



# Pályázat



a

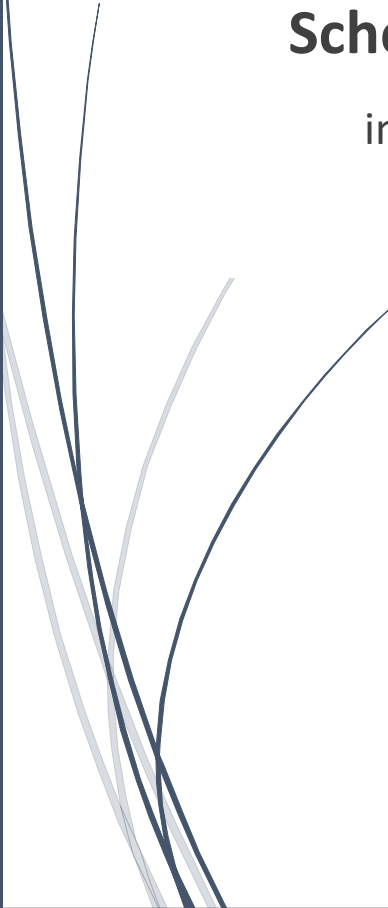
## Schéner Mihály Általános Iskola

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

dr. Sióréti Gabriella

2018. október



## TARTALOM

<b>1. Bevezetés</b>	<b>1</b>
1.1. Motivációs gondolataim	3
<b>2. Helyzetelemzés</b>	<b>5</b>
2.1. Az intézmény meghatározása	5
2.2. Az intézmény gazdasági, társadalmi, szociokulturális környezete	6
2.3. Fenntartás, működtetés	7
2.4. A nevelés-oktatás tárgyi feltételei	7
2.4.1. Infrastruktúra	7
2.4.2. Eszközök	10
2.5. A nevelés-oktatás személyi feltételei	11
2.6. Tanulói létszám alakulása	13
2.7. A nevelő-oktató munka, pedagógiai folyamatok mutatói	15
2.7.1. A nevelés-oktatás szervezése	15
2.7.2. Eredményességi mutatók	17
2.7.3. Kompetencia mérések eredményei	19
2.8. Tehetség gondozás	23
2.9. Intézményi hagyományrendszer, iskolaethosz	24
2.10. A nevelő-oktató munkában résztvevő intézményi közösségek, az intézmény partnerei	24
2.10.1. Intézményi közösségek	24
2.10.2. Az iskola külső kapcsolatrendszere	26
<b>3. Vezetői program</b>	<b>28</b>
3.1. A jövő iskolája – az iskola jövőképe	29
3.1.1. Jövőkép stratégia	
3.2. Rövid-, közép- és hosszútávú programom	32
3.2.1. Rövidtávú programom	32
3.2.2. Középtávú programom	35
3.2.3. Hosszútávú programom	36
3.3. A vezetői program megvalósításában kiaknázható erősségeim, lehetőségeim	37
<b>Mellékletek</b>	<b>39</b>
Nyilatkozat pályázati anyag sokszorosításához való hozzájárulásról	
Nyilatkozat személyes adatoknak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához való hozzájárulásról	
Szakmai önéletrajz	
Munkáltatói igazolás legalább öt év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlatról	
Erkölcsei bizonyítvány	
Végzettséget igazoló dokumentumok (5 db)	

## 1. Bevezetés

***„Az ideális iskola: Olyan iskola, mely egyszerre szolgálja az ott dolgozók és a tanulók igényeit, amely lehetőséget ad a teljes személyiség fejlesztésére, a különböző tanulók, tanulócsoportok és egyéb szereplők együttműködésére. Olyan iskola, mely biztonságot nyújt, és ugyanakkor a kibontakozás lehetőségét kínálja minden használójának.”<sup>1</sup>***

Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet munkatársainak tanulmányát –Kívül-belül jó iskola – olvasva fogalmazódott meg bennem az a vízió, mely erősítette bennem az elhatározást jelen pályázat elkészítéséhez.

***A fenti gondolatokkal azonosulva, azok szellemében kívánom megpályázni a Schéner Mihály Általános Iskola intézményvezetői álláshelyét.***

Megbízott intézményvezetőként alig egy hónapja léptem át a Schéner Mihály Általános Iskola kapuját. Azóta napról napra, mint egy elsős nebuló ismerkedem az intézménnyel, mind az iskolahasználók, azaz a nevelőtestület, a diákság és a szülők, mind a tanulást-tanítást segítő, támogató környezet vonatkozásában. Napról napra fedezek fel kiaknázható lehetőségeket, csodálkozom rá a kollégák elhivatottságára, felkészültségére, teherbírására, a maga nemében rendkívülinek mondható infrastrukturális adottságokra.

A tanév elején bekövetkezett váratlan változások érzékelhető bizonytalanságot keltettek az iskola és a település közössége számára is. Ezt talán fokozzák azok a változások, melyek a köznevelési intézmények mindennapjait, a magyar köznevelés egészét érintik.

Társadalmunknak legfontosabb szociális intézménye – a családot leszámítva – az iskola, amelyet a nevelés-oktatás feladata mellett a személyiség formálására, a kultúra nemzedékről nemzedékre való átörökítésére hoztak létre. Ám tisztában kell lennünk azzal, hogy az örök és állandó kulturális értékek átörökítése mellett a személyiség formálása lassan alapjaiban eltérő attitűdöt, felkészültséget kíván már a jelen kor pedagógusaitól is.

---

<sup>1</sup> [Kívül-belül jó iskola, Tanító terek](#) (OFI, Budapest, 2011.,)

Változnak azok a kompetenciák, melyeket a jövő gazdasági szférája elvár leendő munkavállalóitól. Ebből következik az a jogos elvárás a gazdasági élet, a társadalom és a szülők részéről, hogy az iskola reagálni, válaszolni legyen képes az újfajta kihívásokra.

A fentiek tükrében elmondható és érzékelhető is, hogy a pedagógia történetének egyik, talán legizgalmasabb átalakulási folyamatát éli meg. Gyökereiben változik az a célrendszer, tartalom, funkció, metodika, amely a pedagógiai tevékenységet jellemzi.

Mi szükséges ehhez? Innovatív, változáskezelő, változáskövető iskola, melynek mozgatórugói a változásra nyitott, megújulni képes pedagógusok.

Nem könnyű a helyzetem, jelenleg nem sokban különbözik egy „külsős” pályázóétól. Vezetői programom elkészítésében többnyire az intézményi dokumentumokra, statisztikai adatokra, kimutatásokra, munkatervekre és beszámolókra hagyatkozhattam. Ezért gondolataim, elképzeléseim egyelőre így csak közvetetten segíthette az a kollektív bölcsesség, alkotóközösség, mellyel az iskola közössége – pedagógusok, szülők, gyermekek – és a partner szervezetek bírnak. Ezen túlmenően arra a 30 éves pedagógiai, szakmai és 13 éves intézményvezetői és 10 éves szakértői tapasztalatra támaszkodhattam, mellyel rendelkezem.

Legnagyobb feladatomban tekintem a nevelőtestület – és általuk közvetítve a szülők - szimpátiájának, támogatásának kivívását, melyre bízom abban, hogy a már eddig együtt töltött munkanapok és jelen pályázatom megfelelő alapot biztosítanak!

A változások természetesen mindig sok bizonytalansági tényezőt hordoznak magukban, melyek enyhítése, kiküszöbölése megfelelő változásmenedzseléssel megoldható. A mindenkor vezető feladata, hogy a bizonytalansági tényezők ellenére is biztosítsa az általa vezetett intézményben azt a biztonságot, mely a hatékony nevelő-oktató munka feltétele.

Vázolt vezetői elképzelésemben építke az intézmény vezetői és közössége által korábban megkezdett, immár hagyományként említhető tevékenységi formákra, eredményekre, valamint az eddigi sokszínű pedagógiai, vezetői és szakértői tapasztalataimra, természetesen a folyamatos korszerűsítési, igényeknek megfelelően (PDCA).

Az elért eredményeket, szakmai mutatókat tanulmányozva, számomra a jelenlegi nevelőtestület megfelelő biztosíték a megvalósításra.

Nekem, mint vezetőnek, arról kell gondoskodnom, hogy megteremtsem a program megvalósításának feltételeit illetve, hogy ezt a munkát összefogjam, koordináljam.

Az érzékelhető bizonytalansági tényezők ellenére úgy gondolom, hogy a Schéner Mihály Általános Iskola jelenlegi adottságaiból – humánerőforrás, infrastruktúra - kiindulva, eddig elért eredményeikre támaszkodva lehet olyan realizálható középtávú célokat kitűzni magam és az intézmény közössége elé, melyek megvalósítása egyre közelebb visz mindannyiunkat az ideális iskola víziójának eléréséhez.

## **1.1. Motivációs gondolataim**

A Schéner Mihály Általános Iskola intézmény vezetői feladatainak ellátására több okból is pályázom.

- 2001-ben, viszonylag fiatalon lettem egy kisvárosi középiskola igazgatója. Azt követően, a 13 éves intézményvezetői feladataim ellátása tette lehetővé, hogy szakmailag megtaláljam magam, kiteljesedjek. A 13 év rengeteg vezetői tapasztalattal gazdagított, mely átfogja az általános iskolai és a középfokú oktatást, az alapfokú művészeti képzést, sőt a felnőttoktatást, felnőttképzést is. Sajnos vezetői megbízásom 2014 szeptemberétől a vezetett intézmény szerkezeti átalakítása miatt megszűnt. Szeretném az eddig megszerzett gyakorlati vezetői tapasztalataim tovább kamatoztatni, és az intézmény nevelőtestületének, valamint a rájuk bízott gyermekek hasznára válni.
- Korábbi vezetői tevékenységem nem csak gyakorlati tapasztalatokkal gazdagított, folyamatos önképzéssel igyekeztem munkám hatékonyságát fokozni. 2013-ban jogi diplomát is szereztem, annak érdekében, hogy az intézményvezetőre és intézményre háruló jogi kötelezettségeknek, elvárásoknak a lehető legteljesebben megfelelhessenek. A köznevelést érintő folyamatos jogi változások még fokozottabban igényelhetik a jogi irányú képzettséget. Ezzel bírva, hozzájárulhatok a változások lehető legkisebb zökkenőkkel történő átvezetéséhez.
- Életkoromból adódóan úgy érzem, hogy a munkavégzés szempontjából pályám talán leghatékonyabb korszakában vagyok. Gyermekeim megnőttek, Fiam 26, Leánygyermekem 18 éves. Anyai „jelenlétemet” már kevésbé igénylik, mint korábban. Férjem és gyermekeim is maximális támogatással állnak a szakmaiságom mellett. Energiám, időm, tudásom, tapasztalatom szeretném kamatoztatni a magam és a vezetni kívánt intézmény javára fordítva egyaránt.

- Egy új vezetői program életre hívása, megvalósítása nem csak a közösséget, hanem a vezetőt is haladó szemléletre és magatartásra ösztönzi, mely további fejlődési lehetőséget biztosít számomra is.

Vallom, hogy „kívülről jött” vezetőként szubjektív kötődések elképzeléseimet, döntéseimet nem befolyásolhatják. Az objektivitás, adott esetben olyan előnyt jelenthet, mely az iskola fejlődése, további működése szempontjából innovatív jelentőséggel bírhat.

A fentiek tükrében, jelen vezetői pályázatom egy 5 éves, középtávú intézményi szintű fejlesztési tervnek tekintem. Így, mint minden terv esetében elemzésre, tervezésre és a megvalósítás irányítását bemutató szakaszokra tagolódik. Vezetői programomban pedig egy olyan jövőképet kívánok vázolni, melynek megvalósulása legmesszebb menőkig figyelembe veszi a szűkebb és tágabb társadalmi környezet elvárásait. Hosszútávon egy olyan iskola vezetését vetíti előre, mely dinamikusan változva, folyamatos megújulásra képes, a kihívásokra hatékonyan tud reagálni.

Pályázatom sikere esetén, objektív értékítéletek alapján az intézmény mind szakmailag, mind gazdaságilag hatékony működtetését biztosító, menedzserszemléletű, csapatmunkára támaszkodó vezetője kívánok lenni az iskolának.

## 2. Helyzetelemzés

Reális, megvalósítható vezetői programot alapos helyzetelemzés nélkül vázolni nem lehet. Jelen helyzetben pályázóként nem állíthatom, hogy az alábbi helyzetelemzés a teljesség igényével készült, mindenre kiterjedő, hiszen nem biztos, hogy minden lényeges információt felleltem.

A vezetői program összeállításához szükséges, számomra ehhez a legfontosabb mutatókat, jellemzőket, adatokat az elmúlt 5 tanév (2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018) statisztikai mutatói, és az intézmény dokumentumai segítségével gyűjtöttem össze.

### 2.1. Az intézmény meghatározása

#### 2.1.1. Az intézmény

Elnevezése: Schéner Mihály Általános Iskola  
Székhelye: 5666 Medgyesegyháza, Luther utca 7.  
Telephelye: 5666 Medgyesegyháza, Jókai utca 3., Jókai utca 5.  
5663 Medgyesbodzás, Széchényi utca 43.

#### 2.1.2. Az intézmény fenntartó és működtető szerve:

Békéscsabai Tankerületi Központ (továbbiakban fenntartó)

#### 2.1.3. Az intézmény tevékenységi köre és működési területe:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvényben meghatározottak alapján az általános iskolai oktatási tevékenységre terjed ki.

#### 2.1.4. Az intézmény típusa, jogállása:

Általános iskola, amely szakmai tekintetben önálló.

#### 2.1.5. Az intézmény tevékenységei:

- nappali rendszerű iskolai oktatás alsó- és felsőtagozaton
- többi gyermekkel együttnevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
- integrációs felkészítés

- egyéb foglalkozások: tanulószoba  
napközi
- iskolai könyvtár
- tanuszdai szolgáltatások

#### **2.1.6. Az intézmény gazdálkodásának jellemzői:**

Gazdasági, pénzügyi, munkaügyi feladatokat intézmény székhelyén az intézményvezető látja el, a fenntartó által jóváhagyott költségvetési kereten belül önálló bérgazdálkodást folytat, de a gazdálkodással összefüggő kötelezettséget a fenntartó jóváhagyása nélkül nem vállalhat. A köznevelési törvény és az intézményre vonatkozó hatályos jogszabályok előírásai szerint, az intézmény vezetőjének vezetői felelőssége mellett.

## **2.2. Az intézmény gazdasági, társadalmi, szociokulturális környezete<sup>2</sup>**

Mivel az iskola beiskolázási körzete gyakorlatilag Medgyesegyháza város, illetve kis százalékban vonzáskörzete – Medgyesbodzás, Pusztatölke -, ezért nem elhanyagolható a település gazdasági, társadalmi, szociokulturális jellemzőinek számbavétele, melyek közvetetten, vagy épp közvetve hatással voltak mindig is a köznevelési intézményben folyó pedagógiai munkára.

Medgyesegyháza a Dél-Alföld régiójában, Békés megyében, Orosházától 28 km-re keletre található, Mezőkovácsházi kistérségbe tartozó város. A várostól északi irányban kb. 30 kilométerre található a megyeszékhely Békéscsaba, 26 kilométerre Gyula. Dél-keleti irányban kb. 23 kilométerre található a Lökösháza és határátkelőhely. Déli irányban kb. 31 kilométerre található Battonya és a határátkelőhely.<sup>3</sup>

Medgyesegyháza közigazgatási területe 64,29 km<sup>2</sup>, ebből belterület 3,4 km<sup>2</sup>, külterület 60,89 km<sup>2</sup>. A 2012-es statisztikai adatok alapján a népesség létszáma 3778 fő, míg becsült adatok alapján 2018. évben 3590 fő.<sup>4</sup> Mind a Helyi Esélyegyenlőségi Programban (HEP) foglaltak,

---

<sup>2</sup> Forrás: Medgyesegyháza Helyi Esélyegyenlőségi Program (2013-2018)

<sup>3</sup>

[http://www.medgyesegyhaza.hu/adat/dokumentumtar/hu1803\\_Local\\_Agneda\\_Medgyesegyhaza\\_elfogadott.pdf](http://www.medgyesegyhaza.hu/adat/dokumentumtar/hu1803_Local_Agneda_Medgyesegyhaza_elfogadott.pdf)

<sup>4</sup> <http://nepesseg.com/bekes/medgyesegyhaza#2>



mind pedig további, nyilvánosan hozzáférhető statisztikai adatok azt jelzik, hogy a település lélekszáma fogy. Konkrét életkori megoszlást és a születési mutatókat csak a HÉP-ben találtam (2012. évi), melyek negatív egyenleget mutatnak. A Békés megyei statisztikai mutatókat tanulmányozva sajnos ez a tendencia továbbra is megfigyelhető, ami természetesen kihat az iskolai létszám alakulására. A lakosság szám csökkenését két jelentős tényező okozza, egyrészt a csökkenő születésszám és a növekvő halálozási ráta, másrészt a munkaképes korú családok elvándorlása a városból. A családok elvándorlása a település megtartó erejének csökkenéséből adódik, főleg a magasabban képzett munkaerő számára nincs elég munkahely.

A településen élők megélhetési lehetőségét szinte kizárólagosan a mezőgazdaság biztosítja, országos kiemeltséggel a dinnyetermesztés. Ezen túlmenően minimális foglalkoztatók a közszféra intézményei – közigazgatás, egészségügy, oktatás, művelődés. Kevés munkalehetőség van, kevés a munkahely, a vállalkozás és nagyobb üzemek, ahol el tudnának helyezkedni a munkanélküliek. Ezért a nők helyzete munkavállalás tekintetében igen nehéz. Vagy beutaznak a szomszédos városokba, vagy otthon maradnak gyermekeiket nevelni.

A helyi lakosok általában a helyi oktatási intézménybe járatják gyermekeiket. Több családban a vidéken dolgozó szülők a környező városok oktatási intézményeibe járatják gyermekeiket. A szülők megpróbálják a tanulás, taníttatás lehetőségét biztosítani a gyermekek számára.

A családokban keletkező jövedelemhiány súlyosan érinti az iskoláskorú gyermekeket. Az elszegényedés egyre nagyobb problémaként jelentkezik, mely megnyilvánul a lakhatási, táplálkozási feltételeikben, a kultúrához, a sporthoz való hozzáférésben. A szülők még több munka és időráfordítással tudják eltartani családjukat nagyobb, nevelési feladat hárul az iskolára. Sajnálatos módon folyamatosan emelkedik az érzelmileg és szociálisan hátrányos helyzetű tanulók száma. Mindezeket ismerve az iskolának még nagyobb hangsúlyt kell fektetnie a nevelési és az elsődleges megelőző tevékenységek ellátására, valamint a gyermek egyéni szükségletét figyelembe vevő segítő, támogató környezet létrehozására.

A szociális hátrányok, vagy éppen a szülők megnövekedett munkaideje kompenzálására folyamatosan szükség van a napközis ellátás biztosítására, a délutáni egyéb foglalkozásokra.

### **2.3. Fenntartás, működtetés**

A jogszabályi változások következtében a Schéner Mihály Általános Iskola fenntartói és működtetői feladatait a Békéscsabai Tankerületi Központ látja el 2016. január 01-je óta. Ekkor került az intézmény feladatai közé a sportszarnok és a tanuszoda üzemeltetése.

### **2.4. A nevelés-oktatás tárgyi feltételei**

#### **2.4.1. Infrastruktúra**

Az Alapdokumentumban rögzítettek alapján az intézmény 3 feladatellátási helyen működik. Elfogultság és túlzás nélkül állítható, hogy Dél-Békés legjobban felszerelt, a mai kor követelményeinek megfelelő infrastruktúrával rendelkezik az intézmény. A három feladatellátási hely mellett az iskola saját tornacsarnokkal és tanuszodával rendelkezik.

A székhely: Medgyesegyháza. Luther u. 3. szám alatti ingatlanegyüttes.

A székhelyen egy 16 tantermes épületegyüttes található, ahol 3. évfolyamtól tanulnak az iskola diákjai, azaz 12 osztálynak biztosítja a mindennapi intézményi tanulási teret. Az oktatás szaktantermi rendszerben történik, ami miatt egyes tantermek osztályteremként is funkcionálnak. Így 1 informatika, 2 angol szaktanterem, 1 idegen nyelvi labor, 1 matematika, 1 magyar, 1 történelem, 1 földrajz, 1 fizika és egy technika szaktanterem áll a tantárgyi oktatás rendelkezésére, valamint egy természettudományi – biológia, fizika, kémia – szertár.

Egyéb helyiségek, melyek a mindennapi nevelő-oktató munka szolgálatában állnak: tanári szoba, könyvtár, klubszoba, irattár, elsősegélynyújtó helyiség, tanári konyha és egy étkező, valamint a rajzsakkör számára kialakított oktató helyiség.

A székhelyen működik az intézményvezetése, ami egy intézményvezetői irodát, 2 intézményvezető-helyettesi irodát és egy „titkársági” vagy tanügyigazgatási irodát használ.

A székhelyen található iskolaudvaron szabvány kézilabda pálya, műfüves pálya, szabadidő eltöltésére alkalmas játszótér található. Az utóbbi két létesítmény, egy mászófal kialakításával és fedett kerékpártárolókkal együtt egy közös projekt – EFOP 4.1.3 – eredményeként.

### Sportcsarnok<sup>5</sup>

Medgyesegyházán a település központjában a Luther utcában helyezkedik el. 1991-ben épült, majd 2000-ben bővítésre, korszerűsítésre került. Alapterülete összesen 2500 m<sup>2</sup>, amely korszerű, műanyag pályaborítású, nemzetközi szabványoknak megfelelő, kombinálható, esetenként kézilabda-, kosárlabda-, röplabdapályákat tartalmaz. A játéktérhez, attól részben szintben, és térben elkülönített nézőtér tartozik, amelyben 800 ülőhely és további 800 állóhely tartozik. A létesítmény korszerű öltözőket, szertárakat, büfét, szociális helyiségeket is tartalmaz. A sportcsarnok világítása televíziós közvetítéseket is lehetővé tesz.

### Fedett uszoda

A fedett uszoda közvetlenül a sportcsarnok mellett helyezkedik el, külön – külön bejárattal, de a két létesítmény egymásból is megközelíthető. Összes alapterülete 1500 m<sup>2</sup>, amely tartalmaz egy szabványos 25 m-es úszómedencét, illetve egy kisebb gyermekmedencét, valamint szaunát és pezsgőfürdőt is. Az uszoda 2003-ban került átadásra, a legkorszerűbb technológiát alkalmazza. A víztisztítás automatikus, teljes vízcseréje évente egy alkalommal szükséges. Nemenként elkülönített és nevelői öltözőt, valamint a hozzájuk tartozó modern szociális létesítményeket is magába foglalja. A létesítmény tanítási időben délelőttönként az óvodásokat és általános iskolásokat fogadja, délutánonként, illetve tanítási időn kívül, valamint hétvégén és ünnepnapokon Medgyesegyháza és a környékbeli települések polgárait, tanulóit. A fedett uszoda Dél–Békés egyetlen hasonló intézménye, amely minden évszakban, naponta várja a látogatókat.

### Medgyesegyháza, Jókai u. 3. sz.:

Az 1. és 2. évfolyam tanulóinak helyet adó különálló épület, 4 tanulócsoporthoz számára 4 tanterem áll rendelkezésre, valamint egy tanári szoba. Ezeket kiegészítik a szükséges szociális helyiségek.

Az intézmény ebédlőhelyisége a Jókai utcai feladatellátási hely felől közelíthető meg, külön épületben található.

---

<sup>5</sup>

[http://www.medgyesegyhaza.hu/adat/dokumentumtar/hu1803\\_Local\\_Agneda\\_Medgyesegyhaza\\_elfogadott.pdf](http://www.medgyesegyhaza.hu/adat/dokumentumtar/hu1803_Local_Agneda_Medgyesegyhaza_elfogadott.pdf)

### Medgyesbodzás, Széchenyi u. 43. sz.

A helyi 4 alsó évfolyamnak helyet adó épületegyüttes, mely 2013/2014-es tanévben került újra az oktatás szolgálatába. Az épületben 4 tanterem, 1 nevelői szoba, 1 nagyfolyosó, itt található a bordásfalak, így ez tornateremként is funkcionál. Kettő további kisebb helyiséget használnak a nevelők testnevelés szertárként. A szociális igényeket hivatott biztosítani egy kézmosóhelyiség valamint egy fiú és leány WC, amelyek egy külső, félig nyitott folyosóról érhetők el. Külön mellékhelyiség a pedagógusok számára nem áll rendelkezésre. A takarítónők rendelkezésére áll egy további kis „iroda” helyiség.

### **2.4.2. Eszközök**

Mindhárom feladatellátási hely interneteléréssel ellátott, mely ma már alapfeltétele a mindennapi nevelő-oktató munkának. A székhelyen 8 interaktív tábla és projektor, a Jókai utcai épületben további 2 projektor segíti a pedagógusok és a diákok tanítási-tanulási folyamatait. A medgyesbodzási épületben a 4. osztályos tanterem egyben informatika terem is, ahol 8 db asztali tanulói gép, 1 tanári gép és 1 plafonra rögzített projektor található. Interaktív tábla sajnos nincs az épületben. Ezen túlmenően még 1 hordozható projektort használhatnak a pedagógusok óráikon, valamint ezt szokták használni a műsoraikon is

A székhelyen három tanterem asztali számítógépekkel ellátott, valamint 50 darab tablet is rendelkezésre áll. Így teljes tanulócsoportok foglalkoztathatók 1/1-ben, IKT-val támogatott tanítási-tanulási módszerekkel. Ezen túlmenően minden tanteremben áll rendelkezésre számítógép. Pályázati projekteknek köszönhetően minden, az intézmény alkalmazásában álló, kinevezett foglalkoztatású pedagógus rendelkezik személyes használatba vett lappal. A tanári helyiségekben „közös használatú” asztali számítógépek és laptopok segítik a pedagógusok munkáját

Az intézményvezetés és a pedagógusok igyekeztek/igyekeznek minden olyan pályázati forrást kiaknázni, mely segítségével a nevelő-oktató munka és a szabadidő hasznos eltöltését segítő eszköztárat gyarapíthatják. Külön figyelmet kap az eszközellátás tekintetében a medgyesbodzási feladatellátási hely, az intézmény vezetősége igyekszik az ott folyó munkát eszközökkel is támogatni. Ugyan ez elmondható a Medgyesbodzási Önkormányzatról is, minden évben jelentős anyagi ráfordítással segítik a családokat a tanév indításakor, valamint a

gyermekek Medgyesegyházára történő beutazásához ingyenesen biztosítják a település mikrobuszát.

## **2.5. A nevelés-oktatás személyi feltételei**

Az intézmény jelenlegi személyi állományát az alábbi mutatók jelzik (2018. októberi statisztikai adatok)

Pedagógus létszám: 40 fő, ebből felsős szaktanár 16 fő, tanító 18 fő.

Teljes munkaidős: 32 fő

Részmunkaidős: 0 fő.

Tartósan távol lévő: 6 fő

Határozatlan időre kinevezett: 34 fő

Határozott idejű foglalkoztatott: 4 fő (Tartósan távollévők helyettesítése)

Óraadó: 1 fő

Áttanító: 1 fő

Végzettségek megoszlása:

38 főiskola, 5 egyetem, 4 szakvizsga

Jelenleg 2 betöltetlen álláshellyel rendelkezünk, az órákat a többi pedagógus látja el részben

A 2015 tavaszán útjára indult pedagógus életpályamodell eredményeként a kollégák között jelenleg 21 fő van pedagógus I kategóriában, 11 kolléga minősült pedagógus II kategóriában, és 2-en mesterpedagógusok. A mesterpedagógusok közül egy minősítő szakértő, tanfelügyelő. Szaktanácsadó nincs a nevelőtestület tagjai között.

Az életpálya modellhez kapcsolt intézményi belső önértékelés folyamata elindult az iskolában.

Nevelő oktató munkát segítő kollégák létszáma 4 fő, a következők szerint: 1 iskolatitkár, 1 rendszergazda és 2 pedagógiai asszisztens.

A tankerületi központok megalakulásával a fenntartói és a működtetői feladatok ellátása újra egy kézbe került. Ennek következményeként a technikai dolgozók (takarítók, karbantartók, gondnokok, portások) visszakerültek az intézményi alkalmazotti körbe. Az iskola tisztaságáért, az eszközök és helyiségek biztonságos üzemeltetéséért 8 takarító (3 közfoglalkoztatott), 5 karbantartó/gondnok/uszodamester, 1 portás, (összesen 15 fő).

A nem pedagógus munkakörben tevékenykedő kollégák munkájukat igényesen végzik, személyre szabott feladat és hatáskör-rendszerben, de az éppen aktuális feladatokhoz is rugalmasan igazodnak. A 2016-ban megvalósult működtetői váltás – a munkaköri leírások és a

ténylegesen végzett tevékenységek alapján észrevételezve – óta a feladatkörök igazítása az intézményi ténylegesen elvégzendő feladatokhoz nem teljeskörűen történt meg. Ennek felülvizsgálata és átgondolása elengedhetetlenül szükséges.

Az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka alapkövei a pedagógusok. A rendelkezésemre álló adatok alapján mindenképp figyelemfelkeltő, hogy a 2014/2015-ös tanévtől megnőtt az intézményben a pedagógus fluktuáció. Egyik oldalról mindenképp öröndetes, hogy több fiatal kolléganő – jelenleg 6 – élete legszebb feladatait látja el otthon, gyermek születése miatt van tartósan távol! Öröndetes, mert ez azt mutatja, hogy a nyugdíjba vonuló pedagógusokat sikerült pótolni pályakezdő kollégákkal, akik minden bizonnyal fiatalos és megújuló lendületet hoztak/hoznak az iskola életébe. Nem mehetnek el azonban az ebből következő nehézségek mellett, hiszen a tartósan távollévők feladatait el kell látni, helyettesíteni kell őket. Ez a feladat komoly kihívást jelentett és jelent az intézményvezetés számára. Sajnos egyre inkább válik realitássá a jelentkező pedagógus hiány, lassan egyre több szakot érintően. Az adatok alapján viszont nem csak a GYED, GYES miatt távollévő kollégák pótlása jelent többlet terhet az iskola mindennapjai számára, hanem az „egyéb” okból távozó kollégák pótlása is. Sajnálatos módon az elmúlt 3 tanévben a nevelőtestület létszámához viszonyítva nem elhanyagolandó az iskolából távozó kollégák száma. Az ő pótlásuk komoly gondot okoz. A távozás indokát a beszámolók és a statisztikai adatok nem jelzik.

A távozások miatt bizonyos szakok esetében – főleg angol és matematika – komoly tanárerő hiány indukálódott. Ezt az idei tanévben súlyosbítja az a tény, hogy az intézmény korábbi vezetője másik iskolában folytatja a tevékenységét, valamint a tanév végével az egyik intézményvezető-helyettes nyugdíjba vonul – mindketten matematika szakosok. Egyelőre az Ő jelenlétük mellett is jelentős helyettesítésből adódó többlet teher hárul a kollégákra, még a vezetőség tagjaira is. Egyelőre átmenetileg megoldott a feladatellátás testnevelés, történelem, ének, magyar nyelv és irodalom tantárgyak esetében, de itt is a végleges és megnyugtató megoldást megfelelő szakos kollégák alkalmazása jelentheti.

A viszonylagosan gyakori pedagógus váltás a diákok szemszögéből is hátrányos, hiszen nem egyszerű a változó személyiségű, eltérő módszerekkel tevékenykedő pedagógusokhoz való alkalmazkodás. Az állandóság azért mindig egyfajta biztonságot eredményez a tanár-diák kapcsolatokban és hozzájárul a hatékony és eredményes tanítási-tanulási folyamatokhoz. A gyakori változás eredménye – ha egy ideig is csak – a bizonytalanság.

## 2.6. Tanulói létszám alakulása

Az iskola jelenleg 18 tanulócsoporthal működik, évfolyamonként 2-2 osztály szerveződik, a medgyesbodzásai tanulók pedig 2 csoportban tanulnak – 1.-2. évfolyam és 3.-4. évfolyam.

### Intézményi tanulói létszámok

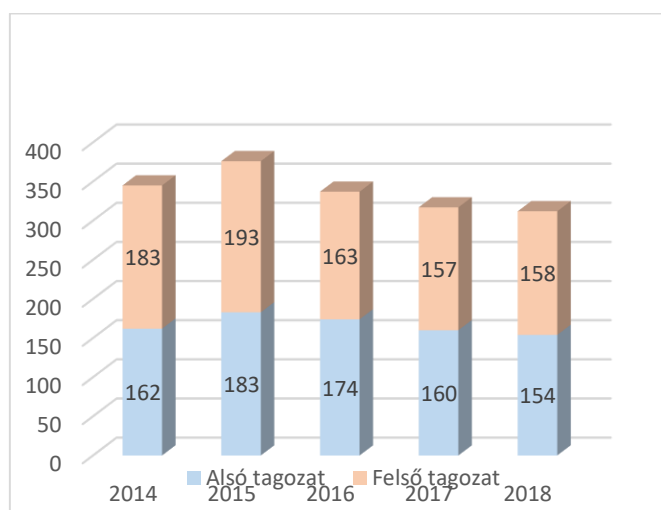
Év/Létszám	Évfolyamonként								Összesen			Bejáró tanulók
	1	2	3	4	5	6	7	8	Alsó tagozat	Felső tagozat	Iskola összesen	
<b>2014</b>	44	43	39	36	50	45	44	44	162	183	345	83
<b>2015</b>	44	45	44	50	51	53	52	37	183	193	376	84
<b>2016</b>	49	39	39	47	37	46	39	41	174	163	337	70
<b>2017</b>	38	45	37	40	44	33	44	36	160	157	317	70
<b>2018</b>	38	36	44	36	44	34	44	36	154	158	312	85

### Medgyesbodzás - tanulói létszámok

Év/Létszám	Évfolyamonként				Összesen
	1	2	3	4	
<b>2014</b>	9	9			18
<b>2015</b>	9	8	8		25
<b>2016</b>	5	6	8	7	26
<b>2017</b>	5	6	6	9	26
<b>2018</b>	7	4	5	8	24

A fenti adatok alapján az elmúlt évek során a tanulói létszám csökkentő tendenciát mutat. Összesen 33 fővel kevesebb gyermek tanul az iskolában, mint 5 évvel ezelőtt.

A csökkenés alapvetően a település lakosságának, ezen belül is a gyermekkorú lakosok számának csökkenésével mutat szinkronitást



I. diagramm: Tanulói létszámok alakulása

A tanulói létszám csökkenés több tényezővel indokolható. A csökkenő települési gyermeklétszám mellett megfigyelhető az a jelenség is, hogy vannak családok, akik a közeli, nagyobb városokba hordják gyermekeiket iskolába, ami leginkább a munkahelyi lehetőségek következménye. Főleg olyan családoknál, ahol a nagyszülők segítségére nem lehet számítani, könnyebb a gyermekek mindennapjainak „logisztikája”, ha a szülő munkahelye és a gyermek iskolája – netán már óvodája is – egy településen található. Sajnos a munkahely hiányból következően jellemző jelenség a családok elvándorlása a településről.

Az intézmény állami fenntartásba vétele előtt 2007-től az intézmény iskolacentrumként működött a Medgyesegyháza–Medgyesbodzás–Pusztatölke Közoktatási Intézményfenntartó Társulás fenntartásában és működtetésében Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ néven. Ekkor indult el a környékbeli diákok - Pusztatölke, Medgyesbodzás - beiskolázása a medgyesi székhelyre. Ez a mai napig fennáll, sőt tovább bővült, az iskola összlétszámához viszonyítva ma is jelentős diáklétszámot jelent (lásd. 1. sz. táblázat)

Tanulóink az alábbi településekről járnak be az intézménybe: Medgyesbodzás, Csanádapáca, Kétegyháza, Magyarbánhegyes, Mezőkovácsháza, Nagykamarás, Pusztatölke, Gábortelep. A Gábortelepről a gyermekek Medgyesbodzásra járnak be.

Az utazás többnyire menetrendszerinti autóbusszal történik, néhány esetben vonattal, esetleg ritkán személygépkocsival oldják meg a szülők. A medgyesbodzási gyermekeket a település mikrobusza hozza-viszi nap, mint nap.

A jelenlegi medgyesegyházi óvodások létszáma az alábbiak szerint alakul:

2,5-3 éves gyerekek: 22 fő

3-4 éves gyerekek: 33 fő

4-5 éves gyerekek: 20 fő

5-6 éves gyerekek: 27 fő

6-7 éves gyerekek: 18 fő

A fenti adatok tükrében látható, amennyiben a tanulói „elváándorlást” sikerül megállítanunk, akkor az elkövetkezendő 5 tanévben elvileg nem kell csökkenéstől tartanunk.

Van viszont egy figyelemfelkeltő tény, mely fokozottabb odafigyelésre kell ösztönözzön bennünket, mégpedig a Medgyesbodzási Óvoda várható egyházi fenntartásba vétele a közeljövőben, melyről a rendelkezésemre álló információk alapján előrehaladott tárgyalások folynak. Fenntartói szempontból evidens és el is fogadható, hogy az ovis gyermekeket



igyekeznek majd a fenntartó valamely közeli iskolájába orientálni. Ez adott esetben megkérdőjelezheti a 4 éve újra elindított Medgyesbodzási feladatellátási hely jövőjét.

***Ezért kiemelten fontosnak tartom a tanulói „utánpótlás” biztosítása érdekében a beiskolázási körzet óvodáival való együttműködéseket, kapcsolatot, melyről a későbbiekben is szót ejtek még.***

## **2.7. A nevelő-oktató munka, a pedagógiai folyamatok mutatói**

### **2.7.1. A nevelés-oktatás szervezése**

#### Általános iskolai nevelés-oktatás

A 2011. évi CXC törvény 10.§-ának megfelelően az általános iskola 8 évfolyamon, országosan egységes követelményrendszer szerint alapfokú nevelést-oktatást biztosít beiratkozott tanulóinak. A nevelés-oktatás intézményi szervezeti kereteit és formáit a Pedagógiai program és a Helyi tanterv szabályozza az Új Nemzeti Alaptanterv és a Kerettantervek iránymutatásainak szellemében.

„Iskolánk nevelő-oktató munkájának célja az általános emberi értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása, a személyiségfejlődéshez nélkülözhetetlen alapértékek elsajátíttatása, melyek később meggyőződéssé formálódnak és meghatározzák a tanulók viselkedését szűkebb és tágabb világunkban. Alapvető célunk a kulcskompetenciák fejlesztése. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.”<sup>6</sup>

Tekintettel arra, hogy az iskolába érkező gyermekek készségei, képességei egyre heterogénebb képet mutatnak, az iskola kiemelt figyelmet fordít az integrációra, a képesség-kibontakoztatásra és a tehetséggondozásra egyaránt. Az iskolában tevékenykedő pedagógusok alapvető feladata a gyermek nevelésével, tanításával összefüggésben a személyiség fejlődéséről való gondoskodás, melynek során képességét és tehetségét figyelembe veszik. Az egységes alapvető követelményekre épülő differenciálással céljuk, hogy a tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, és egyéb tevékenységeik során minél teljesebben

---

<sup>6</sup> Schéner Mihály Általános Iskola Pedagógiai programja

bontakoztathassák ki személyiségüket. Ezen feladat megvalósítása csak a szülőkkel együttműködve valósulhat meg.<sup>7</sup>

A tanulók teljes személyiségfejlesztése, készségeinek, képességeinek kialakítása, bővítésére nem csak a tanórai keretek adnak lehetőséget. Fontos szerepet kapnak a nevelés-oktatás folyamatában a tanórán kívüli foglalkozások, iskolai és iskolán kívüli szabadidős programok, közösségi rendezvények. Talán a leghangsúlyosabban megjelenő feladat a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, oktatása.

Mivel évről évre egyre több a tanulási nehézségekkel, vagy magatartás problémákkal küzdő gyermek, ezért az iskola nevelői közössége már évek óta kiemelten kezeli a „a problémás” gyermekekkel való foglalkozásokat. A tanulási nehézségekkel küzdő, valamint SNI tanulókkal gyógypedagógus, logopédus és SZIT terapeuta foglalkozik.

Mivel intézményi szinten magas a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók létszáma – 20% körüli -, ezért fokozott odafigyeléssel igyekeznek megoldani a szociális hátrányokkal érkező gyermekek nevelését-oktatását. Ennek érdekében egy komplex pedagógiai rendszert dolgoztak ki és működtetnek - *A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere (IPR)* – a hátrányok ellensúlyozását célzóan.

Az iskola szociokulturális, társadalmi és gazdasági környezetére jellemzően azok a „kiváltságos” családok, ahol a szülők munkahellyel rendelkeznek, egyre több munkaidővel tudják családjuk fenntartását biztosítani. A munkaidő kitolódása jelzi, hogy a szülők igénylik a napközis ellátást. Sajnos egyre inkább megfigyelhető tendencia az is, hogy egyre több azon családok száma, akik az ingyenes, illetve kedvezményes étkeztetés miatt veszik igénybe ezt a szolgáltatást. Ennek biztosítására az iskola minden alsós évfolyamon, napközis csoportokat működtet, míg az 5.-8. évfolyamon pedig tanulószobai ellátást igényelhetnek a szülők. A tanulószobát igénylő felsősök esetén nem csak a felügyelet biztosítása a mérvadó jelentkezéskor, hanem esetleges tanulmányi lemaradások, melyek megszüntetése, mérséklése pedagógus segítségét igényli.

Jelenleg Medgyesegyházán 4 alsós napközis csoport tevékenykedik délután, Medgyesbodzáson 1 összevont. A felső tagozaton 1 tanulószobai biztosítjuk a gyermekek délutáni nevelését, oktatását, a szabadidő hasznos eltöltését.

---

<sup>7</sup> Schéner Mihály Általános Iskola Pedagógiai programja

### Alapfokú művészeti nevelés

Az intézmény pedagógiai tevékenysége természetesen nem csak a hátránykompenzációra korlátozódik, a személyiségfejlesztés során törekszik a tehetség azonosítására és fejlesztésére, ami nem csak szaktárgyi vonatkozású lehetőség.

Az iskola feladatellátási helyeként működik az Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolának, melynek keretein belül diákjaink zeneművészeti-, táncművészeti-, valamint képző- és iparművészeti ágakban kapcsolódhatnak be a művészeti nevelés-oktatás rejtelseibe.

Az alapfokú művészetoktatás alapvető célja és fő feladata az alkotó jellegű, értő műélvezői és befogadó magatartás elsajátíttatása. Erre épülhet majd a tényleges alkotó tevékenység készségének kialakítása, eredményeként pedig a pályaaorientáció. A művészetpedagógia gyakorlata az általános pedagógiai eljárások gyakorlatát követi. Kitüntetett szerepet tulajdonítanak a személyiségfejlesztésnek, mivel a tehetség a teljes személyiség része. A tehetség alapját képező adottságok, készségek, a korábban megszerzett képességek könnyen felismerhetők, amely folyamatban fontos szerepet játszik a művészetpedagógus

Mindhárom művészeti ág kedvelt a tanulók körében, szép létszámmal vesznek részt a csoportos oktatás keretében szerveződő képzőművészeti órákon, valamint az egyéni oktatási formában megvalósuló zenei képzésben, jelenleg zongora oktatás.

A képzőművészeti foglalkozásokon résztvevő 7. és 8. évfolyamos tanulók közül több is van, aki művészeti irányban kívánja kezdeni a középfokú tanulmányait.

### **2.7.2. Eredményességi mutatók**

Amikor az iskolai munka eredményességéről beszélünk, óhatatlan, hogy azonnal a különböző szintű tanulmányi-, sport-, művészeti megmérettetések eredményeire asszociálunk.

Valójában az iskolákban folyó nevelő-oktató munka eredményességének – vagy éppen eredménytelenségének – számos mutatója létezik.

Gondolnunk kell itt a tantárgyi eredményekre, a magatartás és szorgalom mutatóira, a valamely területen (területeken) tehetséges tanulók, a tehetséggondozás versenyeredményeire. Említést tesztek egy külön fejezetben néhány mondat erejéig az országos mérések közül a kompetencia

mérések eredményeiről, melyek nyilvánosak is, és melyek alapján a köznevelésben ma „minősítik” az adott intézményben folyó tanítás-tanulási tevékenységet.

Gondolnunk kell itt a hozzáadott érték mutatóira is – melyeket a legnehezebb mérni – mellyel nem csak a tehetséges, hanem a valamiben éppen hátrányban lévő tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődését érik el a pedagógusok. Tehát eredményességi mutató a sikeres integrációs pedagógia, a sikeres hátránykompenzáció is. De eredményességi mutató lehet az intézmény tanulójának szocializáltsági mértéke.

Mindezek mellett nem elhanyagolható a pályaaorientáció eredménye, azaz a továbbtanuló diákok sikeres középiskola választása sem.

A fenti sor folytatható lenne, gyakorlatilag a pedagógiai programban megfogalmazott célok és a sikerkritériumok mentén.

A tanulmányi eredmények alakulásának statisztikai összehasonlítása sokrétű lehet. Pályázatom készítése során nem álltak teljes körűen rendelkezésemre olyan statisztikai kimutatások, melyekből esetlegesen tendenciákat lehetett volna felállítani, következtetéseket lehetett volna levonni a tanulmányi munka alakulásáról. Úgy gondolom, az alapfokú nevelés-oktatás vonatkozásában, egy lehetséges jövőkép vázolását illetően nem is annyira ez a meghatározó. Mint ahogy igaz ez a versenyeredményekre is. Annál is inkább, mivel egy kisváros általános iskolája évről-évre változó képességgel, készségekkel, adottságokkal érkező elsős kisdíjakat fogad be. A jövőbeli elképzelések alapjait mindig annak a komplex személyiségfejlesztési értékrendszernek, célkitűzéseknek kell jelentenie, amit a nevelőtestület pedagógiai programjában lefektetett.

A fentiekhez hasonlóan a továbbtanulási, pályaválasztási mutatók is jelentős különbségeket mutathatnak, ami szintén a végzős osztályok összetételének függvénye.

A továbbtanulásról konkrét adatok szintén nem állnak rendelkezésemre, de fontosabb irányokat megállapíthattam. A tanulók többsége a szakgimnáziumi képzések irányába jelentkezik, a képzések területei változóak. Keresett szakközépiskolák a Békéscsabai Szakképzési Központ és a Gyulai Szakképzési Centrum tagintézményei.

Kevesebb tanuló választja a gimnáziumi képzést, mely esetében – irányultságtól függően - a békéscsabai, gyulai és az orosházi gimnáziumok tartoznak a továbbtanulók céljai közé. Természetesen a szerényebb képességű és eredményű diákok a szakiskolai képzések felé irányulnak. Az ő esetükben is Békéscsaba, Orosháza, illetve Gyula szakiskolái a frekvenciát. Ahhoz, hogy a gyermekek a képességeiknek, készségeiknek, felkészültségeiknek megfelelő




középfokú tanulási irányvonalat válasszák, azaz a helyes pályaorientációban a pedagógusok és szülők felelős együttműködése elengedhetetlen.

### 2.7.3. Kompetencia mérések eredményei

Az országos kompetenciamérés adatai minden évben az iskolák, és fenntartó figyelmének középpontjában vannak, mivel ezen adatok alakulásából vonnak le következtetéseket az intézményekben folyó tanítási-tanulási folyamatok hatékonyságáról. A magánvéleményem szerint azért ezeket az adatokat fenntartással kell kezelni, mivel az iskolák által elért eredményeket nem önmagukhoz, hanem országosan meghatározott standardokhoz viszonyítják.

A fentiek ellenére mégis egy külön fejezetet szentelek e kérdéskörnek azért, mert 2012 óta az egyéni tanulói teljesítményeket vissza lehet követni. Ez viszont lehetővé teszi a diákok perszonailzált nevelés-oktatásának hatékonysági vizsgálatát. Az alábbi táblázatok az elmúlt 5 év kompetencia mérésének összefoglaló adatait mutatják.

Az alábbi táblázatok az intézményi összesített mérési adatokat mutatják be. Az ábrák értelmezéshez az alábbi jelmagyarázat ad útmutatást és segítséget:

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték, azaz az iskolai teljesítmény magasabb, mint a megállapított standard.
-  Az intézmény teljesítménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől, azaz az iskolai teljesítmény a megállapított standard közelében van, attól kismértékű eltérést mutat lefele, vagy felfele.
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték, azaz az iskolai teljesítmény jelentősen alatta marad a megállapított standardnak.

A korábbi években az intézmények számára abban az esetben volt szükségeszerű intézkedési tervet készíteni, ha a mérési eredmények, bármelyik kompetencia területen szignifikánsan alatta maradtak a standard értékeknek.

2013. év**Az intézmény létszámadatai**

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	40	35
8.	Általános iskola	42	33

**Átlageredmények**

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1456 (1408;1508)	☹️ 1489 (1488;1490)
	8.	1620 (1570;1675)	☹️ 1620 (1620;1622)
Szövegértés	6.	1523 (1462;1584)	☹️ 1497 (1496;1498)
	8.	1549 (1495;1592)	☹️ 1555 (1554;1557)

2014. év**Az intézmény létszámadatai**

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	56	48
8.	Általános iskola	39	35





**Átlageredmények**

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1446 (1405;1493)	☹️ 1491 (1490;1492)
	8.	1434 (1379;1489)	☹️ 1617 (1616;1618)
Szövegértés	6.	1445 (1399;1498)	☹️ 1481 (1480;1482)
	8.	1398 (1356;1440)	☹️ 1557 (1556;1558)

2015. év**Az intézmény létszámadatai**

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	51	45
8.	Általános iskola	37	31





**Átlageredmények**

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1410 (1359;1457)	 1497 (1496;1498)
	8.	1537 (1473;1607)	 1618 (1617;1619)
Szövegértés	6.	1416 (1355;1475)	 1488 (1487;1489)
	8.	1543 (1476;1607)	 1567 (1565;1568)

2016. év**Az intézmény létszámadatai**

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	46	37
8.	Általános iskola	41	37

**Átlageredmények**





Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1466 (1401;1535)	 1486 (1485;1487)
	8.	1596 (1538;1654)	 1597 (1596;1598)
Szövegértés	6.	1437 (1354;1511)	 1494 (1493;1496)
	8.	1570 (1503;1633)	 1568 (1567;1569)

2017. év

#### Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	46	41
8.	Általános iskola	44	37

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1433 (1387;1485)	 1497 (1496;1498)
	8.	1503 (1459;1541)	 1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1431 (1384;1481)	 1503 (1502;1505)
	8.	1447 (1395;1501)	 1571 (1570;1572)

A fenti adatok csupán az intézményi összesítő adatok, és az országos standardokkal való összevetést tartalmazzák. A fentiek alapján van teendő, még akkor is, ha a körülmények mélyére is nézünk.

Fenntartói elvárás alapján a 2014., 2015., és 2016. tanév eredményei kapcsán az iskola intézkedési tervet készített a fejlesztési feladatok átgondolása végett. A 2016. év eredményeit megnyugtatónak mondhatjuk, de a 2017-es év eredményei el kell, hogy gondolkodtassanak bennünket. Minden bizonnyal a fejlesztési intézkedési terv tovább gondolására, módosítására van szükség.

El kell ismernünk, vitathatatlan, hogy tanulóink teljesítményét jelentősen meghatározza a település (beiskolázási települések) szociokulturális, társadalmi és gazdasági háttere, mely a családokon keresztül sajnos determinálja a gyermekek lehetőségeit. De nem háríthatunk! Be kell lássuk egyrészt, hogy az intézmény személyi feltételeinél vázolt pedagógus fluktuáció, pedagógus hiány nyomot hagy a gyermeki teljesítményben. Másrészt, szembe kell nézzünk azzal, hogy az eddig megszokott és mára már porosodó módszereink lassan kezdenek csődöt mondani. Hiszen a kompetencia mérések eredményeiért nem csak a matematika és a magyar (szövegértés) tárgyak a „felelősek”. A teljes pedagógiai, módszertani repertoárunkat kell megreformálnunk, annak érdekében, hogy az iskola padjait jelenleg „koptató” Z-generációt a számukra elengedhetetlenül szükséges készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal felvértezzük!



## 2.8. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás pedagógiai programunk kiemelt célja, annál is inkább, mivel a köznevelési törvény a gyerekek jogai közé sorolja tehetségük felismerését, fejlesztését. Ezért a gyerek képességének, érdeklődésének, adottságának megfelelő képzést kell biztosítani. A család és társadalom értéket ad, a tanár kaput nyit, a társak a katalizátorok. Ezeknek a tényezőknek az állandó jelenlétére szükség van, mert ezek tartják életben az önbizalmat és motivációt. A tehetséggondozás számunkra azt jelenti, hogy keressük a tanulóknak azokat az adottságokat, amelyek könnyen fejleszthetők, s amelyeknek a kiművelése a legtöbb sikerélményhez vezet. Ezért az általános képzésben a sokoldalúságon van a hangsúly. A különböző tehetségek különböző életkorban ismerhetők fel, ezért a különböző képességű gyerekeket viszonylag hosszú ideig érdemes együtt nevelni.

Az iskola feladata a tehetséggondozás terpén egyrészt valamennyi tanulóra kiterjedően a tehetség felismerése, azonosítása, másrészt a felismert tehetségek egyénre szabott fejlesztése, gondozása.

A tehetséggondozás szervezeti kereteit, tartalmát, módszereit, eljárásait a pedagógiai program rögzíti, mely megvalósulhat tanórai keretek között és tanórán kívüli foglalkozások formájában. A tanórán kívüli foglalkozások között szerepelnek a szakkörök, önképzőkörök, versenyfelkészítők, az alapfokú művészetoktatás nyújtotta lehetőségek, illetve a sport vonatkozásában az iskolai sportfoglalkozások több sportágban.

A tehetséggondozás eredményességének nyilvánosságát az évente hagyományosan megrendezett Tehetségek napja biztosítja. Sajnos az idei tanév munkatervében ez a rendezvény nem szerepel.

## 2.9. Intézményi hagyományrendszer, iskolaethosz

Az iskola ethosza az a különleges atmoszféra, mely megteremti az intézmény arculatát, meghatározza a benne zajló interakciókat és az eredményességet. Az iskola hagyományrendszere összefogja a különböző generációkat, egyértelmű érték-keretrendszert mutat az iskolapolgárok és az intézmény társadalmi-gazdasági környezete számára.

Az iskola hagyományrendszerének elemei (a teljesség igénye nélkül):

Intézményi iskolai kirándulás

Őszi papírgyűjtés

Alapítványi bál

Mikulás ünnepség

Adventi városi ünnepség december 3. vasárnapján

Farsang

Tehetségek napja

Kerékpáros kirándulás

Gyermeknap – melyen részt vesznek az óvodások is

## 2.10. A nevelő-oktató munkában résztvevő intézményi közösségek, az intézmény partnerei

### 2.10.1. Intézményi közösségek<sup>8</sup>

Nevelőtestület: Nevelési-oktatási kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácsadó és határozatot hozó szerve. Tagjai: a nevelési-oktatási intézményben közalkalmazotti jogviszony, munkaviszony keretében pedagógus-munkakörben, valamint a felsőfokú végzettséggel rendelkező, nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak közössége. A nevelőtestületi értekezleten az óraadók tanácskozási joggal vesznek részt. A nevelőtestület összességében fogékony a pedagógiai megújulásra, de jogos kritikával illeti a kevés pedagógiai hasznot hozó, vagy csak bizonytalanságokat adó változásokat.

Törekсенek egységesen fellépni az egyre hatványozottabban jelentkező devianciákkal szemben, illetve megértéssel, empátiával és segítőleg kezelik a tanulók nagyfokú leterheltségét,

---

<sup>8</sup> Forrás: Schéner Mihály Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata

szociális hátrányaikat, valamint a képesség-, részképesség zavarokat. Az utóbbiban fontos szerepet játszik a felismerés és a tanuló, illetve a szülő segítése.

A megújulás szellemében nem csak a kötelező továbbképzéseket teljesítik a kollégák, hanem az intézmény érdekeit is figyelembe vevő posztgraduális vagy prosekundális képzéseket is vállalják.

Munkaközösségek: A nevelőtestület oktató-nevelő tevékenységét a szakmai munkaközösségekbe integrálva végzi, jelenleg 2 munkaközösségben – Alsós, Felső - tervezi, szervezi és valósítja meg nevelő-oktató tevékenységét. A munkaközösségek kompetenciáit az aktuális törvényi keretek, helyi szinten az iskolai SZMSZ részletezi. Minden pedagógus tagja a Nemzeti Pedagógus Karnak. A nevelőtestület választott képviselőt lát el az Intézményi Tanács munkájában

Tanulók közösségei: A tanulók közösségei a nevelés alanyaiként, ugyanakkor aktív partnerként is részt vesznek az intézmény nevelési programjának megvalósításában. Az iskola diákközössége a következő közösségekbe tömörül:

- osztályközösségek,
- napközis csoportok,
- tanulószobai csoportok,
- sportolói csoportok,
- szakköri csoportok,
- egyéni fejlesztő programban, felzárkóztató foglalkozáson résztvevő gyermekek csoportjai.
- művészeti oktatásban résztvevő gyermekek csoportjai
- Diákönkormányzat

Iskolai Szülői Közösség (SZK): Összefogja az osztályok szülői szervezetének a munkáját.

Intézményi Tanács: külső tagokkal is rendelkező testület, a kommunikációt és a munkakapcsolatot alakítja az intézmény belső miliője és a társadalmi-gazdasági tér szereplői között

## 2.10.2. Az iskola külső kapcsolatrendszere

Az iskola, mint minden hasonló helyzetben lévő kisvárosi nevelési-oktatási intézmény, meghatározó szereplője a helyi társadalmi, kulturális életnek. Ebből, valamint tevékenységéből és működéséből adódóan szerteágazó külső kapcsolatrendszerrel bír, melyek felsorolása több oldalon keresztül valósulhatna csak meg. A külső partnerekkel való kapcsolattartás biztosítása az intézményvezető feladata.

Az iskola kapcsolatai közül ki szeretném emelni a Medgyesegyházi Varázserdő óvodával és a Medgyesbodzási Óvodával fennálló kapcsolatot! Az óvoda-iskola átmenetet az új kis nebulók számára mindenképpen megkönnyíti, ha a leendő elsősök nem csak akkor találkoznak az iskola világával, mikor hátukra kerül az új iskolatáska. A Varázserdő Óvoda Pedagógiai Programja konkrétan rögzíti is azokat a kapcsolati lehetőségeket, melyek segítségével az iskolába készülő gyermekek és szüleik időben tájékozódhatnak, képet kaphatnak az iskola által kínált, biztosított lehetőségekről, valamint tanító nénik is előre ismerkedhetnek leendő kisdíákjaikkal. A Medgyesbodzási óvodával még szorosabb a kialakult kapcsolat. Az ovisok minden iskolai rendezvényen részt vesznek, közös karácsonyi vásárt szerveznek a településen. A tanítónénik minden óvodai szülői értekezleten ott vannak. Talán az óvónénik „visszalátogatását” szorgalmazni lehetne.

### **„Óvoda- Iskola**

*Az óvoda - iskola kapcsolatában arra törekszünk, hogy az iskola megismerje azt a szándékunkat, hogy a gyermekeket egyéni képességeiknek megfelelően úgy neveljük és fejlesztjük, hogy a környezetükben jól eligazodjanak, együttműködők, kapcsolatteremtők legyenek és legyenek képesek az iskolai tanulmányok megkezdésére.*

*Fontosnak tartjuk, hogy az átmenetet minél zökkenő mentesebbé tegyük. Ennek érdekében folyamatos, rendszeres, hagyományteremtő - és megtartó kapcsolatra törekszünk. A jó kapcsolat alapja a tisztelet és megbecsülés egymás munkája iránt.*

### **Az együttműködés formái:<sup>9</sup>**

- Az iskolai nevelőkkel az emberi és szakmai kapcsolatok folyamatos ápolása, érdeklődés egymás munkája, problémái, eredményei iránt.

---

<sup>9</sup> Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda Pedagógiai Program

- *Kölcsönös látogatások, tapasztalatgyűjtés: az első osztályosokat a tanév végén meglátogatjuk az iskolában, az első osztályos nevelők pedig a leendő iskolásokat látogatják meg az óvodában*
- *Szülői értekezleteken való részvétel: a leendő első osztályos nevelők tájékoztatják az iskolába készülő gyermekek szüleit pedagógiai elképzeléseikről, az iskolába lépés teendőiről.*
- *A gyermekekről vezetett dokumentumok átadása a tanító néniknek.*
- *A fejlesztésben résztvevő gyermekek dokumentumainak átadása a gyógypedagógusnak.”*

A fenti együttműködési lehetőségekkel a két intézmény igyekszik élni, van, amelyik nagyobb hagyománnyal bír, de van olyan is, mely az évek során egy kicsit elhalványult.

Az évenkénti sikeres beiskolázás érdekében a kiépült, fennálló együttműködési hagyományokat fenn kell tartani, ápolni kell, sőt eddig nem létező, újszerű lehetőségeknek is teret lehet adni.

### 3. Vezetői program

*"A jó tanítás interaktív, egyénileg vonja be a gyereket a folyamatba, s minden érzékére hat, vagyis megfelel a gyerek személyiségének"*

Vezetői programomat az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott értékrendre, cél és feladatrendszerre építettem, alapozva a már hagyományként említhető rendezvényekre, tevékenységi formákra, sokszínű pedagógiai, vezetői és szakértői tapasztalataimra. Természetesen mindezt a vonatkozó jogszabályi háttér lehetőségeihez koherensen illesztve.

A program összeállítása során kiemelten az alábbi érvényben lévő dokumentumok rendelkezéseit tartottam szem előtt:

- Pedagógiai Program
- Szervezeti és működési Szabályzat
- Helyi Tanterv
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által kiadott dokumentumok
- Medgyesegyháza Helyi Esélyegyenlőségi Programja
- A gyermekek jogairól szóló ENSZ egyezmény
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

Vezetői programtervemben az általam vázolt iskolai jövőkép-stratégiához kapcsolódó rövid-, közép- és hosszú távú elképzeléseim vázolom.

Pályázatom sikeres elbírálása esetén, a „megőrizve megújítás” elvei mentén, az az iskola hagyományaira, meglévő értékeire alapozva kívánom az intézményi nevelő-oktató munkát tovább fejleszteni a jogszabályi keretek figyelembevételével. Mindezt az iskola belső közösségeinek és a külső partnereinek bizalmát, támogató együttműködését elnyerve tudom csak elképzelni és realizálni. A pedagógiai program megvalósítása csak közösen, csapatmunkában történhet meg!

**Kiemelt célom:** *A tanulók, a szülők, a pedagógusok, az iskolafenntartó és a társadalmi környezet érdekeit, igényeit, elvárásait figyelembe véve a pedagógiai program megvalósításához szükséges lehetőségek és feltételek biztosítása.*

### **3.1. A jövő iskolája – az iskola jövőképe**

Elvem, hogy egy köznevelési intézmény, egy közösség jövőképeinek megálmodása semmiképp nem lehet egy személyben a vezető feladata. Egy vázolt jövőkép csak akkor tud „materializálódni”, ha azt a teljes intézményi közösség a magáénak érzi, azzal azonosulni tud. Pályázatom készítése során mégis ellent kellett mondjak fenti elvemnek, mert pályázó vezetőként megfogalmazott programom alapját jelenti egy elérendő jövőkép. Bízom abban, hogy az iskola számára vázolt jövő víziója nem lesz idegen a közösség számára, annál is inkább, mivel a tervezés során nagymértékben építettem az eddig elért eredményekre, hagyományokra. A 21. század iskolájának, kínált szolgálatásainak kialakítása során messzemenően figyelembe kell vegye az iskolahasználók és a társadalmi-gazdasági környezet többi szereplőjének igényeit. A minőségi nevelés-oktatás biztosítása érdekében a humán és a tárgyi feltételrendszer állapotát, fejlesztésének lehetőségeit folyamatosan aktualizálni szükséges.

***Az iskola jövőképe:***

Olyan ***Kívül-belül jó iskola***, mely egyszerre szolgálja minden iskolahasználó igényeit, mely a személyiségfejlesztésre minden lehetőséget megteremt, a biztonságot adó légkör megteremtése mellett;

olyan ***Partnerközpontú iskola***, mely lehetőséget ad minden iskolai és iskolával kapcsolatos közösség együttműködésére, hiszen a hatékony oktató-nevelő munka csak partnerekkel együtt valósulhat meg;

olyan ***Eredményes iskola***, amely a külső miliő igényeit lehetőségeink maximális összhangjában törekszik megjeleníteni nevelési, oktatási, képzési rendszerében, és amely a kibontakozás lehetőségét kínálja minden használójának.

A vázolt jövőképet ebben a formában inkább tekintem stratégiának. Bízom abban, hogy kellő alapot nyújt ahhoz, hogy kollégáimmal együtt munkálkodva finomíthatjuk, módosíthatjuk és álmódhatjuk meg végső formáját és alkossuk meg a tényleges jövőképet.

**3.1.1. Jövőkép-stratégia****➤ Az iskola helye az európai oktatási térben**

Tanulóinkat olyan európai polgárokká kívánjuk nevelni, akik idegen nyelvet (többet is) beszélnek, ismerik és elfogadják a kultúrák sokszínűségét, az egyéni és társadalmi felelősségvállalás oldaláról egyaránt elkötelezettek és sikerorientáltak. Lehetőségeinkhez mértén élni kívánunk az egységes európai oktatási tér nyújtotta lehetőségekkel, pályázunk a diák-tanár mobilitási programokban. Lehetőségeinkhez mértén csatlakozni kívánunk a nemzetközi diák, pedagógus és szakmai szervezetekhez.

**➤ Az iskola helye a magyar oktatási térben**

Az iskola akkreditált kiváló tehetségpontként működik. Több hazai oktatási, szakmai szervezetnek vagyunk tagjai, így a Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanácsnak és a Sajátos Nevelési Igényű Tehetségeket Segítő Tanácsnak is.

Számos területen elismerésre méltó eredményekkel rendelkezik az intézmény, a hozzáadott pedagógiai érték tekintetében, ezeket a mutatókat folyamatosan javítani kívánjuk.

Képzési szerkezetünket, módszereinket, a versenyképes tudás biztosítása érdekében határozzuk meg.



Az intézmény elkötelezett az oktatási, szakmai klaszterek kiépítésében, működtetésében. Elkötelezett továbbá az óvoda, általános iskola, középiskola, kapcsolati rendszerének kiépítésében is.

➤ **Az iskola és a település kapcsolata, társadalmi felelősségvállalása**

A Schéner Mihály Általános Iskola meghatározó szerepet tölt be a város népességmegtartó képességének erősítésében. Az iskola kiemelt figyelmet fordít az egyik legfontosabb érték, a helyi identitástudat kialakítására, erősítésére, Hozzájárulunk a település megtartóerejének növeléséhez az élethosszig tartó tanulás igényének és a hozzá szükséges kompetenciák kialakításával annak érdekében, hogy több irányban képzett fiatalok térjenek vissza középfokú, felsőfokú tanulmányaik befejeztével. A jövő generációjának képzettség, szakmaiság szempontjából „több lábbon állása” nagyobb esélyt nyújt arra, hogy visszatérve a városba megtalálják hivatásukat.

Az orosházi művészeti iskolával fennálló, szoros kapcsolatunk a település kulturális életében fontos szerepet játszik. Elsődleges közvetítője a művészeti-, zenei értékeknek. Színvonalas művészi produkciókkal részt veszünk a település kulturális életében. Helyi, rendezvényeken rendszeresen veszünk részt egyéni és csoportos előadásokkal.

➤ **A kihívásokhoz alkalmazkodó iskola**

A megfelelő humán és tárgyi feltételek nélkül releváns válaszra kevésbé lesz képes az iskola. Az iskola társadalmi küldetésének akkor tud megfelelni, ha a változásokhoz tudatosan, adekvát módon alkalmazkodik. Feladatomban látom, hogy olyan keretfeltételeket, motivációkat és elismerési formákat alakítsak ki, amelyben:

- az egyéni ambíciók találkoznak a közösség érdekeivel,
- a munkaközösségek csapatként, a feladatukból eredő részstratégia mentén tudnak eredményesen, egységes normarendszer alapján dolgozni,
- tárgyi tekintetben komfortos, humán tekintetben támogató iskolai környezetben végezik a kollégák feladatukat, szervezik egymás közötti interakciójukat, a nevelő- oktató munkát,
- ösztönző és teljesítményelismerő belső rendszer továbbfejlesztése megvalósul,
- csökken a fölösleges adminisztráció,
- csökkennek az ellátandó óraszámok,
- létrejön a pénzügyi tervezhetőség a munkaterv elkészítése során,

- gazdagodik a belső továbbképzési rendszer,
- kiteljesedik az egymástól tanulás lehetősége,
- bővülnek a belső képzési lehetőségek,
- sor kerül a pedagógiai munkát segítők bevonására,
- csapatépítő tréningek, családi napok erősítik a kohéziót.

### 3.2. Rövid-, közép- és hosszú távú programom

Az intézményi jövőkép elérése érdekében tervezett céljaim rövid-, közép- és hosszútávon megvalósítható kategóriákra bontottam. A célok időbeni megvalósíthatósága, megvalósítása mellett, hogy egymásra épülő rendszert vázolnak, egyúttal egyféle fontossági sorrendet is jeleznek. A rövidtávú célok mellé igyekeztem a szükséges feladatokat is mellérendelni.

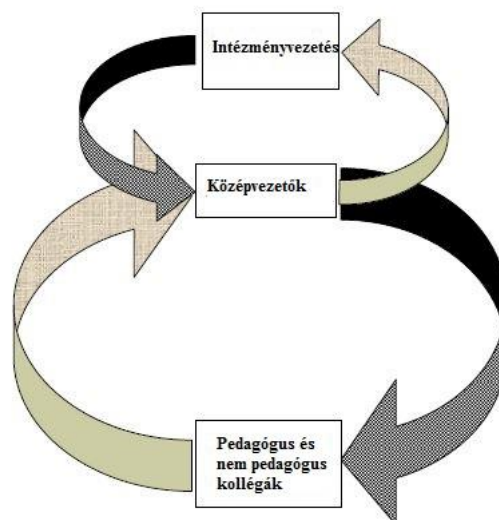
#### 3.2.1. Rövidtávú programom

##### Cél:

1. Az intézményi alapdokumentumok, egyéb szabályzók aktualizálása a várható jogszabályi változások tükrében.

Feladat: Naprakész jogszabálykövetés

2. Az intézmény vezetési szerkezetét illetően a tényleges törzskari vezetési séma megvalósítása és működtetése. A döntési-tervezési-szervezési-visszacsatolási folyamatokat érintően az oktális modell realizálása. (1. ábra)



1. ábra

Feladat: Egyértelműen körülhatárolt kompetenciák, döntési és felelősségi jogkörök meghatározása, a munkaköri feladatokat érintően. Az oktális modell lehetőséget biztosít a nevelés-oktatás minden iskolai szereplőjének a véleménynyilvánítására, az intézményi munka kritikus és építő jellegű értékelésére.

### 3. Tanulói létszámok stabilizálása

Feladat: Beiskolázási tevékenység erősítése, az iskola-óvoda kapcsolatok hagyományainak erősítése, fenntartása, innovatív óvoda-iskola átmenet program kialakítása annak érdekében, hogy a helybéli szülők nem vigyék el gyermekeiket más településekre.

### 4. A beiskolázott tanulók megtartása.

Feladat: Az életkori sajátosságoknak, képességeknek megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása a hátrányos helyzetű és a tehetséges tanulók differenciált segítése képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő neveléssel. Ismerjük fel a tehetséget, segítsük kibontakozását és személyiségfejlesztését. Figyeljünk a problémákkal küzdőkre, legyünk tapintatos partnerek a megoldásban. Lehetőség függvényében a felzárkóztatást segítő pályázati programok kiaknázása.

### 5. Az intézményi humán erőforrás biztosítása, a pedagógus fluktuáció minimalizálása. – Az iskola a második otthonunk nekünk is!

Feladat: Kölcsönös bizalmon alapuló, biztonságos munkahelyi légkör kialakítása. A nehéz szituációkban is tudjunk lenni partnerek, kollégák és törekedjünk a félreértések párbeszéddel történő megoldására. A konfliktus helyzetek kölcsönös kompromisszumos megoldása, leginkább „nyer-nyer” helyzetek megteremtésével. Ehhez elengedhetetlen egy hatékony, mindenki számára elérhető kommunikációs rendszer bevezetése.

### 6. Szülők együttműködésének megnyerése, szemléletformálása.

Feladat: Az intézményen belüli pedagógiai munka egységességének és következetességének megteremtése, a korrekt és egységes külső kommunikáció megvalósítása, mindezt a szülők felé megnyilvánuló partnerség jegyében megvalósítva. Ehhez szükséges a kommunikációs nyelv, a kommunikációs tartalmak tudatos alkalmazása, meghatározása. Még nagyobb *felelősséggel kezeljük a ránk bízott szolgálati titkot, információkat.* A döntések érvényességét ne vitassuk el, hanem magatartásunkkal erősítsük.

7. A magatartási problémák kezelésének következetessé, egységessé tétele.

Feladat: Az intézményi szabályozó dokumentumok – Pedagógiai program, Házi rend – felülvizsgálata.

8. A 2017/2018-as tanévben elindított emelt óraszámú angol nyelv oktatás folytatása, a kimeneti kritériumok (nyelvvizsga) szem előtt tartásával.

Feladat: Az alsó tagozatos szülők és gyermekek inspirálása, motiválása az angol nyelv tantárgy választása kapcsán.

9. A környezetvédelem, környezettudatos nevelés még hatékonyabbá tétele.

Feladat: Ökoiskolai cím elnyerésének megalapozása.

10. Az iskola honlapjának folyamatos aktualizálása, az intézményi imázs erősítése, megújítása.

Feladat: A honlap tartalmi aktualizálásáért felelős kolléga megbízása, jelenleg az egyik intézményvezető-helyettes feladata.

11. A tanulószervezetté válás alapjainak megteremtése.

Feladat: Belső tudásmegosztás rendszerének kidolgozása, munkatervi szinten történő tervezése. Csatlakozás a Mentorháló programban lévő megyei és regionális intézményekhez, megteremtve ezzel a hálózatos tanulás lehetőségét.

12. A pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó feladatok aktualizálása – minősítés, tanfelügyelet. Kollégák inspirálása a mesterpedagógus fokozat elnyerésére.

Feladat: Az intézményi önértékelés folyamatának működtetése. A nevelőtestület tagjainak segítése, felkészítése az életpályamodellhez kapcsolódó minősítési, tanfelügyeleti folyamatokban.

13. Aktív bekapcsolódás és részvétel a „Microsoft Innovatív iskolák” programban.

Feladat: Innovatív, vállalkozó szellemű, változásokra és változtatásokra nyitott kollégák megszólítása, inspirálása.

#### 14. Értékmegőrzés.

Feladat: A felújításokkal, beruházásokkal és a folyamatos eszközbeszerzéssel jelentős vagyonért vagyunk felelősek. Növelni kell a személyes felelősségvállalás igényét és számonkérését is, mind a diákság, mind a közalkalmazottak részéről. Ezért egy valóban hatékony ügyeleti rendszert kell kialakítani, melynek működtetését *konkrét felelős* megbízásával kívánom megoldani.

13. A várhatóan a közeljövőben megjelenő, átdolgozott Nemzeti Alaptantervnek megfelelően Pedagógiai programunk és Helyi tantervünk átdolgozása.

### 3.2.2. Középtávú programom

1. SWOT analízisre alapozó intézményfejlesztési terv elkészítése.
2. Módszertani kultúránk megsegítése, folyamatos megújítása intézményi jó gyakorlatok adaptálásával mind a felzárkóztatás és hátránykompenzáció, mind pedig a tehetségfelismerés és tehetséggondozás területén.
3. A rendelkezésünkre álló infrastruktúrát kihasználva „feléleszteni” a választható sportfoglalkozások iránti kedvet. Az alsó tagozatban elindított sportfoglalkozásoknak folytatást biztosítani felső tagozatban.
4. Pedagógus kollégák IKT kompetenciáinak fejlesztése.
5. Kihhasználva a rendelkezésünkre álló eszközparkot, a digitális pedagógiai tartalmak használatának mindennapivá tétele.
6. Az egyes évfolyamokon tanított tárgyak kötelező és választható tanórai foglalkozásainak, óraszámainak, csoportbontások biztosításának, a tananyag és követelmények átgondolása az iskolahasználók, a helyi önkormányzat és társadalmi környezet elvárásait, figyelembe véve a jövőkép-stratégiámban lefektetett elvekhez igazodóan. Természetesen mindezt az érdekek és lehetőségek szem előtt tartásával.
7. A Diákönkormányzat és a tanárok segítségével szeretném megvalósítani azt a célt, hogy a tanulók ténylegesen tudjanak élni a demokrácia adta jogaikkal, egyben megtanulják kötelességeiknek teljesítését is.
8. A nevelőtestület javaslataira, - döntési jogkörét biztosítva - az intézmény működésével kapcsolatos kérdésekben feltétlenül számítok.

9. A nevelőtestület által kidolgozott pedagógiai program megvalósításához szükséges a tárgyi feltételek szinten tartása és további bővítése.
10. Tárgyi feltételek kapcsán viszonylagos előnyünket meg kell őrizni, fejleszteni.
11. Értékteremtés további pályázati források bevonásának lehetőségét megvizsgálva (települési önkormányzat, tankerület, támogató civil szervezetek).
12. Csapatépítő tréningek megvalósítása a nyugodt, együttműködő intézményi, munkahelyi kapcsolatok kialakítása, megerősítése okán.
13. A jelenlegi hagyományos iskolarendszer a 14. életévben állítja a tanulókat sok esetben kényszerű pályaválasztás elé. Ez az életszakasz az életkori sajátosságok miatt igen érzékeny, melyet még az iskolaváltás traumája is súlyosbíthat. A tanulók és szüleik számára további nehezítés, hogy a szakképzés átalakítása kapcsán sok a bizonytalansági tényező a választást illetően. Megfelelő pályaeorientációval tanulóink nagyobb eséllyel tudnak továbblépni az egymásra épülő iskolarendszerben.

### **3.2.3. Hosszútávú programom**

1. A vezetői programom célja: magas szintűen értékorientált, kiegyensúlyozott, toleráns, jó empátiás készségekkel rendelkező, a társadalmi önszerveződésre alkalmas, bekapcsolódni kész; pozitív életvitelre és folyamatos önképzésre alkalmas és igényt tartó hazaszerető tanulók nevelése. Ezért szükséges a nevelőtestület innovatív hozzáállása, az iskolai Pedagógiai Program aktualizálásában, valamint ebből adódóan a munkaközösségi munkaprogramok kifejtésében.
2. A sikeres továbbtanulás és életpálya programjának megteremtése - Tanulóink számára valódi esélyt kívánunk teremteni, hogy a területi hátrányok ellenére sikeres életpályát tudhassanak magukénak. Ezért Pedagógiai Programunkat folyamatosan, korszerű tudástartalmak, elvárások és lehetőségek viszonylatában újítjuk meg.
3. A hagyományoknak megfelelő nyolc évfolyamos általános iskolai képzést az anyanyelvi kultúra, a műveltség, az önművelés megalapozásával tovább vinni.
4. Az európaiság szellemében kiemelt hangsúlyt kívánok helyezni továbbra is az élő idegen nyelvek oktatására, az informatikai képzés fejlesztésére és valamennyi tantárgy követelményrendszerének teljesítésével felkészíteni a tanulókat, hogy képességeiknek, motivációiknak megfelelően tovább folytassák tanulmányaikat.

5. Célom egy mentálhigiénés program elindítása mind a tanulók, mind a kollégák számára, melynek az alábbi elemeit képzelem el:

- pedagógusok stressztűrő képességének kezelése, megküzdő képesség kialakítása,
- olyan betegségek és viselkedészavarok, devianciák megelőzése, amelyeknek kialakulásában a társadalmi környezet a meghatározó,
- az emberi személyiség fejlődésének elősegítése, a zavarok kiküszöbölése, ártalmak elhárítása optimális nevelési-oktatási programmal,
- az emberi kapcsolatok kulturáltságának kialakítása, javítása, a szülők segítése a nevelési problémák megelőzésében, konfliktusok megoldásában.

A mentálhigiénés program megvalósítását a családok, a nevelőtestület valamint megfelelő szakemberekkel rendelkező (pszichológus, iskolapszichológus, mentálhigiénés tréner, stb...) külső partnerek támogató együttműködésével képzelem el.

6. Az iskola kapcsolatrendszerének szélesítésével, tartalmi bővítésével ablakot kívánunk nyitni a világra, az életre. Az iskolát olyan interakciós térnek képzelem el, amelyben tartalmas partnerkapcsolatok működnek, megvalósulhatnak az igényes egyéni ambíciók, elismertté és követővé válik az alkotó tudás, a tisztelet, a szeretet.

7. Változáskezelés: Amennyiben a későbbiekben igény lesz - és a törvényi szabályozás erre lehetőséget ad - a tanulók, szülők, pedagógusok és a fenntartó részéről az iskolaszervezet további fejlesztésére, átalakítására a mindenre kiterjedő helyzetelemzést követően a részletes program kidolgozásának szervezését, koordinálását vállalom.

### **3.3. A vezetői program megvalósításában kiaknázható vezetői erősségeim, lehetőségeim**

#### ***Vezetőként erősségeim:***

- Szakmai, módszertani felkészültség;
- 13 év intézményvezetői tapasztalat;
- 7 év projektmenedzsmentben szerzett tapasztalat;
- Jó kommunikációs és szervezői készség;
- Tolerancia és kompromisszumkészség, konstruktivitás;
- Elkötelezettség a saját magam és mások képzése iránt;

- Rendelkezem a mestertanári (innováció, tudásmegosztás, kutatás, folyamatos fejlesztés) tevékenységmodellhez szükséges, személyiségre vonatkozó kompetencia elemekkel (ismeret, képesség, attitűd.).

### *Vezetőként lehetőségeim*

- Pályázati források feltérképezése, kiaknázása.
- A Nemzeti Pedagógus Kar országos küldötte és Békés megyei elnökeként szakmai érdekvérvényesítés.
- Minősítő szakértő és tanfelügyelőként tapasztalatok átadása a pedagógus életpálya modell lehetőségeinek érvényesítése kapcsán.

A Schéner Mihály Általános Iskola meglévő értékeire alapozva bízom abban, hogy a következőkben személyemmel együtt, egymásra odafigyelő, segítő kollektívaként fogjuk végezni gyermekközpontú és eredményes nevelő–oktató munkánkat. Tudatosan adaptáljuk és alkalmazzuk munkánkban a pedagógiai és más diszciplínák eredményeit, ezen eredményeket folyamatosan közvetítjük és megosztjuk. Közös munkánk alapján javulnak és tartóssá válnak az iskola eredményességi mutatói. Eredményeink tükrében stabilizálódik a beiskolázás, növekszik az iskola vonzereje a település vonzáskörzetében is. Szakmai közéleti tevékenységünkön keresztül az iskola társadalmi presztízse nő.

Partnerközpontú eredményes iskolát építünk, mely elkötelezett a járás, a Dél-Békési térség és Békés megye társadalmi-gazdasági fejlődésében.

Kelt: Gyula, 2018. november 04.

dr. Sióréti Gabriella  
pályázó



## **MELLÉKLETEK**

**Nyilatkozat** teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel történő közléséhez

**Nyilatkozat** személyes adatoknak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához való hozzájárulásról

**Szakmai önéletrajz**

**Munkáltatói igazolás** legalább öt év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlatról

**Erkölcsei bizonyítvány**

**Végzettséget igazoló dokumentumok**

Biológia-technika szakos általános iskolai tanár

Biológia szakos középiskolai tanár

Számítástechnika szakos tanár

Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási-vezető,

Okleveles jogász

## NYILATKOZAT

Alulírott dr. Sióréti Gabriella [REDACTED] pályázó nyilatkozom, hogy hozzájárulok az általam elkészített teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel történő közléséhez.

Gyula, 2018. október 31.

dr. Sióréti Gabriella  
pályázó

## NYILATKOZAT

Alulírott dr. Sióréti Gabriella [REDACTED] pályázó nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Gyula, 2018. október 31.

dr. Sióréti Gabriella  
pályázó

**Végzettség, szakképzettség, pedagógus-szakvizsga keretében szerzett  
intézményvezetői szakképzettség meglétét igazoló okmányok  
másolata,**

Biológia-technika szakos általános iskolai tanár

Biológia szakos középiskolai tanár

Számítástechnika szakos tanár

Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási-vezető,

Okleveles jogász