja, hogy melyik a saját gondozónője.

A mindennapi tevékenységek előtt ölelkezési idő van, ami azt foglalja magába, hogy ilyenkor a gyermekek többen „bújnak” gondozónőikhez.

Az intézményben napi négyszeri étkezés van: reggeli, tízórai, ebéd és uzsonna. A legtöbb gyermek még nem eszik önállóan, ők igénylik a két-kanalas módszert.

A hét minden napján tevékenykedünk a gyermekekkel. Napokra be vannak osztva a tevékenységek:

- Hétfő: ének-zene, vers

Zenét hallgatunk, hangszerekkel zenélünk, már jól ismert énekeket ismételünk, végül új énekeket tanulunk.

- Kedd: vers, mondóka, meseolvasás

Ezen a napon mondókázunk, egyszerű és rövid verseket tanulunk, majd a korosztály igényének megfelelő terjedelmű mesét olvasunk.

- Szerda: gyümölcsnap

Ilyenkor a szülők a saját gyermekük részére egy darab gyümölcsöt hoznak, majd tízóraikor a hozott gyümölcsökkel ismerkedünk, és a gyermekek elfogyasztják a gyümölcsöket.

- Csütörtök: alkotó nap

Ekkor kerül sor a finommotorika „fejlesztésére”, mert ilyenkor ragasztunk, festünk, rajzolunk és gyurmázunk.

- Péntek: torna

A csoportszobában a korcsoportnak megfelelő „akadálypályát” hozunk létre, majd a gyermekek sorban haladnak végig rajta. Nyáron ezt a szabadban tesszük meg.

Ezek a napok nagyon fontosak, hiszen így minden nap egy bizonyos területtel foglalkozunk. Tehát a hét első napjaiban nagy hangsúlyt fektetünk a magyar dalok-zenék és a gyermekirodalom „kincseinek” az elsajátítására. A gyümölcsnap által próbáljuk ösztönözni a gyermekeket arra, hogy minél több zöldséget és gyümölcsöt fogyasszanak, ezzel tudatosan tanítjuk őket az egészséges táplálkozásra. Az alkotónapon a gyermekek teljes egészükben kibontakozhatnak, ezáltal fejlődik a manipulációjuk és a gondolkodásuk. A torna által megmozgatjuk egész testüket, ezáltal fejlődik egyensúlyérzékük, így összehangoltabb lesz a mozgásuk. A torna által a gyermek bizonyos fejlettségi szinteket ér el a mozgás terén, aminek hatására a gyermeki szellem is fejlődik. A bölcsődében a legfontosabb a szabad játék, a foglalkozásoknál a gyermekek életkorát szem előtt kell tartani.

A bölcsőde fontosabb eseményei:

- Minden gyermeknek tortával és üdítővel ünnepeljük meg mind a születése, mind a neve napját. Ilyenkor a gyermekekkel közösen énekelünk az ünnepeltnek.
- Az óvoda családi délutánján részt vesz a bölcsőde is. A gyermekek szüleikkel és velünk, gondozónőkkel közösen, adunk elő egy egyszerű „táncot”.
- Mikulás alkalmából, télapós verseket, énekeket tanítunk meg a gyermekeknek. A gondozónők ajándéka a gyermekeknek, egy saját kezűleg készített télapó.
- Karácsonyra szintén dalokkal készülünk. A gondozónők a karácsonyfát alvási idő alatt díszítik fel, majd miután kész a fa, elhelyezik az ajándékokat a tövében. Így mire felébrednek a gyermekek, addigra a „Jézuska” látogatást tett.

- A farsang alkalmából a gondozónők feldíszítik a csoportszobát. A gyermekek többsége jelmezbe öltözik, de akadnak olyanok is, akik egyszerű fejdísszel ábrázolják, hogy minek öltöztek be.
- A nagycsoportosok március 15-ei műsorán is részt veszünk, és mi is elmondunk egy négy soros mondókát: „Borsót főztem...”.
- A húsvétra olyan mondókákkal, énekekkel készülünk, amelyben nyúl szerepel. A gyermekeknek ajándékokat vásárolunk, amiket az udvaron a rejtünk el.
- A következő ünnepségünk az anyák napja. Mi, gondozónők saját kezűleg készítünk ajándékot mind az édesanyák, mind a nagymamák részére.

Zárszóképp azt lehet elmondani, hogy a bölcsőde legfontosabb feladata, hogy a gyermek mind testi, mind szellemi szükségleteit kielégítse. Ezen felül fontos feladat még az önállóságra nevelés és a szokások kialakítása, valamint a gondozónők egyéni példamutatása. Ha a fent nevezett területek tökéletes kielégítése megtörtént, akkor a gyermekek számára biztos alapot nyújtunk az élethez.

„2011. 03.23. megalakult a Bölcsődei Felvételi Bizottság, a bizottságnak 7 tagja van.

A bölcsődével kapcsolatos bármely kérdés körben határozhat. „

Gondozónők: Hrubákné Kovács Julianna

Sztán Erzsébet

2011-06-26

Szakmai beszámoló

Kiscsoport



A 2010-11 es tanévben 22 gyerek kezdett el a csoportunkba járni. ebből 14 lány, 7 fiú. 13 gyerek bölcsődéből érkezett. A beszoktatás időszaka zökkenőmentes volt.

Nagyon sokat segített a gyerekeknek az óvodai élet megkezdésében – a beszoktatásban, a szokásrendszer kialakításában – a bölcsődés időszak.

Igyekeztünk megteremteni a gyerekek számára a minél zökkenő mentesebb óvodakezddést. Ennek érdekében még a nyár folyamán szülői értekezletet tartottunk, tájékoztattuk a szülőket a legfontosabb tudnivalókról. Aki igényelte, családlátogatáson ismerkedtünk meg gyermekével.

Néhány napot – óvodakezddés előtt- a szülő a gyerekekkel együtt bent tölthetett a csoportban. Ismerkedtek a környezettel, a játékokkal, a gyerektársakkal. Együtt játszottunk, beszélgettünk.

Így próbáltuk az óvodai életet vonzóvá tenni a gyerekek számára, és a szülőt is meggyőzni arról, hogy gyermeke jó helyen van. A nyugodt, családi légkör kialakítása mindig is fontos volt számunkra.

A tanév első hónapjaiban fő feladatunk a szokások kialakítása volt – az öltözködés, étkezés, játék, és viselkedés – területein. A bölcsődéből érkezett gyerekek többsége elég önálló volt minden területen. Ez nagyban segítette a munkánkat. Az otthonról érkezett gyerekek is hamar elsajátították az itteni szokásokat. A csoportunk óvodaérett, korosztályának megfelelően fejlett – testileg és mentálisan is. Akinél problémát észleltünk, a szülővel megbeszélve – Nevelési Tanácsadó vizsgálatára javasoltuk, (2 gyermek). Fontosnak tartjuk a problémák minél korábban való kiszűrését és a megfelelő szakemberhez való irányítást. Minél korábban kap segítséget a gyerek, annál sikeresebb lesz a problémája koordinálása és ez által az iskolakezdése.

November 1-től kezdődően szervezett foglalkozásokat tartottunk. Kiscsoportban még a testnevelésen kívül nem kötelezőek a foglalkozások, de próbálunk mindenkit bevonni. Szerencsénk van a csoport összetételével, - mivel sok a lány-, meghatározza a csoport érdeklődését. Szeretünk énekelni, körjátékokat játszani, verselni, mesélni. A tanév folyamán énekeltünk, játékidőben is, csak úgy a magunk örömére.

Év végére többen rövidebb mesét tudnak mondani önállóan. Verset, mondókát mindenki tud, ki többet, ki kevesebbet.

Az ábrázolás tevékenységeit is kedvelik. Elsősorban gyurmázni és festeni szeretnek. Már az ollóval való nyirkálást is próbálgatták. A kiscsoportban a ceruzával való színezés nehéz feladat. Az év végére 4-5 kislánynak már jól sikerült. A kiscsoportban a ceruzával való színezés még nem várható el mindenkitől, mivel nagy kitartást és figyelmet igényel. Még elfárad a kezük és nem elég tartós a figyelmük.

A tornafoglalkozást is rendkívül szeretik. Már a tornaruhába öltözés is lázba hozza a csoportot, s korukhoz képest hamar átöltöznek, nem igényelnek segítséget, csak keveset. Általában jó hangulatban és ügyesen végzik a gyakorlatokat. A mozgásuk koruknak megfelelő. Néhány gyerek kicsit fáradékonyabb – ők kevés mozgáshoz vannak szoktatva -, de azért igyekeznek.

A 3-4 éves gyerekek között jellemző, hogy sok a beszédhibás. A csoportunkban 10 gyermek ilyen. 6 súlyos, a többi kevés gyakorlással javítható. A beszédhibás gyerekeket középső csoportban logopédus szakemberhez irányítjuk.

A környezetismeret foglalkozás nagy részét a szabadban végeztük. Sétánk során megfigyeltettük, megtapasztaltattuk velük, amire lehetőség volt. Természetes környezetben néztünk kis birkát, kis bocit, kis kutyát, kis macskát.

A tanév végén kirándulni Pusztatöltekére mentünk, ahol sok állatot láthattak. Simogathatták, és etethették is őket. Pónilovon lovagolhattak, és lovas kocsin kocsikázhattak. Kellemesen elfáradtunk, de sok élménnyel tértünk haza. A kirándulás költségeit a Nebulókért Alapítvány 19.100 Ft-tal támogatta.

A tanév folyamán többször is láthattuk a „Bibuci- színház” előadását. Az előadások ingyenesek voltak.



Szeptemberben és májusban gyermek-délelőttöt tartottunk az óvodánkban. Érdekes programokat szerveztünk. Volt ugrálóvár, arcfestés, biciklizés, akadálypálya, tűzoltóautó, és rendőrautó. A szülők bográcsban főztek és süteményt sütöttek.

Novemberben családi délutánt tartottunk a sportcsarnokban. A csoportunkban néhány beteg kivételével mindenki ott volt. A szülők részéről is nagy volt az érdeklődés, aktívan részt vettek a játékokban.



A december hónapot áthatotta a Mikulás-várás karácsonyi készülődés.



Karácsonyfát díszítettünk, ajándékot készítettünk, és műsort adtunk a szülőknek. Az óvoda dolgozói is egy kis előadással lepték meg a gyerekeket. Eljátszottunk egy mesét, énekeltünk és táncoltunk. Nagy örömmel fogadták a gyerekek.

A farsang zártkörű rendezvény volt, mindenki hozott jelmezt és örömmel felvette.



Március 15-ről házi ünnepségen emlékeztünk meg. A nagycsoportosok műsorát néztük meg. Minden csoport mondott egy verset és éneket.

A Húsvétot már nagyon várták. Napokkal az ünnep előtt” nyuszi-fészkeket” készítettek az udvaron. Nagy boldogság volt, amikor csoki tojásokat találtak bennük.

A fiúk meglocsolták a lányokat, a kislányok megkínálták őket piros tojással, süteménnyel.

Anyák napjára ajándékot készítettünk és feldíszítettük a csoportunkat. Meghívtuk az anyukákat, nagymamákat és tánccal, versekkel és énekekkel kedveskedtünk nekik.

A gyereknapot az iskolával közösen rendeztük. Sok színes program közül választhattak.



A tanévet a nagycsoportosok ballagásával és évzáró műsorával zártuk.

Óvónők: Varga Jánosné
Cseh Györgyné

Dajka néni: Kociszki Györgyné

Szakmai beszámoló

Kis-középső csoport



Csoport létszáma: 24 fő, ebből 13 fiú és 11 lány

Életkor megoszlásuk: kiscsoportos korú: 18, középsős: 6.

A tanévkezdéskor felmerülő beszoktatási nehézségek csak kis mértékben jelentkeztek, mert a gyerekek tavaly is együtt jártak, megismerték egymást – van, akinek hosszú volt a nyári szünet- rég volt óvodában nehéz volt anyától az elválás. Rövid idő elteltével a pityogó gyerekekből igazi kis-középsősök lettek. Bár még a mai napig előfordul, hogy valaki rosszkedvvel érkezik az oviba, de már hamar megvigasztalódik. Úgy érzem, megpróbálunk mindent megtenni, hogy mindenki jól érezze magát.

Az elmúlt két év alatt sikerült olyan közel kerülni a gyerekekhez, hogy bizalommal vannak irántunk és elfogadják, hogy az oviban mi olyanok vagyunk, mint az anyukájuk. Szeretjük őket és próbáljuk játékosan olyan útra terelni, hogy életkoruknak megfelelően fejlődhessenek – váljanak nagyközépsősökké, utána iskolásokká, és ott meg tudják állni helyüket.

A tevékenységközpontú óvodai nevelési programunk célja, a teljes gyermeki személyiség fejlesztése a tevékenységek által, tevékenységeken keresztül.

Mindig figyelembe vesszük a gyerekek életkori sajátosságait, és azt hogy ki milyen szinten áll, milyenek a képességeik. Az egyéni bánásmód elvét tartjuk szem előtt.

Mindent próbálunk játékosan megoldani, játék közben fejlődnek a gyerekek, szinte észre sem veszik. A játék kicsiben maga az élet. A programunk alapelve, minél több időt, alkalmat és lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek az elmélyült játékra. Játék közben, játékosan szinte észrevétlenül tanulnak. A játék az óvodai tanulás színtere- minden nap más tevékenységet végzünk.

Van környezet megismerése, anyanyelvi fejlesztés, ábrázoló tevékenységek, testi nevelés, matematikai nevelés, zenei nevelés. Irodalom- mese-vers.

A környezet megismerését, ha lehetséges természetes környezetben végezzük. Sokat sétálunk – megfigyeljük az évszakok változását, közlekedünk, piacon ismerkedünk az ott kapható árukkal: zöldségekkel, gyümölcsökkel az évszaknak megfelelően. Az idén veteményes kertben is tevékenykedhettek a gyerekek. Vetettünk borsót, répát, salátát, retket. Közösén kapáljuk, locsoljuk, és együtt takarítjuk be a termést.

Ellátogattunk a helyi hűsoltba, ABC-be, ott is megfigyeltük hol mit is lehet kapni, és hogyan vásárolunk. Gyűjtő munkát is végeztünk: virágokat, zöldségeket, gyümölcsöket lehet otthonról hozni, és az oviban közösen megtanuljuk, hogyan fogyasszuk el azokat, milyen színűk, számolunk velük, összehasonlításokat végzünk, több-kevesebb, valamint kisebb-nagyobb vizsgálata.

Így kapcsolódnak össze a foglalkozásaink. Ha gyümölcsükkel ismerkedtünk azokat festjük, színezzük, mintázzuk, számolunk velük. Ének foglalkozáson ilyen témájú énekeket énekelünk.

Szeretik a körjátékokat, mozgással kísért mondókákat, szeretik, ha mi énekelünk nekik vagy hangszeren játszunk. Ők is szívesen bekapcsolódnak az ének tevékenységekbe. Nagy kedvvel játszanak ritmusfejlesztő játékokat, énekelünk halkán-hangosan, magasabban-mélyebben, mindezeket játékosan, színes eszközök kíséretével.

Nagyon szeretnek egyénileg szerepelni, van színpadunk (a zsámoly), mikrofon a fakocka és kezdődhet a fellépés. A még bátoratlanabb gyerekek is sok-sok szereplés után szívesen tevékenykednek. Elbújnak a bábparaván mögött, így bátrabban kiélhetik magukat, szívesen báboznak. Közös bábelőadást is szoktunk szervezni pl. húsvétkor eljátszottuk a „Három nyúl” című mesét. Nagyon élvezték a gyerekek az óvónénik játékát. Az előadás mindig úgy történik, hogy a gyerekeket is szerepeltetjük az előadásban, közös énekléssel vonjuk be őket.

Szeretik a meséket. Minden nap van mese a délutáni lefekvésnél, több is. Irodalom foglalkozáson pedig szemléltető képekkel tesszük színesebbé, érdekesebbé. Az önálló mesélés még nem megy, de egyszerű, közkedvelt meséken próbálgatjuk, hogy ha majd nagyobbak lesznek szívesen meséljenek ők is, mert a gyerekek életében nagyon fontos szerepe van a mesének. Szülői értekezleten is többször felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy meséljenek, ne a TV-ben nézze a gyermek.

Minden nap egy tevékenység: így van ábrázoló nap is. Ekkor reggeltől egész délelőtt lehet festeni, gyurmázni, színezni, vágni, ragasztani. Az így elkészült munkákkal díszítjük az óvodánkat, kiállításokat készítünk. Itt láthatják a szülők a gyermekek alkotásait, itt szoktuk felhívni figyelmüket, hogy senki sem egyforma képességű. Nem úgy kell nézni a munkákat, hogy összehasonlítani a másikkal, hanem a fejlődést kell értékelni. Ki honnan indult el, és hol tart. Minden gyermekről készítünk fejlesztési tervet, mérlegelve ki milyen területen van elmaradva, mely területen igényel fejlesztést. Már kis-középső csoportban felmértük a gyerekeknél kinél milyen a lemaradás. Szakember segítségét – Nevelési Tanácsadó – kértük. Így már következő évtől kaphatnak fejlesztést gyógyypedagógus, logopédus által.

Van akinek a kéz ügyességét kell fejleszteni, vele több olyan tevékenységet végeztetünk (pl.: gyöngyfüzés), ami a finommotorikáját segíti. Más gyermeknek a mozgásban van lemaradása, vele többet labdázunk, mászunk, kúszunk. Heti egy nap a nagy testnevelés. Általában átmegyünk a sportcsarnokba, és ott az iskolásokkal megosztott térfelünkön szabadabban tudunk mozogni, mint az óvodai csoportszobában. De minden nap, ha jó idő van a teraszon, ha rossz az idő, akkor a csoportszobában mozgatjuk tagjainkat, és mindig játékkal, szabály játékkal fejezzük be. Ezáltal fejlődik mozgásuk és szabálytudatuk.

Jövőre az uszoda adta lehetőségeket is ki fogjuk használni, mert már nagy-középsősök leszünk. Cél a vízhez szoktatás, ami eddig jól bevált, közkedvelt tevékenység szokott lenni.

Közkedvelt tevékenység még az anyanyelvi fejlesztés. Itt is, mint mindenütt játékos eszközökkel készítjük elő a gyerekeket, hogy jól ejtsék a betűket, ismerkedjenek a hangokkal. Végzünk légző gyakorlatokat, fújó gyakorlatokat, berregünk, hangokat utánzunk, mondókákat mondogatunk, amelyekhez mindig valamilyen mozgást találunk ki, hogy minél érdekesebb legyen számukra, és felkeltse az érdeklődésüket. Így könnyebben megtanulják. Nagy szükség is van rá, ugyanis sok a beszédhibás gyermek.

Vannak ünnepeink, melyeket közösen ünnepelünk meg:

- **Családi délután:** Az óvoda életében egy teljes délutánt szentelünk a szülőkkel közös mozgásra. November hónapban került megrendezésre. –erre az alkalomra minden csoport, így mi is egy rövid táncos bemutatóval készültünk, mely nagy sikert aratott. Ezután egy nagy közös torna következett, majd sorversenyeken bizonyítottuk ügyességünket. A szülői munkaközösség szendvicseket készített, melyet a belépőjegy ellenében elfogyaszthattunk. Levezetésképpen tombolasorsolás volt, sok-sok nyereménytárggyal.

Családi délután



- **Mikulás:** Zártkörű, csoportba érkezik a mikulás. Az idén is közös bábelőadást szerveztünk az óvónénikkel. Színesíti ezt a napot a mikulás érkezése, és ajándéka is.
- **Karácsony:** Közös ünnepeltük a karácsonyt a szülőkkel. Saját készítésű ajándékkal és a gyerekek rövid műsorával kedveskedtek a vendégeknek.
- **Március 15.:** Mi is részt vettünk, zászlót, csákót készítettünk és a nagycsoportosok által szervezett műsoron verssel, énekkel szerepeltünk. Utána sétálni mentünk, zászlókat lobogtattunk, és verset mondtunk a parkban lévő hősök emlékművénél. Nagyon tetszett nekik, hogy mindezt az emlékmű lépcsőjén tehették.
- **Farsang:** Zártkörű ünnep. Szülők nélkül jobban érzik magukat a gyerekek, felszabadultabban mulatnak az ötletes jelmezekben. Volt zsákbamaczka meglepetés, versenyjátékok, fánk evés. Mindenki jól érezte magát.
- **Húsvét:** Izgatottan készültünk, tojást festettünk, nyuszi fészket készítettünk és egyik szülő jóvoltából egy egész napig igazi nyuszi volt a vendégünk. Otthonról hozott húsvétra emlékeztető plüssállatkákból kiállítást rendeztünk.
- **Anyák napja:** Mindig izgatottan készülünk rá. Rövid műsorunkat, mait a kedves anyukáknak, nagymamáknak szívből adtunk a gyerekek által kiválogatott versekből, énekekből, rövid táncból. Úgy gondolom könnyeket fakasztott a vendégek szeméből. Virággal és ajándékkal kedveskedtünk, a szülők pedig fagyival hálálták meg a műsorunkat. A közös fagyizás jól sikerült.
- **Ovis gyermeknap:** Minden évben a szülői munkaközösség és az óvónénik szervezésében megrendezzük ezt a napot. A szülők ilyenkor bográcsost főznek nekünk, és saját készítésű szendvicset kapunk tízóraira. Az idén kaptunk egy napra ugráló várat, ami még délután is fel volt állítva. Napközben lehetett kerékpározni, görkorizni, és bármilyen más sporttevékenységet végezni. Meglátogattak minket a tűzoltók is, akiktől érdekes dolgokat tudtunk meg a munkájukról.

- **Kirándulás:** A Nebulókért Alapítvány hozzájárulásával a kirándulás költségei csökkentek, így messzebb útra is el mertünk indulni – közösen egy másik csoporttal. Szegeden jártunk a Vadasparkban. Maradandó élményeket szereztünk minden ott lévőnek. Mindenki hozta a kis batyuját, hátizsákját. Vittünk plédeket, piknikeztünk. Ismerkedtünk az állatokkal. Jól elfáradtak a gyerekek. Mivel az alapítvány segített így csökkentek a kiadások, és azon szülőknek is könnyebb volt, akiknek gyermekük hátrányos helyzetű. (A csoport összetétele: Hátrányos helyzetű: 8 gyermek, halmozottan hátrányos helyzetű: 2 gyermek), valamint azoknak a gyerekeknek is segítettek, akiknek a szüleik tevékenyen részt vesznek az óvoda életében.



- **Gyereknapi:** Közösen az iskolásokkal az iskola udvarán volt megtartva. Aki eljött jól érezte magát. Mindenki kedve szerint válogathatott a színes programokból. Mi óvónők a lufi hajtogatással és az arcfestéssel igyekeztünk hozzájárulni a program sikeréhez. Lehetett akadálypályán pontokat gyűjteni különböző feladatok megoldásával, melyekért a végén ajándécsomag járt.
- **Ballagás:** A nagycsoportosok életében nagy nap. Elkészönnék az óvodájuktól, elballagnak. A mi csoportunk ballagtatja az egyik nagycsoportot. Ajándékot készítettünk a búcsúzóknak, verseket tanultunk, azzal indítjuk útnak őket az iskolába.

A mi csoportunk életében is van még egy „búcsú”. Dajka nénink, Vali néni nyugdíjba vonul. Méltóképpen szeretnénk tőle elbúcsúzni, verset tanulunk, rajzolunk neki. Készítettünk neki egy kézzelnyomatos kötetny, minden gyermek kézznyoma rajta van, hogy emlékezzen Vali néni a kis-középső csoportra.

Egész évben próbáltunk olyan légkört teremteni a gyermekeknek, hogy koruknak megfelelően fejlődjenek.

Takács Ferencné, óvónő
 Pallagi Sándorné, óvónő
 Moldován Jánosné, dajka

Szakmai beszámoló

2010.-2011.

Középső csoport



Az idei nevelési évet 20 fővel kezdtük el. A tavalyihoz képest változott a csoport összetétele, mivel 7 kisgyermek másik csoportba került, és hozzánk is jöttek 5-en újak. Sok türelmet és figyelmet kellett fordítanunk arra, hogy az újonnan jöttek minél zökkenő-mentesebben illeszkedjenek be az új közösségbe, ismerjék meg az óvónéniket, csoporttársakat, valamint sajátítsák el a csoportban lévő szokásokat. A gyermekekben egyre többször tudatosítottuk, hogy ők már nem kiscsoportosok és ehhez „méltó” magatartásformát várunk el tőlük (türelem, udvariasság, figyelem).

Tevékenységeink alapritmusát az évszakváltás adja, melyet az ünnepek és a hétköznapiak tagolnak. A gyermeki tevékenységet és a fejlesztést mindig a feladatrendszerekből kiindulva tervezzük. A tevékenységek jól szemléltetik az ismeretek koncentrikus bővítését. Követjük az

életkori jellemzőknek megfelelő elveket, melyek összhangban vannak az óvoda pedagógiai programjában felvázolt alapelvekkel, célokkal, feladatokkal.

Figyelembe vesszük a gyermekek szociokulturális háttérét, szükségleteit, és a helyi feltételrendszereket. Az óvodában a játék és a tanulás összekapcsolódik, mivel a gyermek játék közben észrevétlenül tanul. Ezért tevékenységeink során ingerek, élmények, tárgyak és tapasztalatok hatására beindulhat a gyermek spontán játéka. A tanulási folyamatok megvalósíthatók az óvodai nevelés során, egyénenként vagy csoportban, kötött vagy kötetlen kezdeményezések, foglalkozások, beszélgetések, tapasztalatszerző séták, tevékenységek stb. formájában.

Őszi tevékenységeink voltak:

„Jött őszanyó hideg széllel, aransárga vízfestékkal...”

(Osváth E.)

KIRÁNDULTUNK:

- parkba - megfigyeltük a fákat
- csoporttársunk kertjébe

VÁSÁROLTUNK PIACON, ZÖLDSÉGBOLTBAN:

- almát, körtét, szőlőt
- káposztát, répát

GYÚJTÓGETTÜNK:

- bogyókat
- terméseket
- leveleket
- kavicsokat

FELDOLGOZTUNK:

- válogattunk
- csoportosítottunk
- összehasonlítottunk
- bábokat készítettünk
- savanyúságot készítettünk
- gyógyteát főztünk

ELLÁTOGATTUNK:

- piacra, boltba
- orvosi rendelőbe
- gyógyszertárba

ÉLMÉNYEINKET MEGÖRÖKÍTETTÜK, KÉSZÍTETTÜNK:

- aszfaltrajzokat
- önarcképeket, emberi formákat
- montázsokat
- mintázásokat

Téli tevékenységeink voltak:

„A Mikulást egy este a sok gyerek megleste...”

(Dankó László)



KÍSÉRLETEZTÜNK:

- vízzel, jéggel, hóval
- magvakat csíráztattunk
- hagymát hajtottunk
- papír, textil, fa, fém tulajdonságaival ismerkedtünk

ELLÁTOGATTUNK:

- Művelődési házba-bábelőadásra
- vasútállomásra
- városi karácsonyfához

TAPASZTALATOKAT SZEREZTÜNK:

- játszottunk a hóban (hógolyózás, hóemberkészítés, szánkózás)

TÉLI MUNKÁINK VOLTAK:

- kihelyeztük a madáretetőt
- folyamatosan magvakkal láttuk el
- havat sepregettünk

ÜNNEPEKRE KÉSZÜLTÜNK:

- Mikulást színeztünk
- kívánságfát készítettünk
- díszeket barkácsoltunk
- ablakot díszítettünk
- ajándékot készítettünk a családnak (mintázás)
- fenyőfát díszítettünk
- álarcot festettünk
- farsangi poharakat, szívószálakat díszítettünk
- farsangi táncot tanultunk (Hopp Juliska)

ÉLMÉNYEINKET MEGÖRÖKÍTETTÜK:

- üvegfestéssel madarakat készítettünk
- fenyőfát mintáztunk
- napszakórát készítettünk
- faliképet készítettünk magvakból
- fonalképet készítettünk
- embert ábrázoltunk
- origamiból meseillusztrációt készítettünk

Tavaszi tevékenységeink voltak:

„Nap kergeti a telet, hancúroznak friss szelek...”

(Osváth Erzsébet)

KÍSÉRLETEZTÜNK:

- vízzel
- földdel
- magvakkal

VÁSÁROLTUNK A PIACON, VIRÁGBOLTBAN, GAZDABOLTBAN:

- virághagymákat
- zöldségféléket
- magvakat
- virágokat

ELLÁTOGATTUNK:

- virágüzletbe
- kiskertekbe
- baromfiudvarba
- Művelődési házba
- Szociális otthonba (Anyák napi műsor)
- vasútállomásra
- lovas tanyára (Kétegyházára)

FELDOLGOZTUK, TAPASZTALATOKAT GYÜJTÖTTÜNK:

- válogattunk, csoportosítottunk, házakat, embereket, állatokat, járműveket
- tavaszi zöldségekből vitaminsalátát készítettünk
- tükörképet készítettünk kirakással, festéssel (szimmetriát fedeztünk fel)

TAVASZI MUNKÁINK:

- udvar rendezése, ágak gyűjtése, gereblyezés
- veteményeztünk (rettek, borsó)
- virágot ültettünk balkonládába, virágoskertbe
- veteményeskertet gyomláltunk
- retket szedtünk, mostunk
- virágokat locsoltunk

ÜNNEPEINKET EMLÉKEZETESEBBÉ TETTÜK:

- tojást főztünk, díszítettünk, ragasztottunk, berzseltünk
- március 15-re fellobogóztuk az óvodát
- Anyák napi műsorra készültünk
- a gyermeknapon ugrálóváraztunk, gyöngyöt fűztünk, akadálypályán jártunk, bicikliztünk, rollereztünk, görkoriztunk
- a szülők paprikás krumplit főztek nekünk
- ajándékot készítettünk Nőnapra és Anyák napjára
- Húsvétra ajtódísz készítettünk

ÉLMÉNYEINKET MEGÖRÖKÍTETTÜK:

- évszakórát, hetiórát készítettünk
- virágokat készítettünk hajtogatással, vágással, ragasztással, festéssel
- állatokat, baromfiudvart készítettünk mintázással, hajtogatással, montázssal
- képeket, jeleneteket készítettünk változatos technikák alkalmazásával
- barkácsoltunk pillangót, csákót, pártát,
- a ballagó nagycsoportnak megfestettük a jeleiket ajándékba
- gyöngyöt fűztünk

HAGYOMÁNYAINK ÁPOLÁSA, ÜNNEPEINK, **KIRÁNDULÁS**

Az óvodai nevelés meghatározó eleme az évszakok változásán túl az óvodai hagyományok és az ünnepek. Ezek köré is építjük az óvodai feladatrendszerünket. Segítségükkel a gyermekek tapasztalatokat gyűjtenek, érzelmi életük a hangulati változások során finomodik, gazdagodik.

JELES NAPOK:

CSALÁDI DÉLUTÁN

Idén novemberben ismét megrendeztük a már hagyományosnak mondható Családi délutánt. Erre az eseményre minden csoport egy tánccal készül. Ezután ügyességi-játékokkal, sporttevékenységekkel, sorversenyekkel mérhetik össze ügyességüket a szülők és a gyermekek. A jó hangulatú eseményt tombolahúzás zárja.

TÉLAPÓVÁRÁS

December 6-án ellátogatott csoportunkba a Télapó. A gyermekek vidáman verseltek és énekeltek a Mikulásnak, aki egy-egy csomaggal jutalmazta meg őket.

KARÁCSONYI ÜNNEPSÉG

A Karácsony a szeretet ünnepe. Igyekeztünk ezt a szép ünnepet az óvodában is hangulatossá, meghitté varázsolni.

Fenyőfadíszet készítettünk, mézeskalácsot sütöttünk, karácsonyfát díszítettünk. A szülőket meghívtuk a Karácsonyi műsorunkra, ahol bemutattuk az addig tanult verseket, énekeket. A szülőknek ajándékot is készítettünk, ők pedig megvendégelték gyermekeiket.

Az idei karácsonykor az óvónénik mesejelenetet adtak elő a gyermekeknek, akik azt elsöprő tapssal viszonyozták.

FARSANG

Farsangkor minden gyermek szebbnél-szebb jelmezben búcsúztatta a telet. A farsangi bulihoz éneket, verset és táncot is tanultunk. Fánkot ettünk és zsákbamacskát húztunk.



HÚSVÉT

Húsvétkor termet díszítettünk, nyuszi fészket készítettünk, nyuszt simogattunk. A kislányok locsolkodtak, a kislányok pedig megvendégelték őket.

Az óvónénik az alkalomhoz illő műsorral, bábelőadással szórakoztatták a kicsiket.

ANYÁK NAPJA

Az Anyák napi ünnepség meghitt, visszafogott ünnep. Az édesanyákat, nagymamákat köszöntöttük ezen a napon. A gyermekek az eddig tanult versekkel, énekekkel, tánccal kedveskedtek hozzátartozóiknak. A műsor után a fagyizóba mentünk.

GYERMEKNAP

Minden májusban megrendezésre került Óvodánkban a Gyermeknap. Ekkor a gyermekeknek ugrálóvárral, különböző játékos feladattal, biciklis ügyességi versennyel, akadálypályával, gyöngyfűzéssel és lufi hajtogatással kedveskedtünk.

A jó hangulatú délelőttöt a szülői munkaközösség segítségével főzött ebéd zárta. Ezúton is köszönjük a fáradozásukat.

KIRÁNDULÁS

Az idén Kétegyházára mentünk kirándulni. A szülők személyautókkal vittek el bennünket, így az utazás költségei nekünk nem kerültek semmibe.

A lovas tanyán különböző programokon vettünk részt:(sétakocsikázás, lovaglás, tanyamúzeum megtekintése, baromfiudvar megtekintése stb.) Az ebédünk bográcsban főzött paprikás krumpli volt. Ebéd után jól játszottunk a tanya játszóterén, még kugliztunk is. A Medgyesegyházi Nebulókért Alapítvány a kirándulásunk költségeit részben támogatta, melyet ezúton is köszönünk.

DIFER-MÉRÉS

Az Óvodai Nevelési Programunk fontos fejezete az értékelésre, azaz a mérésekre is kiterjed.

A mérések segítségével számszakilag is egy reális képet kapunk a gyerekekről, annak képességeiről valamint a fejlesztendő területekről. Középső csoportban a második félév elején ún. Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszerrel DIFER-rel vizsgáljuk meg a gyermekeket.

A DIFER programcsomag célja, funkciója, hogy segítse az eredményes iskolakezdést. Az első tanévek eredményei meghatározzák a tanulók jövőjét. Az első évfolyamokon elsajátítandó alapkészségek eredményessége nagymértékben a kritikus elemi készségek fejlettségétől függ. A DIFER hét képességterületet vizsgál (írásmozgás-koordináció, beszédhanghallás, relációszókincs, elemi számolási készség, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggésmegértés, szocialitás).

Csoportunkban a DIFER-mérés eredménye a gyermekek képességeinek megfelelően alakult.

A képességterületeknél tapasztalható hiányosság megmutatta, hogy az egyéni fejlesztés során mely területeket kell fejleszteni.

FEJLESZTÉSEK

Minden gyermekről egyéni fejlesztési naplót vezettünk, melybe megjelöltük a gyermekek fejlődési szintjét. A fejlődési szintnek megfelelően készítettünk mindenkiről egyéni fejlesztési tervet, melyben megjelöltük a fejlesztendő területet, valamint a képességfejlesztés módját, eszközeit. A fejlesztési tervet félévente felülbíráltuk, ugyanis a gyermekek ez idő alatt sokat változhatnak. Félév után új egyéni fejlesztési tervet készítettünk és az alapján dolgoztunk.

Csoportunkba jár egy SNI-s kisgyermek, aki a csoportosztásnál kettőnek számít. Ő az egyéni fejlesztésen túl rendszeresen járt, hetente kétszer logopédiára, hetente egyszer pedig SZIT-terápiára. Ezek a plusz foglalkozások nagyban befolyásolták a gyermek fejlődését.

A csoportból még öten jártak az év folyamán hetente egyszer logopédiára. A logopédiai foglalkozások segítettek a gyermekek helyes beszédének kialakulását, a megfelelő nyelvhasználatot, valamint a közösségbe való beilleszkedést is.(könnyebben kommunikáltak).

A nevelési évet eredményesen befejeztük. Jövőre már az iskola-előkészítés feladatai fognak foglalkoztatni bennünket, addig is jó pihenést kívánunk a nyárra mindenkinek.

Medgyesegyháza, 2011. június 3.

Varga Vincéné

Óvónő

Papné Réti Erzsébet

óvónő

Szakmai beszámoló

Nagy – középső csoport



A 2010/11- es tanévet nagy – középső csoporttal kezdtük. A létszámunk 16 fő volt. 6 középső csoportos – egy gyermek novemberben elköltözött – és 10 nagycsoportos. Ebből hat kislány és tíz kisfiú. Hét gyermek másodszor járta a nagycsoportot, három gyermek Nagy Kamarásról járt óvodába.

SZIT – re egy gyermek jár, logopédiai fejlesztésre hat, gyógypedagógiai fejlesztésre négy.

Január 24-től három gyermek jött a bölcsődéből át hozzánk, így jelenleg 18 gyermek jár a csoportunkba, Ők folyamatosan töltik a harmadik életévüket.

A kicsiknek nem volt probléma megszokni az óvodai élet rendjét, mert a nagyok sokat segítettek. Elkísérték a mosdóba, lefekvésükre segítettek levetkőzni.

Kicsit nehézkes volt az indulás mivel a gyerekek négy helyről jöttek összesen. Egy gyermek háromnak – mozgáskorlátozott - négy másik pedig kettőnek számít a csoportalakításkor.

A mozgáskorlátozott gyermekkel külön ember foglalkozott, minden héten a békéscsabai Napsugár Óvodába vitték fejlesztésre.

Ismereteik igen széleskörűek, a középsősök sokat tanultak a nagyoktól.

A játék az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenysége, a valóságot tükrözi. A gyerek a tapasztalatait, élményeit játssza el. A játék fejleszti a gyerekek mozgását, kez ügyességét.

A játék útján ismerkednek a világgal, tárgyakkal, tárgyak tulajdonságaival.

Szerettek együtt játszani, nem volt probléma, hogy esetleg el kell magyarázni a szabályokat. Kártya, solo, pippo, társasjátékok. Amikor a kiscsoportosok idekerültek a nagyok szívesen játszottak velük is. Minden foglalkozást úgy szerveztünk meg, hogy mindkét korcsoport részt vehessen rajta. A foglalkozások kötelezőek, csak a mese – vers kezdeményezés.

Környező világ megismerése –

Mindig aktuális dolgokról beszélgettünk.

Kérdéseinket úgy tettük fel, hogy a középsősök is tudjanak rá válaszolni, illetve külön a nagyoknak nehezebb kérdés volt.

Ősszel megismerkedtünk az időjárással, őszi gyümölcsökkel, betakarítási munkákkal. Megbeszéltük hogyan öltözködünk.

Télen az évszakra jellemző ünnepekről tanultunk elsősorban - Mikulás, Karácsony, Újév – majd az évszokról.

Szerencsére esett a hó így sokat tudtunk szánkózni, hógolyózni. Ismerkedtek a hó tulajdonságaival.

Beszélgettünk a házi- illetve vadon élő állatokról. Hol élnek? Mit esznek? Ki gondozza őket? Mi borítja a testüket?

Év végén a Vadasparkba kirándultunk Szegedre, ahol megfigyelhettük az állatokat. A medgyesegyházi Nebulókért Alapítvány támogatásával minden gyermek eljuthatott kirándulni.



Beszéltünk még a napszakokról, ízekről, felnőttek munkájáról, testünkről.

Közlekedési ismereteinket felelevenítettük, gyakoroltuk a gyalogos közlekedés szabályait, vízi, légi közlekedésről diákat nézegettünk. Rajzpályázaton vettünk részt a közlekedés témaköréből, sajnos helyezést nem értünk el.

Megbeszéltük, hogy ki – mit veteményezett otthon, milyen kerti, mezőgazdasági munkák vannak.

Eljött a tavasz. Megfigyeltük a természet változását, öltözködésünk más lett.

Természetesen nemzeti ünnepeinkről sem feledkeztünk meg. Verset tanultunk, megemlékeztünk az óvodában tartott kis műsorral.

Minden évszakban ellátogattunk a piacra. Megfigyeltük milyen gyümölcsöket, zöldségféléket árulnak.

Farsangoltunk, minden gyermeknek volt jelmeze, a szülők hoztak süteményt, üdítőt. Mindenféle játékos vetélkedőt szerveztünk a gyerekeknek.

Beszéltünk a víz napjáról, térképen tengert, folyót, tavat néztünk. A gyerekek elmesélték vizes élményeiket. Megemlékeztünk a Föld napjáról is. Földgömböt vittünk a csoportba és megfigyeltük milyen alakú, hogyan változik a nappal és az éjszaka.

Zenei nevelés

A gyerekeket élményhez juttatja, felkelti zenei érdeklődésüket, formálja zenei ízlésüket.

Fejleszti a gyerekek zenei hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, játékos zenei alkotókedvét. A gyerekdalok ritmusából fakadó harmonikus mozgás elősegíti mozgáskultúrájuk fejlődését.

Ebben a csoportban a nagycsoportosoknak szinte minden dal ismétlés volt, mert már tavaly tanulták, a középsősökkel megismertettünk 10 -12 dalos játékot és 6 – 7 mondókát.

Képességfejlesztés mindkét csoportnál azonos volt, kivéve a ritmustapsolást, ez csak a nagyoknak kötelező. Ettől függetlenül a középsősök is próbálkozhattak. Volt ezen kívül egyenletes lüktetés, hangszerhasználat – dob, triangulum, cintányér stb. -, halk – hangos, gyors – lassú. Ezeket a képességeket persze nemcsak ezen a foglalkozáson, hanem a nap bármely részében fejleszthettük, a gyermek észre sem vette.

Matematika foglalkozás

A matematikai nevelés lehetőséget teremt a környező valóság formáival és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzésre. A matematikai megismerő és problémamegoldó tevékenység élményt jelent a gyermek számára.

Az eredményes matematikai nevelés hatására a gyerekek egyre szívesebben vesznek részt matematikai jellegű tevékenységekben, előbbre jutnak az önálló tapasztalatszerzésben.

A két csoport tananyaga egyforma, „csak” a középső csoportosoknak 10-ig kell számolni, a nagyoknak 15 – 20 – ig.

Általában mikrocsoportos foglalkozást tartottunk, ahol egyszerre 4 – 5 gyermek volt jelen, így áttekinthetőbb ki hol tart a számolásban.

A középsősök szerettek részt venni a nagyok foglalkozásán, így a számolás képességét magasabb számkörben sajátították el. mivel nem küldtük el őket.

Ezen a foglalkozáson feladatlap kitöltésével győződünk meg arról, hogy a gyermek megértette-e a foglalkozás anyagát.

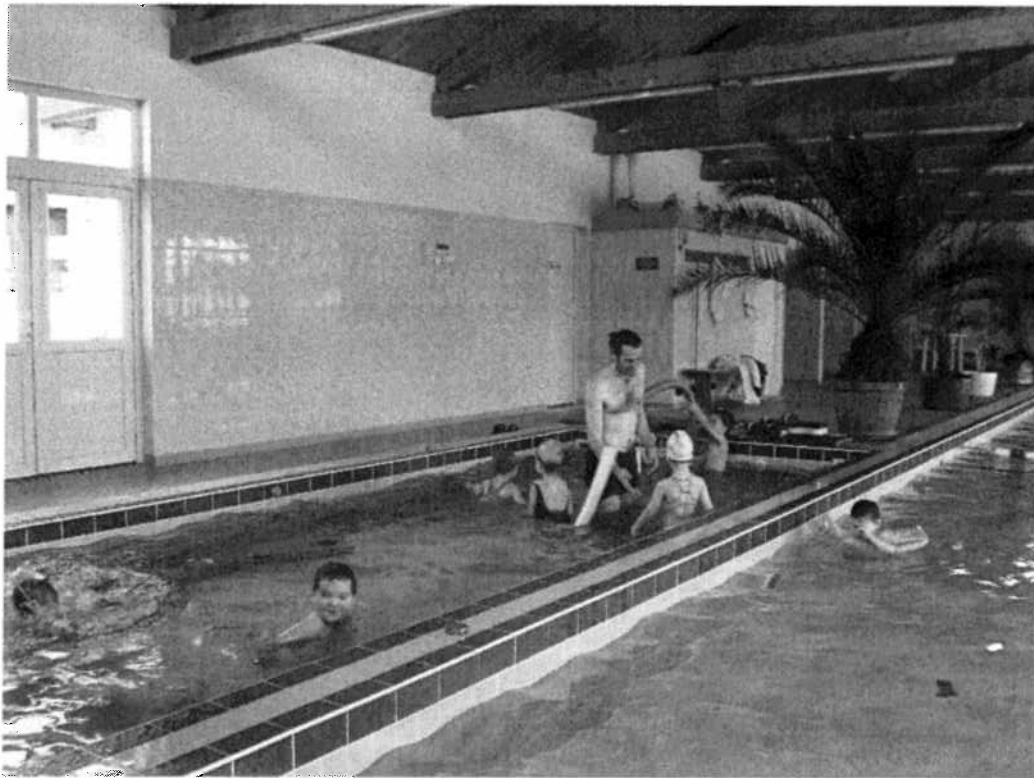
Testnevelés

A testnevelés fejleszti a gyerekek természetes mozgását, járást, futást, támaszt, egyensúlyozást, ugrást, dobást.

Megismertetjük velük a gimnasztikát, testnevelési játékokat, labdagyakorlatokat.

A Sportsarnokba jártunk minden szerdán 8 órától. A gyerekek várták a foglalkozást, szeretnek mozogni, tornázni. Az úszás szárazföldi alapjaival is megismerkedhettek.

Minden pénteken uszodába mentünk, ahol óvóbácsi úszni tanított mindenkit. Ezt is nagyon szerették, élvezték a gyerekek.



Vizuális foglalkozás

Az aktuális dolgokat rajzoltuk le, illetve amiről környezetismeret foglalkozáson beszélgettünk.

Sokszor gyurmáztunk, vágunk, hajtogattunk, festettünk, téptünk, ragasztottunk az év folyamán. Ezek az eszközök egyébként a gyerekek rendelkezésére állnak a nap folyamán bármikor, játékidőben. Lerajzoltuk élményeinket. Ajándékot készítettünk Karácsonyra, Húsvétra, Anyák napjára, Nőnapra. Festettünk zászlót, kokárdát.

Irodalmi nevelés, anyanyelvi nevelés

Minden héten két mese kezdeményezés volt, verset is sokat tanultunk. Évszakokhoz, ünnepekhez külön – külön. A középsősöknek rövidebbeket, a nagyoknak hosszabbakat próbáltunk találni.

Ezáltal fejlődik a gyerekek szókincse, kedvet kapnak a beszédhez.

Sok beszédhibás gyermekünk van – 6 – velük logopédus foglalkozott heti két órában.

Mi is sok anyanyelvi játékot játszottunk – nyelvtörő, robot, postás. Kerestünk ellentétpárokat.

Békéscsabára jártunk a Jókai Színházba, mivel bérletünk volt.

Két meseelőadást láttunk. Ősszel a Lúdas Matyit, tavasszal a Süsü a sárkány címűt. Mindkét előadás nagyon tetszett a gyerekeknek.

Mindennapi testnevelés

Amikor csak lehetett a szabadban tornáztunk, játszottunk tízóraik előtt körülbelül 5 percet.

Ősszel ugrálóvár volt az oviban, ahol a szülők főztek krumplipaprikást és megvendégelték a gyerekeket. Készültünk a Családi délutánra, aminek ismét nagy sikere volt, mint minden évben.

A karácsonyi műsorunkkal szerepeltünk az Idősek Otthonában, ahol igen szívesen fogadtak bennünket. Ajándékot vittünk, és kaptunk is.

Tavasszal ismét megrendeztük az óvodai gyermeknapot, ugrálóvár, gyöngyfűzés, ügyességi játékok várták a gyerekeket.

A Szülői Munkaközösség tagjai főztek, bográcsban krumplipaprikást. Ennek ismét nagy sikere volt. Igen jól éreztük magunkat.

Ősszel volt még egy nagy feladatunk a DIFER mérés elvégzése. A csoportunkban minden gyermeket felmértem, novemberben.

15 gyermekkel végeztem el a felmérést.

Hét területen méri a gyerekeket:

- Írásmozgás
- Beszédhanghallás
- Relációs szókincs
- Elemi számolás
- Tapasztalati következtetés
- Tapasztalati összefüggés – megértés és
- Szocialitás fejlődése.

Ez alapján állítottuk össze az egyéni fejlesztési tervet.

Minden gyermek korához képest jól teljesített.

A középsősök közül előkészítő szinten négy gyermek van. Az előttünk álló tanévben ez a hiányosság pótolható.

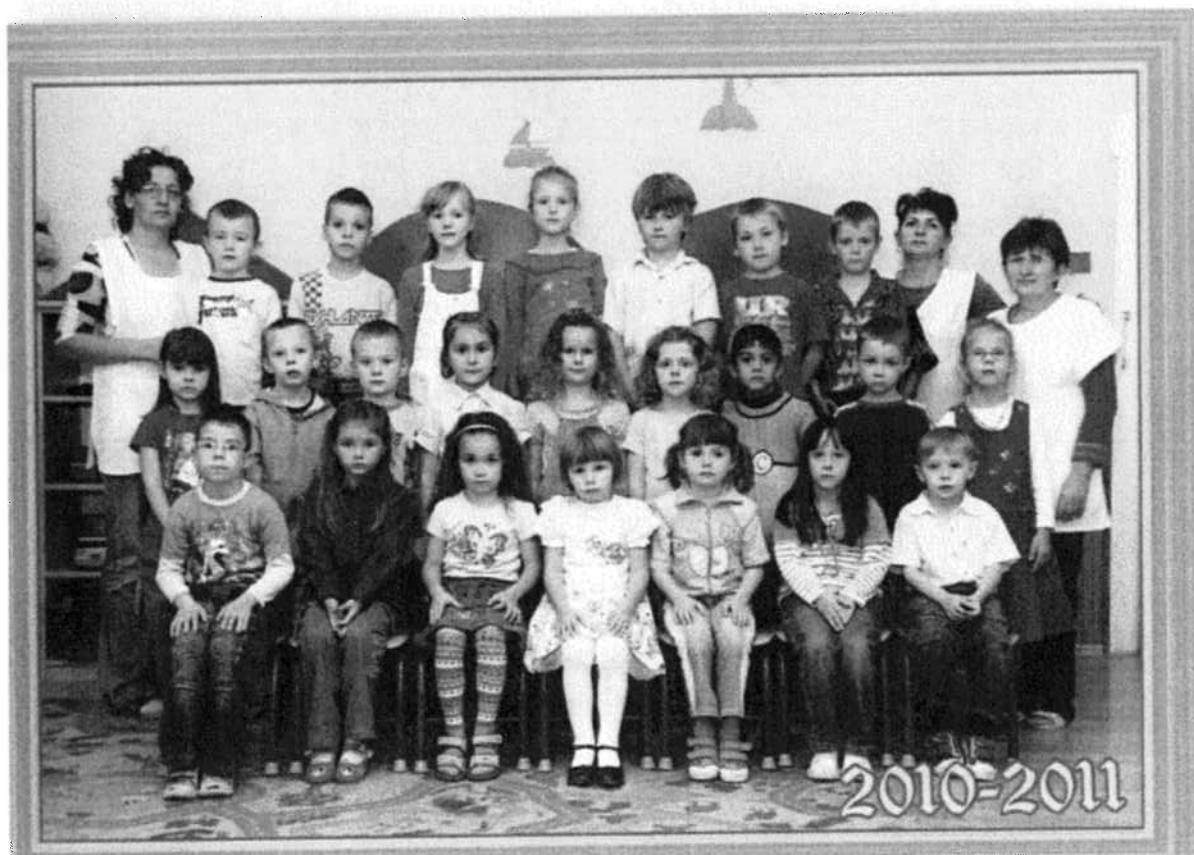
Tavasszal elvégeztük az iskolaérettségi vizsgálatot a nagycsoportosokkal. Ez mindenkinek nagyon jól sikerült.



Szakmai értékelés

2010/11-es nevelési év

Nagycsoport



A nevelési évet 24 nagycsoportos korú gyermekkel kezdtük. Novemberben 1 gyermek lakhelyváltoztatás miatt kimaradt.

A négy év alatt kialakult szokások a gyermekek igényévé váltak. A gondozási teendőkben, testápolásban, étkezés és öltözködés terén, teljesen önállóan, sőt kisebb társuk segítségére sietnek szükség esetén. A naposi teendőket önként, szívesen és maradéktalanul elvégzik.

A közös tevékenységekben aktívan részt vesznek és az elvárható magatartásformákat elfogadják. Számon tartják a hiányzó társaikat illetve érdeklődnek távolmaradásuk okáról. Többnyire önként, de az óvónő kérésére minden esetben bekapcsolódnak a foglalkozásba. Figyelnek és az útmutatásnak megfelelően végrehajtják a feladatot.

Kialakulóban van a közösségi öntudat, örülnek egymás sikereinek, vigasztalják a kudarcot szenvedett társaikat. Sajnos nem eléggé türelmesek egymással és olykor a felnőttekkel sem (egymás és az óvónő szavába vágnek).



Játékuk az életkoruknak megfelelő, sok esetben meg is haladja azt. Önállóan kezdeményeznek szerepjátékokat, melyekben az eszközöket adekvátan és sokoldalúan használják. Játék eszközöket szívesen készítenek barkácsolással, az óvónő segítségével és hoznak otthonról a téma kiegészítésére és gazdagítására. Nemtől függetlenül szívesen bekapcsolódnak és kezdeményeznek is bábozást, dramatizálást. Egyre több szabályokat igényeltek és sajátítottak el a nevelési év során. Jobbára be is tartják a játékszabályokat, ám figyelemmel kell kísérni a játék menetét, esetleges konfliktus esetén beavatkozni. Sok intellektuális játékot ismernek, melyeket fokozatosan nehezítettünk a nevelési év során. A mozgásos játékok skálája bővült a leginkább. Egyre több eszközzel és több időt igénybe véve végeztük a gyerekek nagy örömeire. Sokszor voltunk a futballpályán kerékpárral és rendeztünk versenyt is (futás, kerékpározás) mindennap játszottunk anyanyelvi játékot mely nem csupán a fejlesztést szolgálták, hanem kifejezetten szórakoztatták a résztvevőket (pl.: nyelvtörő, robotnyelv, postásjáték, visszhangjáték, szóismétlők, stb.).



Szívesen hallgattak mesét. Több kedvencük volt a korábbi években hallgatott egyszerű lánc – illetve állatmesékből, melyek közül mindenki el tudott mondani legalább egyet önállóan, segítség nélkül is. Év végére több tündérmesét megismertek, kedveltek. Szerették a folytatásos, több részből álló meséket (pl.: Rémusz bácsi meséi). Az aktuális témához vagy alkalomhoz kapcsolódóan több verset is elmondtak, melyből kiválaszthatták, hogy melyiket szeretnék elmondani.

A nap bármely szakában illetve bármely tevékenység közben szívesen énekeltek, olykor a régebben tanult dalokat is „elővettük”. A dalos játékokat többször is eljátszották szabadidős tevékenységekben. (néha még udvaron) is. Különösen kedvelték a felelős és névkimondó dalos játékokat. Felismerték és alkalmazták a halk – hangos illetve magas – mély közötti különbségeket. Képesek dallambújtatásra és szöveges ritmusmotívumok visszatapsolására. Gyakran elsajátították a zenehallgatásra szánt dalokat is.

Sokféle technikával és eszközzel tudtak ábrázolni. Ismerték és alkalmazták az összes alapszint és árnyalatait, képi kifejezésük arányos (pl.: ház magasabb, mint az ember) Forma ábrázolásuk változatos, többnyire képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat (pl.: fiú – lány, felnőtt - gyerek). Emberábrázolásukban megjelentek a részformák (pl.: arcelemek, haj, ruhadarabok, cipő).

Szűkebb környezetükben biztonsággal tájékozódnak, lakhelyüket, szüleiket, testvéreiket megnevezik. A családtagok szerepét meg tudják különböztetni. Sokféle foglalkozást ismernek személyes tapasztalataik alapján is. A közlekedési eszközöket (Szárazföldi, vízi, légi) ismerik és gyakorlottak az elemi szabályok betartásában. A tárgyak, jelenségek közötti összefüggéseket felismerik. Meg tudják különböztetni a napszakokhoz kapcsolódó tevékenységeket. Ismerik testrészeiket, a testápolás és az egészséges életmód alapvető

követelményeit. Az évszakok és azok jellemző jelenségeit megkülönböztetik. Az állatokat többféle szempont szerint képesek csoportosítani.

Matematikai jellegű ismereteiket biztonsággal használják bármely tevékenységükben. Képesek tárgyak, személyek, halmazok összehasonlítására bármely tulajdonság alapján és osztályozására különböző szempont szerint. Össze tudnak mérni két halmazt párosítással (legalább 10-ig). Elő tudnak állítani különféle elrendezéssel, bontással ugyanannyit, többet, kevesebbet. Képesek különféle geometriai tulajdonságok szerint térbeli és síkbeli alakzatokat szétválogatni. A térben való tájékozódásban megkülönböztetik a jobbra – balra irányokat és alkalmazni is tudják (névutókat is pl.: alá – fölé stb.).

A nevelési év során elvégeztük az aktuális DIFER mérést, ősszel az előzetes iskolaérettségi vizsgálatot. A februári iskola érettségi vizsgálatot követően Nevelési Tanácsadóba irányítottuk azokat a gyerekeket, akiknek véleményünk szerint jól tenné, ha megismételné a nagy csoportot (5 gyermek). Iskolába íratnak a szülők 21 gyermeket.

Petrusán Jánosné, óvónő
Hankó Anita, óvónő
Kispál Józsefné, dajka

Bánkút

Vegyes csoport (19 gyermek)

Év végi értékelés:

Kiscsoport:

Balog Zsolt
Kovács Zsolt (márciustól)
Köböl Marcell
Rafael Nóra

Középső csoport:

Balázs Tibor
Balog Szabolcs
Dobra Csenge Hedvig
Elekes Áron
Ember Imola
Juhász Csaba
Poliák Márton
Simondán Ernella
Toma Edina
Török Dénes

Nagy csoport:

Gera Attila
Kovács Annamária
Kovács Bence
Menyhárt Márk

Csoportunkból 2 fő Logopédiai foglalkozásra illetve 1 fő SZIT –terápiára járt a nevelési év folyamán. Folytatás a következő tanévben is javasolt mindkét gyermek számára.

Matematika:

A 15 nagy- és kiscsoportos gyermek közül 10 gyermek szívesen és örömmel vesz részt matematikai foglalkozáson. 10 gyermek tud tárgyakat, személyeket, képeket szétválasztani, sorba rendezni. Egymás állításainak igazságát helyesen ítélik meg, javítják tévedéseiket.

12 gyermek helyesen használja a mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatos összehasonlításokat, valamint az összehasonlítást kifejező szavakat. Össze tudnak mérni, párosítani. Tárgyakat meg tudnak számolni legalább 10 – ig. Azonosítanak síkbeli és térbeli alakzatokat, jól bánnak a tükörrel.

10 gyermek érti és követni tudják az irányokat illetve helyeket kifejező névutókat (alá, fölé, mellé stb.) Egy kiscsoportos gyermek is szívesen érdeklődik a matematika iránt.

Irodalom, Mese – vers:

A kiscsoportos gyermekek is szívesen bekapcsolódnak a mondókák, versek mondogatásba s a rövid meséket szívesen végighallgatják. A középsős korúak tudnak 6-7 mondókát, 4-5 verset önállóan. A 4 nagycsoportos gyermek közül 3 gyermek 10 – 12 mondókát, 8-10 verset el tud mondani önállóan. 18 gyermek társ az óvónő énekes, halandzsás, mozgásos improvizáló játékezzeményezéseiben. Várják a mesemondást, 4 – 5 gyermek pedig önállóan is mesél. A folytatásos mesék, verses mesék szálait a nagyobbak össze tudják kötni. A mesés könyvek képeit önállóan is nézegetik.

Természet – Társadalom – ember:

A gyermekek tudják saját és társaik. családtagjaik valamint az óvoda dolgozóinak nevét. A nagycsoportosok a lakhelyüket, születésük dátumát, testrészeiket. Minden gyermek eligazodik az óvoda épületében, udvarán. 1 – 2 kivétellel környezetükben szerzett tapasztalataikat, élményeiket érthetően kifejezik. Felismerik, megnevezik a valóságban és képen a megismert állatokat, növényeket stb. Óvodájuk környékén jól tájékozódnak, állatokat, növényeket összehasonlítanak. A Nagy- és középső csoportos gyermekek nagy többsége felismeri az évszakokat, főbb jellemzőit, a természeti jelenségek közötti összefüggéseket. Legtöbb gyermek felismeri, megnevezi a napszakokat, a hét napjait. Ismerik a közlekedési eszközök többségét (környezetükben lévőket főként) és az alapvető közlekedési szabályokat.

Ábrázolás és kézimunka:

Szomorú tapasztalat, hogy a csoport gyermekei nem szeretnek rajzolni, s van, aki csak unszólásra veszi kezébe a ceruzát. Az alapvető technikákat azonban kedvelik (gyurmázás, vágás, ragasztás, stb.) 11 gyermek képes a tagoltság, a fő részformák jellegzetességeinek jelzésére. Igénylik a díszítést az egyszerű forma és színritmusokat. Szeretettel készítenek ajándék és játéktárgyakat. 12 gyermek egyéni módon jellemezni tudja az elemi térviszonyokat. 10 – 12 gyermek formaábrázolása változatos, többnyire képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat. emberábrázolásaikban megjelentek a részformák. A közös munkák értékelése során szóbeli véleményt nyilvánítanak. Szívesen vesznek részt óvodai környezetük szépítésében.

Zenei nevelés:

A gyermekek többsége könnyedén és szívesen énekel. A nagyobbak megkülönböztetik a magas – mély hangokat. Felismerik a halk – hangos éneklést, a zörejek és a beszéd hangerőbéli különbségeit. Felismerik a zörejek hangszínét és a ritmusjátzó hangszerek hangját. Kifejezik az egyenletes lüktetést. Ismernek egyszerű ritmus hangszereket. 11 – 12 gyermek képes egyszerű ritmushangszereket. 11 – 12 képes szöveges dallammotívumot csoportosan és egyénileg is visszaénekelni. Felismerik a tanult dalokat dúdolásról. Az egyenletes lüktetést éneklés, mondóka közben természetes szép mozgással követik. A mondókák, dalok ritmusát változatos mozdulatokkal, tapssal és ütőhangszeren is bemutatják. Felismerik a gyors – lassú különbségét, kis segítséggel tempót tartanak éneklés és mondóka közben. Igyekeznek tisztán énekelni. 14 gyermek képes a dallammotívum bújtatására, valamint képes elmondani 6 – 8 mondókát, 4 -5 alakalmi dalt 6 – 8 – 10 dalos játékot énekelni önállóan is. A legtöbb gyermek tud térformákat alakítani, egyszerű játékos táncmozgásokat esztétikusan végezni. Kedvelik és figyelmesen hallgatják az élőzenét, gépi zenét, népdalokat, műdalokat.

Testnevelés:

A gyermek mozgása (1 – 2 kivétellel) összerendezett, ügyes, megfelelő ritmusú. Cselekvőképességük jó, mozgásban kitartóak. Tér- és időtájékoztató képességük korcsoportjuknak megfelelő. 2 gyermek kivételével szeretik és igénylik a mozgást. Egyéni-, csoportos-, sor- és váltóversenyt játszanak, igyekeznek a szabályok pontos betartására. Megértik az egyszerűvezényszavakat.

Anyanyelv:

A gyermekek többsége szívesen és bátran beszél, elmeséli élményeit. Gondolatait érthetően, összefüggően mondja el. Társai beszédére odafigyel és igényli, hogy őt is figyelmesen végighallgassák. Többnyire helyesen használják a jelen és múlt idejű igeidőket, a képzőket, ragokat. A gyermekek aktívan használják a tapasztalatok során bővült szókincsüket. Beszédjüket a személyiségüknek, az aktuális helyzet által kiváltott érzelmeknek megfelelő természetes gesztusokkal, arcjátékkal kísérik.

Gondozás és egészséges életmódra nevelés:

Önállóan mosakodnak, törülköznek. Kezet mosnak, amikor csak szükséges. Vigyáznak többnyire a WC- a mosdó rendjére. Önállóan fogat mosnak. Általában figyelmeztetés nélkül használják a zsebkendőjüket és 2 gyermek kivételével helyesen fűjják az orrukat. Az önkiszolgálást a kiscsoportosok kivételével önállóan látják el. Segédkeznek az ágyazásban, a teremrendezésben. Étkezés közben kulturáltan viselkednek többnyire és helyesen használják az evő eszközöket. Önállóan a megfelelő sorrendben öltözködnek, vetkőznek. Holmijukat rendezetten hagyják. Cipőfűzőjüket a nagycsoportosok és néhány középsős gyermek is be tudja kötni. Ha fáznak, vagy melegük van, segítenek magukon. Csizmájukat, cipőjüket szükség esetén letisztítják. Ügyelnek saját személyük és környezetük rendjére, gondozottságára. Szívesen vállalnak munkajellegű feladatokat



Szakmai beszámoló

2010/2011-es nevelési év

Medgyesbodzás

Személyi feltételek:

Óvodánk egy osztatlan csoporttal működik. Két óvodapedagógus és két szakképzett dajka dolgozott itt. Sajnos az egyik dajka néni nyugdíjba vonul és fenntartó Önkormányzat pénzhiányra hivatkozva csak egy dajkát, kíván alkalmazni a továbbiakban. Óvodánk működtetése így egyre nehezebbé válik, mert a dajka feladata kis, egycsoportos óvoda lévén nagyon sokrétű, nálunk nincs külön takarító, udvaros, stb. A dajka feladata a gyermekek körüli gondozási tevékenység pl. tisztálkodás végeztetése, étkeztetés, öltöztetés segítése mellett az óvónő segítése pl. foglalkozások eszközeinek előkészítésében, az a gyermekek utazáshoz való elkészítése pl. öltöztetés, megérkezésükkor vetkőztetés, óvoda összes használt helyiségének takarítása, az udvar rendbetétele, stb. Mivel a csoport vegyes életkorú csoport és meglehetősen nagy létszámmal működünk, illetve a gyermekek a szomszédos településről, Gábortelepről is utaznak és ez időhöz való alkalmazkodást is jelent, az óvodai élet megszervezése eddig sem volt túl könnyű és pontos logisztikai tervezést igényelt. Ha más megoldás nem marad, akkor legalább közmunkás segítségére feltétlen szükség volna a biztonságos óvodai ellátás érdekében.

Beíratott gyermekek száma: 30 fő, a tanév végére 28 fő. Mivel a csoportban három olyan gyermek járt, aki valamilyen probléma miatt fejlesztésre szorul, ők két gyermekként vehetők figyelembe a csoport létszáma: 31 fő. Sajnos az egyik gyermek SZIT- terápiáját csak Medgyesegyházán tudták volna végezni, a szülő anyagi lehetőségek hiányára hivatkozva nem tudta megoldani a kijárást, a gyermek fejlesztése nem haladt a szükséges ütemben.

Csoportbeosztás:

Kiscsoportos: 5 gyermek

Középső csoportos: 9 gyermek

Nagycsoportos: 14 gyermek

Hátrányos helyzetű: 27 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: 12 gyermek

Az év elején elvégzett képességszint felmérés alapján

Részképességzavaros, illetve fejlesztésre szorul: 3 gyermek

Beszédhibás, logopédiai ellátást igénylő: 6 gyermek

Tárgyi feltételek:

Ebben a tanévben nem pályáztunk, de nem is kerültek hozzánk pályázati lehetőségek. Találtunk egy támogatót, aki karácsonyra néhány társasjátékkal segítette óvodánkat, illetve „cipős doboz” csomagokat kaptunk egy évek óta meg lévő kapcsolat segítségével. Sajnos egyre kevesebb lehetőséget tudunk felderíteni és kihasználni. Nagy szükség lenne az ebédlő asztalainak, székeinek cseréjére, és az udvari játékok cseréjére, ugyanis a jelenlegi játékok nem felelnek meg az előírásoknak, balesetveszélyesek, hiányosak. Ígéretet kaptunk a Polgármester úrtól, hogy a Testület támogatásával megpróbálnak segíteni abban, hogy valami elinduljon és a veszélyes eszközök elbontása után új játékokat, kaphassunk. Reméljük őszre, már kicsit megszépülhet, és biztonságosabbá válhat az óvoda udvara! Az elhasználadott játékok is folyamatos pótlást igényelnének. Többségük nagyon elhasználadott, régi nem felel meg a mai kor követelményeinek. Leselejtezni mégsem merjük, mert pótlására nincs mód. Sajnos ebben a tanévben nem kaptunk információt a költségvetésről, illetve a rendelkezésünkre álló anyagi lehetőségekről. Jónak értékelhető azonban, hogy az alkotáshoz szükséges legfontosabb eszközöket eddig, minden évben sikerült megvásárolni. Nagy segítséget jelent, hogy a volt fejlesztőszoba, fejlesztőjátékait megkaptuk és használhatjuk a képességfejlesztésben és fejlesztőfoglalkozásokon.

Beszámoló a tanévben végzett munkáról:

Óvodánk a Tevékenységeközpontú óvodai program alapján végzi fejlesztőtevékenységét. Legfontosabb feladatunknak a gyermek harmonikus személyiségfejlesztése, melyet a genetikai tényezők, az érés sajátos törvényszerűségei a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások determinálnak. Feladatunk sokrétű, hisz a gyermekek eltérő családi környezetből érkeznek, sok közöttük a hátrányos helyzetű gyermek. Az ingerszegény környezet miatt fejlődésben elmaradva kerülhetnek az óvodába. Az ő felzárkóztatásuk nagy odafigyelést igényel. A részképességszavaros gyermekek fejlesztése óvodánkba történt a beszédzavaros, megkésett beszédfejlődésű gyermekek logopédiai ellátása helyben illetve Medgyesegyházán történt. Az Önkormányzat járművének segítségével sikerült megoldani a gyermekek szállítását. Köszönet a segítségért! Mivel én magam is végeztem fejlesztőpedagógus tanfolyamot a csoport tagjaival rendszeresen mozgásfejlesztő, illetve beszédfejlesztő, olvasás előkészítő játékos foglalkozást végeztünk, segítve az iskola előkészítést. Mivel osztatlan csoporttal működünk a mindennapi óvodai életet úgy próbáltuk megszervezni, hogy mindhárom korcsoport igényének megfeleljen. Mivel a csoport elég nagy létszámú és nagyon eltérő az összetétele a csoport tagjait a tanulási tevékenységek alatt kettébontottuk. Így a kis-középsősök illetve a nagycsoportosok más- más lehetőséget kapnak a tapasztalatok szerzéséhez. A már óvodába járt gyermekek kialakult szokásrendszerrel, segítséget jelentettek a kicsik beszoktatásában, az óvodai szokások, napirend megismertetésében, a viselkedéskultúra elsajátításában. Nagy szerepet kapott a személyes példaadás. A napirend kialakításában fontos szempontnak tekintettük, hogy elegendő idő jusson a legfontosabb óvodai tevékenységre, a játékra, de legyen lehetőség alkotni.

barkácsolni, jusson idő szabad mozgásra, levegőzésre, pihenésre is. A tapasztalatszerző játék és tanulási tevékenységek a társas közösségi tevékenységek, a munka és a szabadidős tevékenységek során pedig a komplex ismeretnyújtásra törekedtünk. A napi tevékenységek a következő területekhez kapcsolódtak: játék, mese-vers, mindennapi testnevelés, matematikai és környezet megismerésére nevelés, zenei nevelés, vizuális nevelés. A feldolgozott témák: ahogy növekedtünk, évszakok, időjárás, család, állatok, (élőhely, táplálkozás, hasznuk, környezetvédelem), napszakok, halmazállapot-változások, testünk, érzékszervek, az orvos gyógyító munkája, egészséges életmód, betegségmegelőzés, növények fejlődése, közlekedés, színek, stb. Mivel a csoport vegyes életkorú nagy szerepet kap a differenciálás, hisz fontos, hogy minden gyermek fejlettségi szintjének megfelelő feladatot kapjon és az értékelés is differenciáltan történjék. A tanév kiemelt feladata a környezeti nevelés, környezetvédelem, az egészséges életmódra nevelés, egészségvédelem. Rendszeres megfigyeléseket végeztünk az óvoda udvarán és a közvetlen környezetünkben az itt élő állatok és növények körében. Megfigyeléseinket megbeszéltük. Bekapcsolódtunk a madárbarát kert programba. Etejtük kis barátainkat és karácsony előtt elkészítettük a madarak karácsonyfáját. Rendszeresen végeztük az óvoda környékének rendbetételét. Szemégyűjtési kertápolási feladatokat, amibe a gyerekek is bekapcsolódtak. Az egészséges életmódra nevelés feladatai kapcsán a védő néni tájékoztatást adott a helyes fogápolásról és ellátogattunk a fogorvoshoz. Rendszeresen tartottunk gyümölcsnapot, a szülők támogatásával, ilyenkor gyümölcslalátát, kompótot, stb.. készítünk közösen a gyerekekkel. Sajnos ebben az évben nem sikerült eljutnunk a már hagyományos színházlátogatásra, vagy bábszínházba, koncertre. Reméljük a következő tanévben ismét részt vehettünk ilyen programokon! Sikerült azonban kirándulásokat szervezni az ősz folyamán Pusztatölakára az állatsimogatóba látogattunk el. Tavasszal pedig Nyíregyháza-sóstóra a Vadasparkba vonatoztunk sok-sok élményt szerezve. De játszótér-felfedező túrákra is elindultunk. Az óvoda életében nagy szerepe van a hagyományörzésnek.



Vártuk a Mikulást



Elbúcsúztattuk a farsangi bálon a telet



Bensőséges hangulatban köszöntöttük az édesanyákat és a nagymamákat Anyák-napja alkalmából



Várépítő versenyt szerveztünk a gyermek-napon



A tanév végén színvonalas műsor keretében elbúcsúztattuk az iskolába induló nagycsoportosainkat

Megünnepeztük a hagyományos ünnepeinket (Télapó, karácsony, húsvét,) Nemzeti ünnepeinket (Október 23. Március 15.) Sok- sok élménnyel gazdagodtunk, sokat fejlődtek óvodásaink. A tanév végén az iskolába íratott 11 nagycsoportos gyermek ellátogatott az első osztályba ahol megismerkedtek jövőre tanítóménijeikkel, az osztályteremmel, az iskolában használt eszközökkel stb.

Kapcsolataink: Óvodánk a Medgyesegyházi Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ Tagintézménye. Igyekeztünk megfelelő kapcsolatot tartani a központi óvodával és az iskolával. Az őszi folyamán, közös kiránduláson vettünk részt a közös intézmények dolgozóival. A társulás után is óvodánk fenntartója a Medgyesbodzási Önkormányzat. Fontos lenne, hogy tudjanak az óvodába történt dolgokról, ismerjék munkánkat, így támogatásukat is könnyebben megszerezhetnénk. Itt a következő tanévben is fontos feladataink lesznek. A védő néni és a házi orvos nagyon lelkiismeretesen végzi a munkáját, és figyelemmel kíséri a gyermekek fejlődését. Jól működő jelzőrendszer kialakításával szoros a kapcsolatunk Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat munkatársával. Így ha bármilyen problémánk van a gyermekekkel, vagy a család és az óvoda kapcsolatában segítséget kaphatunk. Segítették munkánkat a Képviselő Testület tagjai, a civilszervezetek a nyugdíjas klub tagjai és természetesen a szülők. Köszönjük segítségüket és támogatásukat! Természetesen munkánk során akadtak problémák, amit több-kevesebb sikerrel igyekeztünk megoldani. Ez az év nem tartozott a legkönnyebb évek közé. Sok nehézséget okozott a pénzhiány az intézmény napi működésében, de megfigyelhető a gyermekek otthoni körülményeinek a romlásában is. A szülők egyre nehezebben teremtik elő a szükséges felszerelést, ruhaneműt, egyre gyakrabban érkeznek éhesen az óvodába Sok gondot jelent, hogy a gyermekek eltérő szociális háttérből kerülnek fel óvodába, így a kulturált étkezés szabályainak elsajátításától az alapvető tisztálkodási szokások kialakításától kezdve a közösségi élet szabályainak megismertetése, a beszédfejlesztés, szókincsbővítés, a kultúra átadása rengeteg feladatot jelent. A következő év feladata lesz a mindennapi munka végzés mellett a megoldások keresése.

Óvónők:

Pleskonicsné Lengyel Mária

Dr. Laduver Józsefné

Szakmai beszámoló a 2010/2011-es nevelési évről

Puszystaotlaka

A nevelési évet nagyon alacsony létszámmal, 5 fővel kezdtük el, fejeztük be. (Évközben 1 gyermek távozott, viszont 1 jött is)

A gyerekek közül 3 fő HH, 2 fő HHH, szüleik rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül.

Az óvoda személyi feltételeiben változás nem történt az előző nevelési évekhez képest.

A dajka állást közhasznú munkás töltötte be.

A tárgyi feltételekben sem történt változás.

Óvodánkban osztatlan szervezésű a csoport. (Ennyire alacsony létszám azonban még nem volt.)

Ez a szervezési forma jobban biztosítja a modellkövetést, utánzást, szocializálódást, valamint az önállósodást. A nagyobbaknál már kialakult szokásrendet a kisebbek átveszik, elsajátítják.

Az alacsony csoportlétszám lehetővé tette, hogy a mindennapok során több idő juthasson az egyéni fejlesztésre, a differenciált foglalkozásra. Mindezeket a gyengébb, illetve kiemelkedő képességű gyermekeknél is alkalmaztam.

Ebben a nevelési évben nagy előny volt, hogy az óvodánkban logopédus és fejlesztő pedagógus (egy személyben) foglalkozott azon gyerekekkel, melyeknél probléma merült fel. Ezeknél a gyerekeknél pozitív fejlődés volt megfigyelhető.

Logopédiai fejlesztésen 3 gyermek, fejlesztésen 1 gyermek vett részt heti 1-1 órában.

Az alacsony gyermeklétszám pozitívumai mellett természetesen hátrányai is vannak.

A különböző játéktevékenységek során nem tudtak kis csoportokba (5-6 fős) szerveződni, nehezen bontakoztak ki szerepjátékok. Több volt a konfliktus. A szabályjátékok szervezésénél is szabálmódosítással tudtak játszani.

A testnevelési játékok (váltóversenyek) egy része nem játszhatók ennyi gyerekekkel. A szabályokat itt is át kellett formálni, illetve a létszámnak legmegfelelőbb játékot kellett választani.

Az énekes játékoknál is ugyanez a probléma merült fel. Már a köralakítás is nehézkes volt, főleg, ha hiányzó is volt.

Az óvodában a gyerekek fejlettségi szintjét 4 éves kortól DIFER-rel mérem fel. Ami annyit tesz, hogy november hónapban a középső és nagycsoportosokkal megcsináljuk a „teszt” feladatokat. A mérés során tapasztalt hiányosságok alapján fejlesztettem a gyerekeket, és készítettem fel a nagycsoportosokat a zökkenőmentes iskolakezdésre.

Az óvodai komplex foglalkozások anyagát az évszakok alapján építettem fel, a tevékenységeket is ez alapján szerveztem.

Áprilisban iskolaérettségi vizsgálatot végeztem a nagycsoportos gyerekek körében, melynek eredményeként megállapíthattam, hogy mind a hárman rendelkeznek az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szinttel.

Kapcsolattartás

A központi óvodával jó a kapcsolatunk.

A szülőkkel napi kapcsolatban vagyok, és mivel kis település vagyunk, minden gyermek szüleit jól ismerem. Az óvoda mindennapjaiban felmerülő problémákat szülői értekezleteken, egyéni beszélgetések során igyekszünk megoldani.

Az iskolával is megfelelő a kapcsolattartás. Májusban a nagycsoportosok iskolai nyílt napon vettek részt, ezáltal a gyerekek és tanító nénik megismerkedtek, valamint feladatlapok segítségével felmérték a gyerekek „tudását”.

Rendezvények, ünnepek

- **Mikulás:** A Szülői Munkaközösség és a Román Kisebbségi Önkormányzat jóvoltából csomagot kaptak a gyerekek.
- **Karácsony:** Nagyon szerény karácsonyi ajándécsomagot kaptak a gyerekek az SZMK-től.
- **Farsang:** A szülőkkel közös délután. A gyerekek farsangi versekkel, mondókákkal, dalokkal készültek, a szülők fánkot sütöttek, szendvicset készítettek a gyerekeknek.
- **Húsvét:** A gyerekekkel barkácsoltunk, verseket, dalokat tanultunk, „vártuk” a nyuszt.

- **Anyák napja:** Kis műsorral, saját készítésű ajándékkal kedveskedtek a gyerekek az édesanyáknak.
- **Gyereknapi kirándulás:** Kirándulással kötöttük össze. Ebben az évben (június 9-én) Szegeden voltunk. Ellátogattunk a Fűvészkertbe, valamint a Vadas parkba. Visszafelé indulva a gyerekek játszótéren vezették le energiájukat.
- **Évzáró, ballagás:** Kis műsorral zártuk az évet, búcsúztattuk el a nagycsoportosokat.

Összegzés

Munkám során törekedtem arra, hogy a nevelési célokat valamennyi gyermek tekintetében elérjem, figyelembe véve az egyéni sajátosságait.

A gyerekek mindig szívesen jöttek óvodába és szeptembertől májusig sokat fejlődött értelmi képességük, készségük.

Igyekeztem úgy dolgozni, hogy az óvoda minőségi munkája, a helyi lehetőségekhez mérten teljes legyen.

Bugyi Marianna, óvónő

V. Gyógypedagógiai beszámoló

2010/2011 –es nevelési év

Szeptember 1-vel négy óvodás gyermek fejlesztésével indultak az óvodai rehabilitációs célú fejlesztések az óvodában. A 4 gyermekből kettő sajátos nevelési igényű és két gyermek tanulási nehézséggel diagnosztizált.

A gyermekek fejlesztése két helyszínen történt a Jókai úti fejlesztő teremben valamint alkalmanként a Hősök úti Óvodában. A Jókai úti fejlesztő terem kialakításában, felszereltségében megfelel az előírt követelményeknek, a gyermekek fejlődése, fejlesztése szempontjából is.

A gyógypedagógiai munkát év elejétől egy gyógypedagógiai asszisztens segítette.

A tanév végére a fejlesztendő gyermekek létszáma a következőképpen alakult: 2 gyermeknél igazolódott a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság –nál a sajátos nevelési igénye. Év közben négy új gyermeknek kezdődött el a fejlesztése (a Mezőkovácsházi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet vizsgálatai alapján) ebből egy gyermek lett SNI-s. Két gyermeknél diagnosztizáltak tanulási nehézséget és egy gyermeknek a fejlesztése az óvoda kérésére a szülő beleegyezésével a Nevelési Tanácsadó által előírt fejlesztés alapján kezdődött el. A 2 SNI-s gyermekből 1 gyermeknél a TKVSZRB *kevert specifikus fejlődési zavart* (BNO F 83) diagnosztizált; egy gyermek pedig 29/b kóddal rendelkezik.

A gyermekek fejlesztése a szakvéleményben előírt fejlesztendő területek és a diagnózis figyelembevételével történt, meghatározott órakeret terhére. Különös figyelmet fordítva, hogy a meglévő ép funkciókra támaszkodva, a hiányosságok pótlása érdekében, a különféle funkciók egyensúlyának a kialakításával történjen a fejlesztés.

A következő **fő fejlesztendő területek:**

- I. Mozgásfejlesztés: dominancia, nagymozgás, testséma, finom motorika
- II. Nyelvi készség: hallási figyelem, beszéd (alakilag, tartalmilag), szókincs, téri relációs szókincs, idői relációs szókincs
- III. Gondolkodás: verbális emlékezet, vizuális emlékezet, számemlékezet, analízis-szintézis, fogalmi gondolkodás, összehasonlítás, analógiás gondolkodás, matematikai gondolkodás

IV. Egyéb terület: látási megkülönböztetés, forma-irány megkülönböztetés, alak-háttér megkülönböztetés, téri összefüggés, forma reprodukálás

V. Feladatvégzés: feladattudat, figyelem, önállóság, munkatempó

A tanév közben folyamatos volt a *kapcsolattartás* az óvodapedagógusokkal, a szülőkkel, a Mezőkovácsházi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézettel valamint a Békéscsabai székhelyű Szakértői Bizottsággal is. Év közben jelzési kötelezettségünkkel élve jeleztük a TKVSZRB-nak, hogy a következő tanévben hány óvodás gyermek vár a *soron következő kontrollvizsgálatra*, majd május hónapban a kontrollvizsgálati kérőlapok is elküldésre kerültek.

A tanév közben a gyógypedagógiai munkacsoport esetmegbeszélést tartott, melyen részt vettek a gyermek nevelésében részt vevő óvodapedagógusok, a szülők valamint a fejlesztésben részt vevő logopédus és gyógypedagógus is. Az esetmegbeszélések dokumentálása a megbeszélés alatt folyamatosan történt, az értékelő lapon a szülő véleményét is dokumentáltuk a gyógypedagógusi tapasztalatokkal együtt. A problémák megbeszélésére is lehetőség nyílt, valamint a szülő tájékoztatást kapott, tájékozódott gyermeke fejlesztéséről, fejlődéséről. Az esetmegbeszéléseken készült dokumentáció adott esetben a szülő kérésére a rendelkezésére bocsájtható.

2011 júniusában a fejlesztésben részt vevő és logopédiai ellátásban részesülő gyermekek részére *Bukfenc elnevezésű gyermeknapot* tartottunk.

Összegezve a 2010/2011 –es nevelési év végén 8 gyermek rehabilitációs célú fejlesztését végeztem (4 fő SNI-s és 4 fő tanulási nehézséggel diagnosztizált gyermek). Igyekeztem a szülőkkel, kollégákkal jó kapcsolatot kialakítani, mert ez a gyermekek fejlődését is pozitívan mozdíttja elő. Bízom benne, hogy az elkövetkező nevelési év is ilyen tapasztalatokkal zárul.

Hegedűs Mariann

gyógypedagógus

*„Oszteni magad, hogy sokasodjál
Kicsikhez hajolni, hogy magasodjál
Hallgatni őket, hogy tudd a világot,
Róluk beszélni, ha szólsz a világhoz!”*
(Váci Mihály)

BESZÁMOLÓ

A 2010/2011. évi logopédiai tevékenységről

A közoktatási törvény szerint:

A logopédiai terápia feladata a beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi- kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzése és gyógyítása: (Az 1993. LXXIX. tv. 35. §. (5.) bek.)

Az elmúlt tanévben négy településen láttam egyedül a logopédiai ellátásra szoruló óvodás, és iskoláskorú gyermekeket.

- Medgyesegyháza (Óvoda és iskola)
- Medgyesbodzás (Óvoda)
- Pusztatölke (Óvoda)
- Bánkút (Óvoda)

A beszédjavító tevékenység kiterjedt a különféle beszéd, hang és nyelvi zavarok ellátására. Az előző tanév végén végeztem logopédiai szűrést, amely a következő tanévet készíti elő.

Szeptemberben azt kiegészítve az óvodák nagycsoportjaiban artikuláció és diszlexia prevenció, az iskolában pedig artikuláció vizsgálatot végeztem.

Amennyiben bármilyen probléma merül fel a gyereket előjegyzésbe veszem, és a beszédhiba- hang-, illetve nyelvi zavar súlyosságának függvényében logopédiai terápiában részesítem.

A 2010/11. évi tanévben 63 gyermek részesült logopédiai ellátásban a négy településen. Az óvodákban kihelyezetten folynak a logopédiai foglalkozások. A gyermekek egy részével heti két alkalommal találkoztam, amely a megkezdett terápia sikerességét pozitívan befolyásolta. A többség egy órában részesült. Az iskola vezetését arra kérem, hogy a következő tanévben, tanévekben kifejezetten hangsúlyos feladatnak tekintse a logopédiai ellátást. El kell mondani, - de gondolom ezt a kollégák is tapasztalják – hogy egyre több gyermek küszködik artikulációs zavarokkal.

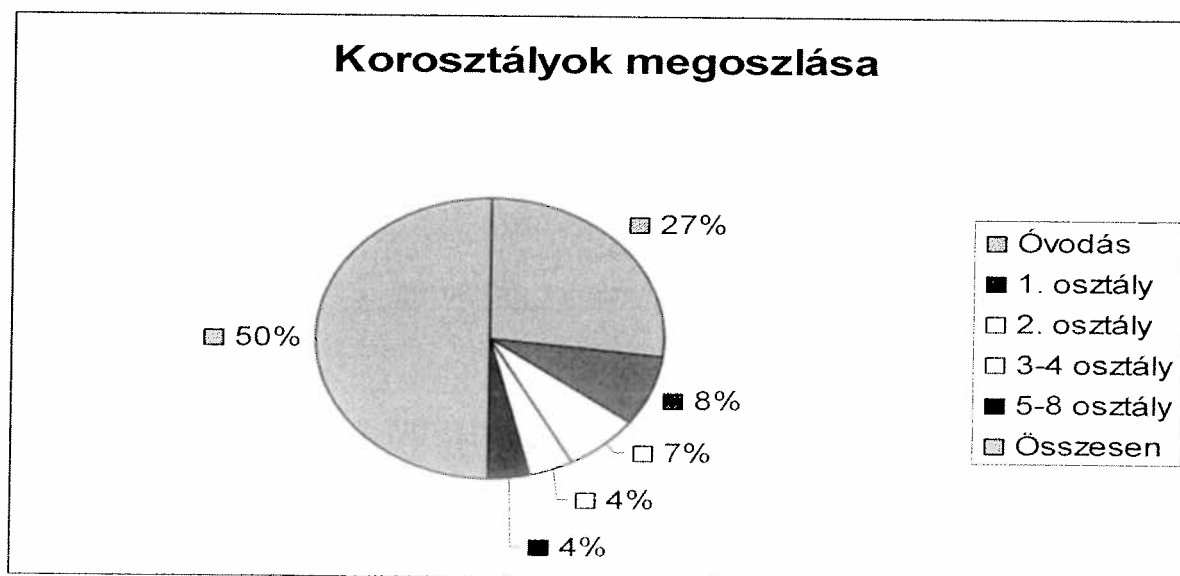
A következő tanévben a súlyos problémával rendelkezőknek maximum négyfős csoportokban tudom a hatékony fejlesztés biztosítani.

Ehhez kapcsolódóan jegyzem meg, hogy az intézmény tárgyi feltételek biztosítottak. Logopédiai terem berendezését fokozatosan szépítem.

Személyi feltételekről már a fenti mondatban utaltam. Amennyiben négyfős csoportokban kerül sor a fejlesztésre, értelem szerűen kevesebb gyermeket tud egy-egy pedagógus ellátni. A gyermek érdeke azonban ezt kívánja meg, a szülőnek a szemébe kell nézmem, az esetleges eredménytelenség okát indokolni kell abban az esetben, ha a szülő maximálisan együttműködik, jogosan várja ugyan ezt az intézménytől is.

Beszédjavító tevékenység kor szerinti megoszlása:

Óvodás	1. osztály	2. osztály	3-4 osztály	5-8 osztály	Összesen
34	10	9	5	5	63



A táblázatból szembetűnően látható, hogy az iskolás kor előtti beszédhiba javítására helyezzük a fő hangsúlyt. A beszédfejlődés rendellenességei közérthetően hogyan nyilvánul meg gyakorlatban egy gyermeknél:

- beszédfejlődés késik
- nem ejti tisztán a hangokat.
- Beszéde diszgrammatikus
- Szegényes az aktív és passzív szókincse
- Gyenge a beszédartikulációja
- Merev az arc mimikája
- Nem érzékeli a beszéd természetes ritmusát
- Rossz, kapkodó a beszédlevegzése
- Beszéde monoton nem tükrözi az érzelmeket.

Beszédhiba típusa:

Dadogás	Pöszeség általános	Pöszeség részleges	Mutizmus	összesen
3	10	49	1	63



Pöszeség-, dadogás-, megkésett beszédfejlődés terápiát tartok.

Ahogy a táblázatból is kitűnik, hogy leggyakoribb a pöszeség, mint beszéd rendellenesség.

A pöszeség az anyanyelv beszédhangjainak következetesen helytelen ejtése. Kisgyermeknél általában a beszéd éretlenségének következménye, s egyben tünete is. (élettani pöszeség), amely esetenként akár 6 éves korig is elhúzódhat. Előfordul azonban, hogy a helyes kiejtés a jó beszédpélda hiányában, vagy a beszédhangok megkülönböztetésének zavara következtében, esetleg a beszédszervi mozgások pontatlansága miatt nem alakulhat ki.

A gyermekek szüleire nagy feladat hárul, hiszen a foglalkozáson végzett feladatok gyakorlása, csak az ő segítségével lehetséges, a gyermekek logopédiai füzetén keresztül. A szülőkkel való találkozásra szülői értekezleten, fogadó órákon, nyílt napokon volt lehetőség.

A munkatervben meghatározott feladatokat elvégeztem, határidőben a szükséges dokumentációkat elkészítettem.

Munkaterven felüli tevékenység keretében, az általam tanított gyermekekkel felléptünk a „Tehetségek napján”. Fontos dolognak tartom, hogy a gyerekek boldogan vettek részt a munkában, és nem csak a saját osztályukban, hanem a logopédiai és fejlesztő csoportjaikban is közösséggé alakulnak.

Tisztelettel kérem az iskola vezetését, hogy beszámolómat az elmúlt tanév tevékenységéről fogadja el.

Nagy Antalné

Gyógypedagógus és logopédus

A 2010/2011-es nevelési év szakmai beszámolóját a nevelő testület egyhangúlag elfogadta. Kérném a Tisztelt Képviselő-testületet, a szakmai beszámoló megvitatására és elfogadására.

Holeczné Kovács Noémi
óvodavezető

**Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ
Óvodája és Bölcsődéje**

5 6 6 6 Medgyesegyháza Hősök u. 2
tel.:06 68 440 865

Jegyzőkönyv

Jelenlévők: A jelenléti ív alapján

Jegyzőkönyvvezető : Cseh Györgyné

A napirendi pontot a tantestület szavazás alapján egyhangúlag elfogadta

Holeczné Kovács Noémi megnyitja a Nevelői értekezletet, ahol 1 napirendi pont lesz a Szakmai Beszámoló elfogadása.

Hné: Ismerteti a szakmai beszámoló tartalmát, főbb pontjait, majd szavazásra bocsájtja annak elfogadását.

A nevelő testület egyhangúlag elfogadta.

Medgyesegyháza, 2011. június 02.



Holeczné Kovács Noémi
Holeczné Kovács Noémi
Óvodavezető

Cseh Györgyné
Cseh Györgyné
jegyzőkönyv vezető

Hrubákné Kovács Julianna
Hrubákné Kovács Julianna
Jegyzőkönyv hitelesítő

Varga Vincéné
Varga Vincéné
Jegyzőkönyv hitelesítő